Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Самарской области
ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Материалы
международной научно-практической конференции
НИЦ «Поволжская научная корпорация»
(30 января 2018 г.)

NAUCORP
ПОВОЛЖСКАЯ НАУЧНАЯ КОРПОРАЦИЯ
2018

УДК 00(039)
ББК 60-88
С56

Редакционная коллегия: д.соц.н., профессор **Р.Р. Галлямов**, д.п.н., профессор **М.Л. Нюшенкова**, к.и.н., доцент **А.А. Бельцер**, к.э.н., с.н.с. **Ю.А. Кузнецова**, к.э.н, доцент **О.А. Подкопаев** (отв. редактор).

С56 **Современные тенденции и инновации в области социально-гуманитарных наук**: материалы международной научно-практической конференции (30 января 2018 г.) / [Ред. кол.: Р.Р. Галлямов, М.Л. Нюшенкова, А.А. Бельцер, Ю.А. Кузнецова, О.А. Подкопаев]. – Самара : ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2018. – 202 с.

Рассматриваются современные тенденции и инновации в области социально-гуманитарных наук. Авторами материалов конференции предлагаются научно-обоснованные теоретико-методологические подходы и даются конкретные рекомендации, предназначенные для решения актуальных вопросов социально-гуманитарных наук.

Материалы конференции предназначены для специалистов, научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе, учебной деятельности, административно-хозяйственной практике. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник материалов конференции размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 2622-09/2015К от 28 сентября 2015 г.

ISBN 978-5-6040741-0-7

© Авторы статей
© ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ	7
Алпатов И.С. Физическое развитие современного кадета	7
Андрощук В.А. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема	9
Атласова С.С. Профессиональное образование в Республике Саха (Якутия)	12
Ахметова К.А., Мурыч Д.А. Роль школы в формировании ценностных ориентаций учащихся	15
Варфоломеева Т.Н., **Дегтярева К.С.** Влияние социальных сетей на мировоззрение подростков	17
Верхотурцева Е.Е. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов	21
Гармаева Т.В., Воробьева А.В. Возрастно-психологические и индивидуальные особенности развития инициативы старших дошкольников	24
Гизатуллина А.З. Проблема коммуницирования в свете реализации духовно-нравственного воспитания	29
Елизаров К.С. Патриотическое воспитание молодежи	31
Ибрагимова А.Р. Роль религии в формировании толерантности личности	34
Иготти И.Н., Захаренкова И.А. Необходимость внедрения интерактивных форм обучения в современный образовательный процесс вуза	37
Исламова Э.И. Природосообразность как основа нравственного воспитания	40
Калинина М.В. Адаптация молодых педагогов в общеобразовательном учреждении	43
Кинзябулатова Г.Р. Роль башкирского песенного фольклора в духовно-нравственном воспитании школьников	46
Кирий Е.В. Применение инновационной технологии «Портфолио» на семинарах по физической культуре	48

Кудашкина Т.А. Сравнение уровня образования в высших учебных заведениях России и Европы	51
Кузьмин Р.С. Развитие принципа природосообразности в отечественной педагогике XIX-XX веков	52
Липина Г.А. Входной контроль как способ проверки и анализа остаточных знаний	55
Литвинцева Ю.А., Гармаева Т.В. Исследование эмоциональной отзывчивости старших дошкольников к сверстникам	58
Лях Т.И., Захарова Л.А. Диагностика личностных особенностей подростков с задержкой психического развития	62
Милованова Г.В. Индивидуально-дифференцированный подход как средство управления самостоятельной работой студентов	67
Митрофанова Ю.А. Взаимосвязь образа «я» и стиля семейного воспитания детей подросткового возраста	70
Митрофанова Ю.А. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями речи	74
Моруденко Ю.И., Макарчук Я.В., Хортова М.В. Добровольчество как эффективная форма организации воспитательного процесса в вузе	77
Москвин О.В., Щербакова А.Э. Обучение учащихся действиям в чрезвычайных ситуациях как фактор комплексной безопасности образовательной организации	80
Мухаметкулов Д.А., Абдуллин А.Р. Формирование нравственных ориентаций учащихся как педагогическая проблема	85
Некипелов Р.Д. Советский и российский кинематограф о героях Великой Отечественной войны	88
Перервенко С.А. Занятия бумагопластикой с учащимися младших классов в общеобразовательной школе как способ формирования пространственного воображения	92
Пожарова Е.А. Особенности творческой деятельности детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования	94
Политова А.А., Гармаева Т.В. Формирование культуры межэтнического общения подростков	98
Соколова А.Ю., Сорокин Ю.И., Соколов Ф.А. Об основных принципах создания электронных курсов	103

Султанова И.В. Онлайн курс как часть образовательной среды: возможности, сильные и слабые стороны	105
Ткачева А.А., Будаева Э.В. Исследование социально-психологического климата в коллективе младших школьников	108
Фисунова Н.В. Проблемы обучения немецкому языку как второму иностранному в условиях современного вуза (на примере БелГУ)	112
Хиноверов В.А. Психологическое здоровье сотрудников	115
Хиноверов В.А. Методы по улучшению психологического здоровья сотрудников	118
Цыдыпова Д.В., Будаева Э.В. Регулятивный компонент конфликтной компетентности учащихся подросткового возраста	125
Цветкова О.Г. Нравственное воспитание школьников через развитие толерантности посредством диалога культур на уроках иностранного языка	132
Шукурова И.В. Развитие коммуникативной компетентности студентов технических направлений в сопоставлении с подходом CDIO	135
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМНННЫХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	142
Бороздин К.А. Дезертирство из красной армии в Екатеринбургском уезде на первоначальном этапе Гражданской войны	142
Васильева И.А. Некоторые аспекты реализации культурных прав национальных меньшинств в институциональной форме на примере Саратовской области	144
Васильева Ю.А., Кряжева-Черная П.С., Сысоев Ф.И. Статистика расходов на НИОКР и патентования в развитых и развивающихся странах	151
Геллерт Е.А. Факторы, влияющие на развитие гостиничного бизнеса	159
Данилова Д.Ю. Основные изменения административного регламента по надзору за соблюдением правил дорожного движения	162
Дудченко А.В. Становление национальной платежной системы РФ	167
Журбенко Н.В., Мальцева Н.Н. Исторические эволюции стиля мышления в музыке	169
Замятина А.А. Управление муниципальной собственностью в городском округе	172

Иванцов А.Ю. Актуальность прохождения стажировки в Яндексе и других IT компаниях	176
Колкарева И.Н., Колкарева Э.Н. Микрофинансовые организации и пути реформирования их деятельности	178
Максимова В.И., Шамкова Н.Т. Анализ потребительских предпочтений в отношении мучных кондитерских изделий, реализуемых на предприятиях общественного питания г. Краснодара	181
Серебрякова С.Г. Дайкокуя Кодаю и первое русское посольство в Японию	183
Силантьева А.В. Сетевой маркетинг, его достоинства и недостатки	187
Силантьева А.В. Проблема «утечки умов»: причины, последствия и методы решения	189
Тычинский А.А. Современное состояние антропонимикона в США	193
Узлов П.С. Социально-эстетическая суть истины	197
Ширкин А.А. Вопросы законодательства США в социальной сфере, 1935 год	199

Алпатов И.С.
воспитатель
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»
г. Оренбург, Российская Федерация

Физическое развитие современного кадета

Физическое развитие будущего офицера Российской армии необходимо начинать еще со школьной скамьи и потому, это одна из важных задач современного образования в довузовских учреждениях Министерства обороны Российской Федерации. Оно должно позволить офицеру справиться с трудностями, стоящими перед ним при исполнении воинского долга и в мирное время. Имея отличную физическую подготовку он может длительное время выполнять возложенные на него обязательства по защите Родины. Все это возможно только при длительных предварительных тренировках.

Физическому воспитанию будущего офицера придавалось особое значение еще в годы правления Анны Иоанновны. Так после открытия в 1732 году «корпуса кадетов», его педагогам было указано «Упражнять воспитанников в танцевании, вольтижировании и в солдатской экзерциции» [1, с. 126]. Годы правления Николая I, ознаменовались значительным подъемом физического развития офицерского корпуса. В мае 1828 г. Генерал-адъютантом Н.И. Демидовым были введены упражнения: бревна для хождения, барьер и ров для прыганья, веревки горизонтальные, вертикальные веревки, веревочные лестницы, качели, игры в мяч и волан [2. л. 17]. В то время проводились уроки гимнастики и гимнастические упражнения. В начале XX века физические занятия были очень популярны среди кадет и даже востребованы. Утренний подъем начинался с гимнастики. По всей России стали складываться свои традиции физического воспитания. Проводились соревнования между военно-учебными заведениями. Таким образом была создана комплексная система физических занятий.

Современное физическое воспитание далеко шагнуло в своем понимании и развитии. Физическое образование в довузовских учреждениях Министерства обороны Российской Федерации и в том числе в Оренбургском президентском кадетском училище реализуется в рамках федерального государственного обра-

зовательного стандарта основного общего образования. ФГОС говорит, что изучение предметной области «Физическая культура» должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях[3].

Физическому образованию в училище уделяется большое значение не только в урочное время, но и во вне урочное. В системе дополнительного образования кадеты задействованы в секциях по направлениям: военно-патриотическое (стрельба (пулевая), военно-спортивное многоборье, армейский рукопашный бой, легкая атлетика (метание гранаты ГД, метание гранаты ГТ), плавание (плавание с автоматом, ныряние в длину), городошный спорт); физкультурно-спортивное (мини-футбол, гандбол, спортивное ориентирование, хоккей, самбо, дзюдо, бокс, смешанные боевые единоборства, лыжные гонки). Занятия в секциях проходят 3-4 раза в неделю в течение 1,5 часов. В ходе вариативного воскресенья кадеты отдельно от общего расписания посещают интересующие их секции.

На занятиях педагоги оказывают влияние на кадет в понимании роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья. Кадеты овладевают системой знаний о физическом совершенствовании человека. Создаются основы для формирования интереса к спорту и олимпийскому движению, умению отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма. Приобретают опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой. Ведут наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств., овладевают основами технических действий, приемов и физических упражнений из базовых видов спорта. Повышают функциональные возможности основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Все эти качества усиливаются и потенциально переносятся в другие сферы жизни.

Список использованной литературы

1. Грабарь В.К. Вскормленные с копья. Очерки истории детского воинского воспитания. СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2009. 580 с.
2. Дело о постановке физкультурного воспитания в ВУЗ. 1827-29 // Российский государственный военно-исторический архив. Ф. 945. Оп. 1. Д1.336.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/543

© Алпатов И.С., 2018

Андрощук В.А.
к.п.н., доцент
БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж
имени академика И.П. Бардина»
г. Череповец, Российская Федерация

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема

Формирование основ нравственных качеств человека начинается еще в дошкольном детстве. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственное развитие детей.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает нравственные нормы современного общества.

Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности [1, С. 74].

Воспитание – это очень сложный и ответственный процесс, от которого зависит будущее ребёнка, семьи, нового поколения, страны и мира в целом. Правильный подход к воспитанию поможет вырастить сильную и самостоятельную личность, а также избежать многих проблем и трудностей.

Сегодня, психологи отмечают нарастание детской агрессивности, жестокости, эмоциональной глухоты. Нацеленность на формирование общей культуры, личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность в дошкольном возрасте, обозначена в качестве ведущего направления образования с государственных позиций.

Понятие «нравственное воспитание» всеобъемлюще. Оно пронизывает все

стороны жизнедеятельности человека. Именно поэтому выдающийся педагог современности В.А.Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обосновано считал, что ее системообразующий признак – нравственное воспитание. Сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных чувств личности. Нравственность - нормы, правила отношений между людьми и отношений к обществу [3, С. 210].

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Дошкольный возраст – период интенсивного нравственного развития человека. К семи годам достаточно ясно прослеживается нравственная направленность личности ребенка, складываются устойчивые формы нравственного поведения. Благодаря высокой восприимчивости детей дошкольного возраста и пластичной нервной системе, создаются возможности для успешного нравственного воспитания. Опыт нравственного поведения дошкольников складывается в процессе общения со взрослыми, что позволяет целенаправленно влиять на детей. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связанно с развитием и воспитанием ребенка до школы.

Нравственное воспитание подрастающего поколения сегодня рассматривается на государственном уровне и в программных документах ставится задача воспитания с раннего возраста уважения к взрослым, формирования навыков культурного поведения, ответственного отношения к выполнению поручений и обязанностей, умения дружно играть и трудиться [2, С. 77].

Нравственное воспитание пронизывает всю многогранную практическую деятельность ребенка, его эмоциональную и интеллектуальную сферы. Отсюда следует, что нравственное воспитание нужно рассматривать как особый раздел воспитания. Организуя обучение, труд, игру детей, воспитатель получает возможность влиять на их нравственное развитие.

Для того, чтобы содержание воспитания было не только воспринято, но и принято ребенком, необходимы адекватные методы, средства, педагогические пути. Характер педагогического воздействия определяется исходными позициями общества в отношении его членов: гуманизм, требовательность, создание условий: для всестороннего развития и др. Эти исходные позиции придают

направленность как отдельным методам работы с детьми, так и всему педагогическому процессу в целом. Для нравственного воспитания важно, что взрослый является и организатором жизни ребенка, и объектом познания, реальным носителем тех моральных ценностей, к которым у ребенка формируется определенное отношение.

Воспитатель целенаправленно формирует общественное мнение о поведении и деятельности и использует его в качестве действенного средства для регуляции детских взаимоотношений, формирования умения оценивать свои действия с позиции коллектива, воспитания привычки быть полезным. Задача воспитателя состоит в том, чтобы расширить и углубить нравственные представления, неразрывно связать их с поведением, усилить их действенное влияние на поступки дошкольников.

Формирование представлений о правилах культуры поведения и воспитание положительного отношения к их выполнению осуществляется в процессе этических бесед, чтения художественной литературы, повседневной жизни ребенка. В каждом случае ознакомления детей с нравственными правилами и моральными качествами воспитатель стремится связать их с опытом детей, сделать личный опыт предметом коллективного обсуждения, анализа и оценки. Это способствует более глубокому осознанию значения необходимости выполнения норм и правил поведения.

Планомерная и целенаправленная работа по воспитанию культуры поведения приводит к важным изменениям в личности старших дошкольников: они все более сознательно руководствуются в поведении правилами, понимают их значение. Представления о нормах и правилах поведения становятся для детей эталонами в оценке поведения других людей и в самооценке.

Активное освоение правил поведения неотделимо от формирования дисциплинированности. Дисциплинированность – сложное нравственное качество. Оно включает умение управлять своим поведением, сознательно подчинять его правилам и требованиям со стороны коллектива, общества, руководствоваться при соблюдении этих правил общественным долгом.

Стимулом к выполнению правил у детей 6 – 7 лет становится «общественное мнение» коллектива, которое создает воспитатель вокруг фактов недисциплинированного поведения. Нарушения дисциплины детьми часто являются следствием неправильной организации их жизни. Однообразная деятельность

или даже бездеятельность детей, отсутствие четкой организации бытовых процессов приводят к недисциплинированности. Важное значение в воспитании дисциплины имеет организация интересной, содержательной деятельности, в которой дети приобретают опыт сознательного выполнения правил.

Таким образом, процесс нравственного воспитания детей старшего школьного возраста имеет свои специфические особенности. Их нужно учитывать воспитателю при организации работы с детьми.

Хотелось бы отметить, что нравственное воспитание - одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Список использованной литературы

1. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: учебное пособие / О. В. Пастюк. - М.: ИНФРА-М, 2013. – 159 с.
2. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие. - М.: Академия, 2013. – 270 с.
3. Сухомлинский В.А. О воспитании. - 3-е изд., -М.: Политиздат,1979. - 270с.

Атласова С.С.
к.и.н., доцент Северо-Восточного
федерального университета им.М.К. Аммосова,
г.Якутск, РС(Я), Российская Федерация

Профессиональное образование в Республике Саха (Якутия)

Роль образования в развитии регионов РФ очень большая. Особое место занимает профессиональное образование, которое отвечает за подготовку квалифицированных молодых кадров. Образование является локомотивом экономического и общественного роста страны. Кадровый потенциал России безграничен, но он должен быть высокопрофессиональным.

В Республике Саха (Якутия) уделяется пристальное внимание системе образования, ведется трудоемкая работа в области повышения уровня образованности населения. В республике имеется разветвленная система профессионального образования, включающая в себя образовательные учреждения разного уровня, профиля и направления. Различные органы исполнительной власти вовлечены в управление профессиональным образованием, по своим отраслевым направлениям. Почти во всех районах Якутии имеются учреждения среднего профессионального образования, а высшее профессиональное образование сосредоточено в столице республике г.Якутск.

Высшее профессиональное образование двухуровневое, что позволяет гибко реагировать на личностные и общественные требования. Как считают сами преподаватели СВФУ, разноуровневое образование «позволяет молодым людям после первых лет обучения более осознано выбрать профиль программы на старших курсах бакалавриата» [1, С.65].

В настоящий момент достатчно активно идет обновление содержания образования, проводится кропотливая работа по повышению его качества. Идет поиск новых подходов, методов и технологий профессионального образования. Это очень трудоемкое действие, которое должно пониматься всеми сторонами, вовлеченными в деятельность учреждений системы профессионального образования. Объективный анализ должен привести нас к новому восприятию профессионального образования, определить соответствующие актуальные и перспективные запросы современной жизни к образованию.

Особо следует отметить, что образовательный процесс должен быть тесно увязан с государственной политикой, которая направлена на производство качественных и принципиально новых товаров и услуг. Изменения в приоритетных направлениях экономики страны оказывают существенное воздействие на систему профессионального образования, требуя развития взаимоотношений внутри и вне системы.

В настоящее время рынок образовательных услуг республики широк, что приводит к здоровой конкуренции. Конкуренция, естественно возникающая между образовательными учреждениями, должна способствовать снижению цен на их услуги, повышению качества обучения.

С учетом зарубежного и российского опыта в Якутии стараются уделить внимание развитию социального партнерства в образовании. Для системы про-

фессионального образования крайне важно социальное партнерство, организация социального диалога между образовательными учреждениями, работодателями, профсоюзами и службами занятости. Профессиональное образование должно гарантировать молодежи получение профессиональных знаний и навыков, востребованных их будущими работодателями. Образовательные учреждения должны полнее учитывать требования работодателей, быстрее реагировать на изменения конъюнктуры рынка труда.

В современных социально-экономических условиях профессиональные образовательные учреждения только в тесном контакте с работодателями – непосредственными потребителями их продукции, смогут выполнять свою главную задачу – осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров.

Невозможно актуализировать содержание профессионального образования и обеспечить повышение выпускных стандартов, ориентацию их на высокий уровень качества, не предусмотрев участие работодателей в образовательном процессе. Развитие профессионального образования нельзя рассматривать вне зависимости от конкретных предприятий Якутии.

С учетом развития производственной сферы проблема подготовки кадров в большей степени становятся заботой работодателей. Они должны изменить свое отношение к подготовке кадров. В перспективе нужно разработать механизм тесного сотрудничества образовательных учреждений с предприятиями не только в пределах республики, но и за ее пределами. Взаимодействие и взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнерами профессиональных образовательных учреждений является залогом развития региона.

Система профессионального образования тесно вплетена в экономику Якутии. Выпускники профессиональных образовательных учреждений в большинстве своем востребованы на региональном рынке труда. Но нужно помнить, что образование дает возможность роста не только отдельной личности, а всего общества.

Список использованной литературы

1. Неустроев Н.Д., Саввин А.С. Национальные традиции Российского образования в контексте Болонского процесса. – М.: Академия, 2009. - 223 с.

© Атласова С.С., 2018

Ахметова К.А., Мурыч Д.А.
студент юридического факультета
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Российская Федерация

Роль школы в формировании ценностных ориентаций учащихся

В настоящее время наша страна переживает очередной надлом, связанный с кризисной ситуацией во многих сферах общественной жизни – экономике, идеологии, политике, образовании, национальных отношениях, что в совокупности и явилось первопричиной глубокого духовного кризиса, предельно обострившем существование и выживание человека в условиях современного социума. Следствием данного кризиса становится падение уровня нравственной культуры большей части населения, распад традиционных устоев семьи, не способной эффективно влиять на процесс формирования и воспитания подрастающего поколения, рассогласованность воспитательных воздействий таких основополагающих социальных институтов, как семья, церковь, образовательные и общественные организации. Все это определяет морально-личностную дезориентацию и искажение ценностных ориентаций молодежи, обуславливая ее прагматическую и эгоистическую направленность в процессе социализации и самореализации.

Под ценностью понимается не только конкретный, реально существующий предмет (вещь, явление), но также и представление о нем, отраженное в индивидуальном сознании. Ценности формируют шкалу ценностных координат людей, их жизненные приоритеты, оценочные критерии, определяют отбор способов и средств достижения целей, выстраивают разноуровневые системы ориентаций в мире. Следует непременно учитывать и то, что каждая историческая эпоха формирует и утверждает свою собственную иерархию ценностей, выступающих в качестве норм и механизмов социальной и моральной регуляции. При этом в русле общепринятых ценностей каждая отдельно взятая личность также формирует и воспроизводит индивидуальную систему ценностных координат. Все это предопределяет сложноструктурированность и мозаичность ценностного пространства социума.

Основываясь на вышеизложенном можно заключить, что назначение школы как важнейшего института воспитания состоит, прежде всего, в том, чтобы помочь учащимся обрести верные ориентиры в мире смыслов и ценностей

и сформировать ценностные ориентации духовно-нравственного характера, поскольку только высоконравственный человек способен обеспечить безопасное существование как отдельных людей, так и цивилизации в целом. Задача современного воспитания заключена «в активизации гуманистической направленности личности, не игнорируя при этом и прагматическую направленность… В полной мере реализации названной задачи содействует именно социально-нравственная ориентация школьников» [1]. И потому в основу современного образовательного процесса необходимо положить особо ценные воспитательные системы, наработавшие немалый формирующий потенциал и на практике доказавшие жизнеспособность и эффективность своих учебно-воспитательных моделей и технологий.

В числе наиболее оптимальных методик можно назвать целостную концепцию обучения и воспитания В.А. Караковского «Мы – школа» [3], основу которой составляют самоуправленческая деятельность школьников, базирующаяся на коллективных творческих делах и возрождающая к жизни коммунарскую методу воспитания. В школе культивируется просоциальная и гуманистическая деятельность детей и подростков, стимулирующая формирование таких общечеловеческих ценностей, как Человек, Отечество, Знания, Мир, Семья, Труд, Культура, Земля. В целях обеспечения высокого уровня усвоения декларируемых общечеловеческих ценностей, в данной школе огромное внимание уделяют созданию ситуации выбора, предоставлению достаточной степени личной свободы учащегося, многовариантности различных видов деятельности. Как следствие, систему ценностных приоритетов школьников составляют наиважнейшие ценности вневременного порядка, а именно: осознание ценности мира и мирной жизни, значимости семьи и любовь к родным и близким; высокая гражданственность, уважение к труду и людям труда, стремление к знаниям и любомудрие; направленность на непрерывное культурное обогащение; солидарность с миром и любовь к человечеству. Таким образом, содержание духовно-нравственного развития здесь составляют ценности, заложенные в культурных, семейных, этнических традициях и транслируемых образованием из поколения в поколение.

Итак, духовно-нравственная ценностная ориентация «должна стать основной целью воспитания на данном историческом этапе развития школы, ибо от ее успешного осуществления зависит формирование социально активной личности,

способной жить в соответствии с общечеловеческими нормами бытия» [2]. Ориентация на прогрессивные образовательные модели, также как и поиск оригинальной авторской концепции становления и развития ценностных ориентаций учащейся молодежи должна составлять основу современного учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы.

Список использованной литературы

1. Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б. Системообразующие компоненты ценностной ориентации личности // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; URL: http://www.science-education.ru/120-16886 (дата обращения: 16.01.2018).

2. Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б. Социально-нравственная ориентация с позиции структурно-функционального анализа // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; URL: http://www.science-education.ru/120-16899 (дата обращения: 16.01.2018).

3. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», Малое предприятие «Новая школа», 1993. – 80 с.

© Ахметова К.А., Мурыч Д.А., 2018

Варфоломеева Т.Н.
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Магнитогорской государственный технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, Российская Федерация
Дегтярева К.С.
студент
ФГБОУ ВО «Магнитогорской государственный технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, Российская Федерация

Влияние социальных сетей на мировоззрение подростков

Не секрет, что на сегодняшний день Интернет стал неотъемлемой частью жизни современного человека. Особое внимание пользователи сети Интернет уделяют сетевой коммуникации. Наиболее распространенными социальные сети стали среди подростков. Именно поэтому внедрение виртуального мира в реаль-

ный мир привлекает свое внимание социологов, психологов и педагогов. Использование социальной сети, так или иначе, влияет на социализацию личности подростка. В данном случае социальная сеть является не только способом самовыражения молодых людей, но и отказом принятия внешнего мира. По результатам исследований российских СМИ ежемесячная аудитория социальной сети «ВКонтакте» составляет 87 млн. человек, в «Facebook» - 14,4 млн. человек, в «Instagram» - 18,5 млн. человек, в «Одноклассники» - 73 млн. человек [1].

Как мы уже заметили, целевой аудиторией социальных сетей являются подростки. Все исследования на данную тему приводят к выделению нескольких причин использования социальных коммуникаций подростками:

– виртуальность - позволяет создать свой собственный мир, имитируя реальное общение в социальной сети;

– интерактивность - свободное и доступное общение среди пользователей социальных сетей;

– гипертекстуальность - четкая формулировка своих мыслей в социальных сетях;

– анонимность - общение в социальных сетях не несет за собой острых последствий [4].

В рамках внеклассной работы со школьниками 7-10 классов был проведен опрос на тему «Социальные сети и их влияние на мировоззрение подростка». Для опроса была использована анкета, которая состояла из 9 вопросов. Учащихся поделили на две группы: 56 человек из 7-8 классов (14-15 лет) и 40 человек из 9-10 классов (16-17 лет). Результаты опроса представлены в таблице 1.

Результаты данного опроса свидетельствуют о том, что социальные сети во многом препятствуют преодолению негативных факторов, которые влияют на мировоззрение подростка, так как отнимают слишком много свободного времени, которое можно было бы потратить на саморазвитие. Чем старше подросток, тем больше он проявляет интерес к социальным сетям. Большая часть школьников посещают социальные сети несколько раз в день, а это говорит о зависимости подростков от сетевых коммуникаций. Меньше половины школьников используют социальные сети для подготовки к урокам, следовательно, познавательная активность, нацеленная на учебный процесс, сильно снижена. Каждый из опрошенных видит в социальных сетях много положительных факторов. Кроме того, ровно половина школьников обеих групп ответили, что смогли бы

полностью отказаться от социальных сетей, а остальная половина не представляет свою жизнь без социальных коммуникаций.

Таблица 1

Социальный опрос школьников

Вопросы	Ответы	
	7-8 классы	9-10 классы
Зарегистрированы ли вы в социальных сетях?	Да – 100%	Да – 100 %
В каких именно социальных сетях вы зарегистрированы?	«ВКонтакте» – 100% «Одноклассники» – 45% «Instagram»– 30% «Facebook» – 11%	«ВКонтакте» – 100% «Одноклассники» – 20% «Instagram»– 74% «Facebook» – 16%
Как часто вы посещаете социальные сети?	Несколько раз в день – 69% Один раз в неделю – 31%	Несколько раз в день – 97% Один раз в неделю – 3%
Для чего вы зарегистрировались в социальных сетях, чем вы занимаетесь там?	Общение с друзьями – 100% Слушаю музыку – 90% Смотрю видео – 69% Играю – 54%	Общение с друзьями – 100% Слушаю музыку – 90% Смотрю видео – 50% Играю – 14%
В чем вы видите преимущества социальных сетей?	1. Быстрое общение даже на дальнем расстоянии - 60 %; 2. Проще общаться – 23% 3. Удобно, если болеешь – 17%	1. Быстрое общение даже на дальнем расстоянии - 90 %; 2. Проще общаться – 50% 3. Удобно, если болеешь – 8%
В чем вы видите недостатки социальных сетей?	Отнимают много времени – 100%	Отнимают много времени – 100%
Способствуют ли социальные сети вашему самовыражению?	Да – 67%; Нет – 33%	Да – 93%; Нет – 7%
Помогают ли социальные сети в подготовке к школе?	Да – 45% Нет – 55%	Да – 40% Нет – 60%
Смогли бы вы полностью отказаться от интернета?	Да - 50% Нет - 50%	Да - 50% Нет - 50%

Рассматривая проблематику социальных сетей необходимо отметить, что социальные сети имеют не только положительные аспекты, такие как повышение коммуникабельности и расширение кругозора подростка, но и отрицательные аспекты к которым относится замена реального мира на виртуальный мир. Вследствие чего появляется новый феномен «одиночество в толпе», то есть человек ведет активное общение и имеет возможность широкого самовыражения среди множества других людей, но оставаясь у себя в комнате возле компьютера и в полном одиночестве. «Одиночество в толпе» откладывает неизгладимый отпечаток на психику подростка. Большинство подростков имеют зависимость от социальных сетей, что влечет за собой не только потерю свободного времени, но и отсутствие возможности развития и социализации подростка в реальном мире. Из-за зависимости, физическое и психологическое здоровье подрастающего поколения ухудшаются.

Если рассматривать изменения в мировоззрении подростков, то и тут есть как положительные, так и отрицательные последствия использования социальных коммуникаций. К числу положительных последствий можно отнести большой поток информации, которую можно подчерпнуть из социальных сетей, а к негативным последствиям относится упрощение общения. Эмоции заменяются на смайлики, появляется молодежный сленг, где грамотность играет далеко не первую роль. Большим негативным последствием является вседозволенность в Инернет-сообществах. Пропаганда глупости и насилия мощным потоком ударяет по еще формирующейся психике подрастающего поколения. Не цензурная информация имеет пагубное влияние на подростков, а те в свою очередь на подсознательном уровне программируют себя на то, что аморальное поведение в порядке вещей. Так же в сознании формируются фальшивые ценности. Мышление становится потребительским. Именно в социальных сетях молодые люди черпают установку на то, что деньги и власть имеют значимое место в жизни. Таким образом, формируется общественное мнение и социальная среда, которые пропагандируют аморальные ценности в обществе. Поэтому в рамках государственной молодежной политики необходимо осуществлять периодический контроль в социальных сетях.

Подводя итоги, необходимо заметить, что формирование мировоззрения подростка в силу возраста подвержено влиянию из вне. Безусловно, общение молодых людей в Интернет-сообществах формирует бесценный жизненный опыт, но в случае, где социальные сети имеют негативную окраску, есть риск отрицательных изменений и в самом подростке, что повлечет за собой формирование неадекватной личности.

Список использованной литературы

1. Варфоломеева Т.Н., Григорьев Н.А. К вопросу о безопасности персональных данных в сети интернет [Текст] / Научные открытия материалы XII Международная научно-практическая конференция. Издательство: Научный центр «Олимп» : сб. трудов конф. Москва, 03 июня 2016. – С. 219-222.

2. Польза и вред социальных сетей. http://aver.ru/interesno/polza-i-vred-socialnyh-setey/

3. Чем опасны социальные сети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://yavkontakte.ru/chem-opasny-socialnye-seti.html

© Варфоломеева Т.Н., Дегтярева К.С., 2018

Верхотурцева Е.Е.
магистрант
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск, Российская Федерация

Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов

Понятие «эмоциональное выгорание» или «профессиональное выгорание» – это состояние физического, эмоционального и умственного истощения, характерное для профессий, относящихся к социальной сфере.

«Выгорание» характеризуется понижением стрессоустойчивости, потерей интереса к работе, к людям, с которыми происходит взаимодействие, развитием черствости, цинизма и безразличия. Крайняя степень «выгорания» приводит к занижению самооценки, депрессии, окончательной потере интереса к выполняемой работе и, в дальнейшем, – к увольнению и усугублению депрессии [2]. Как правило, после прохождения последней стадии интерес к работе не восстанавливается.

Симптомы профессионального выгорания указывают на характерные черты длительного стресса и психической перегрузки, которые могут приводить к полной дезинтеграции различных психических сфер и прежде всего – эмоциональной.

Эмоциональное выгорание – процесс, который возникает поэтапно, в полном соответствии с механизмом развития стресса:

1. Нервное напряжение – его создают хроническая психоэмоциональная атмосфера, дестабилизирующая обстановка, повышенная ответственность, трудность контингента.

2. Резистенция (сопротивление) – человек пытается более или менее успешно оградить себя от неприятных впечатлений.

3. Истощение – оскудение психических ресурсов, снижение эмоционального тонуса, которое наступает вследствие того, что проявленное сопротивление оказалось неэффективным.

К основным факторам, способствующим формированию эмоционального выгорания относят [1, с. 46]: высокую эмоциональную и интеллектуальную нагрузку; самоотверженную помощь; дисбаланс между интеллектуально–энергетическими затратами и морально–материальным вознаграждением; наличие ролевых конфликтов; работу с «трудными» детьми.

Группа педагогов с высоким уровнем профессионального выгорания отличается следующими особенностями: менее развитой потребностью в планировании, более частой сменой целей труда, более низким уровнем достижения целей, частыми затруднениями в выделении цели и построении программы действий, адекватных текущей ситуации, неспособностью выявлять значимые изменения в ситуации, большей импульсивностью, менее развитым системным видением ситуации и др.

Последствия эмоционального выгорания педагогов могут проявляться в различных сферах:

1. Межличностные последствия проявляются в профессиональных, семейных отношениях, а именно в конфликтах с коллегами, администрацией, воспитанниками и родителями, в раздражительности и эмоциональной истощенности.

2. Установочные последствия проявляются в негативных установках по отношению к детям, работе вообще, коллективу, к себе лично, которые ведут к снижению лояльности сотрудников.

3. Поведенческие последствия могут выражаться как на уровне одного сотрудника, так и на уровне всего учреждения: педагог выбирает неконструктивные и неадекватные ситуации модели поведения, вызывая тем самым нарастание напряженности вокруг себя и, как следствие, – снижение качества работы и межличностного взаимодействия, потребность в употреблении психоактивных веществ.

4. Психофизиологические последствия находят выражение в расстройствах психосоматики, которые могут проявляться как в виде изнурительных головных болей, так и в форме бессонницы.

Названные последствия выгорания имеют огромное влияние на психологический комфорт в педагогическом коллективе, эффективность учебно-воспитательного процесса, общее состояние здоровья не только педагогов, но и обучающихся [3, с. 17].

Избежать последствий выгорания педагогов можно путем планомерной профилактики синдрома.

Профилактику эмоционального выгорания педагогов необходимо проводить в двух направлениях:

1) оптимизация организационных условий труда педагога;
2) актуализация личностных ресурсов педагога.

Первое направление включает в себя следующие составляющие: организация рабочего места педагога; строгая определенность должностных инструкций

и обязанностей; конструктивная система поощрений и наказаний; справедливая кадровая политика; защита интересов сотрудников; отлаженная система охраны труда сотрудников; наличие общепринятых стандартов поведения педагогов в учреждении; наличие высокой организационной культуры; профессиональная и административная поддержка.

Второе направление связано с активацией и выработкой личных ресурсов педагогов и реализуется следующим образом:

1. Информирование педагогов о причинах и признаках эмоционального выгорания; ознакомление педагогов с методами и приемами самопомощи для сохранения работоспособности, профессионального и психосоматического здоровья.

2. Повышение значимости педагогической профессии, которое будет способствовать удовлетворению потребности в признании, самоутверждении и самовыражении учителя.

Наиболее доступным в качестве профилактических мер являются методы психологической саморегуляции, под которыми понимается комплекс методов и обучающих программ, направленных на формирование адекватных внутренних средств деятельности человека по управлению собственным состоянием. Это своего рода техника безопасности для специалистов, имеющих многочисленные и интенсивные контакты с людьми в ходе своей профессиональной деятельности.

Также необходимо профессиональное развитие и самосовершенствование (курсы повышения квалификации, конференции и пр.); эмоционально-личностное общение через рефлексию своих чувств и эмоций и умение рассчитывать и обдуманно распределять свои нагрузки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эмоциональное выгорание – это состояние физического, эмоционального и умственного истощения, которое возникает вследствие длительного воздействия неблагоприятных факторов. Поэтому следует искать новые ресурсы своей личности, через нахождение новых смыслов в жизни, позитивных моментов и переживание приятных ощущений.

Список использованной литературы

1. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2008. – 358 с.

2. Осухова Н.Г. Профессиональное выгорание, или как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2011. – 56 с.

3. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. – М.: Генезис, 2008. – 192 с.

© Верхотурцева Е.Е., 2018

Гармаева Т.В.,
канд. психол. наук, доцент
Воробьева А.В.
студент бакалавриата
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
г. Улан-Удэ, Российская Федерация

Возрастно-психологические и индивидуальные особенности развития инициативы старших дошкольников

Современный этап развития общества характеризуется динамичными изменениями в социальном устройстве, возникновением принципиально новых видов деятельности и накоплением информации в ранее неизвестных областях познания. В этих условиях особое значение приобретает способность человека к активному исследованию окружающего мира, выработке новых стратегий деятельности, проявлению собственной инициативы.

Это касается не только взрослого населения, но и детей, так как в Федеральном государственном образовательном стандарте выделены такие линии личностного развития ребенка дошкольного возраста, как самостоятельность, инициативность, творчество. Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности [3, с. 26].

Инициатива выполняет в познании те функции, которые принципиально незаменимы в условиях, когда методы применения лидером имеющихся знаний недостаточны и не эффективны. Именно она, будучи универсальным компонентом любого вида человеческой активности, помогает овладеть реальностью, выполняя при этом также важные функции социального и личностного развития. О значимости инициативы писали философы, педагоги: Платон, М. Вайсфельд, Д. Локк, Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др. Инициатива рассматривалась как психологический феномен (Р.Г.

Апресян, Э.Эриксон, А.Г. Ковалев, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.), как черта личности и педагогический феномен (Л.И. Новикова, А.К. Паурене, И.Э. Плотниекс и др.). Кроме того, исследовались различные аспекты её воспитания: становление её первичных форм в раннем детстве (Ю.Ф. Поляков), связь инициативы и социальной активности (К.А. Абульханова-Славская, С.Г. Лесникова, Т.Н. Мальковская, В.Г. Маралов и др.), развитие исследовательской инициативы (Е.Н. Бичерова, А.Н. Поддьяков и др.). Определенный научный и практический интерес представляют и различные факторы становления инициативы, например, роль содержания деятельности учащихся в личностной мотивации инициативы (Т.Ф. Игнатенко, С.Ю. Петухов, Е.А. Погонина и др.).

Но проблема развития инициативы у детей поднималась лишь в единичных исследованиях, авторы которых преимущественным образом акцентируют внимание на педагогических условиях её воспитания у дошкольников [2]. Нами было проведено эмпирическое исследование возрастно-психологических и индивидуальных особенностей развития инициативы старших дошкольников в различных видах деятельности, которое было проведено в дошкольных образовательных организациях города Улан-Удэ Республики Бурятия. В нем принимало участие 57 детей в возрасте 6-7 лет.

Критериями диагностики особенности проявления детской инициативы были выбраны: творческая, коммуникативная и познавательная инициатива, частота проявлений инициативы, а также инициатива как целеполагание. В процессе наблюдения за различными видами деятельности детей изучались проявления различных аспектов инициативы: творческая инициатива, например, в сюжетно-ролевой игре (умение проявлять инициативу в развертывании игровых замыслов); в продуктивной деятельности - инициатива, как целеполагание и волевое усилие (работа с постановкой целей и намерений); в реализации познавательно-исследовательской деятельности - познавательную инициативу; в коллективной работе - признаки коммуникативной инициативы и коммуникативных способностей. Кроме того, все эти виды инициативы изучались посредством методики Коротковой Н.А. и Нежновой П.Г. «Отслеживание развития ребенка». Частота проявления инициативы была изучена при помощи методики Щетининой А.М. «Карта проявления инициативы» и посредством беседы с педагогами. Важным условием объективности полученных результатов диагностики явились

ситуации спонтанного поведения детей. То есть, никаких специальных ситуаций для оценки инициативы нами не создавалось.

По результатам исследования мы получили следующие данные.

Изучение творческой инициативы показало, что у 12% детей высокий уровень её развития, а это характеризуется тем, что эти испытуемые самостоятельно комбинируют разнообразные игровые эпизоды в новую последовательность, при этом используют развернутое словесное комментирование того, что и где происходит с игроками. Кроме того, они частично воплощают игровой замысел в ходе придумывания словесной истории. Средний уровень творческой инициативы был выявлен у 67% детей. Им свойственно то, что в период проигрывания сюжетно-ролевой игры они переходят от одного сюжетного эпизода к другому, не переживая об их взаимосвязи или её отсутствии. Первоначальный замысел часто меняется в процессе игры, замена которого не сильно волнует ребенка. Результаты диагностики показали, что у 21% обследуемых детей низкий уровень творческой инициативы: они могут развертывать связные по смыслу действия, содержание которых зависит от игровой обстановки. Эти дошкольники многократно с энтузиазмом проигрывают понравившиеся действия, применяя разные вариации, не проявляя активной инициативы при придумывании новых. Вычислив среднее значение по данному критерию, мы получили следующие: общий средний балл равен 2,0, что соответствует среднему уровню проявления творческой инициативы детей старшего дошкольного возраста.

Изучение инициативы, как целеполагания, позволяет констатировать, что её высокий уровень присущ только 12% детей. Эти дошкольники определяют для себя конкретную цель и удерживают её во время деятельности. Для них характерно совпадение конечного результата с первоначальной целью. Средний уровень по данному критерию имеют 70% испытуемых, которые формулируют цель (например, «Нарисую домик»); при работе могут менять цель, но конечно результат все же фиксируют (например, «Получилась машина»). Их удовлетворяет любой результат, даже если он отличается от первоначальной цели. Низкий уровень инициативы, как целеполагания, обнаружен у 18% детей. Такие ребята стремятся включиться в деятельность, но не имеют отчетливой цели. Процесс игры завершается после исчерпания времени или материала. По данному критерию средний балл проявления инициативы также равен 2,0.

В ходе диагностики коммуникативной инициативы были получены следующие данные: 32% детей имеет высокий уровень, т.е. они инициируют и организуют действия нескольких сверстников, словесно предлагая конкретную цель (например: – «Давайте сделаем так… »), умеют договариваться как со сверстниками так и со взрослыми, не ущемляя интересы и желания других, активно проявляют инициативу в построении диалога. Реализуют и поддерживают слаженные взаимоотношения. Средний уровень проявлений коммуникативной инициативы был обнаружен у 65% детей, которые намеренно привлекают конкретного сверстника к совместной деятельность, опираясь при этом на предмет и на краткое словесное описание, умеют поддержать диалог в ходе определенной деятельности. И лишь у одного ребенка 3% был выявлен низкий уровень развития коммуникативной инициативы. Он характеризуется тем, что пытается привлечь внимание сверстника к своим действиям, чаще всего выступает как активный наблюдатель. Общий средний балл по данному изучаемому критерию равен 3,0 (высокий уровень).

Результаты диагностики познавательной инициативы показали отсутствие детей с высоким уровнем ее развития. Средний уровень был обнаружен у 53% детей, т.е. они умеют задавать вопросы относительно определенных вещей и явлений (что? как? зачем?), могут высказывать простые предположения. Низкий уровень был выявлен у 47%. Это те дошкольники, которые проявляют интерес преимущественно к новым предметам и явлениям. Что же касается общего среднего значения по изучаемому критерию, то он равен 1,0 баллу, что свидетельствует о низких показателях познавательной инициативы в целом по группе.

По частоте проявлений инициативы, как показали результаты проведенной диагностики, у 51% обследованных детей имеется высокий её уровень, т.е. эти ребята часто выступают инициаторами какой-либо деятельности, перехватывают у сверстников инициативу в выполнении задания и стремятся к лидерству. У 35% детей был выявлен средний уровень инициативы, они не так активно выступают инициаторами и принимают участие только в тех делах, которые им знакомы. Тогда как 14% детей боятся взяться за незнакомое дело; не любят находиться в центре внимания; делают только то, что попросит взрослый. Также высчитав общий средний балл по критерию: частота проявления инициативы, был получен результат, который равен 2,1 – средний уровень.

Необходимо отметить, что в гендерном отношении более инициативными оказались девочки, так как среди них 62% имеют высокий уровень ее развития, тогда как среди мальчиков это только 42%. Преимущественное большинство мальчиков показали средний уровень развития инициативы (45%). Среди них есть и те, что с низкими показателями (13%), тогда как среди девочек испытуемых с низким уровнем не обнаружено.

В целом полученные в ходе исследования результаты подтвердили возрастную специфику проявления инициативы детьми дошкольного возраста. Итак, по результатам исследования, общий средний балл составил 2,4, что соответствует среднему уровню. Каждый ребенок в той или иной мере, уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Большинство детей активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараются разрешать конфликты конструктивными способами. При этом наряду с естественными условиями развития инициативы у дошкольников существует необходимость создания специальных психолого-педагогических условий ее формирования, как в условиях дошкольных образовательных организаций, так и в семейном взаимодействии.

Список использованной литературы

1. Абдрахманова А.И. Психологический портрет детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем проявления интеллектуальной инициативы и исполнительности // Концепт / А.И. Абдрахманова. – Москва: Мысль, 2014. – №32. – С.51-55

2. Киреева О. В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. – №73-2. – С.83 – 87

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2011. – 364 с.

Гизатуллина А.З.
студент юридического факультета
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Российская Федерация

Проблема коммуницирования в свете реализации духовно-нравственного воспитания

Тема духовно-нравственного воспитания достаточно популярна среди современников. Авторы многочисленных статей в своих работах, в основном, ругают современное общество, заявляя о повсеместном снижении нравственности. Не сложно заметить, что критика, по большей своей части, направлена на подрастающее поколение. Прослеживается тенденция: старшее поколение ругает младшее поколение, то и дело вспоминая «а в наше время все было по-другому».

В нашей статье за аксиому мы примем то обстоятельство, что старшее поколение желает младшему поколению только добра. Иными словами, мы рассматриваем только тех представителей старшего поколения, которые искренни и чисты в своих намерениях, и не преследуют каких-либо корыстных целей, используя авторитет ради собственной выгоды. Здесь уместно говорить о любви в чистом ее проявлении, так, как о ней пишут современные философы. Удачным, на наш взгляд, является следующее определение любящего человека: «Любящие люди не втискивают ребенка в удобные им рамки, не навязывают ему свои правила игры во взрослую жизнь – они лишь ограждают его от возможных опасностей, указывая верное направление движения на пути к самореализации» [1]. Любовь созидает новый образ человека, не разрушая его первозданной уникальности: «Принятие другого таким, каков он есть, означает изначальную ориентацию на ребенка и его ценность как личности, готовность взаимодействовать с ним, признание за ним прав на собственные интересы, учет его особенностей, допущение возможного резкого отличия от других» [5, с. 158].

Говоря о коммуницировании, мы подразумеваем взаимодействие. В словарях, размещенных в сети Интернет [2], синонимами выступают также понятия «общение, присоединение, соединение». Гипонимами «коммуницирования» выступают слова «переписка, разговор». Гиперонимом является слово «контактирование». Таким образом, говоря о коммуницировании, мы подразумеваем нечто обобщенное между всеми обозначенными понятиями.

Значима ли выделенная проблема? Попытаемся ответить на вопрос в своем рассуждении. Для этого представим два поколения – родители и дети. Первые

занимаются духовно-нравственным воспитанием вторых. Первые в целях духовно-нравственного воспитания используют различные методы и способы: речь, собственный пример, приобщение к культурным ценностям и т.д. Первые исполняют свой родительский «долг». Так почему же вторые не внимают? Что первые делают не так?

«Поколение» – термин многозначный. Во всем многообразии его толкований прослеживается общая суть, которую можно выразить как совокупность чего-либо, ограниченную временем происхождения и существования и отвечающую требованиям указанного времени по ее характеристикам [3]. Говорят о поколении техники, поколении «звезд», поколении людей и т.д. Здесь уместно отметить, что поколение с течением времени «устаревает». В зависимости от того, применительно к чему мы используем словосочетание «устаревшее поколение», меняется и его смысл. Применительно к нашей системе «родители-дети», условно устаревшим поколением будут родители. В преддверии критики по данному поводу еще раз обращаем внимание на условность сказанного. Говоря об «устаревании», подразумеваем используемые в целях духовно-нравственного воспитания методы и способы. Будут ли хороши увещевания, критика в целях достижения задуманного? Уместны ли устрашения, насилие над психикой воспитуемого? Или чрезмерная опека? Какой способ выбрать из всего многообразия, доступного сегодня? Обобщая все сказанное, возникает вопрос: каким должно быть коммуницирование в процессе реализации духовно-нравственного воспитания?

Однозначного ответа на поставленный вопрос сегодня нет. Ясно одно – до тех пор, пока духовно-нравственное состояние новых поколений не удовлетворяет старшие поколения, проблема коммуницирования существует.

Мы полагаем, что проблема должна решаться сообща. При этом ответственность старшего поколения в первую очередь должна выражаться в готовности к изменениям самих себя ради молодого поколения. Говоря современным языком, необходимо произвести своего рода «апгрейд» [4]. А еще проще: нужно говорить на «языке» тех, до кого хочешь донести информацию.

Таким образом, решение проблемы коммуницирования в свете реализации духовно-нравственного воспитания способно разрешить классический вопрос «Отцы и дети», над которым ломало голову не одно поколение мыслителей и литературных классиков: общечеловеческие нравственные ценности могут стать общим для отцов и детей пространством коммуникации и смыслообразования.

Список использованной литературы

1. Сабекия Р.Б., Аскарова Г.Б. Гуманистическое образование ребенка // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 11-2. – С. 260-260; URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=10881 (дата обращения: 10.01.2018)
2. Значение слова коммуницирование / URL: dictinary.ru/ https://dictinary.ru/определение%20слова/коммуницирование.html
3. Значение слова «Поколение». Философский словарь / URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/3018/ПОКОЛЕНИЕ
4. Толкование слова «Апргейд». Словарь иностранных слов русского языка / URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/5023/АПГРЕЙД
5. Фатыхова А. Социально-перцептивная компетентность педагога // Высшее образование в России. – 2005. – № 7. – С. 157-159.

© Гизатуллина А.З., 2018

Елизаров К.С.
студент
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Российская Федерация

Патриотическое воспитание молодежи

Патриотизм, будучи формой выражения любви и преданности своей стране, Родине, всегда играл немаловажную роль при формировании личности в процессе социализации, осознания своего места в обществе. Высокий уровень патриотизма зачастую становится основой формирования доверительного отношения граждан к государственной деятельности, политике, проводимой в стране; в свою очередь, государство, осознавая факт доверия населения, предпринимает ряд действий не только по сохранению такой положительной тенденции, но и для её дальнейшего поддержания.

Нарастающие в мире процессы неравновесности, расширение зон конфликта и межнациональной напряженности, актуализируют поиск «национальной образовательной доктрины, призванной обеспечить формирование истинных патриотов России, обладающих активной нравственностью, способных к творчеству и созиданию, к межкультурному диалогу, к этнической и конфессиональной толерантности. Принципиальная реализация выработанной стратегии способна остановить процессы деполитизации, деидеологизации и деморализа-

ции российского общества. В связи с этим на федеральном и региональном уровнях разрабатываются новые методологические и концептуальные основания современного образования как важнейшего фактора накопления, трансляции и репродукции интеллектуально-духовного капитала нации» [1].

Способом трансляции и репродукции национальных культурных ценностей в самосознании граждан является патриотическое воспитание, представляющее собой целенаправленную, систематическую деятельность органов государственной власти различных уровней, а равно и институтов гражданского общества, семьи в области формирования у граждан высокого уровня патриотического сознания, готовности к выполнению своего гражданского долга, а также конституционных обязанностей, в том числе и по защите интересов РФ.

Говоря о патриотическом воспитании, следует разводить понятия «патриотизм» и «гражданственность», в частности, «патриотизм – это безусловное, неотрефлексированное, интуитивно-чувственное принятие ценности своего родного края, иррациональное чувство любви к своей земле, обществу, народу, в то время как рационализированное, выстроенное в политико-правовом контексте понимание принадлежности к государству, уважение основ государственности, сознательное участие в политической жизни государства, составляет основу социального чувства гражданственности» [5].

Национальная доктрина образования выдвигает на первый план задачу духовно-нравственного воспитания детей, что нашло своё отражение в новом Федеральном государственном стандарте общего образования, определяющем критерии результативности и эффективности образовательного продукта: «1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий» [6]. Следует отметить, что «наиболее эффективными методами воспитания национального самосознания в учебных видах деятельности являются: творческие задания; анализ исторических источников; задания, связанные с модификацией, упрощением, заменой, поиском параллелей словам из национальной культуры, образным сравнениям, смысловым оборотам и пр.; письменные задания, например, «Опиши понравившийся памятник старины»,

«Дай характеристику национальным танцам», «Создай образ народной мелодии» и др.» [4, с. 282].

Указанные выше критерии сформированности гражданского самосознания отражены в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», причём особенностью вышеуказанной программы выступает то, что одним из ответственных органов по её исполнению выступает Министерство обороны. На первый взгляд его участие неуместно, в сравнении с Министерством образования и науки России или Федеральным агентством по делам молодежи. Однако не следует забывать о том, что патриотизм напрямую связан именно с готовностью гражданина предпринимать все возможные законные действия при возникновении необходимости защиты и обороны страны. Ввиду чего и становится целесообразным проведение таких мероприятий как организация работы оборонно-спортивных лагерей, проведение военно-полевых сборов, при этом к участию приглашаются не только юноши, но и девушки [3, с. 12].

Итак, значимость патриотического воспитания в наши дни актуализируется, и со стороны государства предпринимаются активные меры по повышению уровня патриотизма, что выражается не только в проведении соответствующих мероприятий, но в разработке специализированных программ федерального, регионального, местного уровней по формированию чувства патриотизма и гражданственности россиян.

Список использованной литературы

1. Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б. Воспитательный потенциал религии и современное образование // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 825.

2. Ахмерова Н.М., Зиатдинова Ф.Н. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания школьников // В сборнике: Актуальные проблемы преподавания социально-гуманитарных, естественно-научных и технических дисциплин в условиях модернизации высшей школы Материалы международной научно-методической конференции. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВПО Башкирский государственный аграрный университет, Факультет информационных технологий и управления; Редколлегия: Ф. Н. Зиатдинова, Р. М. Зиязетдинов, отв. ред. Ф. Н. Зиатдинова. – 2014. – С. 35-41.

3. Иволгин А.С. Патриотизм в России // Экономика, политик, право – 2016. – № 7. – С. 11-14.

4. Перепелицина Т.И., Фатыхова А.Л. Воспитание национального самосознания школьников // В сборнике: Общество, государство, личность: модернизация системы взаимоотношений в современных условиях XVI Межвузовская научно-практическая конференция студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей (с международным участием): в 2 частях. Министерство образования и науки Республики Татарстан; Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан; УВО «Университет управления «ТИСБИ». – 2016. – С. 280-283.
5. Сабекия Р.Б., Аскарова Г.Б. Духовность, гражданственность, патриотизм как базовые национальные ценности российского общества // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6-0. – С. 480.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357). http://минобрнауки.рф/документы/922

© Елизаров К.С., 2018

Ибрагимова А.Р.
студент
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Российская Федерация

Роль религии в формировании толерантности личности

Проблема формирования в образовательном процессе толерантности детей по отношению к другим нациям, конфессиям, культурам приобретает в настоящее время особую актуальность в связи с ростом экстремизма, обострением межнациональных конфликтов. Противостоять разрушительному воздействию нарастающей социальной агрессивности и конфликтности сложно именно молодежи в силу присущих ей максимализму и «черно-белому» принципу восприятия и решения сложных социальных проблем. Необходимо выработать у молодежи чувство национального достоинства и патриотизма, не выпячивающего свое превосходство над другими, а сопричастного к творению всемирной истории: «Осознание близости грядущей социально-антропологической катастрофы и обусловило выдвижение на центральный план национальной образовательной док-

трины, призванной обеспечить формирование истинных патриотов России, обладающих активной нравственностью, способных к творчеству и созиданию, к межкультурному диалогу, к этнической и конфессиональной толерантности» [1].

Решение задачи сохранения социальной и политической стабильности в мире требует, в частности, реализации задачи формирования толерантности детей в образовательном процессе. Именно школа призвана формировать у обучающихся «мировоззренческие качества, определяющие эмоционально-ценностные установки ученика, его способность к самопознанию и самодвижению, умения определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, в природе, государстве, национальные и общечеловеческие устремления, патриотические и толерантные качества личности и т.п.» [5, с. 136].

Базовым принципом толерантного отношения человека к носителям иных культурных ценностей является принцип гуманизма, как признание права другого на уникальность, непохожесть, своеобразие. Толерантность принимает другого человека в его природной данности, признает его право на выбор своей идентичности, уважает альтернативное видение мира представителями иного вероисповедания, иной национальности, через призму различных культурных ценностей, традиций, идей. Такое принятие уникальности и ценности инакового позволят узреть целостность мира, возможного как диалектический синтез противоположностей: «Толерантное осмысление культурно-исторических феноменов на основе их понимания, принятия и признания самоценности позволяет выстроить мозаичную картину диалектически развивающегося мира, существующего за счет взаимодополняемости противоположностей в составе целостной системы» [4].

Из всех учебных дисциплин школьной программы наибольшим «толерантным потенциалом» обладает предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Именно в процессе освоения этой учебной дисциплины возможно наиболее гармоничное приобщение детей к миру другого посредством ознакомления с различными религиозными культурами. Преподавание только основ православной культуры для светской многонациональной школы не даст того гуманистического эффекта, который имел бы место быть при изучении основ всех мировых религий: парадигмой преподавания этого курса должен стать культурологический подход, предполагающий равноценность, смысловое и содержательное совпадение различных религиозных культур и ценностей. Дети зачастую даже не

подозревают, что христианская Библия вбирает в себя иудейский Ветхий завет, что Коран воспроизводит различные библейские сюжеты, сохраняя имена их участников. Такое пересечение смыслов и ценностей рождает сопряженность социально-психологических детерминант ценностных ориентаций верующих [3], кроме того, можно предположить даже некоторое соотношение феноменов толерантности и религиозности, которое понималось «как следствие достижения определенного уровня развития ценностно-смысловой сферы человека, а также основывалось на однонаправленности характеристик феноменов» [2, с. 119]. Действительно, в основе каждой религии лежит признание единого генетического начала мира и человечества, и именно этот факт определяет важную роль религии в формировании толерантного отношения к представителям иных культур, наций и религий.

Список использованной литературы

1. Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б. Воспитательный потенциал религии и современное образование // Современные проблемы науки и образования. 2015. – № 1-1. – С. 825.

2. Нагуманова Э.Р. Особенности проявления аспектов толерантности и типа религиозной ориентации в студенческом возрасте // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 9. – С. 119-122.

3. Нурлыгаянов И.Н., Нагуманова Э.Р. Личностные и социально-психологические детерминанты ценностных ориентаций лиц, исповедующих ислам // В сборнике: Исламская цивилизация в Волго-Уральском регионе Сборник материалов IV Международного симпозиума. Редакционная коллегия: Р.Ф. Талипов (отв. редактор), М.М. Кульшарипов, Р.М. Байгильдин, М.В. Зайнуллин, И.З. Султанмуратов, А.Б. Юнусова, А.Р. Янгузин, Г.Р. Калимова (отв. секретарь). – 2010. – С. 209-211.

4. Сабекия Р.Б., Аскарова Г.Б. Толерантность как педагогический феномен // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. № 11-2. – С. 285.

5. Фатыхова А.Л., Кохановская И.И. Компетентностный подход в современном образовании // Подготовка профессиональных управленческих кадров: опыт, проблемы, инновационные образовательные технологии: Материалы третьей Международной научно-практической конференции. – 2012. – С. 138-142.

© Ибрагимова А.Р., 2018

Иготти И.Н.
к.э.н., доцент
Захаренкова И.А.
к.э.н., доцент
Санкт-Петербургский государственный
лесотехнический университет им. С.М.Кирова,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Необходимость внедрения интерактивных форм обучения в современный образовательный процесс вуза

Экономическое развитие общества и модернизация экономики требуют радикальных изменений в образовании. В настоящее время в России происходят значительные изменения в национальной образовательной системе. Для экономики России требуется подготовка кадров с новыми компетенциями, а также формирование новых инновационных идей и технологий [2, 216].

Долгое время система образования России была нацелена на выпуск специалистов, получающих больше теоретическое образование, чем практическое. Этим отличается наша система образования от системы образования некоторых европейских стран, таких как, например, Финляндия. С самого начала обучения там вводится большое количество практических занятий, довольно широко используются модели бизнес-инкубаторов. Образовательный процесс основан на проблемно-ориентированном обучении, основанном на дискуссиях, работе в группах, самостоятельном поиске информации.

Основные инновации в образовании связаны с применением интерактивных форм и методов обучения [1, 182]. Внедрение таких форм обучения является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном Вузе. Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством их активного вовлечения в учебный процесс.

Какими же могут быть инновационные методы обучения? Рассмотрим их в виде таблицы 1.

Игровые формы позволяют организовать командную активность, стимулировать творчество и преодолевать шаблоны мышления. Это одна из форм краудсорсинга, позволяющего генерировать новые идеи. Организаторы игры при этом получают ценные решения той или иной проблемы в обмен на удовольствие от игры [3], а обучающиеся смогут быстрее разобраться в проблемах предприятий и найти пути их решения.

Таблица 1

Сравнение традиционных и инновационных методов обучения

Основные процессы	Традиционный метод	Инновационный метод
Передача знаний за счет коммуникаций с носителем или самостоятельное изучение	Лекции, учебники, работа с носителем знаний (преподавателем)	Онлайн-мультимедийные библиотеки, многопользовательские онлайн-курсы, виртуальные наставники, тренажеры
Исследование, эксперимент	Работа в лаборатории, групповые практические работы	Игровые среды, квесты, виртуальные лаборатории, распределенные работы в соцсетях и виртуальных (игровых) средах
Оценка знаний, результаты обучения	Экзамен, зачет, контрольный опрос, итоговая выпускная работа	Профиль достижений, мониторинг поведения в игровых формах, личный профиль компетенций, личное виртуальное портфолио, игра в виртуальной среде.
Мотивация обучения	Конкурсы, системы оценок, получение материального поощрения	Геймификация (состязательные игровые модели), игровые адаптирующиеся модели, системы мониторинга состояний

С целью проведения исследования по выявлению существующих проблем в образовательном процессе была применена анкета «Удовлетворенность студентов организацией, формами и методами обучения в Вузе», в которой приняло участие 228 студентов третьего, четвёртого курсов [5].

В результате опроса выявлено, что на данный момент уровень владения преподавателями инновационными методами в образовании достаточно низкий.

И повысить этот уровень возможно использованием новых инновационных методов в своей практике.

Одним из перспективных направлений применения инновационного метода обучения студентов является прохождение веб-квестов.

Веб-квест – это особая форма ролевой игры, в ходе которой Вы должны пройти определенные этапы и, выполнив задания с помощью поиска информации в сети Интернет и её анализа, предложить решение ключевой проблемы квеста.

Для выполнения Веб-квеста собирается команда из необходимого количества человек, каждый из которых будет выполнять свою определенную роль. Все члены команды будут решать одну ключевую проблему. Каждым участником выполняется конкретное индивидуальное задание в соответствии с выбранной ролью, после выполнения которого проводится общее собрание группы по решению ключевой проблемы веб-квеста. Работа представляется в виде презентации организатору квеста и оценивается по соответствующим критериям.

По итогам работы рекомендуется проведение урока-конференции, где студенты выступят с докладами по индивидуальным заданиям веб-квеста в соответствии с выбранной ими ролью.

При прохождении квеста закрепляются навыки по разработке презентаций, написанию научных статей, подготовке доклада, выступлению и защите результатов исследования, формируются информационные компетенции участников и навыки самостоятельной работы и работы в команде, развиваются коммуникативные навыки и культура общения.

Однако, на сегодняшний день преподаватели не заинтересованы в изложении учебного материала, основанного на новых инновационных технологиях и методах преподавания. Это происходит из-за низкой мотивации к профессиональному росту (сказывается невысокая заработная плата преподавателей) и незаинтересованности студентов в учёбе. Тем не менее, и студенты, и преподаватели готовы использовать инновационные методы в своей практике, что обуславливает систематизацию интерактивных методов в образовании и описание форм их использования в практической деятельности.

Список использованной литературы

1. Беспалова В.В. Внедрение инновационных методов обучения в высшем образовании. / В книге: Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире. Материалы докладов Международной научно-практической

конференции. Под ред. Г. А. Берулава. Издательство: Международный инновационный университет (Сочи)- 2017. С. 182.
2. Беспалова В.В., Полянская О.А. Будущее образования: новые инструменты на базе новых технологий. / В книге: Леса России: политика, промышленность, наука, образование Материалы второй Международной научно-технической конференции. Под редакцией В.М. Гедьо. Издательство: Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова (Санкт-Петербург). - 2017. С. 216-219.
3. Белякова Е.М., Прокопьев А.В. Инновационные методы обучения в образовании// Современные проблемы науки и образования. "Издательский Дом "Академия Естествознания" – 2015. – № 2-1.
4. Трофименко А.С. Инновационные методы обучения в высшем образовании. SCI-ARTICLE, № 13, 2014.

Исламова Э.И.
студент
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Российская Федерация

Природосообразность как основа нравственного воспитания

С давних пор принцип природосообразности рассматривался как фундаментальный принцип воспитательной практики, обуславливая подходы к ее организации, отбор содержания, форм и методов воспитания детей и молодежи. При этом сама сущность названного принципа в истории педагогики трактовалась далеко неоднозначно. Так, еще до его теоретического осмысления в рамках античной философии, к принципу природосообразности в воспитании постоянно апеллировала народная педагогика. Арсенал средств народного воспитания был направлен на максимальное использование возможностей природосообразного развития человека в полнейшей гармонии с законами природы, что предполагало естественное, не противоречивое, функционирование человека в мире людей, вещей, живой и неживой природы. Постулирование гармоничного существование человека и природы обеспечивало личную и общественную безопасность, поскольку устанавливало опосредованную взаимосвязь человека со всем сущим и содействовало формированию чувство своей сопричастности к миру природы. В частности, те же самые народные поговорки и эпитеты содержат примеры при-

родосообразного отношения людей ко всему сущему, что является свидетельством отсутствия своего рода антропологического снобизма, столь характерного для современного человека. Прямые аналогии можно обнаружить в следующих эпитетах и сравнениях: тверд как камень, несокрушим как скала, нежная как шелк, мягкая как бархат, губки словно ягодки, лебединая шея, волчий аппетит, походка что у серны, грациозная как газель, быстроногая как лань, неуклюжий как медведь, кровожадный как волк, хитрая словно лиса, трусливый подобно зайцу, волосы что водопад, зубки словно жемчуг и мн.др. Позиционируя себя как равный в единой эволюционной цепи мироздания, древний человек также утверждал нравственные законы общественного бытия через разнообразные пословицы и поговорки: «Ворон ворону глаз не выклюет», «Он и курицу не обидит», «Доброе слово и кошке приятно», «Коль от души покормишь, так и худая лошадь хорошим скакуном станет».

Дальнейшее развитие идея природосообразности получила в трудах величайших мыслителей античности Аристотеля, Демокрита, Сократа, Платона, Гераклита и др. Последний главным направлением воспитания полагал развитие способности самостоятельно мыслить, учиться действовать сообразно природе, на которую он и предлагал опираться в воспитательном процессе, поскольку рассматривал человека как гармоничную часть природного мира. Аристотель же в качестве цели воспитания определял добродетель и советовал при ее формировании задействовать внутренние силы, заложенные в человеке от природы и развивающие присущие ему изначально задатки.

Попытка теоретического осмысления принципа природосообразности была также предпринята древнекитайским философом Конфуцием, который под природосообразностью понимал развитие в человеке данных ему от природы свойств, качеств личности и способностей. Именно подобные качества и свойства он считал природным материалом, отшлифовывая и культивируя которые можно успешно воспитать добродетельную личность с развитым чувством долга и самоотверженного гражданина, которому чужды низменные человеческие качества типа зависти, лицемерия, корыстолюбия и пр.

Основательно идея природосообразного воспитания была представлена в трудах выдающегося чешского педагога Нового времени Яна Амоса Коменского, рассматривавшего человека как часть природы и потому должного полностью подчинять ее законам. Им впервые было введено понятие «природосооб-

разность» как основная закономерность педагогического процесса и универсальный закон мироздания. При этом основу природного воспитания составляет способность человека к развитию и саморазвитию. В этом же русле мыслил и видный представитель французского Просвещения XVIII века Жан-Жак Руссо, который считал возможным обустройство воспитательного процесса исключительно в условиях естественного, природосообразного развития индивида в ходе самостоятельного приобретения им личного опыта и знаний. При этом и воспитывать ребенка он предлагал на лоне природы, вдали от цивилизации, деформирующей нравственную сущность человека. Кроме того, принимая во внимание трудовую сущность человека, можно утверждать, что трудовое воспитание также сопряжено с принципом природосообразности, и дети с ограниченными возможностями здоровья, например, успешно реализуют свой творческий потенциал посредством трудового воспитания [2]. Если говорить о национальном своеобразии российского человека, то принцип природосообразности предполагает учет укорененности культурных ценностей россиянина в религии, что «неизбежно выводит школу на сотрудничество с церковью» [1].

В настоящее время принцип природосообразного воспитания трактуется несколько шире, поскольку обосновывает идею воспитания человека как гражданина Мира, способного нести всю меру личной и гражданской ответственности за характер и результаты собственной жизнедеятельности. Подобное понимание природосообразности дает основание ее сторонникам утверждать целью воспитания формирование гармоничной личности с развитым ноосферным мышлением, что в условиях глобализации общества приобретает особую злободневность и непреходящую актуальность.

Список использованной литературы

1. Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б. Воспитательный потенциал религии и современное образование // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 825.

2. Фатыхова А.Л., Ахмерова Н.М., Барматова С.В., Рабаданова Р.С. Роль трудового воспитания в развитии детей с ограниченными возможностями // Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «050701 – Педагогика» / Отв. ред. Фатыхова А.Л. – Москва, 2013.

© Исламова Э.И., 2018

Калинина М.В.
учитель информатики
МБОУ СОШ №4
г. Салехард, Российская Федерация

Адаптация молодых педагогов в общеобразовательном учреждении

Цель статьи заключается в рассмотрении основных проблем, возникающих у молодых педагогов, проходящих профессиональную адаптацию в общеобразовательных учреждениях. Формулировка характеристики этих проблем и предложении способов их решения.

Я являюсь одним из молодых специалистов, кто пришел работать в этом учебном году в общеобразовательные учреждения города Салехард. За полгода работы на своем примере и примере моих коллег мной были выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются молодые педагоги в период адаптации в общеобразовательном учреждении.

Необходимые навыки педагога: научные знания, методика преподавания, личные качества педагога. Очень важно понимать, что недостаточно владеть каждым из этих навыков в отдельности, для успешного вхождения в педагогический процесс нужно найти баланс и прочные взаимосвязи между этими навыками.

Основные проблемы, возникающие у молодого педагога:

- планирование хода урока, а именно, не верное составление карты урока, упущение некоторых важных этапов урока (например, подведение итогов, организационный момент), не верные пропорции в распределении времени между частями урока;
- тематический «барьер» между учителем и классом, который выражается в желании педагога каждый элемент урока объяснить досконально, передать все свои знания. Это приводит к выделению избыточного времени на установление межпредметных связей, большей информации о том или ином элементе;
- поиск подхода к каждому классу (и учащимся) индивидуально. Это эмоционально истощает молодого педагога. Чем меньше разница в возрасте между учителем и учащимися класса, тем сложнее устанавливать связь «учитель-ученик». Стоит один раз пойти на поводу у детей, как молодому педагогу становится сложно поддерживать дисциплину в классе, удерживать внимание всех учащихся разом к себе и предмету в целом;

• установление контакта с коллективом, нежелание опытных педагогов принимать в свой круг молодого специалиста или в отсутствии навыков общения с опытными педагогами у молодого специалиста. Могут возникать ситуации, когда педагоги «старой закалки» не приемлют методики преподавания, используемые молодым специалистом, это приводит к созданию напряжения в коллективе. Напротив, молодой педагог может взваливать на себя непосильную для него нагрузку и не пытаться идти на контакт с коллективом, даже если коллеги расположены оказывать помощь;

• Отсутствие опыта ведения проектной деятельности с детьми. В подавляющем числе случаев молодые специалисты не принимают участия в этом направлении образовательной деятельности, это связанно в первую очередь с отсутствием опыта в данном направлении. Необходимо разбираться в требуемом уровне подготовки участников проектной деятельности, актуальных темах и технологиях разработки проектов, а для этого нужен опыт работы.

• Как избежать подобных проблем или, если они уже возникли, найти их решение:

• Заручится поддержкой учителей-коллег, классных руководителей и психологов. Недостаточно познакомится с учащимися, чтобы в короткие сроки установить контакт с классом, наладить взаимопонимание, привить интерес к предмету. Очень важно, чтобы класс был подготовлен к знакомству с новым педагогом, например, классным руководителем или учителем-коллегой, который «передает» класс молодому педагогу. Не менее важно, чтобы молодой специалист самостоятельно поинтересовался у классного руководителя, психолога, учителя-коллеги об атмосфере внутри класса, способностях учащихся, личных качествах учеников;

• Требуемые нормативно-правовые материалы получать у администрации, учителей-коллег. Ознакомится с правилами составления карты урока, посещать уроки опытных педагогов, обязательно приглашать администрацию и методистов на свои уроки, ведь критика очень важна и зачастую является единственным путем для выявления и исправления ошибок, при необходимости, просить советы по методике преподавания;

• Для руководства успешными проектами необходимым условием является ознакомление и использование успешных методик ведения проектной деятельности, постоянная совместная работа с руководителями таких проектов;

- Для дисциплины и удержания интереса учащихся необходимо всегда быть готовым к уроку, иметь опрятный внешний вид, иметь четкий план, быть готовым отвечать на смежные вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать связь «теория-практика», настраивать учащихся на усвоение материала, не отходить от темы урока.

Очень большая удача, если в учреждении, где молодой педагог начинает свою деятельность есть программа наставничества молодых специалистов и учитель-наставник с ответственностью относится к своим обязанностям, владеет всеми необходимыми знаниями и навыками, желанием оказывать помощь в становлении молодого педагога. В таком случае молодой специалист всегда чувствует поддержку, и его адаптация проходит быстрее и менее проблематично. Если такой программы внутри учреждения не существует или в ее работе возникают накладки, нужно помнить, что, в связи с собственной загруженностью, администрация и коллектив могут и не знать, что молодому специалисту требуется какая-то помощь, педагог должен самостоятельно в кратчайшие сроки ставить перед адресатами интересующие его вопросы, искать пути решения проблем, не усугублять ситуацию.

Для поддержки молодых педагогов применяются меры государственной поддержки и стимулирования интереса молодых учителей к работе. Педагог должен видеть и понимать перспективы своего профессионального роста. К ним можно отнести льготные ипотечные условия, ежемесячные выплаты молодым специалистам, материальная помощь, гранты для молодых педагогов, встречи с администрацией, конкурсы, семинары. Очень важно замечать эти шаги в сторону молодых педагогов и не упускать предлагаемые возможности. Участвовать, учится, совершенствовать педагогическое мастерство, интересоваться.

На каждом жизненном этапе человек обучается чему-то и учителя не исключение, возможно, в некоторых моментах учителям нужно быть даже более мобильными и гибкими, чем людям других профессий. Мы учим детей, но лучше всего дети перенимают образец поведения, мы должны на собственном примере показывать, что нужно все время расти, воплощать в жизнь свои амбиции.

Список использованной литературы

1. Котова С.А. «Адаптация в должности и освоение профессии учителя» // Народное образование. № 8, 2010, с.124.

2. Данилюк Е.С. «Проблемы адаптации молодого педагога» // URL: https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/09/23/problemy-adaptatsii-molodogo-pedagoga (Дата обращения: 17.01.2018 г.)

© Калинина М.В.,2018

Кинзябулатова Г.Р.
студент
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Российская Федерация

Роль башкирского песенного фольклора в духовно-нравственном воспитании школьников

Одна из важнейших задач современного воспитания состоит в приобщении подрастающего поколения к духовно-нравственным и культурным ценностям. Немаловажная роль в реализации поставленной задачи принадлежит фольклору, воспитательный потенциал которого издавна признавался многими учеными как особо мощный и действенный. Он не только в образной форме успешно транслирует культурно-исторический и духовный опыт человечества, но и обеспечивает восстановление прочных связей между поколениями в процессе духовно-нравственного развития детей, подростков и молодежи. В связи с этим фольклор, в особенности аутентичный, довольно часто трактуется как самобытный социально-культурный феномен, содержащий ценное знание о культуре повседневности тех или иных народов, их традициях, обрядах, моральных регламентациях общественной жизни.

Однако не все современники полагают фольклор целостным явлением культурной жизни народа. К примеру, некоторые деятели культуры трактуют его лишь как некий музыкальный материал для последующей сценической обработки, либо же видят в фольклоре только часть этнического историко-культурного наследия. Популярно также понимание фольклора как непритязательной формы бытовой музыкально-песенной организации досуговой деятельности человека. Подобная узкая трактовка музыкального фольклора приводит к недооценке его роли и значимости для развития цивилизации в целом и образования в частности, в то время как мы рассматриваем его как своего рода мировоззренческое ядро, определяющее становление и функционирование ценностей формирующейся личности.

Сегодня все большую популярность приобретает идея целенаправленного и последовательного внедрения в учебно-воспитательный процесс современной школы этнического музыкального искусства: «Историческая миссия искусства детерминирует его моральную устойчивость, прогрессивность и гуманизм, невзирая на любые эпохальные изменения и неблагоприятные общественные условия» [2]. Это позволит расширить культурный кругозор школьников и приобщить их к духовному наследию своего народа, к истокам народной мудрости и сформировать чувство социальной солидарности, которая будет заключаться не только в укреплении межличностных связей на всех уровнях существования ребенка, но и в установлении некоего духовного единения со своими предками. Засилью западной культуры может противостоять сохранение наследия предшествующих поколений, и эффективность процесса трансляции народной культуры зависит от «способности потомков воспринимать, культивировать и приумножать ценности своих предков» [1].

Глубинному постижению своей взаимосвязи с народом способствует также и башкирский музыкально-песенный фольклор, в котором в полной мере отражена богатая на события история становления и развития самобытного башкирского этноса. Ведь каждое историческое событие неизменно находило отклик в песенно-поэтическом творчестве башкир, превращаясь в песню, предание, легенду, выливаясь в инструментальную мелодию. Башкирский музыкально-поэтический фольклор включает многообразные эпические памятники («Акбузат», «Заятуляк и Хыухылыу», «Кара-юрга» «Урал-батыр» и др.), песни, легенды и предания. В число уникального песенного наследия башкирского народа входят трудовые песни и припевки, кубаиры; календарные песни годового земледельческого характера; рекрутские, свадебные и похоронные причитания; многочисленные колыбельные песни; так называемые протяжные и скорые песни («озон кюй», «кыска кюй»), а также разнообразные байты, такмаки, мунажаты, плясовые, хороводные, шуточные и другие песни.

Характерной особенностью башкирского музыкально-песенного фольклора является то, что любая песня обязательно предварялась легендой-сказанием, в которой в устной форме слушателям объяснялась суть события, к которому предстояло через песню приобщиться слушателям. Это создавало у слушателей своеобразную психологическую установку на прочувственное восприятие фольклорного произведения, и именно эта специфическая особенность народ-

ного фольклора несет в себе большой воспитательный потенциал для современных школьников, поскольку события глубокой древности, делает понятными и значимыми. В ходе приобщения к песенному фольклору наиболее легко и гармонично формируются в образовательном процессе у обучающихся «мировоззренческие качества, определяющие эмоционально-ценностные установки ученика, его способность к самопознанию и самодвижению, умения определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, в природе, государстве, национальные и общечеловеческие устремления, патриотические и толерантные качества личности и т.п.» [3, с. 136]. Освоение и позитивное отношение к историческому прошлому своего народа образует фундамент духовно-нравственного воспитания формирующейся личности ребенка.

Список использованной литературы

1. Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б. Воспитательный потенциал религии и современное образование // Современные проблемы науки и образования. 2015. – № 1-1. – С. 825.
2. Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б. Роль искусства в формировании духовности личности // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 952.
3. Фатыхова А.Л., Кохановская И.И. Компетентностный подход в современном образовании // Подготовка профессиональных управленческих кадров: опыт, проблемы, инновационные образовательные технологии: Материалы третьей Международной научно-практической конференции. – 2012. – С. 138-142.

© Кинзябулатова Г.Р., 2018

Кирий Е.В.
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Краснодар, Российская Федерация

Применение инновационной технологии «Портфолио» на семинарах по физической культуре

Последние несколько лет инновации в сфере образования дошли до учебной дисциплины «Физическая культура», что, несомненно, подчёркивает универсальность процесса получения знаний, умений и навыков в высшем учебном заведении [3, С.79]. Произошло это благодаря разведению физической культуры на два отдельных предмета, а именно: теоретическая часть под названием «Фи-

зическая культура» и практическая часть под названием «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Теоретический курс по физической культуре представляет собой освоение лекционного материала на семинарских (практических) занятиях. Модули данного предмета позволяют ознакомить студентов с ведущими понятиями и терминами физической культуры, спорта и оздоровительной тренировки, методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями, основами ЗОЖ, социально-биологической сущностью физической культуры, видов спорта, а также с профессионально-прикладной направленностью физической культуры. В рамках этого предмета возможно применение целого ряда инноваций, например, круглый стол, деловая игра, эссе, портфолио. Условия и особенности составления портфолио, оказалось, применимы и сквозь призму физической культуры.

Инновационная образовательная технология «Портфолио», с некоторым уточнением, может быть отнесена к подвиду портфолио личностных достижений [2, С.130]. Каждому студенту важно обладать знаниями в области собственного физического развития, физической подготовленности, а также основ индивидуального здорового образа жизни и навыков самоконтроля при занятиях физическими упражнениями, что позволяет в конечном итоге сформировать собрание личных характеристик по основным разделам предмета «Физическая культура».

Достижения в сфере физической культуры, с позиций портфолио, представляют собой перечень параметров физического развития (пульс, показатели артериального давления, их изменения при нагрузке), основ персонального здорового образа жизни (установки и особенности образа жизни в разрезе здоровьесберегающих технологий - режим сна, отдыха, двигательной активности, закаливание, профилактика вредных привычек), спортивной тренировки – целевые показатели тренировочного пульса с учётом ряда индивидуальных характеристик. По некоторым «профилям» возможно определённое умозаключение, например, плюсы и минусы личностного ортобиоза, с указанием путей решения. По психологическим основам учебного труда и интеллектуальной деятельности студенты должны проанализировать динамику собственной работоспособности в течение дня, суток, месяца, дать оценку показателям работоспособности.

Итоговая рефлексия суммирует все результаты, полученные в ходе поэтапной деятельности. Среди них, как ожидаемые результаты, так и появившиеся эффекты, которые могут проявиться как незапланированные, но значимые дополнительные умения, навыки и психологические новообразования. После освоения

всех учебных тем студент подходит к процедуре зачёта с пакетом индивидуально подобранных материалов – по основным темам и разделам.

Полученные знания являются не только залогом успешного получения зачёта по физической культуре, но и фундаментов для формирования основ целеполагания на практических занятиях по физической культуре.

Например, будущим менеджерам необходимо в процессе практических занятий по физической культуре развить как коммуникативные, так и организационные навыки, обращая внимание на такие вещи как иммунитет горла, командные виды спорта [1, С. 15]. В то же время студентам-экономистам целесообразно обратить внимание на становление абстрактно-логического мышления, укрепление мышц спины и развитие выносливости на базе физического, умственного, сенсорного или эмоционального утомления, что особенно актуально для будущих бухгалтеров или финансистов [1, С. 22].

Основной задачей создания портфолио можно назвать демонстрацию прогресса студента в работе над собой с точки зрения его физического (и психического) развития. Студент тем самым дополняет способы анализа и планирования своей двигательной активности, образовательной деятельности, профессиональной карьеры, которыми он владеет. Поэтому, без сомнения, портфолио можно отнести к инструментам самопознания, самооценки, саморазвития и самоорганизации личности.

Список использованной литературы

1. Боченкова, Е.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка. - Краснодар: Изд-во «Экоинвест», 2006. – 40 с.

2. Киселёва, А.В. Портфолио как инновационный метод при организации самостоятельной работы студентов. Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2015. – №2. – С. 129-132.

3. Прохода, П.В. К вопросу о гуманизации гуманитаризации образования и культуре физического воспитания в современной России. В сборнике: Теория и практика олимпийского образования: традиции и инновации в спорте, туризме и социальной сфере // Материалы Международной научно-практической конференции Олимпийской академии Юга. - Краснодар: Изд-во КГУФКСТ, 2017. – С. 77-82.

© Кирий Е.В., 2018

Кудашкина Т.А.
магистрант
ФГАОУ ВО "Сибирский Федеральный Университет"
г. Красноярск, Российская Федерация

Сравнение уровня образования в высших учебных заведениях России и Европы

Почему всё больше родителей и абитуриентов выбирают получение высшего образования за рубежом? Причиной этого является большая разница в уровне получаемых знаний, способов их получения и дальнейшего применения полученных знаний в жизни.

Образование в Европе с каждым годом становится всё актуальнее. Сейчас студенты смотрят в будущее с мыслями о лучших условиях обучения, о качестве диплома, о статусе вуза и, конечно, о практическом применении всех полученных знаний, которые впоследствии воплощаются в трудоустройство в компанию «Своей мечты». Образование в Европе можно сравнить с созданием крепкого и большого фундамента, на основе которого в дальнейшем будет строиться жизнь.

В странах Европы высшие учебные заведения предоставляют теоретические знания и сразу же предоставляют возможность закрепить их на практике. Разнообразие учебных программ даёт возможность найти именно тот курс, который соответствует уровню подготовки и творческому потенциалу. Такая программа обучения точно приведёт студента к поставленной цели.

Также, после окончания обучения, большинство учебных заведений предоставляют место работы, где выпускник получает опыт конкретно по своей специальности. Трудоустройство по статистике происходит в течение трех месяцев. Многие студенты начинают работать еще во время обучения в университете. Такая деятельность разрешена и поощряется вузами Европы, а компании международного уровня ждут с нетерпением специалистов с новыми знаниями, свежими идеями и нестандартным подходом к решению задач.

Так же в странах Европы есть возможность изучать не только английский язык, что сейчас весьма привлекательно для работодателя. Программы в европейских университетах предлагаются на двух языках – английском и местном. Усваивать их будет гораздо проще, когда студент будет жить, учиться и интересно проводить время вместе с носителями языка.

В России ожидания от получения высшего образования не совпадают с реальностью. Как показывает практика, большинство студентов до третьего курса не имеют представления о своей специальности. Студенты поступают в высшие

учебные заведения только для того, чтобы получить «корочку» – диплом о высшем образовании, и идут работать, зачастую даже на абсолютно не связанную с основным образованием, специальность.

Уровень изучения языков, например, в технических ВУЗах России низкий. Первые два курса школьная программа, а дальше его просто нет. Если не занимаешься дополнительно – о разговорном уровне не может быть и речи. А поступая в магистратуру, можно и школьную программу не вспомнить. Что уж тут говорить об общении с носителями языка.

Российская система образования обеспечивает студентов большим объёмом теоретических знаний, но не предоставляет возможности опробовать эти знания на практике. Это не позволяет выпускникам чувствовать себя уверенно при устройстве на работу, так как нехватка практики не даёт понимания о правильности выполнения должностных обязанностей. А на большинстве предприятий требуются кадры с немалым опытом. Многие высшие учебные заведения не сотрудничают с промышленными или иными предприятиями, где студенты могли бы проходить практику и получать первые профессиональные навыки. Перед студентами встает вопрос о поиске такого места самостоятельно. Однако, чаще всего предприятия, на которых они могут получить реальные знании, я не хотят сотрудничать без посредничества института. Это приводит к тому, что их реальные профессиональные компетенции приобретаются намного позже.

Список использованной литературы

1. Корсак К.В. Вузы Франции / К.В. Корсак // Высшее мировое образование. – К., 1997.
2. Образование в Европе – отличия и преимущества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.academconsult.ru/?id=711

Кузьмин Р.С.
студент
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Российская Федерация

Развитие принципа природосообразности в отечественной педагогике XIX-XX веков

В процессе образования происходит метафизическое преобразование человека по образу и подобию учителя-творца, и вся история педагогики, таким образом, это «история теоретических конструкций человеческого образа. В процессе образования задается именно та модель человека, которая необходима в

данных условиях общественного развития» [1, с. 132]. Одним из важнейших принципов воспитания на всех этапах исторического развития общества являлся принцип природосообразности воспитания, который традиционно принято было рассматривать преимущественно с натуралистических позиций, что сводило его главным образом к рекомендациям следовать внутренней природе ребенка, согласовывая процесс его развития с общими законами мироздания.

В числе первых отечественных мыслителей, обратившихся к проблеме природосообразного воспитания ребенка, был выдающийся представитель русской педагогической мысли XIX века К.Д. Ушинский (1824–1870), впервые в истории педагогики связавший указанный принцип с принципом народности воспитания. Согласно своей концепции, он обосновал объективную потребность любого народа в собственной системе воспитания и обучения, отражающей глубоко специфические народные интересы, потребности и идеалы. Природосообразное народное воспитание он трактовал как продукт исключительно народной деятельности, заключающий в себе уникальную неповторимость и самобытность каждого из народов. В качестве важнейшего средства природосообразного народного воспитания он полагал родной язык и национальную культуру, имеющих огромное значение для формирования нравственных чувств, эмоций и знаний. Он считал родной язык выразителем сущности и судьбы народа, актом его культурного творчества, что природосообразно усваивается человеком изначально еще с молоком матери.

Еще одной специфической чертой природосообразного понимания воспитательного процесса в отечественной педагогической мысли является его взаимосвязь с идеей «свободного воспитания», главным представителем которого был великий русский писатель Л.Н.Толстой (1828–1910), воплотивший его в жизнь в собственной педагогической практике в рамках Яснополянской школы для крестьянских детей. Также, как и основатель теории свободного воспитания Жан-Жак Руссо, Л.Н.Толстой утверждал совершенство детской природы, которой воспитание может только повредить, поскольку воспитание деформирует свободное развитие ребенка, выхолащивая его естественные потенции и задавая стандартные стереотипы мышления и поведения. Потому главный акцент в воспитании он делал на саморазвитии и самовоспитании человека, и роль педагога сводил всего лишь к реализации направляющей и оберегающей функции, способной обеспечить естественное развитие природных сил и способностей индивида.

В дальнейшем идея природосообразного «свободного воспитания» нашла свое отражение в трудах видных русских ученых К.Н. Вентцеля (1857–1947) и С.Т. Шацкого (1878–1934), развивавших названную идею в русле популярной в начале XX века идеи самоценности детства, декларируемой в известной книге шведской писательницы Эллен Кей под символическим названием «Век ребенка». Обосновывая идею самоценности детства как важной вехи в развитии человека, авторы данной концепции сфокусировали свое исследовательское внимание на необходимости педоцентристской организации учебно-воспитательного процесса, что предполагало его согласование с интересами, склонностями и потребностями ребенка как субъекта, а не объекта воспитания. Соответствие природосообразному воспитанию достигается за счет построения жизни и деятельности детей в атмосфере тепла, защищенности, любви и эмоционального комфорта, что является естественной потребностью каждого без исключения ребенка и назначение школы как раз и состоит в удовлетворении этой насущной потребности детства.

Свое воплощение идея природосообразного воспитания получила также в трудах такого российского ученого эмигрантской поры, как В.В. Зеньковский (1881–1962). Оставаясь приверженцем светского школьного образования, он уделял внимание вопросам религиозного воспитания детей, а также православию как фактору национальной идентификации и самоидентификации. Сущность воспитания, согласно В.В. Зеньковскому, состоит в идее спасения души через ее оцерковление, а главная задача воспитания в том, чтобы помочь ученику обрести себя и с помощью учителя научиться преображать свой «природный состав», направив его на благо себе и общества.

Должное развитие идея природосообразного воспитания нашла в теории и практике величайшего педагога XX столетия А.С. Макаренко, полагавшего, что педагог обязан прекрасно разбираться в особенностях индивидуального и возрастного развития ребенка, чтобы прогнозировать процесс его социального и нравственного развития, максимально раскрывая его природные таланты и способности. В этом смысле работа педагога схожа с работой психотерапевта: учитель вытаскивает из недр человеческой породы тот «первозданный образ целостного, совершенного человеческого бытия, который коренится как архетип в глубинах коллективного бессознательного» [2, с. 199-200].

Подытоживая вышеизложенное заключим, что принцип природосообразности служит методологической основой осмысления образовательного процесса в целом, и его роль в совершенствовании духовного мира ребенка очевидна и неоспорима.

Список использованной литературы

1. Сабекия Р. Образ человека в педагогическом пространстве любви // Высшее образование в России. – 2004. – № 8. – С. 132-134.
2. Сабекия Р.Б. Самореализация личности: Онтология, гносеология, аксиология любви / Р.Б. Сабекия. – М.: Наука, 2007. – 260 с.

© Кузьмин Р.С., 2018

Липина Г.А.
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный
технический университет имени Т.Ф. Горбачева»
г. Кемерово, Российская Федерация

Входной контроль как способ проверки и анализа остаточных знаний

Одним из определяющих факторов подготовки современного инженера является его хорошее математическое образование, помогающее ему овладеть определенной широтой знаний, умений и навыков. Система ЕГЭ расширила возможности абитуриентов при получении высшего образования [2,3,4]. При этом реформа системы школьного образования и тестовая система ЕГЭ, резко снизили уровень и качество математической подготовки абитуриентов по математике. Несоответствие между реальной математической подготовкой и требованиями, предъявляемыми преподавателями к студентам первого курса, привели к тому, что курс математики стал одним из самых трудных для усвоения. В последние годы количество учебных часов сокращается, и большой объём изучаемого материала приходится втискивать в узкие временные рамки. Несформированность математических навыков мешает первокурсникам полноценно усваивать курс.

Чтобы скорректировать учебный процесс и оценить реальный уровень знаний по математике, кафедра математики КузГТУ ежегодно проводит входной контроль знаний по математике для студентов первого курса очной формы обу-

чения. Он осуществляется с помощью аудиторной контрольной работы, рассчитанной на один академический час. Работа проводится в первую учебную неделю сентября, состоит из шести несложных заданий следующего содержания:

а) выполнение арифметических вычислений и действий с логарифмами, «стоимостью» 4 и 8 баллов;

б) решение задачи на проценты – 10 баллов;

в) решение системы из двух линейных уравнений с двумя неизвестными – 14 баллов;

г) решение квадратного неравенства – 14 баллов;

д) решение тригонометрического уравнения и логарифмического неравенства – 26 и 24 балла соответственно.

В 2017 году в КузГТУ входной контроль прошли около 900 студентов очной формы обучения 6 институтов. Работа оценивалась по бальной шкале следующим образом: студенты, набравшие до 49 баллов получали «неудовлетворительно», от 50 до 70 – «удовлетворительно», от 71 до 94 – «хорошо» и от 95 до 100 – «отлично». Полученные результаты приведены в таблице.

Таблица 1

Анализ результатов входного контроля

Институт	Количество верных ответов						
	1а	1б	2	3	4	5	6
Горный институт	73%	52%	68%	66%	49%	6,5%	2%
Строительный институт	80%	74%	77%	78%	67%	23%	4%
Институт энергетики	79%	63%	83%	82%	63%	36%	5,5%
Институт информационных технологий, машиностроения и автотранспорта	69%	49%	69%	70%	49%	17%	4%
Институт химических и нефтегазовых технологий	82%	59%	79%	81%	60%	15%	4%
Институт экономики и управления	69%	31%	59%	48%	22%	8%	0%

Анализируя полученные результаты, мы видим, задания 1а, 2, 3 вызывают меньше затруднений при решении. С этими заданиями справилось в среднем 75%,72% и 71% тестируемых соответственно. Хуже обстоят дела с заданиями 1б и 4 (действия с логарифмами и квадратные неравенства). Их решили 55% и 52%

студентов. И совсем плохо (18% и 3%) с решением тригонометрических уравнений и логарифмических неравенств. Было выявлено, что 72% первокурсников набрали меньше 49 баллов, что соответствует оценке «неудовлетворительно», а средний балл входного контроля в 2017 – 2018 учебном году составил 2,5 балла. Следует отметить, что оценка «удовлетворительно» выставлялась за правильное решение первых четырех задач, которые соответствуют уровню образования в 8-9 классах.

Таким образом, результаты входного контроля показали, что исходный уровень подготовки первокурсников крайне низкий (и по сравнению с предыдущими годами ещё более снизился). Чтобы решить эту проблему, кафедре математике были выделены дополнительные часы (от 2 до 4 часов в неделю на поток). Но как показал опыт, большинство студентов отнеслись к занятиям безответственно, посещали их нерегулярно и эффект от них был незначителен. Проблема по-прежнему требует решения.

Сравнивая результаты входного контроля и баллов ЕГЭ по математике, можно сделать следующий вывод. Студенты, имеющие 55-65 баллов ЕГЭ, получают оценку за контрольную работу по входному контролю от 2,8 до 3,2 в среднем по группе. По школьной системе оценивания 55-65 баллов соответствуют оценке «хорошо». Однако, для технического вуза этот уровень математики является очень низким. Следует отменить, что абитуриент имеет право поступать в технический вуз минимум с 27 баллами. Понятно, что их обучение в техническом вузе вызывает как у студентов, так и у преподавателей много проблем.

Подведя итог, можно сказать следующее: входной контроль проводить надо. Он полезен как студентам, так и преподавателям, так как позволяет выявить в самом начале учебного года наиболее способных студентов и наиболее слабых. Это позволит дифференцированно подходить к выбору индивидуальных заданий для самостоятельной работы. Низкие баллы, полученные при входном контроле, должны мотивировать студентов на ликвидацию пробелов в базовом математическом образовании [1].

Список использованной литературы

1. Балашова Т. А. Мотивационные аспекты обучения и их реализация в техническом вузе/ Т. А. Балашова, Т. Л. Ким, Т. В. Лавряшина, Н. Б.Окушко // В сборнике: Образование и наука: современные тренды Сер. "Научно-методическая библиотека".– Чебоксары, 2016. – С. 91-100.

2. Конюхова К. Как поучиться в ведущих вузах страны и бесплатно // АО ИД «Комсомольская правда». // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.kem.kp.ru/daily/26436/3307712/
3. Курсы ведущих вузов России //Открытое образование. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://openedu.ru
4. О проекте «Национальная платформа открытого образования» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://npoed.ru/about

© Липина Г.А., 2018

Литвинцева Юлия Анатольевна,
бакалавр 4 курса
Гармаева Татьяна Владимировна,
к. психол. н., доцент
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
г. Улан-Удэ, Российская Федерация

Исследование эмоциональной отзывчивости старших дошкольников к сверстникам

Дети-дошкольники по-разному реагируют на переживания других людей, сочувствуют либо остаются равнодушными к чужим страданиям. В свете современной ситуации изменений в образовании определенный интерес представляет вопрос о том, что влияет на развитие у ребенка понимания внутреннего мира другого человека, на желание помочь, посочувствовать, порадоваться за других людей?

Эмоциональная отзывчивость – сложный многоуровневый феномен, структура которого представляет совокупность эмоциональных, когнитивных и поведенческих умений, навыков и способностей человека. Она изучалась многими зарубежными и отечественными психологами и психотерапевтами, такими как: Э. Титчер, Дж. Мид, К. Роджерс, З.Фрейд, Л.И. Божович [1], Т.П. Гаврилова [2], Д.Б. Эльконин, Л.П. Стрелкова, Я.З. Неверович. Многими из них данное понятие тесно связывалось с сочувствием, сопереживанием, чувствованием, эмпатийным поведением.

В различных исследованиях и программах представлены преимущественно эстетические или фольклорные средства формирования эмоциональной отзывчивости: художественная литература, музыка, живопись и т.д. [3]. На наш

взгляд, наиболее актуальной и эффективной может в этом случае выступить совместная деятельность детей. В этом случае эмоциональная отзывчивость дошкольника обуславливает успешность его социализации в обществе, оказывает влияние на умение устанавливать контакты, понимать поступки, намерения, чувства и переживания других людей. Развитие у дошкольников с самого раннего детства чувства сострадания, сочувствия, переживания может снизить, на наш взгляд, общее число «изолированных», «отвергаемых» детей, несчастных в своем одиночестве.

С целью выявления индивидуальных и возрастных особенностей сформированности эмоциональной отзывчивости у дошкольников нами было проведено эмпирическое исследование в дошкольных образовательных организациях Республики Бурятия и Забайкальского края. В данном исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 5 лет.

В качестве критериев диагностики эмоциональной отзывчивости детей нами были выбраны такие её компоненты, как: эмоциональный (переживание-сочувствие); когнитивный (переживание-утверждение себя) и поведенческий (переживание-действие) [5]. Диагностическим инструментарием выступили следующие методики: «Понимание эмоциональных состояний» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); «Изучение эмоциональных проявлений детей» (А.Д. Кошелева); наблюдение за детьми в процессе совместной деятельности и беседа «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» (Е.И. Изотова).

Результаты изучения эмоциональной составляющей изучаемого явления показали высокий уровень её развития у большинства детей (75%: 37,5% девочек и 37,5% мальчиков). У них отмечено свободное и подробное описание эмоциональных состояний и действий, изображенных на картинке, понимание и способность различать мимику, жесты не только основных эмоциональных состояний, но и оттенков эмоций. Низкий уровень развития эмоционального компонента на момент обследования показало лишь 5% детей (мальчики). То есть это дети, которые, комментируя картинки с изображением человека, на вербальном уровне затрудняются или неверно различают и обозначают словом эмоциональное состояние. Были также и ребята, которые подробно описывают действия, изображенные на картинке, так как они понимают и различают мимику, жесты основных эмоциональных состояний: радость, гнев, грусть, печаль, но при этом они затрудняются при восприятии оттенков эмоций, например, сожаления (средний уровень: 20% - 12,5% девочки и 7,5% мальчики). Средние значения по данному

компоненту показали следующее: общий средний балл равен 2,7, что соответствует высокому уровню развития эмоционального компонента эмоциональной отзывчивости, при этом у девочек он равен 2,75 б., а у мальчиков 2,65 б. Полученные данные свидетельствуют о том, что исследуемый компонент у девочек несколько более выражен, чем у мальчиков.

Высокий уровень развития когнитивного компонента эмоциональной отзывчивости был выявлен у 75% испытуемых (37,5% девочек и 37,5% мальчиков), которые воплощают эмоциональные состояния героев в сценках, используя богатство экспрессивно-мимических средств общения и достаточно выразительно изображают чувства и эмоции персонажа, наглядно передавая его настроение. Средний уровень был выявлен у 20% детей (12,5% девочки и 7,5% мальчики). Эти дети верно передают эмоциональные состояния героев-персонажей, но при принятии на себя роли персонажа мимика и жесты мало выразительны. С низким уровнем развития когнитивного компонента были выявлены 2 мальчика (5%), у которых экспрессивно-мимические средства общения при изображении чувств и эмоций персонажей отличаются невыразительностью, недостаточным проявлением. У некоторых детей проявлялась робость, замкнутость, несобранность или агрессия. Что же касается среднего значения развития когнитивного компонента, то были получены следующие результаты: общий средний балл равен 2,7, соответственно у девочек - 2,75 баллам, а у мальчиков - 2,65.

Исследование поведенческого компонента показало следующие результаты: высокий уровень выявлен у большинства детей (87,5%: 45% девочек и 42,5% мальчиков), у которых слова совпадают с действиями. Средний уровень показали 10% детей (5% девочек и 5% мальчиков). Это дети, которые стремятся помогать только на вербальном уровне, при этом, не стараясь, принимать участие в реальных ситуациях. Низкий уровень развития поведенческого компонента был определен у одного мальчика (2,5%), который в реальных ситуациях совместной деятельности отказывается помогать своим сверстникам, предпочитая индивидуальную работу. При этом общий средний балл равен 2,9: у девочек - 2,95 б., а у мальчиков – 2,85 б.

Обобщение полученных результатов по всем компонентам позволяет сделать вывод об общих результатах развития эмоциональной отзывчивости у дошкольников данной эмпирической выборки (Рис. 1).

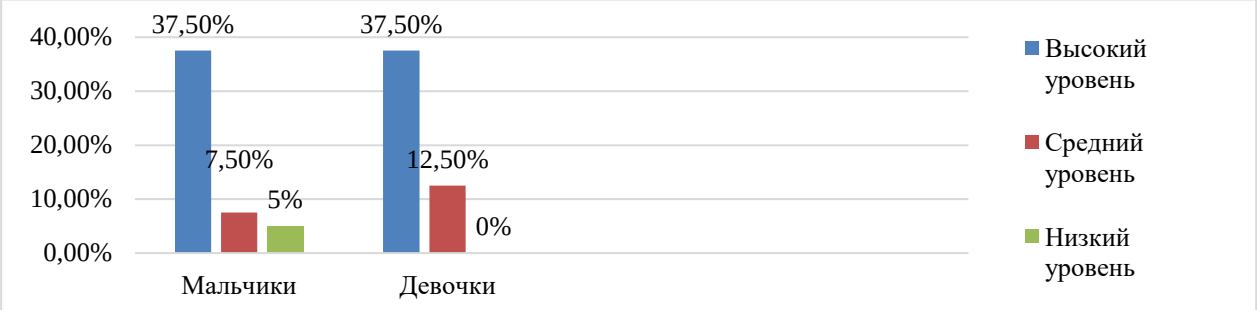

Рисунок 1. Процентное соотношение детей с разными уровнями развития эмоциональной отзывчивости

Так у большинства детей (75%: 37,5% девочек и 37,5% мальчиков) выявлен высокий уровень развития эмоциональной отзывчивости. Данный уровень характеризуется способностью к критическому осмыслению своего поступка, адекватной оценке своей деятельности, стремлению к оказанию действенной помощи. Успешность ее зависит от степени обращенности личности к своему внутреннему миру, подвержено рефлексии. Средний уровень был выявлен у 20% детей (12,5% девочек и 7,5% мальчиков), который позволяет ребенку обрести свойства, присущие сопереживанию и сочувствию, таким как: переживание субъекта по поводу чувств другого, обращенность к внутреннему миру другого. Включает в себя идентификацию субъекта с объектом эмоциональной отзывчивости. Низкий уровень диагностирован лишь у 5% детей (мальчики), который проявляется на основе слабо выраженного сопереживания или его отсутствия. Что проявляется в переживании состояний, которые испытывает другой, на основе отождествления с ним. При этом общий средний балл по всем методикам равен 2,77 (у девочек - 2,82, у мальчиков - 2,72).

Таким образом, результаты проведенного нами исследования позволяют констатировать, что эмоциональная отзывчивость в данном возрасте лучше сформирована у девочек, так как они более открыты в своих эмоциональных проявлениях, в отличие от мальчиков. Однако, не смотря на полученные достаточно высокие баллы по выбранным диагностическим методикам можно отметить, что для дальнейшего развития эмоциональной сферы в целом и эмоциональной отзывчивости детей в частности, необходимо создавать определенные психолого-педагогические условия для активизации всех её компонентов в реальном взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Список использованной литературы

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва: Просвещение, 2008. - 400 с.

2. Гаврилова Т. П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии. Исторический обзор и современное состояние проблемы / Т. П. Гаврилова // Вопросы психологии. - 1975. - №2. - С. 147 – 156.
3. Груздова И. В. Эмоциональная отзывчивость на музыку у детей дошкольного возраста / И. В. Груздова // Педагогика искусства – 2011. - №2. – С. 118-127
4. Изотова Е. И. Эмоциональная сфера ребенка / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – Москва: Академия, 2010. – 288 с.
5. Эмоциональное развитие дошкольника / Под. ред. А. Д. Кошелевой. - Москва, 2003. - С. 96 - 142.

Лях Т.И.,
к.п.н., доцент кафедры специальной психологии
Захарова Л.А.
студент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Российская Федерация

Диагностика личностных особенностей подростков с задержкой психического развития

В современном научном мире нет однозначного определения понятия «личность», и связано это с тем, что сам феномен личности довольно сложен и многогранен. В психологической литературе понятие «личность» богато по содержанию и в основном оно определяется как индивид, обладающий определенным набором психологических характеристик, характеризующих его как члена того или иного общества и имеющий совокупность общественно значимых социальных и личностных ролей. Поэтому, исследованиям личности в различных областях наук (в психологии, педагогике, дефектологии, социологии, философии и др.) традиционно уделяется большое внимание.

В структуре личности Д. А. Леонтьев выделяет несколько уровней:

1. Низший уровень личности, включающий в себя половые, возрастные и врожденные особенности;
2. Второй уровень личности, включающий в себя высшие психические функции, такие как мышление, память, восприятие, ощущения, зависящие от врожденных факторов и их развития;

3. Третий уровень личности, включающий в себя индивидуальный опыт, содержащий в себе приобретенные человеком знания, умения, навыки, привычки. Особенностью этого уровня является то, что он носит социальный характер;
4. Высший уровень личности, включающий в себя ее направленность, в которую входят интересы, склонности, взгляды, идеалы, ценности, мировоззрение. Этот уровень социально обусловлен [6, С. 356].

Каждая личность имеет свои особенности. Эти особенности отличаются глубиной и состоят из интересов, ценностей, качеств психики, мотивов, стремлений индивида и т. д. А. Б. Орлов указывал на то, что для личностных особенностей характерно то, что они, как правило, не являются абсолютно устойчивыми. Они изменяются в течение жизни человека, трансформируются, укрепляются. Преобразования личностных особенностей зависят от внешних обстоятельств, в которых находится индивид, его жизненный путь. В зависимости от жизненного пути, происходит формирование определенных качеств личности и особенностей, интересов и наклонностей [7, С. 97].

Диагностическое исследование личностных особенностей приобретает существенное значение в подростковом возрасте, поскольку именно подростки, как считает М. Клее, это особая социально - возрастная группа, находящаяся в стадии взросления и развития, и вставшая перед выбором дальнейшего профессионального и жизненного пути [3, С. 54].

Подростковый возраст – это переходный этап между детством и взрослостью, относящийся к числу кризисных периодов. Согласно концепции Ж. Пиаже, начало подросткового возраста начинается в 11 – 12 лет и заканчивается в 14 – 15. В этом сложном возрастном диапазоне, по мнению В. А. Аверина, происходят преобразования в различных сферах: в сфере сознания, деятельности и сфере взаимоотношений подростка, а также формируются центральные новообразования, такие как чувство взрослости, овладение нормами коллективной жизни, критичное отношение к окружающим, развитие саморефлексии [1, С. 43].

Процесс формирования личностных особенностей у подростков с ЗПР, по мнению многих ученых, отличается значительным многообразием. Г. В. Грибанова отмечала, что это выражается в том, что для этой категории детей характерна низкая самооценка, неуверенность в себе. У большинства подростков с ЗПР наблюдается эмоционально – волевая незрелость, отсутствие самоконтроля и саморефлексии. Неустойчивость их эмоций проявляется в лабильности настро-

ения и эмоционального реагирования. Нередко у детей возникает состояние тревожности и беспокойства. Они трудно входят в рабочий режим, быстро утомляются, расторможены, беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы [2, С. 80].

В. В. Лебединский определял ЗПР как ретардацию (замедление) темпа формирования познавательной, эмоциональной, моторной, сенсорной, речевой и волевой сфер с их временным фиксированием на более ранних возрастных этапах, что особенно выраженно у подростков с ЗПР [5, С. 24].

К. С. Лебединская выделила 4 основных варианта задержки психического развития:

1. ЗПР конституционального происхождения, которой свойственен психический инфантилизм (незрелость психики на уровне младшего возраста);
2. ЗПР соматогенного происхождения, которая связана с длительными хроническими заболеваниями ребенка, его астенией и истощаемостью;
3. ЗПР психогенного происхождения, которая исходит из неблагоприятных условия воспитания, влияющих на эмоционально-волевую сферу ребенка;
4. ЗПР церебрально – органического происхождения, причиной которой является минимальная мозговая дисфункция и характеризующаяся незрелостью познавательной и эмоционально – волевой сферы [4, С. 59].

Разработкой комплексного изучения ЗПР занимались такие ученые как Т. А. Власова, Г. В. Грибанова, Т. В. Драгунова, В. В. Лебединский, К. С. Лебединская, Н. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева.

Изучением подросткового возраста занимались такие ученые как В. А. Аверин, Л. И. Божович, М. Клее, Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконин.

Многообразие подходов к изучению личности и личностных особенностей исходит из исследований таких ученых как В. А. Аверин, В. С. Мерлин, Р. С. Немов, А. Б. Орлов, А. В. Петровский.

Целью нашего диагностического исследования явилось изучение личностных особенностей подростков с ЗПР. Для исследования личностных особенностей подростков с ЗПР была разработана диагностическая программа, включающая в себя психодиагностические методики, представленные в таблице 1.

В проведенном нами исследовании были получены данные о социальной приспособленности подростков, сферы их межличностных отношений, восприятия внутрисемейных отношений и личностных проявлений, об уровне развития рефлексии личности и об уровне самооценки подростков.

Таблица 1

Диагностическая программа, направленная на исследование личностных особенностей подростков с ЗПР

№	Название методики	Цель методики
1	Методика Рене Жиля	Изучение социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных и внутрисемейных отношений
2	Методика «Рисунок семьи»	Выявление особенностей внутрисемейных отношений
3	Методика Дембо - Рубинштейн	Изучение уровня самооценки черт характера
4	Методика определения индивидуальной меры рефлексивности А. В. Карпова и В. В. Пономаревой	Выявление индивидуальной меры рефлексивности личности

С помощью методики Рене Жиля удалось установить, что в группе подростков, принимающих участие в исследовании, доминирует отношение к отцу, на втором месте к матери, к друзьям и подругам на третьем месте, к братьям и сестрам на четвертом месте, к бабушке и дедушке – на пятом месте, к учителю или воспитателю – на шестом. В личностной характеристике самих подростков преобладает общительность, на втором месте выявляется любознательность, на третьем месте в характеристике выявлено стремление к уединению, на четвертом месте реакция на фрустрацию, на пятом месте выявлена конфликтность. Наименее выраженная характеристика испытуемых подростков – лидерство.

С помощью методики «Рисунок семьи» удалось установить, что у двух подростков (50 %) присутствует психологическое благополучие семьи, но имеет место быть напряженность. У двух подростков (50 %) наблюдаются неудовлетворенные психологические потребности в семье.

С помощью методики Дембо – Рубинштейн удалось установить, что в группе испытуемых низкой самооценкой обладают 3 подростка (67%), и у одного подростка выявлен завышенный уровень самооценки (33%), что говорит о личностной незрелости, неумении правильно оценивать свои результаты.

С помощью методики определения индивидуальной меры рефлексивности А. В. Карпова и В. В. Пономаревой удалось установить, что для большинства испытуемых подростков (67%) характерен низкий уровень развития рефлексии, и лишь у одного подростка уровень рефлексии в норме (33%). Такие подростки не умеют анализировать результаты своей деятельности, мало задумываются о своих возможностях и личностных свойствах и, соответственно, не умеют их использовать.

Таким образом, мы провели диагностическое исследование, в котором изучили личностные особенности подростков с ЗПР. С помощью составленной диагностической программы были выявлены следующие особенности подростков с ЗПР: у половины группы испытуемых присутствуют неудовлетворенные психологические потребности в семье, большинство подростков обладают заниженной самооценкой, что говорит о личностной незрелости, низким уровнем развития рефлексии. В личностной характеристике испытуемых подростков преобладает общительность, выявляется любознательность, стремление к уединению, конфликтность. Наименее выраженная характеристика испытуемых подростков – лидерство.

Исходя из полученных нами результатов можно отметить, что проблема исследования личностных особенностей подростков с ЗПР является достаточно актуальной для изучения. Полученные результаты указывают на необходимость дальнейшего проведения коррекционно - развивающей работы по формированию личностных качеств подростков с ЗПР.

Список использованной литературы

1. Аверин В. А. Психология личности: Учебное пособие. – СПб, 1999 – 89 с.
2. Грибанова Г. В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития – М.: Наука, 2005. – 164 с.
3. Клее М. Психология подростка. - М.: Педагогика, 1991. - 176 с.
4. Лебединский В. В. Задержанное психическое развитие /Нарушение психического развития у детей. - М.: Изд-во МГУ, 2000. - 311 с.
5. Лебединская К. С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей - М.: Педагогика, 1982. – 200 с.
6. Леонтьев Д. А. Личностный потенциал. Структура и диагностика / М.: Смысл, 2011. – 675 с.

7. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека / М.: Академия, 2010. – 272 с.
8. Психологическая диагностика. Учебное пособие / Под ред. К. М. Гуревича и др. – Бийск, 1993. – 324 с.

© Лях Т.И., Захарова Л.А.,2018

Милованова Г.В.
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева»
г. Саранск, Российская Федерация

Индивидуально-дифференцированный подход как средство управления самостоятельной работой студентов

Самостоятельная работа студентов формирует профессиональную самостоятельность и мобильность выпускников, поэтому одной из задач преподавателя высшей школы является ее правильная организация. Поскольку самостоятельная работа является обязательным элементом образовательного процесса, то ее можно рассматривать как одну из подсистем дидактической системы управления. Проблема управления процессом обучения имеет давнюю историю. Теоретическую основу управления дидактической системой составляют общая теория управления и психолого-педагогическая теория обучения. В общей теории управления принято выделять два типа управления – разомкнутое и циклическое. Разомкнутое управление – это управление без обратной связи, а циклическое, соответственно, с обратной связью. В образовательном процессе наиболее эффективным является циклическое управление.

При циклическом управлении самостоятельной работой студентов необходим канал прямой связи между преподавателем и студентами, по которому будет передаваться информация студентам, и канал обратной связи, по которому преподавателю будет поступать информация о выполнении студентами рекомендаций или заданий преподавателя. В канал прямой связи входит два информационных потока. Первый связан с обучающей деятельностью педагога – это учебная информация, второй – с управленческой деятельностью педагога – это система указаний о способах усвоения информации. Но эффективное воздействие на умственную деятельность студента невозможно без их личной познавательной активности, которая, в свою очередь, зависит от множества факторов, в том числе

и от индивидуальных особенностей студентов [3, С. 207]. У них разный уровень знаний, разная степень сформированности умений самостоятельной работы, поэтому необходим индивидуально-дифференцированный подход к организации и управлению самостоятельной работой. Он включает в себя следующие компоненты: полное и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках ее выполнения, формах контроля и оценке итоговых результатов; деления заданий на обязательную и творческую части; регулярность консультаций и контроля со стороны преподавателя; увеличение объема выполняемых работ для более подготовленных студентов.

Основная трудность при организации самостоятельной работы – это различная базовая подготовка студентов к данному виду деятельности, а иногда и полное ее отсутствие. Поэтому, при определении содержания самостоятельной работы необходимо учитывать индивидуальные возможности студентов и уровень их подготовки. Изучение личности студента, его готовности к обучению в высшей школе, дают возможность прогнозировать его учебную деятельность и управлять ею, осуществляя индивидуальный подход. Особенно важно это на первом курсе, когда идет процесс адаптации студентов к условиям и требованиям вуза.

Для определения уровня сформированности умений самостоятельной работы первокурсникам предлагалась авторская анкета, в которую вошли отобранные ранее умения самостоятельной работы, разбитые согласно пятикомпонентной структуре деятельности Кузьминой Н.В. на пять блоков (гностические, проектировочные, конструктивные, организационные, коммуникативные) [1]. Студентам было предложено оценить себя по 5-балльной шкале на предмет сформированности умений самостоятельной работы: 5 – очень высокий уровень, 4 – высокий, 3 – средний, 2 – низкий, 1 – очень низкий. По всем умениям был определен средний балл, и на этой основе было выделено три уровня сформированности умений самостоятельной работы: низкий (2-2,9), средний (3-3,9) и высокий (4-5). Проведенное исследование показало, что на первом курсе умения самостоятельной работы в основном сформированы на среднем уровне: гностические – 3,71; проектировочные – 3,85; конструктивные – 3,74; организационные – 3,71 и коммуникативные – 4,0 (по 5 балльной шкале). У первокурсников в корреляционную плеяду, отражающую структуру учебной самостоятельной деятельности, вошли все блоки умений. Наиболее значимыми для успешной самостоятельной

деятельности оказались умения гностического, организационного и коммуникативного блоков. Это можно объяснить тем, что адаптация происходит прежде всего через познавательную и коммуникативную деятельность. Менее выражены корреляционные связи конструктивного и проектировочного блоков, связанные с целеполаганием и конструированием своей самостоятельной деятельности. В высшей школе меняется характер учебной деятельности, растет доля самостоятельного труда, усложняется учебный материал, и вчерашние школьники оказываются не готовы к подобным изменениям.

Познавательная деятельность студента во многом определяется его индивидуальными особенностями. Студенты, обладающие аналитическим мышлением, склонны выделять детали в изучаемом материале, но часто не могут понять основной смысл. Другие студенты, наоборот, отличаются синтетичностью восприятия. Они быстро схватывают суть изучаемого материала и стремятся к обобщениям. Таким студентам легче удается работа по составлению планов, тезисов, резюме, чем пересказ. Поэтому, планируя самостоятельную работу, преподавателям необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов и предлагать им различные виды заданий. Организовывать самостоятельную деятельность студентов преподаватель должен таким образом, чтобы задания для нее усложнялись постепенно, непосредственная помощь со стороны преподавателя по мере формирования умений и навыков самостоятельной работы уменьшалась, а самостоятельность самих студентов увеличивалась. Как показывает практика высокой успеваемости достигают те студенты, которые умеют реально оценивать свои возможности, самостоятельно отделять главное от второстепенного, тщательно выполнять основные требования и вырабатывают соответствующий индивидуальный стиль познавательной деятельности [2]. В связи с этим педагогическая поддержка со стороны преподавателя должна быть направлена на развитие индивидуальности обучаемого, раскрытие его умений и способностей в процессе педагогического взаимодействия. Преподаватель должен не просто детально управлять самостоятельной работой студентов, а скорее направлять ее, стремясь сформировать у обучающихся способности к саморазвитию, самообразованию и творчеству.

Таким образом, индивидуально-дифференцированный подход способствует формированию способности к самореализации, самоконтролю и самоанализу и является эффективным средством управления самостоятельной работой студентов.

Список использованной литературы

1. Кузьмина Н.В. Понятие «педагогической системы» и критерии ее оценки// Методы системного педагогического исследования / Н.В. Кузьмина. – М.: Народное образование, 2002. С. 7-52.
2. Милованова Г. В. Самостоятельная работа и самообразование - важные условия успешной профессиональной деятельности // Вестник МГУ. 2009. №2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-i-samoobrazovanie-vazhnye-usloviya-uspeshnoy-professionalnoy-deyatelnosti (дата обращения: 18.01.2018).
3. Смирнова М.И. Формирования самостоятельности как черты личности - основная цель самостоятельной работы студентов // Символ науки. 2016. №6-2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniya-samostoyatelnosti-kak-cherty-lichnosti-osnovnaya-tsel-samostoyatelnoy-raboty-studentov (дата обращения: 17.01.2018).

© Милованова Г.В., 2018

Митрофанова Ю.А.
Студент бакалавриата
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
г. Улан-Удэ, Российская Федерация

Взаимосвязь образа «я» и стиля семейного воспитания детей подросткового возраста

Подростковый возраст является трудным периодом в плане полового созревания и психологического взросления ребенка. В данный период происходят значительные изменения в самосознании подростка, которые проявляются в появлении чувства взрослости – центрального новообразования младшего подросткового возраста. Возникает непреодолимое желание казаться взрослым, в частности, отстаивать свои права, что зачастую приводит к нарушениям детско-родительских отношений. По выражению Л.С. Выготского, в личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного и неподвижного [4, С. 105]. Выражена нестабильность проявления личностных качеств, что приводит к появлению желаний и поступков, которые противоречат друг другу. Благодаря интенсивному развитию интеллектуальной сферы ребенка появляется такое качественное новообразование как рефлексия, которое способствует самовоспитанию. У подростка складываются различные образы «Я», которые очень изменчивы и подвержены влиянию разнообразных внешних факторов. К концу возраста они объединяются

в единое целое, создавая личность ребенка. Все вышеперечисленные особенности характеризуют кризис подросткового возраста [1, С. 175].

В современном обществе семья становится одним из центральных объектов изучения в разных областях знаний. Семья играет важнейшую роль в обществе, так как именно в семье формируется личность человека и происходит овладение им социальных ролей, что необходимо для благоприятной адаптации в социуме. Функции семьи потерпели качественные изменения, что сказалось на взаимодействии общеобразовательной школы и семей. Школа ушла на второй план, так как появилась потребность в расширении общения подростка с внешним миром, на что влияют и другие социальные институты. В связи с утратой прежних ценностей и установок личности, таких как уважение старшего поколения, изменения мотивационно-потребностной сферы, значимость развития определенных личностных качеств (воля, отношение к труду, отношение к себе и к другим людям и др.), появилась потребность в расширении общения подростка с внешним миром. В семье происходит самый значимый воспитательный процесс социализации ребенка, что предполагает разностороннее познание им окружающей социальной действительности, что способствует приобщению ребенка к человеческой культуре. Ведущими в формировании личности ребенка являются нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Под этим подразумеваются социальные установки, система ценностей семьи, нравственные идеалы, потребности семьи, взаимоотношения в семье друг с другом и окружающими людьми, семейные традиции. Внутрисемейные отношения для ребенка – первый специфический образец общественных отношений. Важной особенностью семейного воспитания является то, что именно в условиях семьи ребенок включается в систему взаимоотношений. В семьях с прочным контактом между взрослыми и ребенком, уважительным отношением к детям у родителей активнее формируются такие качества, как коллективизм, доброжелательность, самостоятельность. Но не всегда семья оказывает положительное влияние на детей. Отрицательно сказывается конфликтная атмосфера семьи, постоянные ссоры, скандалы между членами семьи. Ни материальные условия, ни педагогические знания родителей не способны компенсировать воспитательную неполноценность стрессовой напряженной атмосферы семьи [3, С. 86].

В ходе изучения теоретического материала, нами была выявлена следующая проблема: какова взаимосвязь между формированием образа «я» и стилем семейного воспитания детей подросткового возраста? Для разрешения данной

проблемы нами был проведен констатирующий эксперимент в МБОУ «СОШ № 51» г. Улан-Удэ. В исследовании принимали участие подростки в возрасте 14-15 лет в количестве 28 человек. Для изучения особенностей детско-родительских отношений в период подросткового кризиса нами были выделены критерии, такие как: образ «Я» подростков (самоотношение), самооценка, а также детско-родительские отношения, в частности отношение подростков к родителям и стиль семейного воспитания. Для проведения эксперимента нами были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Методика исследования самоотношения (С.Р. Пантелеев).
2. Подростки о родителях (Э. Шафер).
3. Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев).
4. Анализ семейных взаимоотношений (Э.Г. Эйдемиллер).

Образ «Я» испытуемых характеризуется низкими значениями по таким шкалам как: самоуверенность, отраженное самоотношение, самоценность, самопринятие, самопривязанность, внутренняя конфликтность и самообвинение. Это указывает на недостаточность интраперсонального опыта, неустойчивость самоотношения, присутствие внутреннего конфликта и снижение уровня самооценки подростков. Выявленные особенности являются следствием подросткового кризиса и взросления личности, развития разных сторон Я – концепции подростка.

Изучение поведения родителей и отношение подростков к ним показало, что во взаимоотношениях в семьях подростков позитивный интерес к ребенку в большинстве случаев не является достаточно выраженным, что говорит о том, что в семьях отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями, взаимопомощь и моральная поддержка. По шкале директивности также следует отметить недостаточный уровень проявления, что характеризует отношение родителей, как управление поведением ребенка в независимости от его планов и стремлений. Однако взаимоотношения дочерей и матерей в результате оценок этих шкал показывает результат, соответствующий норме. Шкала враждебности в большинстве случаев оценена на недостаточном уровне, что характеризует родительское воспитание как проявление излишней строгости и агрессивности. Оценка отца сыном показала, что в их взаимоотношениях уровень проявления враждебности в норме. Шкала автономности, в свою очередь дала понять, что в данной группе подростков отношение родителей с сыновьями находятся в пределах нормы, а отношения дочерей с родителями показало слабо выраженные

результаты. Шкала непоследовательности на всех четырех уровнях взаимоотношений в семье охарактеризована в пределах нормы, что говорит о том, что в семьях есть четко установленный стиль семейного воспитания.

Следующим этапом проводилось изучение уровня самооценки подростков, в результате интерпретации которого было выявлено, что в классе преобладает низкий уровень самооценки и составляет 60,8%. Дети болезненно переносят критику в свой адрес, и чаще всего, подстраиваются под мнение окружающих людей. Так же у подростков проявляется избыточная застенчивость. Следовательно, подростки неустойчивы к воздействиям различных субъектов межличностного общения. Подростки испытывают страх от широких социальных контактов, зачастую их поведение характеризуется депрессивным состоянием и тревожностью.

Анализ семейных взаимоотношений показал, что по следующим критериям у родителей были выявлены критические показатели:

1. Чрезмерность требований-запретов (доминирование). В этом случае ребенку «все нельзя». Такого стиля воспитания придерживаются родители в количестве четырех человек. Подростку предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любым проявлением самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, которые могут иметь место даже при незначительном нарушении запрета, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли подростка.
2. Недостаточность требований-запретов к ребенку присутствует в трех семьях. Родители, так или иначе, транслируют ребенку, что ему «все можно». Даже если существуют какие-то запреты, ребенок их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет время возвращения домой вечером, круг друзей, вопрос о курении и употреблении алкоголя. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа характера у подростка, особенно неустойчивого типа. Эти две шкалы указывают на то, что ребенку нельзя делать. Они определяют, прежде всего, степень самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения.

3. Минимальность санкций наблюдается в пяти семьях. Родители склонны обходиться без наказаний или применять их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний. Эти две шкалы дают представление о строгости наказаний, применяемых к ребенку родителями за невыполнение семейных требований.

Таким образом, следует отметить, что детско-родительские отношения в группе подростков имеют некоторые нарушения со стороны родителей, в использовании методов воспитания, что негативно сказывается на формировании их образа «я» и развитии самооценки. Для решения данной проблемы необходимо проводить коррекционно-развивающую работу с семьями и осуществлять полное психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих данные нарушения.

Список использованной литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология. Москва: Аспект Пресс, 1999. – 376 с.
2. Бодалев А. А. Проблемы формирования личности. Москва: Просвещение, 1995. – 274 с.
3. Долгова В.И., Шумакова О.А. Психолого-педагогические основы гармонизации детско-родительских отношений: монография. – Челябинск: АТОКСО, 2010. – 112 с.
4. Клее М. Психология подростка. – Москва: Педагогика, 1991. – 176 с.

Митрофанова Ю.А.
студент бакалавриата
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
г. Улан-Удэ, Российская Федерация

Особенности социальной адаптации детей с нарушениями речи

Проблема особенностей социальной адаптации детей с нарушениями речи является актуальной потребностью и задачей дошкольного образования в связи с ростом числа детей с отклоняющимся развитием. Самой многочисленной группой из всех детей дошкольного возраста составляют дети, имеющие отклонения в речевом развитии. Наиболее приоритетным в деятельности педагогов, логопедов и психологов дошкольной образовательной организации становится профилактическое, диагностическое, а также коррекционно-развивающее направление работы. Л. С. Выготский писал: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции,

а приводит к целому ряду отклонений». (Выготский, 1934) То есть, нарушения речи ведут за собой и другие психологические расстройства. [1, С. 34]

Речь – это важнейшая психическая функция, которая проявляется только у человека. На ее основе формируются и развиваются практически все психические процессы. К основным условиям формирования нормальной речи относятся нормальная ЦНС, наличие нормального зрения и слуха, а также достаточный уровень речевого общения ребенка со взрослыми.

Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой было отмечено, что число детей с нарушениями речи в образовательных организациях растет с каждым годом и их речевая патология негативно сказывается на процессе усвоения знаний и в целом на процессе обучения. Педагогу, который работает с такими детьми, необходимо адекватно подходить к подбору форм обучения и воспитания. [2, С. 125]

Дошкольный возраст играет главную роль в формировании процесса социальной адаптации человека. При поступлении ребенка в дошкольную образовательную организацию в качестве фактора, главным образом влияющего на процесс социальной адаптации выступает коллектив сверстников, который подготавливает воспитанника к реализации конечной цели адаптации – интеграции в общество. Через процесс общения происходит накопления социального опыта, являющегося основой социально-психологической адаптации учащегося. Проблема речевых нарушений детей часто приводит к сниженной активности во всех видах деятельности и дефициту в общении с окружающими детьми, что может существенно сказаться на формировании коммуникативных способностей детей, а также привести к нарушениям познавательной деятельности. В связи с этим, следует отметить, что одним из условий успешной адаптации детей является создание развивающей предметно-пространственной среды игровой комнаты. Необходимо создавать такую обстановку, которая будет обеспечивать психологический комфорт и располагать ребенка к общению, что плодотворно повлияет на развитие познавательной сферы воспитанника. Дошкольная организация, являясь первой и очень ответственной ступенью общей системы образования, должна быть оснащена необходимым оборудованием и пособиями для занятий с детьми, квалифицированным набором кадров, а также адаптированной образовательной программой, которая будет способствовать полноценному развитию личности воспитанников. [3, С. 211]

В ходе изучения проблемы социальной адаптации детей с речевыми нарушениями был проведен констатирующий эксперимент в логопедической группе

№10 детского сада «Аленушка» г. Улан-Удэ, в котором участвовало 4 испытуемых и целью которого являлось выявление уровня социальной адаптации детей с нарушениями речи в ДОО. Перед нами были поставлены задачи:

1. Выявить уровень самооценки детей дошкольного возраста с нарушениями речи;
2. Определить взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
3. Проанализировать поведение и эмоциональное состояние детей с нарушениями речи;
4. На основе полученных данных определить уровень социальной адаптации детей с нарушениями речи.

В результате проведенного эмпирического исследования, мы сделали вывод о том, что процесс социальной адаптации дошкольников с речевыми нарушениями в данной дошкольной образовательной организации протекает благополучно. Не смотря на проблемы в формировании речевых навыков, у детей развита коммуникабельность – дети легко взаимодействуют как со взрослыми, так и со сверстниками, что говорит об их активности и успешной интеграции в общество в данном возрастном периоде. У испытуемых встречается заниженная самооценка, что является серьезным критерием для проведения коррекционно-развивающей работы психолога в ДОО. Также можно говорить о том, что в ДОО на достаточном уровне осуществляется работа педагогов, и создаются все необходимые социально-психологические и психолого-педагогические условия для полноценного развития личности каждого воспитанника такие как:

1. Создание комфортного социально-психологического климата в игровой комнате.
2. Помощь во взаимодействии со сверстниками в процессе совместной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Весь процесс обучения и воспитания ребенка с речевыми нарушениями направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию и интеграцию в общество, сделать ее максимально успешной и благополучной.

Анализ научной литературы позволил нам сделать вывод о том, что, несмотря на большое количество работ по психологии, педагогике по вопросу, исследование проблемы социальной адаптации ребенка, в условиях дошкольной образовательной организации, оказался не изученным. Формирование социально адаптированной личности требует организации научного руководства данным процессом в условиях детского учреждения, учета возрастных, психолого-педагогических особенностей детей, организации положительного эмоционального общения в группе, осуществления индивидуального подхода, а значит, создания воспитательной среды, отвечающей потребностям ребенка, насыщения образовательного процесса различными видами деятельности, моделирующими способы поведения ребенка в различных ситуациях.

Список использованной литературы

1. Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – Москва: Просвещение, 1991. – 143 с.
2. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – Москва: Просвещение, 1969. – 216 с.
3. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – Москва-Воронеж, 1997. – 313 с.

Моруденко Юлия Ивановна,
к.и.н, доцент
Макарчук Яна Владимировна,
к.п.н, доцент
Хортова Марина Викторовна
к.п.н, доцент
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Российская Федерация

Добровольчество как эффективная форма организации воспитательного процесса в вузе

Период обучения в вузе является важным этапом в процессе развития личности. Наряду с приобретением профессиональных знаний и навыков, студенты вырабатывают и соответствующую систему ценностей. В настоящее время в ву-

зах добровольческое движение является одним из основных направлений деятельности студенческого самоуправления, деятельности молодежных общественных организаций.

На протяжении последних нескольких лет наблюдается устойчивая тенденция развития студенческого волонтерского движения в вузах России. По данным Роспатриотцентра, около 7 млн. человек в России систематически задействованы в добровольческом движении. Обращает внимание на себя и то, что желающих стать волонтерами заявляют стать около 30% жителей России. Тот факт, что 2018 год объявлен президентом Российской Федерации «Годом добровольца и волонтера», безусловно, будет способствовать развитию волонтерского движения в стране и решению многих проблем общества при помощи государственных структур.

В.В. Путин отмечает, что «забота о ближнем, милосердие, готовность прийти на помощь всем миром, служить Отечеству — все эти качества в душе, характере и культуре российского народа. Именно из тысяч, миллионов искренних, душевных поступков складывается доверие, уважение, взаимная поддержка в обществе в целом. А это значит, что нам с вами по плечу любые самые сложные задачи» [1].

Развитие волонтерского движения в студенческой среде позволяет решить целый ряд следующих задач: создание условий для вовлечения молодежи в развитие вуза, региона и страны в целом; создание условий для участия студентов в социально-значимых акциях; организация досуга студентов; развитие творческого потенциала и уверенности в себе; приобретение новых знаний и навыков; повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда, имеющих навыки общественного развития [2, С.138].

Для эффективной работы добровольческих отрядов студентов, приобретения ими волонтерского опыта необходимо организовывать тренинги по работе в команде, лидерству, коммуникационным навыкам, мастер-классы с участием представителей благотворительных организаций и добровольческих движений.

Также одним из условий эффективной организации данного направления студенческого движения является поддержка его администрацией вуза, которая должна предоставить необходимые условия для развития волонтёрства. Примером участия студентов-волонтеров Хакасского государственного университета

им. Н.Ф. Катанова в добровольческих проектах является проект «День Енисея». В последний сентябрьский день в Республике Хакасия, наряду с Красноярским краем и Республикой Тыва, организуется добровольческая акция по очищению прибрежных территорий Енисея от мусора. С целью вовлечения в акцию большого количества волонтёров из молодежной среды, организаторами было принято решение запустить Интернет-марафон с хэштегом «#ДеньЕнисея», чтобы заострить внимание на проблеме загрязнения окружающей среды.

Безусловно, участие в международных волонтерских проектах оказывает решающее воздействие на личность студента. Здесь всегда есть возможность волонтёру зарекомендовать и проявить себя с лучшей стороны, развить компетенции в разных сферах деятельности, апробировать свои умения, определиться с выбором жизненного пути и своей будущей профессиональной карьерой. Запоминающимся опытом участия студентов-волонтёров в международных проектах является их поездка на Чемпионат мира по лыжному ориентированию и Всемирный фестиваль молодежи и студентов.

Таким образом, участие студентов в добровольческих проектах требует от студента ответственности, проявления таких качеств, как товарищество, доброта, честность, порядочность, благородство, самоотверженность. В зависимости от социальных проектов, которые доброволец устанавливает для себя самостоятельно, он получает различную и многогранную практику, включая навыки и умения, необходимые для выполнения той или иной работы. Студенты-волонтёры сталкиваются с различными социальными проблемами, перенимая социальные образцы поведения старших коллег, проходят школу жизни посредством добровольческой деятельности.

Список использованной литературы

1. Волонтеры становятся партнёрами государства // URL: https:// russian.rt. com/ russia/article/457029-putin-god-dobrovolca (Дата обращения:19.01.2018)

2. Чагин А. Е., Куимова М. В. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде // Молодой ученый. - 2015. - №10. - С. 137-139.

© Моруденко Ю.И., Макарчук Я.В., Хортова М.В., 2018

Москвин О.В.,
студен магистратуры
Щербакова А.Э.
к.б.н., старший преподаватель
Бюджетное учреждение высшего образование Сургутский
государственный педагогический университет

Обучение учащихся действиям в чрезвычайных ситуациях как фактор комплексной безопасности образовательной организации

Проблема безопасности в нашей стране становится все более актуальной, в связи с особенностями ее развития, проводящей изменения государственной системы. Потребность обучения подрастающего поколения безопасному поведению как для себя, так и для окружающих не вызывает сомнения. Необходимость в обеспечении благополучного и защищенного детства – один из основных национальных приоритетов России на современном этапе развития нашего общества [1].

В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности учреждения. Это обусловлено многочисленными фактами: гибель во время пожаров, чрезвычайные ситуации криминального характера, дорожно-транспортные происшествия, травматизм, терроризм. Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характеров, обеспечивающее его безопасное функционирование [5]. Поэтому нет важнее задачи для учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья занимающихся. Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений: организационному, информационному, агитационному, обучающему.

В современном обществе, потребность в обучении вопросам безопасности подрастающего поколения – это базовая потребность, являющаяся приоритетной задачей общества, решить которую можно только путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности, т. е. вырабатывания сущностных характеристик личности, обращенных на обеспечение собственной безопасности, развитие умений и навыков культуры поведения в экстремальных, социально опасных условиях, чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека. Сегодня наше общество, как никогда, нуждается в подготовке населения,

обучающихся и воспитанников образовательных организаций к действиям в чрезвычайных ситуациях, и это является первоочередной задачей, однако воспитатели, учителя образовательных организаций, в том числе преподающие предмет ОБЖ, недостаточно ориентированы на обучение, исследование эмоционального состояния детей при возникновении опасной ситуации [2]. Кроме того, уровень готовности детей к опасности снижается вследствие недоработки программ обучения и недостаточности времени, отводимого на изучение вопросов безопасности в различных чрезвычайных, отсутствия и недостаточности в большинстве образовательных организаций специализированных классов и уголков безопасности. В настоящее время учебные программы по дисциплине ОБЖ для общеобразовательных организаций не предусматривают изучение вопросов пожарной безопасности в старших классах. Немаловажным фактом является неопределенность системного подхода к информированию родителей о проблемах безопасного поведения детей.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях. Наиболее результативное решение возникших задач в области безопасности жизнедеятельности достигается через общее образование: детям и подросткам легче привить мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а затем в обществе и на производстве. В содержании общеобразовательных программ многих стран мира имеются разделы по здоровью и безопасности, предназначенные они для подготовки молодежи к жизни в условиях возросшего в последнее время количества опасностей различного вида. В России с 1991 г. эту роль выполняет курс «Основы безопасности жизнедеятельности» [3].

Основным фактором развития личности подростков является их социальная активность. В работе с ними нужно подчеркивать, что с большей самостоятельностью в их жизни расширяется и область ответственности — за безопасность, здоровье, материальное имущество. Формирование личности безопасного типа поведения следует начинать с заинтересованности подростков к разнообразным проблемам обеспечения безопасности при непосредственном участии в процессе организации и проведении профилактической работы [4]. В целях привлечения внимания подростков необходимо проанализировать проводимую работу в этом направлении в период учебного процесса в школе, а также в часы внешкольной работы, и предложить совершенствование методов

обучения. Ежегодно в сентябре в общеобразовательных организациях проводится «Месячник безопасности», в рамках которого сотрудники МЧС, работники общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» проводят отработки практических эвакуаций на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, а также «Уроки безопасности». Как правило, охват в проведении уроков составляет 2-3 класса в одной школе, и не факт, что это будут старшие классы. В данном случае старшеклассники принимают участие лишь в практической эвакуации. Аналогичная работа, посвященная «Дню пожарной охраны», проводится в школах в апреле. По новый год проводится инструктаж по правилам поведения в период данного праздника. В большинстве школ вышеупомянутая работа подытоживается проведением классного часа в конце учебного года с напутственными словами педагогов о соблюдении всех необходимых мер безопасности в период летних каникул. Из внешкольной работы, где задействованы старшеклассники, следует отметить проведение агитбригад, игр КВН, соревнований и игр среди дружин юных пожарных [2].

Всякая деятельность человека, полезная для его существования, одновременно может быть источником опасностей, негативных воздействий, приводить к травматизму, заболеваниям, а порой и к смерти. Вред человеку может наносить любая деятельность: трудовая, учебная, а также отдых и развлечения. Анализ заболеваний и происшествий в образовательных учреждениях дает основания утверждать, что любая деятельность учащихся и персонала образовательного учреждения потенциально опасна. В то же время любая деятельность может быть защищена, может быть уменьшен риск ее опасных воздействий и последствий. При проектировании системы комплексной безопасности необходимо определить, какие виды безопасности она должна обеспечивать. Очевидно, что нужно предусмотреть защищенность образовательного учреждения от угроз террористического и криминального характера, пожарную, транспортную и электробезопасность [5]. Персонал и обучаемые должны быть подготовлены к действиям в условиях техногенных аварий и катастроф. Кроме того, следует уделять внимание опасностям, которые, может быть, и не несут прямой угрозы жизни и здоровью, но имеют отдаленные последствия. В частности, речь идет об информационной, экономической, экологической, а также психологической и дидактической безопасности.

Комплекс причин опасностей в образовательном учреждении не может быть нейтрализован действиями в каком-либо одном направлении: правовом, экономическом, информационном, техническом, кадровом или организационном. Изучение причин происшествий и негативных факторов жизнедеятельности образовательного учреждения (социальных, природных, техногенных) позволяет с высокой вероятностью предвидеть зарождение любой потенциально опасной ситуации и последующие стадии ее развития. Знание причин и стадий развития опасностей и негативных факторов позволяет с большой вероятностью предвидеть зарождение потенциально опасной ситуации, оценить ее последующее развитие и степень риска [1]. Использование здоровье сберегающих технологий обучения, рекомендаций психологов и постоянный контроль позволят улучшить общее состояние безопасности образовательного учреждения, сотрудники которого должны уметь управлять рисками. В сфере образования, где задействованы миллионы работников и десятки миллионов обучающихся, проблемы обеспечения безопасности особо актуальны. Комплексная безопасность образовательных учреждений должна включать в себя:

- пожарную безопасность;
- антитеррористическую и антикриминальную безопасность;
- защиту детей и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций;
- электробезопасность;
- экологическую безопасность;
- техническую безопасность зданий;
- обеспечение безопасных условий труда и учебы [5].

Анализ событий в России и во всем мире показывает возрастающую значимость системы безопасности государства, общества и личности. В эпоху глобальных проблем и новейших технологий самой высокой ценностью на Земле является человек. Поэтому основным направлением государственной политики является формирование компетентности и активности граждан в предупреждении различных опасностей, их готовности к грамотным и эффективным действиям в чрезвычайных ситуациях. Для выполнения этих задач требуется объединение усилий всего общества.

Особое место отводится образовательной сфере. Проблемы безопасности общества и государства требуют иных подходов к обучению и качественно новых средств и технологий. Безопасность как насущная жизненная потребность

все чаще становится обязательным условием и критерием эффективности деятельности образовательного учреждения. В процессе ведения образовательного процесса центры образования призваны предусматривать и принимать определенные меры по охране труда сотрудников центра и безопасности учащихся, воспитанников [3]. Опасность для жизни учащихся, воспитанников и сотрудников могут представлять различные ситуации:

- аварийные состояния помещений и оборудования;
- нарушение техники эксплуатации помещений и оборудования;
- нарушение правил, инструкций по охране труда и техники
- безопасности;
- несоблюдение режима учебных нагрузок;
- угроза криминальных ситуаций;
- угроза террористических проявлений;
- ненадлежащее выполнение должностных обязанностей сотрудниками образовательного учреждения;
- несоблюдение правил противопожарной безопасности участниками
- образовательного процесса;
- несоблюдение санитарных условий труда;
- несоблюдение режима работы сотрудников;
- несоблюдение пропускного режима [1].

Безопасность и охрана труда должны быть организованы так, чтобы заранее исключить или уменьшить возможные неблагоприятные происшествия в учебно-воспитательном процессе. Обеспечение безопасности образовательного процесса является сегодня одной из первоочередных задач администрации каждого образовательного учреждения. Поскольку эта проблема требует многоаспектных решений, то стоит вопрос о консолидации усилий педагогического, родительского коллектива и служб обеспечения безопасной жизнедеятельности граждан. Результатом такого объединения должна стать единая стратегия по формированию культуры безопасности и программа действий в каждом конкретном учреждении. Одним из вариантов может быть разработанная программа комплексной безопасности.

Список использованной литературы

1. Петров, С.В. Концепция безопасности образовательного учреждения [Текст] / С.В. Петров // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004. – № 10. – С. 11—16.

2. Попова Р.И., Авдеева Н.В. Возможности компетентностно-ориентированного подхода к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении курса ОБЖ [Текст] / Р.И. Попова, Н.В. Авдеева // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 5. – С. 73 – 76.
3. Сидоркин, В.А. Психолого-педагогические условия формирования готовности детей к организованным действиям при пожаре: монография. — Калининград: Изд-во Балт. федерал. ун-та им. И. Канта, 2011. — 114 с.
4. Сидоркин, В.А., Прус, Ю. В., Голышев, А.В. О проблемах формирования культуры пожаробезопасного поведения детей // Технологии техносферной безопасности. — 2012. Вып. 3(43), июнь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// ipb.mos.ru / ttb.
5. Галимова А.И., Кочергина К.А., Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ – 2015. – С. 194-195.

Мухаметкулов Д.А., Абдуллин А.Р.
студенты юридического факультета
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Российская Федерация

Формирование нравственных ориентаций учащихся как педагогическая проблема

Современное российское общество все еще продолжает находиться в стадии глубокого духовного кризиса, что весьма неблагоприятно сказывается на подрастающем поколении, вынужденного существовать в принципиально новых условиях социализации. Возрастающее социальное расслоение общества, его очевидная деморализация, приоритет прагматических ценностей и падение значимости общечеловеческих идеалов, трансформация воспитательно-познавательной функции средств массовой коммуникации в развлекательно-гедонистическую, распад системы социального контроля и педагогической цензуры – все это крайне негативно влияет на детей, подростков и молодежь, обуславливая их социокультурную деформацию и существенно затрудняя процесс духовно-нравственной реабилитации молодого поколения.

Разрушение системы коммунистических идеалов и идейно-нравственная разориентация значительной части российской молодежи приводит ее к безду-

ховности, агрессивности, социальной пассивности и апатии, к резкому снижению уровня общей культуры. В подобных условиях закономерно снижается возможность успешной социализации подрастающего поколения, поскольку происходит девальвация общечеловеческих ценностей и снижается значимость социально-нравственных добродетелей. Как следствие, в сферу жизненных приоритетов формирующейся личности начинают проникать ценности античеловеческого толка, активизирующие ее эгоцентрическую и прагматическую направленность.

Безусловно, что все вышеотмеченное представляет собой серьезную опасность для общества, поскольку человек по природе своей есть социальное существо, и вне социума он не способен полноценно функционировать и реализовать себя как личность. Кроме витальных проблем жизнеобеспечения человек во все времена стремился обрести единомышленников, друзей и сотоварищей, что нередко составляет главную цель жизни подавляющего большинства людей. Однако приспособление к новым социальным условиям общественного бытия деформирует социальную сущность человека, размывает основы его социальной солидарности с другими людьми, ибо чрезмерная установка на личный успех и материальное благополучие мешает продуктивному межличностному взаимодействию с окружающими, снижая качество социализации.

Доминирование прагматических ценностей и отсутствие нравственных ориентиров в структуре мировоззрения личности негативно влияет на ее жизненную стратегию, отражаясь на поведении, зачастую не соотносящегося с нормами закона, морали и права. Этим и обусловлена непреходящая актуальность проблемы формирования нравственных ориентаций подрастающего поколения как для российского общества, так и для мирового сообщества, поскольку нравственность является важнейшим структурообразующим компонентом морального здоровья человека и необходимым условием гармоничного функционирования социума [2].

Несомненно, что основы нравственного развития человека следует закладывать в нем с самого раннего возраста, в пору эмоционального освоения детьми социальных и нравственных ценностей, которые впоследствии закрепляются в его практической деятельности, влияя на характер взаимоотношений со сверстниками и окружающими людьми и формируя сферу мотивационных установок и предпочтений.

В подростковом возрасте происходит осознанный выбор системы ценностных координат, вырабатываются критерии личностных оценок и самооценок, позволяющих свободно оперировать морально-этическими категориями и дифференцировать смысловые понятия. Тем самым, «моральный выбор предполагает сосуществование в человеке двух организующих начал: Осознание значимости социально-нравственных ценностей, а также знание разумных и оправданных средств их реализации» [1] Нередко создание собственной системы ценностей приводит подростков к попытке осмысления извечных проблем человеческого бытия философского характера: в чем смысл и назначение жизни? Что такое добро и зло? Почему в мире много зла и жестокости? В чем радость человеческой жизни? Что есть любовь? Зачастую идеальные представления подростков о мире рушатся вследствии столкновения с реальной действительностью, что может привести их к нигилистическому отрицанию первенства нравственных ценностей по отношению к материальным и выразиться в девиантных отклонениях и даже в проявлениях делинквентного свойства.

В раннем юношеском возрасте основные психологические характеристики относительно стабилизируются и приобретают устойчивый и систематизированный характер, что находит отражение в сознании и мировоззрении старшеклассника в виде четких ценностей и жизненных приоритетов. В связи с этим всю жизнедеятельность старших школьников следует обустроить таким образом, чтобы сформировать алгоритм социально одобряемого поведения и закрепить их нравственные ценности и предпочтения.

Список использованной литературы

1. Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б. Системообразующие компоненты ценностной ориентации личности // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; URL: http://www.science-education.ru/120-16886 (дата обращения: 16.01.2018).

2. Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б. Социально-нравственная ориентация с позиции структурно-функционального анализа // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; URL: http://www.science-education.ru/120-16899 (дата обращения: 16.01.2018).

© Мухаметкулов Д.А., Абдуллин А.Р., 2018

Некипелов Роман Дмитриевич
студент группы ФК-49
ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»
Научный руководитель: к.и.н., доцент Чиркова Наталья Владимирова
г. Самара, Российская Федерация

Советский и российский кинематограф о героях Великой Отечественной войны

В современной социокультурной ситуации обострилась необходимость сохранения и развития отечественного культурного наследия, без которого невозможно понимание специфики России, ее места в мировой истории и путей дальнейшего развития. Поэтому в наши дни становится особенно актуальной проблема возрождения национальных культурных традиций, духовных ценностей, этических и эстетических идеалов, заложенных в русском национальном сознании еще со времен древности и во многом утраченных современной Россией [3, с.77].

Один из важнейших мировоззренческих феноменов, обладавший особенной значимостью в русском культурном пространстве, – это феномен подвига. В традиционном понимании подвиг – это определенный целенаправленный героический поступок человека, преобразующий внешний мир. Подвиг направлен на изменение негативного хода развития человека к лучшему, это движение с целью искоренения негативного. История сохранила множество имен героев, однако в последние годы возникает феномен трансформаций героических образов, их значительной переоценки, когда под видом «открытия новых фактов» происходит девальвация подвига, что ведет к принижению, осмеянию и забвению людей, отстоявших и приумноживших богатство и славу государства российского. Для современной культуры характерно с одной стороны, сомнение в возможности существования героизма в нынешних условиях и - одновременно - острая потребность в нем.

Данную ситуацию можно охарактеризовать как явление дегероизации, которое активно осуществляется в российском общественном сознании. Между тем, английский философ Т. Карлейль отмечал: «Я думаю, что уважение к героям, в различные эпохи проявляющееся различным способом, является душой общественных отношений между людьми и что способ выражения этого уважения

служит истинным масштабом для оценки степени нормальности или ненормальности господствующих в мире отношений». Опираясь на данный критерий и исходя из отношения к герою в современном российском обществе можно сделать вывод о наличии серьезных проблем с репрезентацией образа героя в социально-духовном пространстве отечественного социума [1].

На наш взгляд, осмыслить феномен подвига и героизма позволяет советский художественный кинематограф, посвященный теме Великой Отечественной войны. Он имеет особую воспитательную, патриотическую и идейно-эстетическую значимость, так как апеллирует к духовным ценностям, лежащим в основании культуры [2, с. 353]. Знакомство с кинолентами, проникновение в их суть и специфику, включение в культурно-образовательную практику заставляет по-новому взглянуть на роль и место подвига в нашей жизни, переосмыслить меру и степень его необходимости, а также заново оценить его воспитательный потенциал для подрастающего поколения.

Основные жанры фильмов о войне – это художественная драма, документалистика и, редко, комедии. В последнее время появляются фильмы о Великой Отечественной войне, которые можно отнести к жанру фантастики и мистики («Мы из будущего» (2008), «Белый тигр» (2012). Всё меньше уделяется должного внимания экранизации выдающихся художественных произведений, которые требуют адаптации для восприятия современным зрителем. За последнее время были сняты в том числе и художественные фильмы и сериалы по классическим произведениям, но киностудии не получают доход от проката собственных фильмов. Именно советские фильмы художественными и стилистическими приёмами подчёркивают запредельность подвигов героев, выход за сферу обыденности и обращение к вечности через постановку «вечных» этических вопросов Добра и Зла, выбора и отрицания лжи. Несмотря на отсутствие прямых указаний на сферу иррационального, таинственного и мистического, зритель чувствовал, что герой переходит рамки обыденности, прикасается к вечности в позитивном её аспекте (Свет, Красота, Добро, Истина, Счастье и т.д.) Тема героизма, поднятая советской культурой, сопоставима с темой подвижничества и святости, если рассматривать героизм с точки зрения приложения сверхусилий в борьбе за утверждение жизнеутверждающей гуманистической идеи.

Образ героя Отечественной войны активно десакрализируется в современных СМИ через девальвацию понятия «подвиг». Ярким примером десакрализации героев служит сериал «Молодая гвардия» (2015). Из сериала становится совершенно непонятно, в чем состоял подвиг молодогвардейцев, почему молодые люди сознательно и добровольно пошли на смерть, хотя могли её избежать, и как они закономерно пришли к пониманию необходимости умереть за Родину. То есть зрители не видят логических предпосылок героизма молодогвардейцев и находят очень слабые и неубедительные основания для подвига. Например, в современном сериале партизанка Любовь Шевцова объясняет, что ей нужно остаться, потому что, если она уйдёт, то фашисты будут мучить её мать. Но в реальных исторических обстоятельствах у неё не было возможности уйти, а само участие в подпольной организации уже могло являться угрозой близким, Позиция режиссёра не объясняет героический поступок Л. Шевцовой – неразглашение имён молодогвардейцев вплоть до пыток и гибели. Сериал «Молодая гвардия», заявленный как «основанный на реальных событиях», не только столкнулся с ожесточённой критикой, но и не стал предметом интереса молодёжи, на которую был ориентирован.

Старые советские киноленты рассматриваются как более удачные, как более точно воспроизводящие видение писателя и жизненные закономерности. Несмотря на свою сложность, художественный фильм «Молодая гвардия» (1948) советского режиссёра С. Герасимова имел в своё время грандиозный успех и является непревзойдённым до сих пор. Художники советского кино тщательно изучали законы зрительского интереса, принципы удержания внимания зрителя, приёмы монтажного мышления, сценарное искусство и рассматривали фильм не только как произведение, но и как средство воспитания, формирования личности, то есть подходили к своей работе ответственно. В фильме С. Герасимова вымышленных персонажей гораздо меньше, чем в современном сериале, поступки героев объясняются через диалоги, систему монтажа и передачу чувств героев, например, посредством музыки или актёрской игры. У зрителя создаётся ощущение психологической и исторической достоверности. С. Герасимов старался по возможности наиболее полно погрузить актёров в атмосферу, в которой жили герои вплоть до проживания в семьях и в месте заключения молодогвар-

дейцев. Для консультации по вопросам психологических типажей фашистов режиссёр пригласил немца Ганса Роденберга, который был хорошо осведомлён в специфике поведенческих реакций оккупантов.

В другом современном фильме, который признан успешным, «В августе 44-го» (2001) акцент делается на профессионализме работников СМЕРШа в деле поимки агентов, передающих важную информацию фашистам. При просмотре фильма остаётся неизвестно, в чём состоит нравственная разница двух противоборствующих сторон, как формируются предатели, и почему было так важно затратить время и человеческие ресурсы для проведения поисковой операции. При этом в литературном первоисточнике В. Богомолова «Момент истины» можно найти ответы на поставленные вопросы, интерес к которым фильмом не поддерживается.

Таким образом, Великая Отечественная война сквозь призму современного кинематографа перестаёт быть интересной именно как Священная война, и рассматривается как тематическое поле для приключенческого фильма и боевика, которые не позиционируют сакральный смысл героизма как пикового состояния, которое выводит личное и коллективное сознание в сферу свободы, за пределы жёсткой необходимости, предопределённости и страха. Стоит отметить, что проблема объяснения и истолкования, перевирания литературного сюжета или реальных событий касается не только отечественных современных фильмов о Великой Отечественной войне.

Список используемой литературы

1. Педагогика и психология, наука и образование: теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований: монография / Авакян И.Б., Бучилова И.А., Воронина Э.В. [и др.]; под ред. В.А. Куриной, О.А. Подкопаева. Самара: Офорт; Поволжская научная корпорация, 2017. 454 с.
2. Чиркова Н.В. Ценностное основание культуры как фактор цивилизационных изменений // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 353-356.
3. Чиркова Н.В. Сохранение наследия как культура сохранения: к проблеме глобализации исторической памяти // Национальное культурное наследие России: региональный аспект материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. под ред. С.В. Соловьевой. 2014. С. 76-80.

Перервенко С.А.
студентка 5 курса
НИУ «Белгородский государственный университет»
г. Белгород, Российская Федерация

Занятия бумагопластикой с учащимися младших классов в общеобразовательной школе как способ формирования пространственного воображения

С помощью творчества и воображения возникает материальная и духовная культура всего человечества. Люди, обладающие богатым воображением, могут находиться в разных временах. В памяти у них фиксируются образы прошлого, а благодаря своей фантазии они могут представить будущее.

Воображение помогает человеку представить действительность с помощью образа, регулировать свои эмоциональные состояния, планировать деятельность, а также оно участвует в произвольной регуляции познавательных процессов и состояний человека, так считает Р.С. Немов [2, С. 260-261].

Исследования таких выдающихся людей, как Л.С. Выготской, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Е.И. Игнатьев, А.В. Запорожец, В.А. Крутецкий, С.Л. Рубинштейн, А.П. Усов, Д.Б. Эльконин, подтверждают то, что воображение выступает условием успешного саморазвития личности ребенка и его учебно-воспитательной деятельности в школе. У детей начинается снижение умственных способностей к любой форме творческой деятельности, при отсутствии умения воображать и фантазировать.

Пространственное воображение понимается нами как психический познавательный процесс, который на основе опыта и знаний, уже имеющихся у людей, позволяет создавать в сознании визуальные трехмерные объекты, оперировать ими через мысли, изменяя их форму, размеры и положение в пространстве.

Систематически и последовательно формируются личностные качества ребенка во время учебного процесса, а ведь они являются необходимыми компонентами обучаемости детей и постепенно оказывают контрольное воздействие на темп и масштабность приобретения ими знаний, умений и навыков. Формирование пространственного воображения в учебной деятельности представляет собой один из механизмов становления активной позиции школьника. Для успешного усвоения всех общеобразовательных и специальных дисциплин на всех этапах обучения необходим высокий уровень развития пространственного воображения. Учеными обозначен тот факт, что во всех областях человеческой

практики и для успешной работы необходимо наличие сформированного пространственного воображения.

Проще обучать и ставить интересные задачи перед учениками, когда уровень пространственного воображения у них достаточно высок. Но было замечено, что у школьников возникают трудности в макетировании и изображении пространственных геометрических фигур. Освоение навыков изображения пространственных фигур на плоскости, является главной проблемой учащихся. В длительных упражнениях нуждается умение точно и правильно выполнять изображение этих фигур.

Много методических работ и исследований посвящено вопросам формирования пространственного воображения школьников. Можно назвать исследования Б.Г. Ананьева, Н.Н. Анисимова, Е.Н. Власовой, В.С. Кузина,

Для более полного усвоения учащимися учебного материала по разным предметам, успешного решения производственно-технических и научно-творческих задач, необходимо начинать формирование знаний о пространственных свойствах и отношениях предметного мира с учащимися младших классов. Многолетние исследования подтверждают, что младшие школьники готовы к этому, как физиологически, так и психологически.

Во время процесса бумагопластики, ребенок развивает свои способности пространственного воображения, у них постепенно развивается пространственное восприятие и воспроизведение детали и целого предмета, объема и плоскости. Такой процесс удовлетворяет познавательную активность школьника, способствует развитию технического мышления, он начинает анализировать свою деятельность. Бумагопластика помогает проявить ребенку все свои способности, у него начинает развиваться способность к экспериментированию и изобретательству. Бумагопластика – это взаимосвязь разных видов изобразительной деятельности: аппликация, рисование, конструирование из бумаги. Конструирование улучшает глазомер, развивает умение мысленно оперировать объёмными предметами, знакомит на практике с основными геометрическими понятиями.

Но в настоящее время есть противоречие, которое заключается в реальной потребности образовательной школы в формировании пространственного воображения учащихся с помощью бумагопластики и отсутствием соответствующего педагогического обеспечения.

Формирование пространственного воображения на занятиях бумагопластикой с учащимися младших классов в общеобразовательной школе будет эффективнее, если:

- будет определено содержание навыков работы с бумагопластикой на занятиях в общеобразовательной школе;
- будут выявлены эффективные методические особенности формирования пространственного воображения на занятиях бумагопластикой с учащимися младших классов;
- будет разработано содержание занятий по формированию навыков работы с бумагопластикой на занятиях с учащимися младших классов в общеобразовательной школе;
- будет разработано техническое обеспечение процесса обучения учащихся начальных классов конструированию из бумаги.

Список использованной литературы

1. Боровик, О. В. Развитие воображения. / О.В. Боровик. – М.: ООО «ЦГЛ «Рон», 2000. – 112с.

2. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

© Перервенко С.А., 2018

Пожарова Е.А.
ассистент кафедры музыкального образования и
методики преподавания музыки
ФБГОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт»
г. Саранск, Российская Федерация

Особенности творческой деятельности детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования

Возрастные особенности творческой деятельности являются далеко не новой темой для психолого-педагогических исследований, но до сих пор изучение их актуально и необходимо. Школу и родителей волнует вопрос об эффективной организации творческой деятельности детей с учетом их возрастных особенностей. Однако, чтобы понять каковы особенности творческой деятельности в

условиях дополнительного образования, необходимо раскрыть возрастные особенности младших школьников.

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 10-11 лет. Этот период приходится на определенный этап физического и психофизиологического развития ребенка, обеспечивающий возможность систематического обучения в школе.

Начало обучения в школе ведет к существенному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста у ребенка начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники [4, с. 27].

Согласно О. Ю. Ермолаеву, «на протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств…» [3, с. 19]. В рамках учебной деятельности складываются «психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе» [2, с. 71].

Задатки будущих творческих способностей могут реализоваться только при условии включения ребенка в процесс творческой деятельности, что широко применяется в дополнительном образовании. Не случайно еще И. В. Гёте сказал, что «способность предполагается заранее, но ей еще предстоит стать умением». Поэтому в детском возрасте творчество выступает как необходимое условие развития творческих способностей. Причем наибольшую значимость имеют творческие способности общего, а не специального характера [1, с. 9], так как они позволяют ребенку успешно реализовать себя в нескольких разнообразных видах творческой деятельности, формировать у него творческую позицию по отношению к миру.

В целом под творчеством принято понимать внешнюю и внутреннюю деятельность человека по преобразованию действительности (как природной, так и социальной), завершающуюся созданием нового оригинального продукта [5, с. 69]. Исходя из этого, данное психологическое понятие может быть рассмотрено

в двух аспектах: творчество как процесс и творчество как продукт и результат процесса.

Творчество как процесс является психической деятельностью и сочетает в себе логические и интуитивные, сознательные и бессознательные компоненты. При этом оно опирается на традиционные познавательные процессы (восприятие, память, представления и др.), но придает им своеобразную окраску (не просто мышление и воображение, а творческое мышление и творческое воображение). В свою очередь, творчество как продукт – это материальное и духовное выражение, новизна, необычность, оригинальность. Когда характеризуется научная идея, теория ученого, художественный образ, созданный живописцем, или яркий детский рисунок, речь идет именно о творческом продукте как результате творческой деятельности.

Таким образом, «творческая деятельность – это особый вид деятельности, связанный не только с потребностями объективной действительности, но в большей мере с внутренним субъективным миром человеческой психики» [5, с. 69].

Характер творческой деятельности учащихся младшего школьного возраста получил многостороннее освещение в трудах Л. С. Выготского, В. С. Кузина, Г. В. Лабунской, И. Е. Игнатьева, Ю. В. Петровой, Б. П. Юсова и др. Педагогические исследования в части выявления важнейших закономерностей творческой деятельности школьников разных возрастов разрабатывали С. И. Волкова, А. Н. Давидчук, А. П. Лурия, В. Г. Нечаев.

Занимаясь какой-либо творческой деятельностью с младшими школьниками, педагог должен помнить, что в силу своих возрастных особенностей дети эмоционально подвижны и впечатлительны. К тому же, произвольность деятельности и поведения как психическое новообразование еще не полностью сформировано у детей, а перспективные цели обучения усваиваются младшими школьниками достаточно трудно, и только при целенаправленной работе учителя.

Каждое занятие необходимо строить в виде маленькой игры. Это позволит детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее. Дети с любопытством, радостью и удовольствием осваивают азы и техники, привнося в деятельность свое понимание. После нескольких занятий возникает особый ритм творческой работы, способность детей самим организовывать творческий процесс. Этот ритм привлекает детей, становясь дополнительным стимулом для дальнейшего

развития своих способностей и умений, тем самым усиливая интерес к творческой деятельности.

Учреждения дополнительного образования играют огромную роль в формировании целостной личности, в воспитании социализированного, образованного, воспитанного, культурного, с развитыми способностями и талантами творческого человека. Учреждения дополнительного образования относятся к неформальному образованию и воспитанию. Однако они наиболее действенно влияют на непрерывное и осознанное духовное самосовершенствование, и самоопределение детей. Занятия в них, будучи необязательными, «достраивают» незаполненные промежутки непрерывного гражданского становления личности. Свобода и возможность выбора любимых занятий во внешкольных учреждениях особым образом влияют на характер самоорганизации всей последующей жизнедеятельности человека, на базисную профессиональную подготовку и компетентность, помогают более осознанно и удачно найти идеальную модель будущей профессиональной деятельности и «примерить» ее. Имея основной целью создание педагогических условий для самовоспитания, самообразования и самореализации личности, дополнительное образование является для ребенка специфической средой, важной как для его творческого развития, социализации, становления жизненного опыта, так и для самоопределения ребенка.

Чтобы повысить уровень творческого развития ребенка, педагог дополнительного образования должен знать, как ребенок поэтапно овладевает общими закономерностями художественных, в широком понимании, свойств и отношений, иметь четкое представление о том, как происходит смена одних предпочтений другими, как творчество влияет на другие структуры его личности. Необходимо учесть, что знания, которые «добываются» детьми в самостоятельной деятельности, постигаются гораздо лучше. Личный творческий процесс детям помогает прочнее запомнить факты и правила. В творческом процессе легче решать вопросы мотивации, поскольку сделать что-то лично намного интересней, чем заучить то, что предлагают другие [5, с. 72].

Таким образом, творческая деятельность младшего школьника в условиях дополнительного образования характеризуется развивающим влиянием на развитие личностных черт и качеств, психических функций и процессов; она должна быть добровольной, самостоятельной и интересной ребенку; основной формой организации такой деятельности должна оставаться игра; основной ее целью должно стать формирование креативной личности.

Список использованной литературы

1. Вергелес, Г. И., Раев А. И. Творческие способности как предмет психолого-педагогического исследования / Г. И. Вергелес, А. И. Раев // Младший школьник: формирование и развитие его личности: Сб. науч. трудов. Спб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002.
2. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 1136 С.
3. Ермолаев, Ю. А. Возрастная физиология / Ю. А. Ермолаев. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 448 С.
4. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники. Особенности развития / И. Ю. Кулагина. – М.: Эксмо, 2009. – 176 С.
5. Тургель, В. А. Психологические проблемы развития различных видов творческой деятельности в младшем школьном возрасте // Искусство и дети: Мат-лы XV Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Искусство и дети». Спб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2008. – 62-80 С.

© Пожарова Е. А., 2018

Политова А.А.,
студент
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
г. Улан-Удэ, Российская Федерация
Гармаева Т.В.
к.псх.н., доцент
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
г. Улан-Удэ, Российская Федерация

Формирование культуры межэтнического общения подростков

Из-за многонациональности Российской Федерации возникла острая необходимость в воспитании культуры межнационального общения. Сегодня национальная доктрина заключается в воспитании человека культуры, который привержен общечеловеческим ценностям, который впитал в себя все богатство культурного наследия всех народов, который стремится к взаимопониманию, который способен и готов к межличностному и межкультурному общению. Проблема межэтнических отношений возникла из проблемы формирования куль-

туры личности. Необходимо гармоничное единство интеллектуального, физического, нравственного и духовного развития. Именно поэтому необходимо формировать в школе культуру межэтнических отношений.

Предметом регулярной заботы психолого-педагогического коллектива должно выступать воспитание гуманных отношений, взаимности уважения, чуткости, доброжелательности и сердечности. Это помогает осознать учащимися настоящие человеческие качества, такие как товарищеская взаимопомощь, верность, мужество, патриотизм, непримиримость к обману, а не его этническую принадлежность. Это помогает предотвратить различные националистические явления. В то время как в качестве повода к националистической реакции выступает грубость, бездушие и бестактность. Очень важно привить подросткам эти навыки межэтнического общения, сформировать навык по преодолению мелких неурядиц, конфликтных ситуаций. Педагог психолог здесь должен быть очень деликатным и осторожным, учитывать особенности и специфику этнического состава детей (их язык, культурные ценности, традиции, определение исторических событий и т.д.)

Осознанное восприятие мира начинается именно в подростковом и юношеском возрасте. Здесь у человека формируются критерии зла и добра, лживости и порядочности, трусости и смелости. Подрастающему поколению необходимо научиться уважению к другим культурам и народам, выработать готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем. Педагогу - психологу крайне важно обучить уважению к любому человеку, представителю другой социокультурной группы; вырабатывать желание к познанию разных культур; сформировать терпимость к этническим культурам, обучить предотвращению или творческому преодолению конфликтов. В силу возрастных особенностей подростки не имеют необходимых знаний, позволяющих с достаточной глубиной понимать современные этнические проблемы. Современные дети живут в новом мире, где в условиях этноса, к которому они принадлежат, поневоле включаются в ситуации пересечения многих культур (контакты со сверстниками других этносов), в ситуации не двуязычия, а многоязычия. Это не всегда может регулироваться родителями, школой, обществом. Проблема формирования толерантного отношения, межкультурных, межэтнических отношений является остроактуальной и значимой.

Анализ научной литературы по проблеме исследования свидетельствует, что межэтническое взаимодействие является одним из компонентов межэтнического общения, результатом которого становится позитивный обмен системами морально-психологических установок, социально-нравственных ценностей, норм, требований, организующих поведение отдельной группы людей, общества, личности. Этот процесс начинается уже на ранних стадиях развития личности, а особенно в условиях школьного обучения. Анализируя и объединяя эти данные, результат был представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Содержание культуры межэтнического общения как качества личности

Компоненты	Элементы
Когнитивный	Знание: 1) история и культура своего этноса; 2) этническая культура, осуществляемая процесс общения; 3) основные части и характеристики культуры межэтнического общения и теоретических основ межэтнического общения; 4) правила и нормы поведения при взаимодействии людей разных этносов; 5) принципы, нормы и требования общей гуманистической этики; 6) этнические и межэтнические отношения в стране и регионе; 7) права народов и человека, о межэтнических конфликтах и причинах их возникновения.
Перцептивный	1) этническая индифферентность; 2) всенародное уважение; 3) навык к сопереживанию событий с любыми людьми разной этнической принадлежности; 4) способность к рефлексии; 6) навык противостояния этнической ограниченности и национального недоверия; 8) позитивные убеждения в вопросе межэтнических отношений; 9) терпимость к другому мышлению.
Практический	1) готовность и умение находить общий язык с представителями других этносов, учитывая специфику участников контакта; 2) совместная, успешная деятельность; 3) тактичность; 4) умение преодолевать межэтнические конфликтные ситуации; 5) дружелюбие и возможность поддерживать дружеские отношения с разными людьми; 6) помощь между людьми разных этносов; стремление и содействие расширения взаимосвязей своей этнической группы с другими народами страны

К подростковому возрасту относят период гражданского становления человека, его социальное самоопределение, активное включение в общественную жизнь, формирование духовных качеств патриота и гражданина. Здесь происходит становление мировоззрения, усиление роли нравственных убеждений и сознания. Также вырабатывается навык выбора правильной линии поведения в разных условиях и обстоятельствах, потребность поступать, учитывая свои нравственные установки и правила, сознательно выбирать их в своем поведении [3, с.111]. Существуют доказательства о том, что на особенности межэтнического восприятия влияет возраст и социальные условия развития. Во время подросткового возраста появляются необходимые базовые знания социального поведения личности, а также возникает способность к конфликтности или эмпатии, социальная изолированность, негативное или позитивное отношение к другим людям; здесь собственная жизненная позиция ребенка играет уже для него важную роль [2, с.72].

Чтобы сформировать устойчивые взгляды и убеждения по вопросам культуры межнационального общения требуется некоторая степень моральной, психической, интеллектуальной, зрелости, достигаемой учащимися в подростковом возрасте. Чтобы сформировать способности подростков к волевым проявлениям в сфере культуры межэтнических отношений, требуется включать учащихся в различные виды деятельности и формировать у них привычки и навыки, опыт патриотического поведения. Это разные виды общественно полезной и трудовой деятельности, встречи учеников с представителями различных этносов. Такая деятельность позволяет утвердить взгляды и убеждения, а также выработать многосторонний опыт поведения, который связан с проявлением и в дальнейшем совершенствованием данных качеств нравственности [4, с.32].

В России проблема межэтнического общения всегда была одной из самых важных в условиях социальных реалий российского государства, а именно, обострение межнациональных взаимоотношений, а также этнические стереотипы. Становится все более популярен процесс нахождения более эффективных методик, чтобы воспитать в детях толерантность. Контакты между разными культурами должны быть такими, которые вызовут у подростка необходимое желание оценить незнакомые раннее традиции, обычаи. Также подростку следует понимать причины различного поведения у людей. На сегодняшний день очень актуален термин о национальном семейном образовании.

Для формирования культуры межнациональных отношений у младших подростков используется: учебная деятельность в качестве усиления изучения программного материала (отдельные темы и предметы) материалами национально - регионального содержания, учет единства этнокультурных и общечеловеческих. Формирование определенной системы знаний, способов деятельности и ценностей, которые обеспечивают развитие толерантности (дискуссии, беседы, проблемные вопросы, экскурсии, ситуации, эссе, видеоуроки, мини-сочинения).

К внеурочной работе по предмету следует отнести создание и введение факультативного курса, который обеспечивает формирование необходимой системы знаний, способов деятельности и ценностей для развития культуры межэтнического общения (конкурсы, интеллектуальные игры, различные выставки, решение проблемных задач и ситуаций, и др.) К внеклассной и внешкольной работе относится проведение общешкольных, классных, городских мероприятий вместе с родителями учащихся. Необходимо взаимодействовать с учреждениями дополнительного образования и культуры (праздники, ролевые игры, выставки, групповые творческие проекты и др.).

Особое внимание необходимо уделить тренингу. Групповые или индивидуальные тренинги помогают учащимся узнать социально-психологическими знания по культуре межнациональных отношений, а также помогают развить у учащихся адекватную оценку себя и людей разных национальностей, обучают индивидуализированным приемам взаимодействия друг с другом. Для диагностики и фактора развития толерантности в группе используют специальные психотехнические упражнения. Так, например, социодрамма (социально-психологический театр) помогает отработать умения чувствовать ситуацию в группе, производить оценку и изменять состояние индивидума, другой национальности, умение продуктивно общаться с ним. В ходе игры участники приобретают практический опыт, умение критической оценки уровня толерантности по отношению к этнокультурным различиям. Также следует отметить необходимость в особых отношениях между учеником и учителем, необходимые для организации игры. В первую очередь, они должны быть в игре равны между собой, так как любое давление не допускается. Следует проводить подобные игры в малых группах не более 8 человек, чтобы вокруг была свободная атмосфера, в которой все участники могли в полной мере проявить себя в обсуждениях. Необходимо менять состав игроков в группах в каждой игре [1, с.23]. Таким образом, ролевые игры, тренинги становятся одним из важных методов в формировании культуры

межэтнического общения. Здесь также следует обратить внимание групповые творческие проекты (разработка сценариев национальных праздников, создание коллекции русской национальной одежды для конференций и т.д.)

Список использованной литературы

1. Кривцова, С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 2008. – с. 184.
2. Кусарбаев, Р.И. Формирование культуры межнационального взаимодействия у школьников. – М., 2010. – с. 279.
3. Солдатова, Г. У. Межэтническое общение: когнитивная структура этнического самосознания Текст. / Г.У. Солдатова. // Познание и общение. – М.: 1988. – с. 225.
4. Фарфоровский, В.Ф. Вопросы формирования культуры межнационального общения у подрастающего поколения в педагогическом наследии А.С. Макаренко // Формирование культуры межнационального общения у учащейся молодежи. – М., 2012. – 232 с.

© Политова А.А., Гармаева Т.В., 2018

Соколова А.Ю.
к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВО Тверской государственный медицинский университет Минздрава России
г. Тверь, Российская федерация
Сорокин Ю.И.
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО Тверской государственный технический университет
г. Тверь, Российская федерация
Соколов Ф.А.
студент
ФГБОУ ВО Тверской государственный технический университет
г. Тверь, Российская федерация

Об основных принципах создания электронных курсов

Новые современные методы обучения, основанные на использовании Интернета, постепенно становятся неотъемлемой частью высшего образования. Нередко целью обучения становится само использование информационных технологий, а не получение знаний и навыков с помощью этих технологий.

Иногда курс в режиме он-лайн представляет собой простой традиционный учебник. Преподаватели создают электронные версии отпечатанных методических разработок, статей, глав из учебных пособий. Студенты лишь пассивно читают текст с экрана, перелистывая страницы с помощью мышки. Сами материалы курса, весьма ценные и полезные, подвергаясь подобному преобразованию в документы он-лайн, отнюдь не представляют собой корректных обучающих программ. Другая крайность – максимальное насыщение курса мультимедийными компонентами – графикой, музыкой, видео, анимацией. Подобные программы привлекают учащихся, но практически не ведут к усвоению материала.

Преподаватель должен осознанно отнестись к разработке курса в режиме он-лайн. Использование каждого мультимедийного компонента должно быть аргументировано и предопределено целями курса.

Обучающий курс должен соответствовать принципам, предложенным Дэвидом Мерриллом: структурированные знания, адекватная отработка материала, соответствующее руководство [1]. При этом особое внимание необходимо уделять именно руководству. Оно должно быть эффективным (полезным), действенным (хорошо проработанным) и мотивирующим (E^3 =Effective, Efficient, and Engaging).

Мотивация обучающихся в электронном обучении играет весьма значительную роль. К разработке обучающей программы вполне применима модель мотивации Джона Келлера [2].

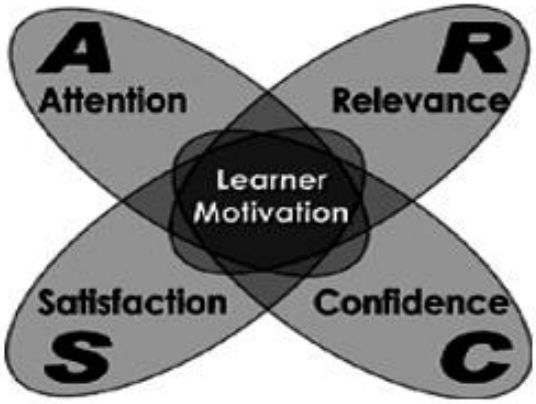

Рис. 1 Модель мотивации к обучению Дж. Келлера

Где:

A – Attention «внимание»

R – Relevance «значимость»

C – Confidence «уверенность»

S – Satisfaction «удовлетворение».

Необходимо завоевать и поддержать внимание обучаемого. Для этого Джон Келлер предлагает использовать сенсорные стимулы, побуждения к размышлению, вариативность упражнений и использования мультимедии. Обучаемый должен четко видеть и понимать значимость и практическую ценность получаемых знаний. Он должен быть уверен в том, что освоит материал, у него хватит на это времени и способностей (в обучающей программе необходимо четко определять время на прохождение материала и предлагать различные способы контроля за усвоением материала в процессе обучения). И, наконец, обучающий должен получить вознаграждение или моральное удовлетворение по окончанию курса. Это может быть проходной балл в итоговом тесте, похвала и положительная оценка преподавателя, или, что самое лучшее, востребованность полученных знаний и навыков.

Список использованной литературы

1. Merrill M. D. Reflections on a Four-Decade Search for Effective, Efficient, and Engaging Instruction // Michael Allen's 2008 e-Learning Annual / ed.by M. W. Allen. Vol. 1. John Wiley & Sons.Inc., 2008. PP. 141-167.

2. Keller, J. M. Development and use of the ARCS model of motivational design // Journal of Instructional Development, 10(3). Springer, 1987. PP.1-20.

© Соколова А.Ю., Сорокин Ю.И., Соколов Ф.А., 2018

Султанова И.В.

к. психол.н., доцент кафедры «Общая и прикладная психология и педагогика»

ФГБОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

г. Севастополь, Российская Федерация

Онлайн курс как часть образовательной среды: возможности, сильные и слабые стороны

В современном российском обществе происходят стремительные, радикальные и неоднозначные изменения практически во всех сферах деятельности человека. Очевидные преимущества в различных сферах жизнедеятельности получают люди, которые способны быстро приспосабливаться к новым социальным условиям и осуществлять эффективное функционирование в новых обстоятельствах. Именно поэтому современность предъявляет особые требования к

отечественному образованию, призванному создавать среду для развития конкурентоспособной личности, способной эффективно решать жизненные и профессиональные задачи.

На смену традиционным формам обучения приходят инновационные технологии, которые на современном этапе развития отечественного образования представлены массовыми открытыми онлайн курсами (МООК).

МООК – это амбициозный, инновационный проект мирового масштаба, который создан в 2000 –х годах в России и продолжает активно развиваться. Данный проект создан для решения проблем современного образования.

В декабре 2014 года в ходе совещания Минобрнауки России по инициативе ректоров ведущих образовательных организаций высшего образования: МГУ, ВШЭ, МФТИ, МИСиС, СПбГУ, СПбПГУ, ИТМО, УрФУ принято решение о создании Совета по открытому онлайн-образованию в который помимо представителей вышеуказанных ВУЗов вошли представители Рособрнадзора и Минобрнауки России [5]

Основной целью массовых открытых онлайн курсов является создание платформ международного образовательного общества, которые будут доступны каждому обучающемуся в не зависимости от его уровня, формы обучения и географического места нахождения.

Созданная платформа обеспечивает массовость, доступность и качество образования онлайн курсов, способствует внедрению международных стандартов, которые соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, реализуемых в вузах.

Положительные стороны МООК:

- бесплатно и удобно. Данный пункт говорит о том, что любой обучающийся с любой географической точки земного шара, в свое свободное время может получать знания в том объеме, в котором он готов принимать в данный момент времени;
- применение онлайн курсов как дополнительного источника знаний;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения. Если образовательная организация занимается преподаванием онлайн курсов и использует международные стандарты, где обучаются иностранные граждане, то она является ведущей в новом инновационном пространстве;
- использование для профориентационных мероприятий абитуриентов, ориентируя их на более осознанный выбор будущей профессии;

• совершенствование языка и межкультурной коммуникации, дает доступ к наиболее современной, достоверной и актуальной информации;

• ценность сертификата пройденного курса состоит в том, что наличие актуальных знаний в той или иной области дает вам право быть первым и лучшим, а работодатель в свою очередь, нуждается в таких специалистах, которые смогут вывести организацию на ведущие позиции и быть конкурентоспособным на рынке труда;

• инновационная педагогика, заключается в том, что один курс может охватывать обучением тысячи человек одновременно, то есть современную и важную информацию можно донести сразу до большого количества людей на большом географическом пространстве;

• привлечение к обучению людей с особыми потребностями.

Однако, наравне, с положительными тенденциями наблюдаются и минусы дистанционного онлайн обучения, к которым относятся:

• собственные материальные ресурсы, цифровая грамотность. К сожалению, если вы хотите быть в курсе современных инновационных технологий, вы должны приобретать компьютер, иметь доступ во всемирную информационную сеть Интернет, владеть навыками работы используя современные IT-технологии;

• специальная подготовка преподавателей для создания и сопровождения онлайн курсов, что требует дополнительного времени и ресурсов;

• образовательное хакерство. Минусом выступает проблема верификации. Записываясь на онлайн курс, обучающийся должен заявить о своем согласии на соблюдение «кодекса чести», т. е. взять на себя обязательства все выполнять самостоятельно и не прибегать к помощи сторонних людей. Все это согласуется, но когда дело доходит до процесса сертификации, то здесь данные обязательства не всегда выполняются, особенно, если человека интересует контренный сертификат, а неполучение знаний как таковых;

• несовершенство нормативно–правового обеспечения. Нет четко выработанной базы, защищающей права МООК;

• языковой барьер. Главным образом, эта проблема становиться наиболее актуальной, когда речь заходит об импорте (экспорте) образовательных услуг. Образовательные онлайн курсы, разработанные на определенном языке, требуют: 1) финансовых затрат для перевода на другие языки, в том числе необходимо учитывать некоторые особенности регионов, 2) происходит взаимная проверка работ участниками образовательного пространства и незнание языка доставляет множество неудобств.

Таким образом, массовые открытые онлайн курсы обеспечивают равные возможности для обучения в не зависимости от уровня образования, формы обучения, географического местоположения, занятости, состояния здоровья. Дистанционное обучение – это гибкая форма обучения, для каждого обучающегося может быть разработан индивидуальный график обучения, учитывающий его режим и потребности в обучении.

Список использованной литературы

1. Андреев А.А. МООС в России//Высшее образование в России. 2014, №6.
2. Леонов В. В. Актуальность практического использования дистанционных образовательных технологий в вузах Казахстана с цель повышения качества образовательных услуг [Текст]/ В.В. Леонов, А.М. Краснов, Н.А. Коростелева//Молодой ученый. - 2014. - №8. – С 814-817.
3. Осипов Д.А. О сильных и слабых сторонах электронного образования//Научное сообщество студентов XXI столетия. Технические науки: сб. ст. по мат. V междунар. студ. науч.-прак. конф. №5. URL:http://sibac.info/archive/technic/5.pdf (дата обращения: 11.01.2018)
4. Уваров А.Ю. Зачем нам эти Муки. // Информатизация образования. 2015, № 9, С.3-18.
5. https://минобрнауки.рф/новости/4764 Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (дата обращения: 11.01.2018)

© Султанова И.В., 2018

Ткачева Анастасия Александровна,
студент бакалавриата 4 курса
Будаева Эржена Владимировна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

Исследование социально-психологического климата в коллективе младших школьников

Значительную часть в жизни человека занимает школа, именно в этот период идет активное развитие личности человека, и особое значение в этом процессе представляет младший школьный возраст. Поэтому одним из условий благополучного развития личности школьников будет являться наличие в классе благоприятного социально-психологического климата.

В современном мире социально-психологический климат определяется как состояние группового настроения и качественная сторона межличностных отношений в группе, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе [3].

Изучением проблемы социально-психологического климата занимался ряд ученых: Н. П. Аникеева, В. В. Бойко, В. Н. Шепель, Е. С. Кузьмин, К.К. Платонов Л. П. Буева, Н. Н. Обозов, А.Н. Лутошкин, В.А. Покровский, А. В. Петровский, В. Меде, Ф. Олпорт и др.

По результатам исследования последних 10 лет чаще всего встречаются классы с неустойчивым, противоречивым климатом (это более 50% школьных коллективов); умеренно благоприятный климат встречается чуть больше, чем в 20% обследуемых групп. Неблагоприятный климат зафиксирован в 16% случаев; и меньше чем в 5% школьных групп встречается благоприятный социально-психологический климат.

Управление социально-психологическим климатом в школьном коллективе требует специальных знаний и умений от педагогического состава [2]. В качестве специальных мер применяются: научно обоснованный подбор, обучение и аттестация преподавательского состава; применение социально-психологических методов, способствующих выработке у членов коллектива навыков эффективного взаимопонимания и взаимодействия.

С целью изучения уровня социально-психологического климата в коллективе детей младшего школьного возраста нами было проведено эмпирическое исследование. Базой исследования послужила МАОУ СОШ №32 г. Улан-Удэ. В исследовании приняли участие 58 учеников 3 «Б» и 3 «Ж» класса.

Для получения эмпирической базы данных нами были подобраны следующие критерии и методики диагностики социально-психологического климата в классе: социометрический статус (Социометрия Дж. Морено), который был разделен по трем видам деятельности (учебная, досуговая, личностное общение); психологический климат (Анкета «Определение психологического климата в классе» Л. Г. Федоренко); социально-психологический климат (Оценка психологического климата коллектива по карте-схеме А. Н. Лутошкина).

Изучив социометрический статус, выявленный с помощью Социометрии Дж. Морено, были получены следующие результаты:

- Социометрический статус в учебной деятельности.

Статус «Звезда» (сюда относятся ребята, пользующиеся максимальной популярностью среди своих одноклассников) получили 18% учащихся (3 «Б» - 6%, 3 «Ж» - 12%).

Статус «Предпочитаемые» (это такие члены класса, которые обладают достаточно широким кругом связей со своими одноклассниками) получили 55% учащихся (3 «Б» - 31%, 3 «Ж» - 24%).

«Пренебрегаемые» (одноклассники их иногда называют в качестве желанного гостя, но гораздо чаще их отмечают в качестве нежелательных партнеров, то есть в целом для класса они малопривлекательны) – 30% детей (3 «Б» - 18%, 3 «Ж» - 12%).

«Изолированные» (ребята, которые сами не проявляют инициативы в общении с одноклассниками, и те, в свою очередь, не имеют выраженного к ним отношения) – 37% детей (3 «Б» - 21%, 3 «Ж» - 16%).

«Отверженные» (ученики, с которыми подавляющее большинство ребят в классе не хотят иметь дела, но сами они стремятся к общению с одноклассниками) – 60% учащихся (3 «Б» - 24%, 3 «Ж» - 36%).

- Социометрический статус в досуговой деятельности.

Статус «Звезда» получили 7% учащихся (3 «Б» - 3%, 3 «Ж» - 4%).

Статус «Предпочитаемые» получили 26% учащихся (3 «Б» - 6%, 3 «Ж» - 20%).

«Пренебрегаемые» – 93% детей (3 «Б» - 57%, 3 «Ж» - 36%).

«Изолированные» – 14% детей (3 «Б» - 6%, 3 «Ж» - 8%).

«Отверженные» – 59% учащихся (3 «Б» - 27%, 3 «Ж» - 32%).

- Социометрический статус в личностном общении.

Статус «Звезда» получили 10% учащихся (3 «Б» - 6%, 3 «Ж» - 4%).

Статус «Предпочитаемые» получили 48% учащихся (3 «Б» - 36%, 3 «Ж» - 12%).

«Пренебрегаемые» – 61% детей (3 «Б» - 21%, 3 «Ж» - 40%).

«Изолированные» – 16% детей (3 «Б» - 0%, 3 «Ж» - 16%).

«Отверженные» – 65% учащихся (3 «Б» - 37%, 3 «Ж» - 28%).

В ходе исследования психологического климата были получены следующие результаты: высоко оценивают психологический климат в 3 «Б» классе 82% учащихся и 88% учащихся 3 «Ж» класса. Таким детям нравятся люди, с которыми они учатся; отношения в классе строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности. Безразличен психологический климат в

классе по 12% в данных классах. У этих детей, вероятно, есть другая группа, где общение более значимо. Оценивают психологический климат в классе как очень низкий 6% учащихся 3 «Б» класса и 0% учащихся 3 «Ж» класса. Такой класс не способен объединиться, коллектив закрыт и не стремится сотрудничать с другими коллективами; дети отказываются от какой-либо совместной деятельности.

Исследование социально-психологического климата показало, что 51% учащихся 3 «Б» класса и 60% 3 «Ж» класса дают высокую степень благоприятности социально-психологического климата. По мнению, этих детей в классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон, оптимизм в настроении; им нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; класс активен, полон энергии.

Как среднюю степень благоприятности социально-психологического климата оценивают 18% детей 3 «Б» класса и 36% детей 3 «Ж» класса. Активность класса зависит от ситуации; успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива.

Как сильно неблагоприятный социально-психологический климат в классе оценивают 31% учащихся 3 «Б» класса и 4% учащихся 3 «Ж» класса. В классе преобладают подавленное настроение, пессимизм, наблюдаются конфликтность и антипатии ребят друг к другу; члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более близкому отношению друг с другом.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования позволяют сделать вывод о том, что уровень социально-психологического климата в коллективе младших школьников выше в 3 «Ж» классе. Поэтому для 3 «Б» класса рекомендуется создание и реализации программы по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.

Список используемой литературы

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Аникеева. – Москва: Академия, 2002. – 264 с.

2. Кореневская В.А. Всем ли комфортно в школе? Методическое пособие / В. А. Кореневская. – Кемерово: Глобус, 2006. – 87 с.

3. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога / В.Б. Шапарь. – Москва: АСТ, 2005. - 734 с.

Фисунова Н.В.
к.п.н., доцент кафедры второго иностранного языка
БелГУ «Белгородский государственный университет»
г. Белгород, Российская Федерация

Проблемы обучения немецкому языку как второму иностранному в условиях современного вуза (на примере БелГУ)

В настоящее время обучение более чем двум иностранным языкам в вузах предопределяет рост профессиональной карьеры выпускников, а также позволяет постоянно совершенствовать компетенции в уже изученных языках. Знание английского языка в современном обществе не является достаточным критерием образованности человека в области иностранных языков. Следовательно, возникает потребность в обучении специалистов всё большему количеству языков, причем владение только европейскими языками в мире с постоянно увеличивающимися международными контактами в сфере экономики, науки и образования уже не удовлетворяет запросам мирового сообщества.

В статье речь идет об актуальных проблемах, возникающих в процессе обучения немецкому языку как второму иностранному в Институте межкультурной коммуникации и международных отношений (ИМКиМО) современного Белгородского государственного национального исследовательского университета (БелГУ). Рассматриваются вопросы, связанные с мотивацией к изучению второго иностранного языка, некоторые методические аспекты, предлагаются возможные пути решения проблем обучения немецкому языку как второму иностранному. В последние годы значительно расширились возможности и приемы преподавания второго иностранного языка.

Проблемой выбора второго иностранного языка занимались многие специалисты: Бим И.Л., Щепилова А.В., Яковлева Л.Н. [1,3,4] и др. Однако многие специфические вопросы все еще ждут своего решения.

При обучении немецкому языку как второму иностранному в ИМКиМО в БелГУ возникает много разнообразных проблем. Одна из основных связана, во-первых, с психологическим определением статуса второго иностранного языка в сознании студентов. Изначально условия обучения английскому и немецкому языкам неравные. Во-первых, немецкий язык менее распространен, чем английский, который имеет статус международного языка; во-вторых, первичность использования английского языка способствует тому, что им владеют лучше, чем

немецким, в-третьих, немецкий язык, как правило, изучается в искусственно созданных условиях, вне языковой среды, и отсутствие прямых контактов с носителями языка оказывается фактором, тормозящим процесс освоения новой языковой системы.

Кроме того, овладение первым иностранным языком, как правило английским начинается еще в школе, с ранней ступени. Все лингвистические трудности уже преодолены, студенты имеют хороший словарный запас и грамматические знания. Поэтому английский язык в сознании студентов прочно занимает первое место.

Когда студенты начинают изучать немецкий язык как второй иностранный, то на практике часто встречаются пренебрежение, поверхностное, формальное отношение к изучению второго иностранного языка. Ведь в сознании студентов он прочно занимает позицию второстепенного. Немногие студенты связывают свою дальнейшую профессиональную деятельность с использованием второго иностранного языка (особенно немецкого), иногда они вообще не видят его реального практического применения в жизни. На сегодняшний день все чаще студенты ИМКиМО выбирают в качестве второго или третьего иностранного языка далекие от европейских, китайский, испанский, итальянский, арабские языки и др.

Чтобы развить мотивацию студентов в выборе немецкого языка как второго иностранного, на наш взгляд, следует приглашать, во-первых, на кафедру второго иностранного языка носителей языка, во-вторых налаживать контакты с ведущими университетами Германии для возможности прохождения студентами ИМКиМО стажировки за границей.

Кроме того, необходимым условием, по нашему мнению, является использование аутентичных материалов при обучении немецкому языку как второму иностранному, это также способствует повышению мотивации студентов и создает условия для наиболее эффективного погружения в языковую среду на уроке. На базе кафедры романо-германской филологии и межкультурной коммуникации в БелГУ создан Гёте-центр с новой учебной литературой и аудиоматериалами. Хорошие результаты в изучении немецкого языка дают комплекты учебников Begegnungen, Themen aktuell, Lagune и др. Учебники и рабочие тетради содержат аутентичные тексты, которые являются оптимальным средством обучения культуре, традициям Германии. В книгах представлено много аудио-

текстов и ситуативных диалогов, а также Интернет-ссылки для просмотра дополнительной информации по темам. Они иллюстрируют функционирование языка в форме, принятой носителями языка, и в естественном социальном контексте.

Мотивация студентов к овладению вторым иностранным языком зависит и от уровня коммуникативности на уроке, расширения кругозора, выражения личного мнения, проявления творческих способностей, эмоций и т.д. Использование на уроке дополнительных видеоматериалов по темам формирует положительное отношение к изучению немецкого языка как второго иностранного [1]. Из личного опыта, следует отметить, урок всегда проходит успешно, если учитель дает возможность студентам обсуждать те проблемы, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни в своей стране, в реальном окружении, что дает им соответствующий стимул для изучения немецкого языка. Так, у студентов появляется возможность сравнивать и выявлять общие черты и различия в организации и проведении праздников в Германии (Weihnachten, Ostern, Oktoberfest и др.), образе жизни собственного народа и носителей языка. Обсуждение актуальных свежих газетных и журнальных статей активизируют мыслительную деятельность, познавательный интерес и креативность студентов.

Другим немаловажным моментом, по нашему мнению, должна действовать эффективная система профессиональной подготовки и переподготовки учителей иностранного языка. В современном вузе должны быть созданы условия для регулярных стажировок преподавателей немецкого языка за границей. На данный момент Институт межкультурной коммуникации и международных отношений тесно сотрудничает с университетом в городе Бремен. Студенты и преподаватели ежегодно проходят стажировку в Германии. По данным 2018 года в ИМКиМО насчитывается 7 групп, изучающих немецкий язык как второй иностранный.

Конечно, в статье названы только единичные проблемы и пути их решения при выборе немецкого языка как второго иностранного. Данный вопрос требует более тщательного анализа и обсуждения в условиях современного вуза.

Список использованной литературы

1. Бим, И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского): учебное пособие [Текст] / И.Л.Бим. - Обнинск: Титл, 2001. - 48 с.

2. Инновации в преподавании второго иностранного языка. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009. - 203 с. - (Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та; вып. 574. Сер. Педагогические науки).
3. Щепилова, А.В. Проблемы преподавания второго иностранного языка и вопросы подготовки педагогических кадров [Текст]//Иностранные языки в школе. - 2000. - № 6. - С. 16-17.
4. Яковлева, Л.Н. Межкультурна коммуникация как основа обучения второму иностранному языку [Текст]/Л.Н. Яковлева // Иностранные языки в школе. - 2001. - № 6. - С. 4-8.

© Фисунова Н.В., 2018

Хиноверов В.А.
студент магистратуры
Калужский государственный университет им. Циолковского
г. Калуга, Российская Федерация

Психологическое здоровье сотрудников

Психоэмоциональное состояние сотрудников не менее важно, чем их физическое здоровье. Целью психологии профессионального здоровья является улучшение качества жизни, повышение безопасности труда, здоровья и психологического благополучия сотрудников компаний. Создание здоровых рабочих мест способствует привлечению талантов и максимальному использованию способностей человека как для достижения высоких показателей деятельности, так и для получения удовлетворения от работы [1, с. 101].

Основными направлениями исследований психологии профессионального здоровья являются такие насущные проблемы работающего человека как стресс, профессиональное выгорание, нарушение баланса между работой и личной жизнью. е меньшее значение имеет психологическая агрессия и насилие на работе со стороны начальника или коллег, проблемы сохранения физического здоровья сотрудников.

С условиями труда могут быть связаны многие факторы риска нарушений психического здоровья. Большинство факторов риска связаны со взаимодействием таких аспектов, как тип трудовой деятельности, организационные условия и отношения с руководством, навыки и компетенции работников, имеющи-

еся на предприятии меры поддержки работников в выполнении ими своих трудовых обязанностей. Например, у работника могут быть необходимые навыки для выполнения задачи, но не хватать ресурсов, чтобы сделать то, что от него требуется, или же на предприятии может иметь место неблагоприятный стиль действий руководства и негативные организационные практики [2, с. 240].

Примеры факторов риска для психического здоровья:

- ненадлежащие меры гигиены труда и охраны здоровья работников;
- ограниченное участие в принятии решений;
- слабый контроль над своей областью работы;
- низкий уровень поддержки работников;
- негибкие часы работы;
- нечеткие задачи или организационные цели.

Риск может быть также связан с характером деятельности, например, с выполнением работником обязанностей, не соответствующих его компетенции, или непрерывно высокая нагрузка. Для некоторых видов деятельности может быть характерен более высокий риск для работника (например, работа ликвидатора последствий катастроф или гуманитарного работника), что может приводить к негативному воздействию на психическое здоровье и симптомам психических расстройств или же провоцировать злоупотребление алкоголем или психоактивными веществами. Риск может быть повышенным, если отсутствует сплоченность внутри коллектива или нет социальной поддержки.

Притеснения и психологическое насилие (также принимающая форму групповой травли) – частые причины стресса, связанного с трудовой деятельностью, которые создают риск для здоровья работников. С ними могут быть связаны как физические, так и психологические проблемы. Все это создает экономические издержки для работодателей, поскольку производительность труда снижается и возрастает текучесть кадров. Это также может негативно отражаться на семейной и социальной жизни работников.

Главной идеей позитивной психологии профессионального здоровья является перенос акцентов с негативных и проблемных сторон профессиональной деятельности на источники субъективного благополучия человека на рабочем месте. На предприятиях необходимо разрабатывать профилактические меры для поддержания как физического, так и психического здоровья персонала. Помимо ежедневного контроля за самочувствием сотрудников в социальный пакет

должно входить медицинское страхование. Также необходимым финансированием должны быть обеспечены корпоративные врачи, психологи, HR-подразделение, отвечающее за организацию тренингов, разрабатывающее различные программы поддержания здорового образа жизни – будь то программы против курения, борьбы с лишним весом и другие. В соответствии с исследованием международного кадрового агентства Kelly Services, среди наиболее негативных аспектов рабочего процесса россияне отмечают недостаток физической активности, «подсиживание» со стороны коллег, сверхурочную работу. Позитивно, по их словам, на здоровье влияют уменьшение количества стрессовых ситуаций на работе, гибкий график, абонементы в спортзал и оплачиваемая медицинская страховка. При этом 32% респондентов отмечают, что работа является причиной болезней или плохого самочувствия, 25% полагают, что стресс от работы негативно влияет на сон, 11% признают, что они прибегают к симуляции болезни для невыхода на работу, 47% чувствуют вину, когда вынуждены отсутствовать на работе по причине болезни, 87% участников опроса сказали, что ощущают ответственность работодателя за их здоровье и не пренебрегают физической активностью на работе. В числе основных способов снятия стресса менеджеры российских компаний назвали общение с друзьями (71%), секс (64%), сон (57%), поездки за город (57%), физическую активность и спорт (50%), баню (43%), музыку (43%), чтение (43%), общение с детьми, родственниками (43%), прогулки (36%), учеба (29%), курение, алкоголь (21%) [3 с. 72].

Очень важно учитывать не только физическое, но и психоэмоциональное состояние работников. Чтобы сотрудник работал эффективно, был активным и приносил компании прибыль, традиционных методов управления здоровьем персонала недостаточно [4]. Междисциплинарное сотрудничество различных специалистов, включая психологов, поможет улучшить качество профессиональной жизни на предприятии.

Организации несут ответственность за оказание поддержки людям с психическими расстройствами с тем, чтобы они могли либо продолжать работать, либо могли вернуться к трудовой деятельности. По данным исследований, безработица, особенно долгосрочная, может иметь разрушительные последствия для психического здоровья. Многие из перечисленных выше инициатив могут помочь людям с психическими расстройствами. В частности, гибкие часы работы, пересмотр организации трудового процесса, борьба с негативными проявлениями на месте работы и общение с руководством, построенное на принципах

благожелательности и доверия, – все это может помочь людям с психическими расстройствами в возвращении к работе или продолжении трудовой деятельности.

Было доказано, что обеспечение доступа к основанным на принципах доказательной медицины видам лечения позволяет преодолеть депрессию и другие нарушения психического здоровья. Ввиду стигматизации психических расстройств работодателям необходимо обеспечить наличие у работников ощущения, что их поддерживают и что они могут обращаться за помощью в том, чтобы продолжать работу или вернуться к работе, а также что им предоставляется достаточный объем ресурсов для исполнения ими своих обязанностей.

Список использованной литературы

1. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учеб. пособие для вузов. - М.: Издательство «Аспект-Пресс». 2013. -318с.
2. Машков В.Н. Психология управления. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС. 2015. -254с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.1: Основы общей психологии. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2013. -688с.
4. Теоретико-методологические подходы и практические результаты социально-экономических и междисциплинарных научных исследований / Алексеева Н.А., Аникин Д.В., Беляева С.В., Буримов Н.И., Валл К.П., Валюлина Е.В., Воеводина С.С., Елисеева Е.В., Ерохин В.В., Захаров В.В., Захарова Н.И., Звягинцева Е.П., Зуб А.Т., Карбанович О.В., Карпов Э.С., Карпова Е.Г., Киприянов Ф.А., Кузьмина Б.С., Лупоядова Л.Ю., Лызарь О.Г. и др. Самара, 2017.

Хиноверов В.А.
студент магистратуры
Калужский государственный университет им. Циолковского
г. Калуга, Российская Федерация

Методы по улучшению психологического здоровья сотрудников

Персонал организации является одним из ее ресурсов, который отличается от ресурсов учреждения иного типа (финансовые, материальные, сырьевые) наличием у сотрудника учреждения права отказаться от условий использования его трудовых ресурсов, ведения переговоров относительно уровня его заработ-

ной платы, уволиться из организации по собственному желанию, а также некоторых иных прав и свобод. Рассмотрение персонала учреждения как однородной субстанции представляется неверным. Каждый сотрудник учреждения обладает индивидуальными мотивами и целями.

Обеспеченность учреждения необходимыми трудовыми ресурсами и рациональное их использование, а также высокий уровень производительности труда являются ключевыми факторами повышения уровня эффективности функционирования учреждения.

Под персоналом учреждения подразумевается основной штатный состав сотрудников организации, в задачу трудовой деятельности которых входит осуществление разного рода производственно-хозяйственных функций. Персонал учреждения характеризуется, в первую очередь, Численностью, которая определяется характером, Сложностью, трудоемкостью, уровнем механизации и автоматизации процессов функционирования учреждения.

На практике обеспечить нормативную численность сотрудников почти невозможно. В связи с этим наиболее объективной характеристикой кадрового потенциала учреждения служит списочная численность сотрудников. При этом подразумевается количество официально работающих в данной организации сотрудников в данный момент времени. При этом списочная численность сотрудников учреждения может существенно отличаться от нормативной. К списочной численности сотрудников относят следующие их категории:

- постоянные сотрудники;
- временные сотрудники (оформленные на срок от 5 дней);
- сезонные сотрудники учреждения.

При условии того, что не все сотрудники по тем или иным обстоятельствам ежедневно бывают на рабочем месте, истинную величину персонала в конкретный момент времени характеризует явочная численность сотрудников.

Хорошо подготовленный персонал учреждения в первую очередь способствует высокой активности учреждения, что обусловлено тем, что именно люди осуществляют выполнение разного рода трудовых функций, подают идеи и дают возможность учреждению функционировать.

Под принципами управления персоналом подразумеваются правила, основные положения и нормы, которым должны следовать руководители и специалисты в рамках осуществления управленческой деятельности. При осознании

принципов, люди открываю закономерности. Принципы осуществления управленческой деятельности относительно персонала учреждения отображают в своей структуре различные экономические закономерности. Они являются объективными. В настоящее время существует множество управленческих принципов, традиционными среди которых являются следующие:

- научность, демократический централизм, плановость, единство распорядительства;
- подбор и расстановка кадрового состава;
- сочетание единоначалия и коллегиальности;
- линейное, функциональное и целевое управление;
- контроль исполнения решений и др.

Управление персоналом осуществляется в рамках выполнения определенных целенаправленных действий. Управленческая деятельность предполагает:

- определение целевых и основных направлений работы с персоналом;
- определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей;
- организация работы по выполнению принятых решений;
- координация и контроль выполнения намеченных мероприятий;
- непрерывное совершенствование системы работы с персоналом.

Взаимосвязь функций управления персоналом представлена на рисунке 1.

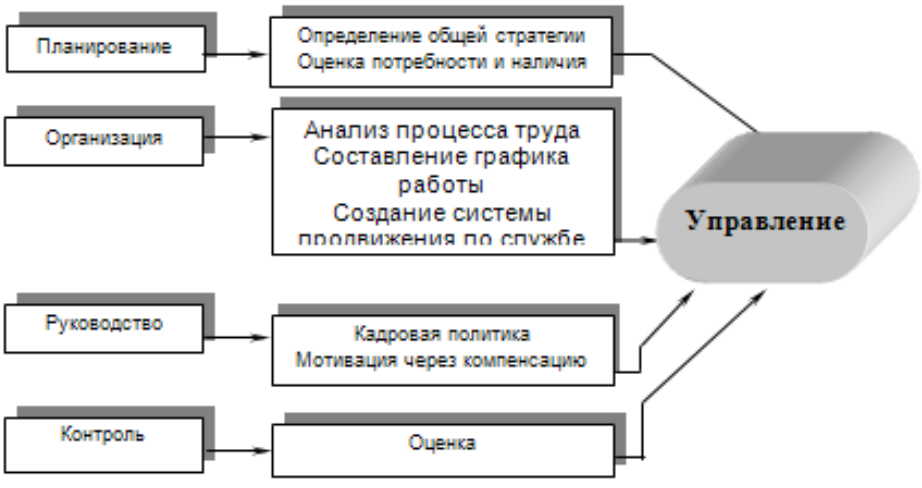

Рис. 1. Взаимосвязь функций управления персоналом

Методы управления персоналом (МУП) представляют собой способы, посредством применения которых осуществляется воздействие на коллективы и отдельных сотрудников учреждения для координации их деятельности в ходе

функционирования организации. научные и практические данные послужили базисом формирования трех ключевых групп методов управления персоналом:

- административные;
- экономические;
- социально-психологические.

Система методов управления персоналом в рамках функционирования учреждения представлена на рисунке 2.

Рис. 2. Система методов управления персоналом в организации

Базисом административных методов является власть, дисциплина и взыскания. Базисом экономических методов служит правильное использование экономических законов. Относительно социально-психологических методов можно говорить о том, что они основаны на мотивировании и оказании морального воздействия на сотрудников.

В настоящее время для сотрудников медицинских учреждений разного типа продолжительность рабочего времени сокращена и составляет не более 39 часов в неделю. Исходя из должности и специальности сотрудников данного типа учреждений, продолжительность их рабочего времени регламентируется Правительством Российской Федерации.

Медицинским работникам организаций здравоохранения, осуществляющим свою трудовую деятельность в сельской местности и проживающим на селе, а также в поселках городского типа, продолжительность работы по совместительству может быть увеличена по решению Правительства Российской Федерации, принятие которого было осуществлено исходя из мнения соответствующего общероссийского профессионального союза и объединения работодателей.

Относительно российского здравоохранения целесообразно отметить, что оно представляет собой одну из важнейших отраслей социальной сферы России, которая включает в свою структуру десятки тысяч медицинских учреждений. При этом на конец 2000 г. численность сотрудников данной отрасли составляла 657, 6 тыс. врачей и 1, 69 млн. средних медицинских работников.

В настоящее время существует множество изменений в трудовом законодательстве Российской Федерации. В рамках данных изменений было осуществлено введение новых форм организации и оплаты труда медицинских сотрудников. Также были расширены полномочия предприятий и учреждений в сфере регулирования уровня заработной платы персонала. Подзаконные акты также являются значимыми для регуляции деятельности сотрудников медицинских учреждений разного типа. К подзаконным актам относятся приказы, инструкции, письма, постановления Минздрава России и некоторые иные акты.

Ключевые методы правового регулирования сотрудников медицинских учреждений, в основном, имеют совпадения с методами, использование которых обеспечивает правовое регулирование рабочего времени других категорий сотрудников, осуществляющих трудовую деятельность в рамках функционирования организаций различного типа.

Относительно продолжительности рабочего времени, Сотрудники медицинских учреждений делятся на следующие основные категории:

- работники с нормальной продолжительностью рабочего времени;
- работники с сокращенной формой рабочего времени.

Специфика правового регулирования сотрудников медицинских учреждений заключается в том, что лишь малое число сотрудников данного типа учреждений имеет нормальную продолжительность рабочего времени. К ним относятся руководители учреждений здравоохранения, их заместители, руководители отдельных служб и подразделений, а также младший медицинский и обслуживающий персонал.

Нормирование трудовой деятельности в здравоохранении имеет непосредственное отношение к сложностям, обусловленным повышенной ответственностью трудовой деятельности данного типа сотрудников. Например, врач в ходе выполнения профессиональных обязанностей должен затратить определенное время на индивидуальный подход к каждому пациенту в соответствии с симптоматикой его заболевания при установлении диагноза. При этом временные затраты на каждого пациента не одинаковы. Это обуславливает значительные трудности нормирования трудовой деятельности медицинских работников, врачебного персонала в особенности.

Исходя из специальности, а также места осуществления врачебной практики, определяются следующие нормы нагрузки на один час рабочего времени. Рассмотрим основные примеры:

- врачам-терапевтам на приеме в поликлинике – 5 больных, при помощи на дому – 2 больных;

- врачам-хирургам – 9 и 1, 25 соответственно;

- врачам-педиатрам – 5 и 1,5.

Под нормой нагрузки понимается число больных, которое в среднем врач может принять в соответствии со своей специализацией в течении часа.

Установление норм нагрузки в здравоохранении направлено на рациональное использование рабочего времени сотрудников медицинских учреждений, а также на охрану здоровья медицинских работников. Специфическое нормирование рабочего времени трудоспособных граждан, осуществляющих трудовую деятельность в учреждениях рассматриваемого типа, обусловлено вредными или особо вредными условиями их трудовой деятельности.

Правовое регулирование уровня заработной платы медицинских работников включает в свою структуру утверждение схем должностных окладов, определение систем оплаты трудовой деятельности, а также установку доплат и надбавок к окладам.

Ключевым стержнем организации и оплаты трудовой деятельности сотрудников здравоохранения служит внутриотраслевая дифференциация, квалификация сотрудников, уровень сложности труда объем трудовой деятельности и территориальное расположение медицинского учреждения.

Ключевая проблема построения схем должностных окладов состоит в определении степени их зависимости от качественных различий трудовой дея-

тельности. В связи с тем, что для большинства сотрудников медицинских учреждений приблизительно одинакова сложность и ответственность работ по специальности, признаки сложности трудовой деятельности зависят от самих работников. В связи с этим ключевым фактором внутриотраслевой дифференциации заработной платы служит их квалификация. Квалификация сотрудников данного типа учреждений определяется уровнем их профессиональной подготовки в учебном заведении, полученным в ходе практической деятельности опытом, а также индивидуальными качествами сотрудника медицинского учреждения. Принцип дифференцированной оплаты учитывается также в ходе организации системы труда работников здравоохранения в целом.

Относительно квалификации сотрудников медицинских учреждений целесообразно отметить, что ее уровень определяется, в первую очередь, их профессиональной подготовкой. При определении заработной платы работника сферы здравоохранения, уровень образования учитывается больше, чем при определении заработной платы сотрудников, осуществляющих трудовую деятельность в других отраслях.

Общие принципы оплаты трудовой деятельности сотрудников учреждений здравоохранения, финансирование деятельности которых осуществляется за счет бюджетных средств, а также порядок формирования тарифных ставок и некоторые иные аспекты в данной области на законодательном уровне регламентируются действующим законодательством РФ, Положениями об оплате трудовой деятельности работников здравоохранения РФ, а также утвержденным приказом Министерства здравоохранения РФ от 15.10.1999 г. № 377.

Трудовая деятельность медицинских работников имеет специфические особенности, обусловленные различными аспектами их практической деятельности. трудовая деятельность в сфере здравоохранения требует также и наличия особых личностных качеств для обеспечения должного уровня эффективности трудовой деятельности подобных специалистов. Наличие многих специфических особенностей трудовой деятельности сотрудников медицинских учреждений обуславливает специфичность регулирования психологического климата среди сотрудников данного типа учреждений.

Список использованной литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Изд-во Аспект-Пресс. 2015. –376 с.

2. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. – СПб.: Изд-во ЛГУ. 2015. – 241 с.
3. Теоретико-методологические подходы и практические результаты социально-экономических и междисциплинарных научных исследований / Алексеева Н.А., Аникин Д.В., Беляева С.В., Буримов Н.И., Валл К.П., Валюлина Е.В., Воеводина С.С., Елисеева Е.В., Ерохин В.В., Захаров В.В., Захарова Н.И., Звягинцева Е.П., Зуб А.Т., Карбанович О.В., Карпов Э.С., Карпова Е.Г., Киприянов Ф.А., Кузьмина Б.С., Лупоядова Л.Ю., Лызарь О.Г. и др. Самара, 2017.
4. Еникеев М.И. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: «Издательство ПРИОР». 2013. – 160 с.

Цыдыпова Д.В.
студентка
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
г. Улан-Удэ, Российская Федерация
Будаева Э.В.
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
г. Улан-Удэ, Российская Федерация

Регулятивный компонент конфликтной компетентности учащихся подросткового возраста

История человеческой цивилизации богата различного рода конфликтами. Все они различались масштабностью действий: одни охватывали целые континенты и страны, другие зарождались в малых социальных общностях, третьи были между отдельными людьми. Для предотвращения и зарождения конфликтных ситуаций был создан особый универсальный механизм – государство. На протяжении столетий великие умы бились над созданием бесконфликтного общества, многие даже пытались превратить его в жизнь. К сожалению, все заканчивалось большой неудачей и воспитало почву для еще более ожесточенных конфликтов [2, С.56].

На сегодняшний день конфликты являются повседневной реальностью человечества. Для эффективного решения сложившихся конфликтных ситуаций каждому человеку необходимо приобрести определенные теоретические знания и практические навыки в области конфликтных ситуаций [9, С.44].

В первый раз человек сталкивается с таким явлением сразу после рождения. Попытки ребенка познать этот удивительный мир не всегда одобряется взрослыми, что-то делать разрешается, а что-то нет, и это не всегда соответствует его познавательным потребностям. Так, свобода действий уже с малого возраста направляется взрослыми в нужное им русло, которое в огромном ряде случае противоречит стремлениям и амбициям ребенка. На этой почве возникает конфликт. Дети нервничают и плачут, пытаются любыми способами добиться желаемого [5, С.79]. Свое продолжение данный факт находит и в начальной школе, где ребенок вступает в конфликт, как с другими детьми, так и с учителями. В зоне риска и особо уязвимыми к конфликтам являются дети, находящиеся в подростковом возрасте. Подростковый возраст определяется как возраст значительных перемен в психике ребенка, перестройки всего его организма, смены ценностных ориентаций, потери авторитета одними людьми и приобретения его другими, изменение взаимоотношений в семье, являющимися формами конфликтного поведения.

Известные ученые К.К. Платонов и В.Г. Казаков приводит такое определение конфликту: «Конфликт – это осознанное противоречие между общающимися личностями, которое сопровождается попытками его разрешения на фоне эмоциональных отношений» [3, С.17].

А.Г. Ковалев говорит о том, что «конфликт – это явление межличностных и групповых отношений, это проявление противоборства, активного столкновения оценок, принципов, мнений, характеров, эталонов поведения» [8, С. 47].

Для предотвращения конфликтов формируется конфликтная компетентность. За ней кроется умение удерживать противоречие в продуктивной конфликтной форме, то есть способность к разрешению конфликта [7, С.72].

И.А. Колесникова определяет конфликтную компетентность как освоение позиции партнерства, сотрудничества на фоне позитивного овладения способами регуляции поведения, которая представляет собой динамическое структурно-уровневое образование, отражающее единство содержательного, деятельностного и личностного компонентов.

Конфликтная компетентность состоит из трех составляющих: когнитивная, мотивационная и регулятивная. В данном случае нас интересует регулятивная составляющая, которая состоит из эмоционального, волевого и рефлективного компонентов.

Решение проблемы конфликтов находят в эффективной организации работы с конфликтными подростками при помощи диагностических методик. Так, в данном исследовании к таковым мы отнесли: методику «Эмоциональной возбудимости - уравновешенности» (Б. Н. Смирнов), методику «Самооценки силы воли» (Н. Н. Обозов) и методику «Диагностика уровня развития рефлексивности» (опросник Карпова А.В.).

Диагностическое обследование проводилось в ноябре 2017 года на базе МБОУ СОШ №51 города Улан-Удэ. В исследовании принимали участие учащиеся 7 «а» класса в количестве 25 человек и 7 «б» также в количестве 25 человек.

На первом этапе исследования мы определяли уровень эмоциональной возбудимости при помощи методики «Эмоциональной возбудимости-уравновешенности» (методика Б.Н. Смирнова).

Учащимся давался бланк ответов, где они записывали числа от 1 до 15 тремя столбиками по 5 чисел в каждом. Далее им нужно было ответить на каждый вопрос «да» («+») или «нет» («-»), ставя свой ответ рядом с номером вопроса.

Обработка результатов производится путем подсчитывания общей суммы баллов.

Так на рисунке 1 и 2 представлены уровни эмоциональной возбудимости учащихся 7 «а» и 7 «б» класса.

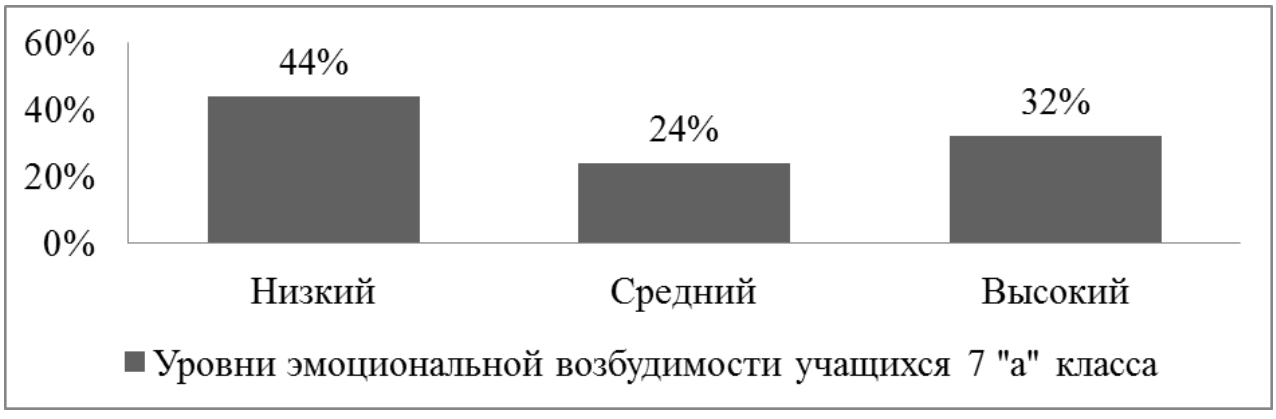

Рисунок. 1. Уровни эмоциональной возбудимости учащихся 7 «а» класса

Анализируя рисунки 1 и 2, дадим качественные результаты данных уровня эмоциональной возбудимости и сравним полученные результаты друг с другом.

В 7 «а» высокий уровень получили 32% учеников, а в 7 «б» - 44%. Это говорит о высоком уровне эмоциональной возбудимости, такие люди отлича-

ются вспыльчивостью, бурным проявлением своих чувств, страстностью: они горячо берутся за интересное дело, страстно отстаивают свои взгляды, готовы «взорваться» на малейшую несправедливость к себе и своим товарищам.

Рисунок. 2. Уровни эмоциональной возбудимости учащихся 7 «б» класса

Средний уровень получили 24% учеников в 7 «а», а в 7 «б» - 40%. Это говорит о среднем уровне эмоциональной возбудимости, такие люди достаточно уравновешены, адекватно реагируют на стрессовые, конфликтные ситуации.

В 7 «а» низкий уровень получили 44% учеников, а в 7 «б» лишь 16%. Это говорит о низком уровне эмоциональной возбудимости, такие люди уравновешены, базируются на стабильности и умении контролировать своими эмоциями в различных конфликтных ситуациях.

Так, 7 «а» наиболее уравновешенный класс по сравнению с очень эмоциональным 7 «б».

На следующем этапе исследования мы проводили диагностику волевого компонента по методике «Самооценки силы воли» (по методике Н.Н. Обозова).

Методика предназначена для обобщенной характеристики проявления силы воли, волевой регуляции и контроля.

Учащимся давался бланк ответов, и они записывали туда числа от 1 до 15 столбиками по 5 чисел в каждом. Далее им предлагалось ответить на 15 вопросов по 2-балльной шкале. Обработка результатов производится путем подсчитывания общей суммы баллов.

Так на рисунке 3 и 4 представлены уровни самооценки силы воли учащихся 7 «а» и 7 «б» классов.

Проведем анализ 3 и 4 рисунков и дадим качественные результаты данных уровня самооценки силы воли, а также сравним их между собой.

В 7 «а» высокий уровень получили 16% учеников, а в 7 «б» - 36%, что говорит о высоком уровне волевой регуляции, силы воли, характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, ответственность, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство внутреннего долга. Как правило, они хорошо рефлектируют собственные мотивы, планомерно реализуют свои намерения, умеют распределять собственные усилия, способны контролировать свои поступки.

Рисунок. 3. Уровни самооценки силы воли учащихся 7 «а» класса

Рисунок. 4. Уровни самооценки силы воли учащихся 7 «б» класса

Средний уровень силы воли, волевой регуляции получили 72% учеников в 7 «а» и 64% - в 7 «б». Такие люди в меру владеют собственным поведением в различных ситуациях – способны сознательно управлять собственными действиями, состояниями и побуждениями, но иногда проявляется неуверенность, импульсивность, которые могут приводить к непоследовательности волевых усилий.

Низкий уровень самооценки силы воли получили 12% учеников в 7 «а» и 0% - в 7 «б». У таких людей слабо развиты самоконтроль, волевые усилия, что связано незрелостью, так и с выраженной утончённостью натуры, им свойственна неуверенность и импульсивность.

Так, по результатам исследования можно сказать, что 7 «б» является наиболее волевым классом, такие ребята сильны волей, они эмоционально зрелы, активны, независимы и самостоятельны.

На следующем этапе исследования мы проводили анализ рефлексивного компонента с помощью методики «Диагностика уровня развития рефлексивности» (опросник Карпова А.В.)

Целью данной методики является определение уровня развития рефлексии у личности.

Учащимся было предложено дать 27 утверждений опросника. В бланке ответов напротив номера вопроса необходимо было поставить цифру, которая соответствует варианту ответа по 7-балльной шкале. Обработка ответов производилась в соответствии с ключом.

На рисунках 5 и 6 представлены результаты диагностики уровней рефлексии у учащихся 7 «а» и 7 «б» классов.

Рисунок. 5. Уровни рефлексии у учащихся 7 «а» класса

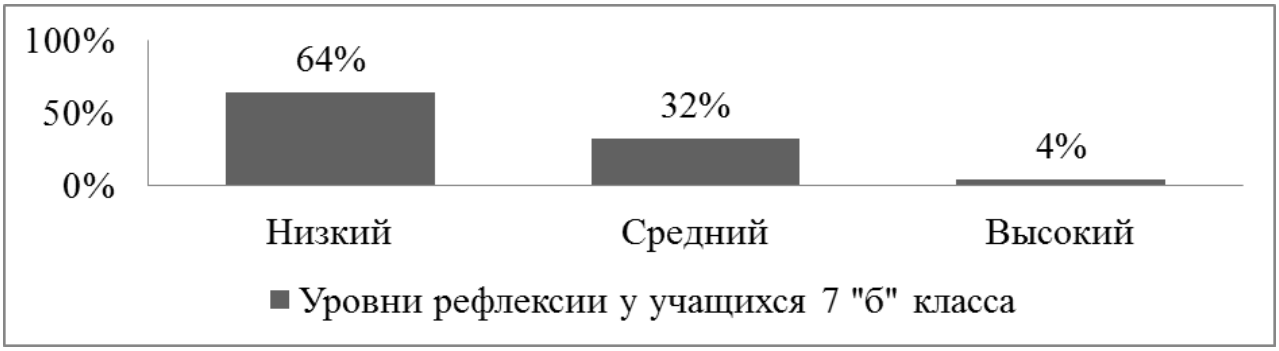

Рисунок. 6. Уровни рефлексии у учащихся 7 «б» класса

Проведем анализ рисунков 5 и 6, дадим качественные результаты данных уровня развития рефлексивности, рефлексии и сравним полученные результаты.

Высокий уровень получили 4% учеников в 7 «а» и в 7 «б». Это говорит о высоком уровне рефлексии, характеризует способность человека выходить за пределы собственного «Я», осмысливать, изучать, анализировать что-либо с помощью сравнения образа своего «Я» с какими-либо событиями, личностями.

Средний уровень получили 20% учеников в 7 «а» и 32% - в 7 «б». Что говорит о среднем уровне рефлексии, такие люди, прежде чем действовать, внутренне просматривают все гипотезы, отбрасывая те из них, которые кажутся им малоправдоподобными, принимают решения обдуманно, взвешенно, пытаются учитывать различные варианты решения «задачи».

Низкий уровень получили 76% учеников в 7 «а» и 64% - в 7 «б». Что говорит о низком уровне рефлексии, при которых люди не в состоянии объективно оценивать самого себя, не могут осмысливать, анализировать окружающие события, что приводит к неадекватному поведению, возможным конфликтам с самим собой и окружающими.

Так, уровни рефлексии в двух классах довольно низкие, а, значит, есть риск возможных конфликтов с самим собой и окружающими.

Таким образом, проведенный анализ показал, что дети в 7 «а» склоны к конфликтам с самим собой и окружающими, ученики 7 «б» очень эмоциональные и волевые, зрелы, активны, независимы и самостоятельны. Поэтому нам необходимо создать программу социально-психологического тренинга, направленного на развитие регулятивного компонента конфликтной компетентности учащихся подросткового возраста.

Список использованной литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов ВУЗов / Г. С Абрамова - М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2012, - 80с.
2. Бородкин, Ф.М., Коряк, И.М. Внимание: конфликт! / Ф.М. Бородкин, И.М. Коряк - Новосибирск: 2013, 35-56с.
3. Ворожейкин, И.Е. Кибанов, А.Я., Захаров, Д.К. Конфликтология: учебник / И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов - М.: ИНФРА - М, 2012, 54 - 70с.
4. Данакин, И.С., Дятченко, Л.Я., Сперанский В.И. Конфликты и технология их предупреждения / И.С. Данакин, Л.Я. Дятченко, В.И. Сперанский - Белгород: Белгородский центр социальных технологий, 2013, - 70с.

5. Дмитриев, А.В. Социальный конфликт: общее и особенное / А.В. Дмитриев. - М.: Гардарики, 2012, - 75с.
6. Ершов, А.А. Личность и коллектив: межличностные конфликты в коллективе и их разрешение / А.А. Ершов - М.: Просвещение, 2014, 50-79с.
7. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А. Иванов - М.: Просвещение, 2013, - 72с.
8. Кибанов, А.Я. Конфликтология /А.Я. Кибанов - М.: ИНФРА-М, 2016, - 40с.
9. Олейник, А.Н. Основы конфликтологии / А.Н. Олейник - М.: "Академия", 2015, 34-79с.
10. Хасан, Б.И. Психотехника конфликта и конфликтная компетентность / Б.И. Хасан - Красноярсск, 2015, 120с.

Цветкова О.Г.
учитель английского языка
МКОУ «СОШ 15» МО Мирнинский район
п. Светлый, Российская Федерация

Нравственное воспитание школьников через развитие толерантности посредством диалога культур на уроках иностранного языка

«Из всех наук, которые должен знать человек,
главнейшая есть наука о том,
как жить, делая как можно меньше зла
и как можно больше добра»
Л.Н. Толстой

Нравственное воспитание личности ребёнка – одна из главнейших задач современной школы. И это закономерно, потому что в жизни нашего общества огромная роль уделяется нравственным началам, расширяется сфера действия морального фактора. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у школьников высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали. По словам В. И. Павлова, нравственное воспитание личности направлено на формирование ее нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли) [2, С. 323].

Говоря о духовных ценностях, которые являются составляющими нравственности, мы можем выделить индивидуально-личностные (честь, достоинство), семейные (отчий дом, родители, семья), национальные (образ жизни, Родина, народная культура), общечеловеческие (мировая культура, мир на Земле) [3, С. 114]. Школа – это то место, где протекает социально-личностное развитие ребенка. Этот процесс характеризуется развитием достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Несомненно, что каждый учебный предмет школьного курса вносит свой вклад в формирование нравственного воспитания. В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. В процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур становится возможным формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность [1, С. 5].

Одним из принципов обучения иностранным языкам в школе является принцип диалога культур, который можно рассматривать как философию и про-

цесс общения. Знакомство с явлениями и фактами изучаемых культур, формирование осведомленности о вариативности иностранного языка и поведении представителей культуры в различных социальных и культурных контекстах, умение собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации позволяют школьнику не только составить портрет представителя другой страны, но и понять его, ведь в итоге он сам выполняет роль субъекта диалога культур или культурного посредника в ситуациях межкультурного общения [1, С. 6]. Освоение различных фактов чужой культуры происходит с опорой на родную. Реализация методического правила «сначала как у них, а потом как у нас» и поиск того, что нас объединяет, и есть то главное, что воспитывает нравственного толерантного ученика как субъекта своей культуры, который достойно способен не только представить ее носителям другого языка, но и с пониманием отнестись к культурным особенностям другого народа.

Таким образом, целью нравственного воспитания является формирование нравственной культуры личности. Одним из нравственных качеств, которые лежат в ее основе, является отношение к родине, стране, политике государства, к другим странам и народам. Формирование межкультурной компетенции на уроках иностранного языка, которое опирается на принцип диалога культур, развивает в школьниках именно эти нравственные категории, ведь в современном мире многообразие языков и культур перестает быть фактором, препятствующим общению между представителями разных сообществ, а превращается в средство взаимного понимания, обогащения и взаимоуважения.

Список использованной литературы

1. Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М. Рабочая программа к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5–9 классов / Москва: Дрофа, 2015. – С.5-7.

2. Павлов В. И. Духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи на примерах жизни и деятельности космонавтов // Фундаментальные исследования. № 12-2. 2011. - С. 323.

3. Сивашинская Е.Ф. Педагогика: в помощь сдающему государственный экзамен / Брест: Изд-во БрГУ имени А.С. Пушкина, 2009. – С. 114

4. Духовно-нравственное воспитание // URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ Духовно-нравственное_воспитание (Дата обращения: 15.12.2017)

Шукурова И.В.
к.п.н., доцент
БУ ВО «Сургутский государственный университет»
г. Сургут, Российская Федерация

Развитие коммуникативной компетентности студентов технических направлений в сопоставлении с подходом CDIO

Существует распространенное и устоявшееся мнение, что студенты технических направлений обнаруживают достаточно низкий уровень развития общей и речевой культуры. Тем временем, современный работодатель и мировой рынок труда выдвигают все более высокие требования специалистам. Эти требования касаются не только узконаправленных компетенций, но и таких умений, как межличностное общение, готовность к сотрудничеству в команде, лидерство и т.п.

В настоящее время более десятка вузов России активно ведут работу по внедрению в учебный процесс стандартов CDIO. Автором идеи (Эдвард Кроули, Массачусетский технологический университет) предполагается, что внедрение этих стандартов позволит подготовить такого инженера, который может придумать новый продукт или новую идею, осуществить все конструкторские работы по ее воплощению, внедрить этот продукт в производство [10].

Согласно этой модели обучения, приоритетным является, конечно, формирование у студентов специальных компетенций необходимых для профессиональной комплексной инженерной деятельности, для осуществления которой они должны учиться вырабатывать новые идеи, разрабатывать новые продукты и системы и обеспечивать их полный жизненный цикл.

Компетенции выпускников образовательных программ в области техники и технологий, которые планируется сформировать в результате их освоения, определяются CDIO Syllabus (перечень результатов обучения) и классифицируются по четырем основным разделам:

- дисциплинарные знания и основы инжиниринга;
- профессиональное мастерство и личностные качества;
- межличностные умения: работа в команде и коммуникации;
-планирование, проектирование, производство и применение продукции в контексте предприятия, общества и окружающей среды.

Раздел «Межличностные умения: работа в команде и коммуникации» не менее важный блок, который имеет своей целью сформировать у специалиста

способность работать в команде, применять разного рода коммуникативные стратегии, вести эффективную устную, письменную и электронную коммуникацию, а также коммуникацию на иностранном языке.

В защиту данного утверждения, приведем высказывание Хакина Т. и Олсена Л., подтверждающее факт необходимости получения коммуникативных знаний и компетенций: «Если инженеры и технические специалисты не могут сообщить другим людям то, над чем они работают и почему это важно, здесь их исключительные технические навыки будут лишними». Таким образом, коммуникативные умения не только полезны, но скорее являются важнейшим инструментом в продвижении к успеху в карьере и выживанию в условиях реальной действительности [9].

Более того, такие умения как коммуникация, ведение переговоров, аргументации и деловой корреспонденции, понимание иностранного языка, а также адаптация к традициям и обычаям иноязычной культурной среды, крайне необходимы для начала успешной международной карьеры будущего инженера [9].

В связи с этим необходимо рассмотреть возможность развития межличностных отношений будущих инженеров на материале, имеющихся дисциплин в учебном плане.

Дисциплина «Иностранный язык» давно зарекомендовала себя как неиссякаемый источник знаний и компетенций, которые студент может получить при ее изучении.

По мнению К.Д. Ушинского, изучение иностранных языков является средством для того, чтобы «…приобрести те полезные сведения, которые могут быть получены только на языке» [8, С. 422].

Е.И. Пассов называет иностранный язык «аккумулятором, носителем и выразителем знаний о системе языка, о его функциях, о нормах речевых отношений и невербальных средствах общения, знаниях об истории языка, его статусе, взаимоотношениях с другими языками и его роли в мире» [4, С. 47].

Приобщаясь к иноязычной культуре, студент может ознакомиться с ее особенностями. Знакомство с культурой другой страны в процессе диалога с родной культурой дает возможность сравнения и более глубокого понимания существующих сходств и различий. Это позволяет выявить что-то общее между иноязычной и родной культурой, воспользоваться полученными знаниями для расширения своей культуры, в том числе языковой.

Из вышесказанного следует, что дисциплина «Иностранный язык» может считаться полномерным источником как для приобретения общекультурных знаний и компетенций, так и коммуникативных, позволяющих плодотворно сотрудничать в коллективе, со сторонними организациями и деловыми партнерами, в том числе и зарубежными.

Далее следует упомянуть сущность компетентностного подхода. Болотов В.А., Селевко Г.К. и др. описывают компетентностный подход как переход образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний и формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного социально-политического, рыночно-экономического, информационно- и коммуника-ционно-насыщенного пространства при выполнении ключевых функций и социальных ролей [7, С. 138; 1, С.10].

Получив базовый комплекс компетенций, будущий специалист готов к дальнейшему развитию и совершенствованию таких компетенций, как ответственность, коммуникативность, желание и умение работать, а также совершенствовать основные профессиональные компетенции, реализовывая основной принцип современности – «образование через всю жизнь».

Если выпускник компетенетен, что же является показателем его компетентности и результатов обучения?

Согласно британскому психологу, профессору Дж. Равену, компетентностное поведение отражается в мотивации и способности включаться в деятельность; в готовности включаться в субъективно значимые действия; содействовать рабочей и дружеской обстановке; в адекватном представлении о ряде понятий, связанных с управлением организациями, включающие: риск, эффективность, лидерство, коммуникацию, равенство, участие [5, С. 150].

В работах В.В. Краевского, результаты обучения на основе компетентностного подхода включают следующие элементы: 1) опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний; 2) опыт осуществления известных способов деятельности - в форме умений действовать по образцу; 3) опыт творческой деятельности - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; 4) опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений - в форме личностных ориентаций [2, С. 4].

Таким образом, понятие компетентностного подхода включает не только предоставление теоретических знаний обучающимся, но и обеспечение возможности и среды для участия в новой для них деятельности, получить опыт в межличностном сотрудничестве и применить его в совместной работе, исследовании, проекте.

Напомним, что коммуникативная компетентность уже давно рассматривалась в отечественной педагогике рядом авторов (Емельянов Ю.Н., Жуков Ю.М., Зимняя И.А., Изаренков Д.И., Искандарова О.Ю. и др.). В педагогических трудах встречаем такие определения коммуникативной компетентности, как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия [3]; знание норм и правил общения, владение его технологией [6]; владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, включая общение через Internet; уровень сформированности межличностного опыта, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать и взаимодействовать в данном обществе.

При ознакомлении с Syllabus CDIO, некоторые межличностные умения уже, кажется, не так новы, как показался предлагаемый нам новый подход к обучению. Такие умения как работа в команде, проявление лидерства, коммуникационная стратегия, письменная коммуникация, устная презентация, ведение диалога, умение слушать, ведение переговоров, достижение компромисса и т.д., всегда являлись целью педагогов и исследователей, занимающихся вопросами коммуникативной компетентности и ее развития.

Теперь перед нами стоит вопрос, есть ли различия в методах и технологиях развития коммуникативной компетентности студентов и их обучения по предлагаемому новому подходу CDIO?

Общеизвестно, что изучение иностранного языка дает возможность приобретать не только языковые знания, но и культурные ценности, способы общения и поведения, использовать его как инструмент межкультурного общения.

Для развития коммуникативной компетентности в отечественной и зарубежной педагогике приняты активные методы, ролевые и деловые игры, работа в парах, участие в совместных проектах с устной презентацией полученных результатов.

Кажется очевидным, что планируемые результаты обучения «межличностные умения и работа в команде», предлагаемые разработчиками подхода Conceive – Design – Implement - Operate можно получить аналогичными методами, применяемыми для развития коммуникативной компетентности. Что может быть существенным в этом процессе, так это – организация на занятии иностранного языка соответствующей развивающей и мотивирующей среды.

В развивающей среде, которую Дж. Равен считает ведущей в развитии компетенций, люди имеют возможность обсуждать свои ценности и разрешать ценностные конфликты в атмосфере уважительности, открытости, честности и поддержки. Они наблюдают и участвуют в ролевых моделях, которые позволяют им обнаружить и опробовать другие способы мышления, восприятия, поведения, испытать последствия такого поведения [5, С. 202].

Нельзя не согласиться с Дж. Равеном, который утверждает, что приобретение компетенций происходит успешнее за счет применения разнообразных видов деятельности: совместная работа; решение новых задач; участие в новой деятельности; выполнение самостоятельной работы: подготовка докладов, проведение семинаров и участие в оригинальных исследованиях [5, С. 212].

На занятиях мы регулярно проводим мини-конференции, посвященные той или иной теме. Например, студенты 1 курса готовят проект по теме «Город, в котором я живу» на иностранном языке. Студенты работают в группах по двоетрое. В таком задании они учатся работать вместе, договариваться об отборе информации, разделять обязанности, задачи. Они не только собирают информацию из Интернета, но и создают банк фотографий мест, описанных в их презентации, добавляют личные находки и мысли, готовятся к демонстрации и испытанию своих презентационных навыков. Кроме того, группа, слушающая выступающих, стремится улучшить свои умения и навыки выслушивания, задавания обдуманных вопросов и т.д. Подготовка и выступление с устной презентацией дает возможность учиться работать с литературой; исследовать информацию и отбирать релевантную информацию; учиться систематизировать и классифицировать информацию, а также целый ряд коммуникативных навыков (техника публичного выступления, умение отвечать на вопросы аудитории, невербальная коммуникация и др.), отраженных в перечне результатов обучения CDIO.

В своей педагогической практике мы также применяем такой прием, как скетч или разыгрывание ситуации по ролям. Используем его как для активизации

изученной лексики, так и для развития навыков межличностного общения. Выполняя задания в парах (мини-группах), студенты получают возможность увеличить время своего говорения, учатся взаимодействовать, слушать, договариваться, приходить к компромиссу. Преподавателю этот вид работы дает возможность добавить занятию динамики и экспрессивности. Например, ситуация «Иностранец в нашем городе». Один из студентов в мини-группе выступает «иностранцем», он представлен в разных ситуациях: заблудился; интересуется лучшими местами для посещения в этом городе; самыми стоящими вещами, которые можно сделать в этом городе; знакомится с местным населением и они обсуждают досуг и развлечения, которые можно провести вместе и т.п. Остальные члены данной группы отвечают на вопросы, помогают ориентироваться по электронной карте города, пытаются объяснить дорогу, найти лучшие места для осмотра и посещения.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что, создавая оптимальную развивающую и мотивирующую среду при изучении иностранного языка, мы можем говорить о возможности развивать коммуникативные умения и такие компетенции как организованность, умение руководить, нормы поведения, умение выслушивать и задавать вопросы, работать в команде, планировать и руководить ее деятельностью, создавать и представлять результаты совместной работы в виде презентаций и устного публичного выступления и т.п. Что практически соответствует требованиям Syllabus CDIO и отвечает требованиям, предъявляемым современным инженерам. Следовательно, преподаватели, работающие с компетентностным подходом, находятся на правильном пути в процессе адаптации нового подхода CDIO в подготовке инженеров нового поколения.

Список использованной литературы

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / А.В. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. - 2003. - № 10. – С. 8-14.
2. Краевский, В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах/ В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. - 2003. - № 2. - С. 3-10.
3. Мальцев, В. Лингвогуманитаризация подготовки госслужащих / В. Мальцев, Н. Уварова // Высшее образование в России. – 2000. - № 2. – С.82-85.
4. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / Е.И. Пассов. – Минск, ООО Лексис, 2003. – 184 с.

5. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен; пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.
6. Рубинштейн, С.Л. Проблемы способностей и вопросы психологической теории / С.Л. Рубинштейн // Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
7. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. – 2004. - № 4. – с. 138 – 143.
8. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: В 11 т. / К.Д. Ушинский. – М.-Л.: Изд-во АПН РСФСР. - 1948. - Т. 2. - 552 с.
9. Rinder, J., Geslin, T. S., Tual, D. A framework for language and communication in the CDIO Syllabus http://www.cdio.org/files/document/cdio2016/72/72) (Дата обращения 19.01.2018).
10. http://www.cdio.org

© Шукурова И.В., 2018

Бороздин К.А.
аспирант ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Дезертирство из красной армии в Екатеринбургском уезде на первоначальном этапе Гражданской войны

Изучение проблемы дезертирства из Красной армии во время Гражданской войны в России было под негласным запретом, единственная полноценная работа вышла в 1926 году [3], но она была неполноценной, по словам самого автора, так как многие источники к тому времени были уничтожены.

В 21 веке тема дезертирства во время Гражданской войны стала больше интересовать исследователей, за последние несколько лет были защищены две кандидатские диссертации по данному вопросу, обе они касались Красной армии.

Термин «дезертирство», касаясь Гражданской войны в целом, рассматривать можно широко: побег из войсковых частей, уклонение от мобилизации, невыполнение боевого приказа, оставление позиций во время боя, невозвращение из госпиталя, и прочее. Четкое определение «дезертирства» на первоначальном этапе войны не существовало, в начале 1920-х годов, «дезертирство» и «бандитизм» были практически словами синонимами.

Данный факт, отчасти, разграничивает тематику исследования дезертирства в настоящее время. Современные исследователи затрагивают тему военного дезертирства, трудового дезертирства, дезертирства, как противостояние советской власти, юридический аспект данного явления в контексте уголовных преступлений и прочее. В первые месяцы Гражданской войны существовало только военное дезертирство.

На заре существования Красной армии дезертирства в частях быть не могло, так как армия формировалась на добровольной основе. Когда же в Красной армии ввели элементы дисциплины, стали проводить мобилизации населения данное явление стало проявляться все чаще и массово.

Рассматривая различные источники по истории Екатеринбургского уезда Пермской губернии, таких примеров найдено большое количество, причины разных случаев дезертирства, в основном схожи, рассмотрим их в конце статьи, после приведенных в тексте примеров.

Действовавшая на территории Екатеринбургского уезда 3-я армия была сформирована из разрозненных полков и партизанских отрядов 18 июля 1918 года. Источником ее формирования стали добровольцы и мобилизованные из рабочих и крестьян. Если добровольцы и бывшие фронтовики были готовы к тяготам службы, то остальные не всегда представляли, что собой представляет война. Мобилизация объявлялась на три месяца, затем всех обещали распустить, или по необходимости разрешить произвести уборку урожая. Невыполнения этих требований вызвало бунты и дезертирство из полков, иногда с переходом на сторону противника.

Рассмотрим два случая дезертирства: из рабочей и крестьянской среды.

В августе 1918 года во время наступления Красной армии на Екатеринбург добровольцы из Сысертского завода в количестве 50 человек, бросив оружие в окопах, оставили оборонительные позиции в районе Медного рудника. Это в своих воспоминаниях описал Ф.И. Соколов [4]. Причинами побега он указал «дождь, холод, недоедание, плохое обмундирование». Действительно, при отступлении из Сысерти, многие рабочие надеялись быстро вернуться, и ушли в легкой одежде. В августе на Среднем Урале температура оказалась низкой, и, по воспоминаниям участников боев, им приходилось из брошенных домов брать теплую одежду, или даже самостоятельно шить себе шинели.

Далее Соколов продолжал: «Между 15 и 18 августа 3-й батальон 3-го Екатеринбургского полка, состоящий из режевлян, снялся с позиции и направился домой с оружием, в том числе забрали 3 станковых пулемета. Этот батальон впоследствии в Реже перешел на сторону белых».

В двух волостях в районе Режа была проведена мобилизация в красный Волынский полк. 9 сентября преимущественное большинство бойцов и командиров полка, оставив позиции, разбежались по домам, либо перешли на сторону Сибирской армии [2, С. 148], мотивируя это тем, что бойцов, возрастом старше 35 лет не отпустили на полевые работы, как обещали ранее. Перешедшие на сторону белой армии сдали бронепоезд, паровозы с вагонами, пулеметы, и прочее оружие с боеприпасами, а так же передали противобольшевикам около роты плененных китайцев-интернационалистов.

Таким образом, причинами дезертирства из Красной армии в Екатеринбургском уезде можно считать: усталость от Великой войны, стремление восстановить собственное хозяйство, сезонные полевые работы, опасность за своих близких на захваченных белыми территориях, а также сугубо армейские социальные проблемы: недостача провианта, обмундирования и боеприпасов.

В связи с данными событиями в 3-й армии вышел приказ [1, С. 37]: «Военный совет 3-й армии приказом за №70 7 августа ввиду имевших место в последнее время в 3-й армии явлений бегства с фронта и неисполнения боевых приказов в линии огня, постановил, что все дезертиры, не исполняющие боевых приказов в линии огня, предатели, шпионы, мародеры, и устно, и печатью агитирующие против Советской Республики и разлагающие войска, подлежат расстрелу».

Список использованной литературы

1. Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. Р-2601. Оп. 1. Д. 195.
2. Кручинин А.М. Зачарованный фронт: бои в Лесном Зауралье в июле-октябре 1918 г. - Екатеринбург: Банк культурной информации, 2016.
3. Оликов С. Дезертирство в Красной Армии и борьба с ним. - Л.: Издание Военной Типографии Управления Делами НАРКОМВОЕНМОР и РВС СССР, 1926.
4. Соколов Ф.И. Воспоминания. Личный архив автора.

© Бороздин К.А., 2018

Васильева И.А.
студент
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»
г. Саратов, Российская Федерация

Некоторые аспекты реализации культурных прав национальных меньшинств в институциональной форме на примере Саратовской области

В Российской Федерации – многонациональном и многоконфессиональном государстве приоритетными задачами государственного и общественного развития остаются формирование демократического, правового, социального государства, выстраивание культурного диалога различных наций и конфессий. Системообразующая ценность культуры обусловливает повышенное внимание

российского общества и государства к культурной сфере. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года культуре отводится ведущая роль в формировании человеческого капитала [2, С. 172-173].

Российская Федерация гарантирует свое покровительство в отношении сохранения и восстановления культурно-национальной самобытности малочисленных этнических общностей РФ (ст. 22 Основ законодательства РФ о культуре. Коренным малочисленным народам гарантируется право сохранять и развивать родной язык, создавать общественные объединения, культурные центры и свои национально-культурные автономии, получать и распространять информацию на родном языке, создавать средства массовой информации, устанавливать и развивать связи с представителями малочисленных народов, проживающих на территориях других субъектов РФ, а также за ее пределами [8, С. 158, 160].

Правовую основу институциональных форм участия граждан в культурной жизни составляют ФЗ: «Об общественных объединениях» 1995 г., «О некоммерческих организациях» 1996 г., «О национально-культурной автономии» 1996 г. и др.

Одной из наиболее развитых институциональных форм участия граждан в культурной жизни, а, следовательно, и реализации культурных прав, является национально-культурная автономия, которая наиболее актуальна для национальных меньшинств.

Конституция РФ относит к ведению Федерации регулирование и защиту прав национальных меньшинств, что прослеживается в ряде её статей. Так, например, каждый вправе свободно определять и указывать свою национальную принадлежность, и никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности (ст. 26); всем народам гарантируется право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития (ст. 68); гарантируются права коренных малочисленных народов (ст. 69) [1].

Смысл создания гарантий осуществления национально-культурной автономии национальных меньшинств и обеспечения права национальных меньшинств на свою национально-культурную автономию, состоит в том, чтобы обеспечить реальное равноправие всех народов, независимо от их национальной принадлежности, этнических и иных различий, каково бы ни было их положение в государстве, их численность, экономическое положение членов, место в органах государства и других обстоятельств.

В соответствии с ч. 2 ст. 1 Закона «О национально-культурной автономии» национально-культурная автономия определяется как общественное объединение. Право граждан РФ на объединение и свобода деятельности общественных объединений гарантируются ч. 1 ст. 30 Конституции.

В соответствии с Федеральным законом от 17 июня 1996 г. в ред. от 9 февраля 2009 г. «О национально-культурной автономии» национально-культурная автономия - это форма национально-культурного самоопределения народов, проживающих на территории РФ. В Концепции государственной национальной политики (5 раздел «Национально-культурное самоопределение (национально-культурная автономия) народов России») отмечается, что национально-культурная автономия, будучи экстерриториальным общественным формированием, способствует выявлению и удовлетворению национальных и культурных потребностей граждан [6, С. 45-46].

Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии», определяющий правовые основы национально-культурной автономии в РФ, создает правовые условия взаимодействия государства и общества для защиты национальных интересов граждан РФ в процессе выбора ими путей и форм своего национально-культурного развития [7, С. 57].

Таким образом национально-культурная автономия представляет собой общественное объединение граждан, относящих себя к определенным этническим общностям. Подобные объединения, действующие на основе добровольной самоорганизации, призваны участвовать в решении вопросов, связанных с развитием языка, образования и культуры соответствующих этносов.

Организационное оформление национально-культурных интересов и потребностей представителей общностей – одна из наиболее характерных черт национально-культурной автономий. Национально-культурной автономии как особому субъекту права свойственны следующие основные черты: организационное единство, имущественная обособленность, этническая ориентация (объединение граждан по признаку национальной самоидентификации), особенности функционирования (экстерриториальный характер, функционирование не в границах определённой территории, а в пределах установленного культурно-языкового пространства), специфика целевой направленности (защита национальных интересов граждан Российской Федерации) [9, С. 275].

Национально-культурная автономия основывается на принципах: свободы волеизъявления граждан при отнесении себя к этнической общности; самоорганизации и самоуправления; многообразия форм внутренней организации национально-культурной автономии; сочетания общественной инициативы с государственной поддержкой; уважения языка, культуры, традиций и обычаев граждан различных этнических общностей; законности [3].

Государственная политика в сфере культуры реализуется и в субъектах Федерации. Региональная политика в области культуры должна учитывать и задачи, обозначенные Стратегией государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года". В числе приоритетных направлений деятельности государства названы упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа РФ (российской нации), сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России, обеспечение межнационального мира и согласия [2, С.173-174].

В ряде субъектов приняты собственные законы, регламентирующие порядок создания и деятельности национально-культурных автономий. Также реализация культурных прав обеспечивается принятием на региональном уровне соответствующих программ. Так на территории Саратовской области реализуется Государственная программа Саратовской области «Культура Саратовской области до 2020 года», включающая подпрограмму 13 «Гармонизация межнациональных отношений и этнокультурное развитие народов Саратовской области», целью которой является укрепление единства многонационального народа РФ, проживающего на территории области. Цели и задачи подпрограммы обусловлены приоритетами, которые определены Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 года N 1666, Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента РФ от 12 мая 2009 года N 537 (в части вопросов, касающихся обеспечения гражданского мира и национального согласия, формирование гармоничных межнациональных отношений), Концепцией государственной политики РФ в отношении российского казачества, утвержденной Президентом РФ от 2 июля 2008 года N Пр-1355, федеральной целевой программой "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)",

утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 года N 718. Подпрограмма предусматривает использование потенциала институтов гражданского общества, в том числе национальных общественных объединений граждан, религиозных общин, вузовского сообщества в целях гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений, совместного противодействия росту межнациональной напряженности, экстремизму, разжиганию этнической и религиозной ненависти либо вражды [5].

Реализация культурных прав национальных меньшинств в Саратовской области осуществляется путем функционирования национально-культурных автономий.

По данным Всероссийской переписи населения 2010 года, на территории области проживают представители 135 национальностей. Наиболее крупные этнические группы: русские - 87,6 %, казахи - 3,1 %, татары - 2,2 %, украинцы - 1,7 %, армяне - 1,0 %. Также в области проживают: азербайджанцы - 0,6 %, чуваши - 0,5 %, мордва - 0,4 %, белорусы - 0,3 %, немцы - 0,3 %, чеченцы - 0,2 %. Большая часть народов области имеет собственные национальные общественные организации, главная цель которых - в более полной мере выражать потребности и запросы представляемых ими народов в сохранении национальной культуры, родного языка, традиций и самобытности, способствовать активному вовлечению этнических групп в социокультурное пространство региона [5].

Министерством юстиции Российской Федерации по состоянию на 17 января 2018 г. зарегистрировано 19 федеральных национально-культурных автономий, среди которых национально-культурные автономии российских немцев, татар, армян, курдов, лезгин, литовцев, ногайцев, белорусов, цыган, казахов, украинцев, евреев, азербайджанцев, чувашей, поляков, грузин, греков, марийцев, ассирийцев [4].

На территории Саратовской области действуют 6 региональных национально-культурных автономий (региональная национально-культурная автономия немцев Саратовской области; региональная национально-культурная автономия казахов Саратовской области; региональная татарская национально-культурная автономия Саратовской области; региональная азербайджанская национально-культурная автономия Саратовской области; саратовская областная чувашская национально-культурная автономия «ЕНТЕШ» ("Земляк"); Саратовская региональная общественная организация национально-культурная автономия

«Белорусское землячество Поволжья») и 10 местных национально-культурных автономий (общественная организация - Местная национально-культурная автономия немцев Марксовского района Саратовской области; общественная организация «Местная Еврейская национально-культурная автономия города Саратова»; общественная организация «Саратовская местная казахская национально-культурная автономия»; общественная организация «Местная национально-культурная автономия курдов г. Ртищево Саратовской области»; общественная организация «Местная национально-культурная автономия курдов города Саратова»; общественная организация "Местная национально-культурная автономия курдов Краснокутского района Саратовской области»; общественная организация «Местная еврейская национально-культурная автономия города Энгельса Саратовской области»; общественная организация «Местная казахская национально-культурная автономия Краснокутского района Саратовской области»; общественная организация «Местная азербайджанская национально-культурная автономия г. Саратова»; общественная организация «Местная национально-культурная автономия немцев Энгельсского района Саратовской области»).

В итоге, можно заключить, что Российская Федерация признает равное достоинство культур, равные права и свободы в области культуры всех проживающих в ней народов и иных этнических общностей. На конституционном уровне созданы условия создания и распространения культурных ценностей, развития общественных объединений в области культуры, сохранения и развития культурно-национальной самобытности каждой личности.

Осуществление институциональных форм участия граждан в культурной жизни создает дополнительные условия реализации соответствующих прав индивидов. Реализация культурных прав предполагает создание в субъектах Федерации условий развития национальных языков, создания и функционирования национально-культурных автономий, достижения гражданского согласия и терпимости в межнациональных и иных отношениях.

Основное предназначение национально-культурной автономии - обеспечение жизнеспособности и самостоятельности этноса, находящегося в состоянии национального меньшинства на соответствующей территории, именно в национально-культурной среде [10]. Таким образом, право этнической общности на национально-культурную автономию связано с реализацией культурных прав национальных меньшинств, правом каждого на общественное объединение, национальную и культурную самобытность.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (Дата обращения: 21.01.2018).
2. Липчанская М.А., Рубанова М.Е. Конституционно-правовые основы региональной политики в сфере культуры Российской Федерации // Вестник Саратовской государственной юридической академии. - 2016. - № 3 (110). - С. 172-178.
3. Петрова Ю.А. Комментарий к Федеральному закону от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» // URL: https://belros.org/doc/koment_zakon_fnka.pdf (Дата обращения: 21.01.2018).
4. Портал государственных услуг // URL: http://unro.minjust.ru/NKAs.aspx (Дата обращения: 21.01.2018).
5. Постановление Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 г. N 642-П "О государственной программе Саратовской области "Культура Саратовской области до 2020 года" (с изменениями на 12 декабря 2017 года) // URL: http://docs.cntd.ru/document/467701348 (Дата обращения: 21.01.2018).
6. Рубанова М.Е. Конституционное право на участие в культурной жизни в системе конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации // Вестник Саратовской государственной академии права. – 2010. - № 3 (73). - С. 41-43.
7. Рубанова М.Е. Конституционно-правовое регулирование отношений граждан в сфере культурной жизни в Российской Федерации // Пробелы в российском законодательстве. - 2010. - № 2. - С. 55-59.
8. Рубанова М.Е. Конституционные принципы государственной политики России в области культуры // Вестник Саратовской государственной юридической академии. - 2015. -№ 4 (105). - С. 156-161.
9. Рубанова М.Е. Развитие институциональных форм участия граждан в культурной жизни в условиях кризиса // Политико-правовые проблемы взаимодействия власти и бизнеса в условиях кризиса: Материалы междунар. науч.-практ. конф., посвященной 15-летию Саратовской областной Думы и 100-летию Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2009. - С. 273-276.
10. Шевцов В.С. Федерализм и Россия (История. Проблемы. Перспективы). Том. 1. М., 2008. С. 402.

© Васильева И.А., 2018

Васильева Ю.А., Кряжева-Черная П.С., Сысоев Ф.И.
студенты бакалавриата
Санкт-Петербургский государственный университет
Научный руководитель: к.э.н., доцент Дюкина Т.О.
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Статистика расходов на НИОКР и патентования в развитых и развивающихся странах

Аннотация. В статье приведены результаты статистического анализа расходов на НИОКР в странах мира с учетом их деления на развитые и развивающиеся страны. Осуществлено сравнение структуры расходов на НИОКР и структуры получаемых патентов в мире, проанализирована взаимосвязь между вариацией данных показателей и осуществлена оценка эффективности расходов на НИОКР.

Ключевые слова: расходы на НИОКР, патентование, развитые страны, развивающиеся страны.

Введение

В современном мире развитие науки происходит стремительными темпами. Проведение научных исследований и их практическая реализация являются важнейшим фактором процветания стран мира. По этой причине инвестирование в научно-техническое развитие рассматривается как ключевой элемент мирового экономического роста.

Финансирование научной деятельности в конкретной стране происходит за счет национальных расходов на научно-исследовательские и конструкторские работы (НИОКР). Данная величина представляет собой общий объём государственных и частных расходов на НИОКР в течение календарного года, включая государственные бюджеты всех уровней, бюджеты коммерческих организаций, гранты и пожертвования от частных фондов и неправительственных организаций.

Расходы на НИОКР неоднократно рассматривались учеными в качестве одной из составляющих экономического роста страны. В частности, некоторые авторы указывают на модель Роберта Солоу (1956), позднейшая модификация которой определила научные исследования и разработки в качестве ключевого элемента экономического роста. В более широком смысле описание этой взаимосвязи можно отнести к теории Йозефа Шумпетера. Действительно, вклад научно-технического прогресса в прирост валового продукта в экономически

развитых странах очень значителен и достигает 90% [8, с.250]. Именно в них всегда внедрялись инновации и проводились соответствующие исследования, чтобы не допустить снижения средней нормы прибыли. Уже на основании этого можно предположить, что существуют значительные различия в уровне расходов на НИОКР в развитых и в развивающихся странах. Сохранение и укрепление лидерства в технологической сфере для стран с развитыми экономиками является залогом доминирования в мире [9]. Однако это и не позволяет однозначно связать уровень расходов на НИОКР с уровнем экономического развития [5, с.28], поскольку нельзя забывать об экономико-политических притязаниях отдельных государств – в первую очередь, КНР, являющуюся одним из полюсов мировой экономики, и новых индустриальных стран.

1. Анализ динамики и структуры расходов на НИОКР в мире, 1996-2015 гг.

Исследование динамики и структуры расходов на НИОКР позволяет проследить, как менялись приоритеты стран по финансированию научной деятельности. В период с 1996 по 2015 гг. мировые расходы на НИОКР выросли практически в 2,5 раза: с 640 млрд до 1,5 трлн долл. в постоянных ценах 2005 г. При этом с каждым годом финансирование НИОКР в мире увеличивается примерно на 45 млрд долл. США.

В 1996 г. доля развитых экономик в общемировых расходах составляла 84%, а в 2015 – уже 66% (рис.1). Доля развивающихся стран в расходах на НИОКР увеличилась соответственно с 16% до 34%. Можно было бы предположить, что причина заключается в опережающих темпах роста развивающихся стран над развитыми. Однако если рассмотреть структуру общемировых расходов более детально, станет видно, что две трети расходов на НИОКР в развивающихся странах в 2015 г. пришлось на Китай.

Таким образом, за 20 лет доля КНР в финансировании научно-исследовательской увеличилась с 3% до 22% и Китай вышел на второе место в мире после США. Это обусловлено, прежде всего, политикой активного стимулирования научных исследований, реализуемой в стране с момента проведения экономических реформ Дэн Сяопином (политический деятель Китая, конец 70-х – начало 90-х годов XX века).

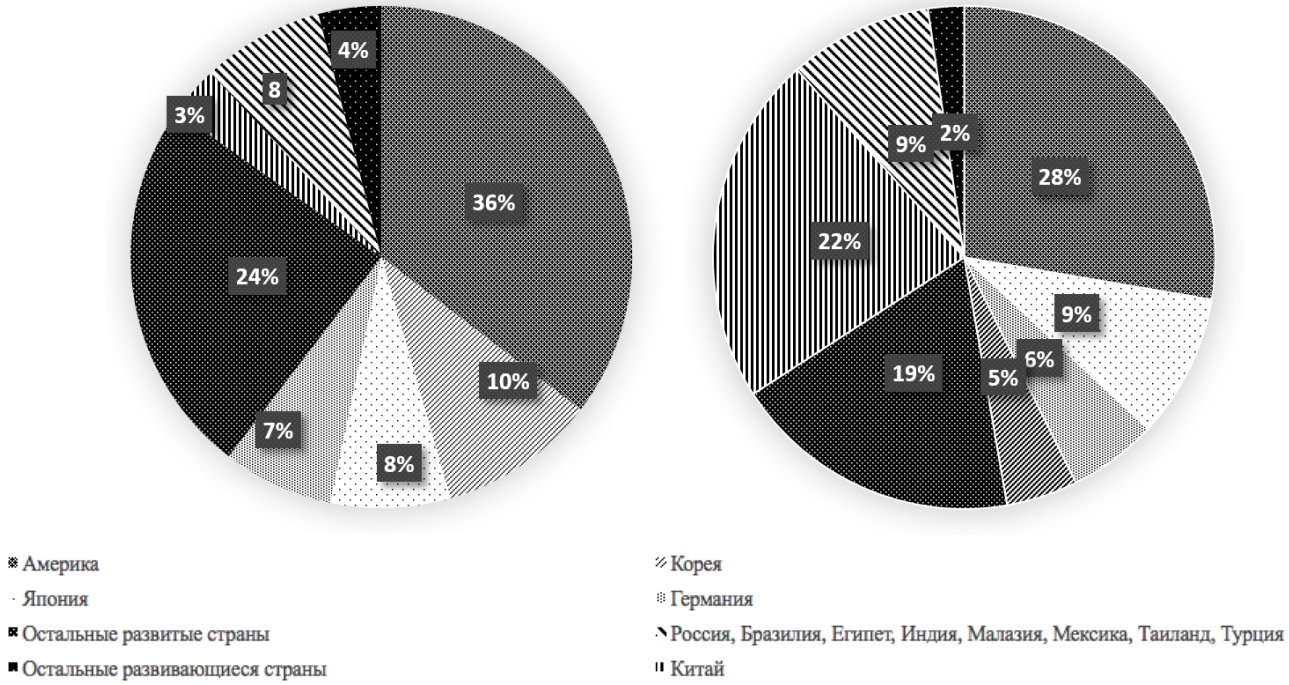

Рис. 1. Структура расходов на НИОКР в мире, 1996, 2015 гг.

Следом за КНР идет группа из восьми развивающихся стран (Индии, России, Бразилии, Мексики, Турции, Малайзии, Таиланда и Египта), которые были отнесены в единую группу в финансировании НИОКР. За рассматриваемый период их доля в мировых расходах увеличилась на 2 процентных пункта, в то время как доля остальных развивающихся стран уменьшилась на 2 процентных пункта (с 4% до 2%).

2. Сравнительный анализ структуры расходов на НИОКР и патентования в мире

Было проведено сравнение структуры расходов на НИОКР с общим положением науки в рассматриваемых государствах. В качестве показателя, характеризующего изобретательский и инновационный потенциал, а также особенности внедрения инноваций, было выбрано число получаемых патентов гражданами соответствующей страны в год. Патент является результатом правовой защиты авторства и исключительного права исследователя на созданное изобретение. В анализе были учтены патенты, получаемые гражданами страны как на территории данной страны, так и за рубежом.

Структура расходов государств на НИОКР и структура мирового патентования существенно различаются, о чем свидетельствует значение статистического показателя структурных различий индекса В. Рябцева, равное 0,2. Тем не менее, доля Китая в мировом патентовании за рассматриваемый период так же,

как и в случае с расходами на НИОКР, значительно увеличилась (с 0,3% до 22%) (рис. 2).

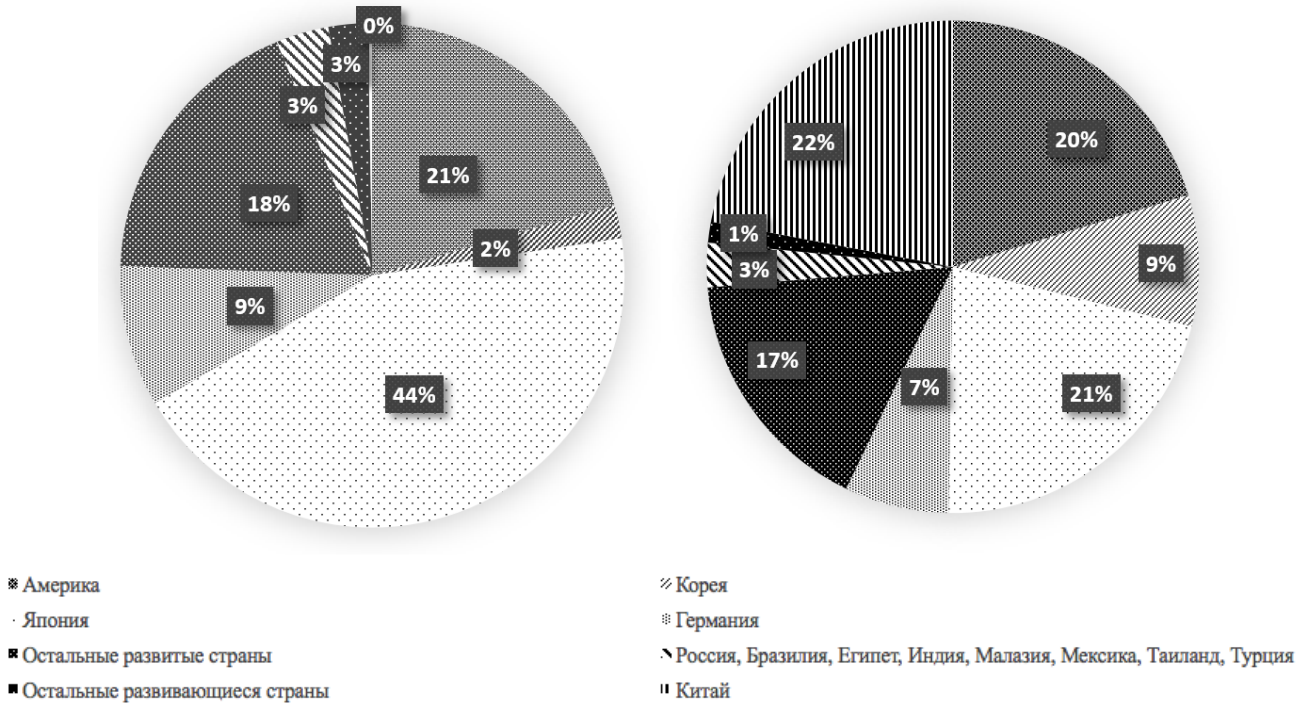

Рис. 2. Структура мирового патентования, 1996, 2015 гг.

Доля Японии в мировом патентовании снизилась на 23 процентных пункта (с 44% до 21%), в то время доля расходов на НИОКР в стране увеличилась на 1 процентный пункт (с 8% до 9%). Значительно увеличилась доля патентов, получаемых гражданами Кореи: в 1996 г. она составляла 2%, а в 2015 г. – 9%. При этом ее доля расходов на НИОКР сократилась на 5 процентных пунктов (с 10% до 5%). Данное увеличение может являться как результатом повышения эффективности инвестиций в научные исследования, так и следствием особенностей корейской модели внедрения инноваций, носящей во многом «реактивный» характер. Доли остальных развитых стран, в т. ч. США, в мировом патентовании и расходах на научные исследования снижались.

Совокупная доля восьми развивающихся стран, выделенных в отдельную группу, в патентовании не изменилась. Доля остальных развивающихся стран, так же, как и в случае с расходами на НИОКР, уменьшилась на 2 процентных пункта (с 3% до 1%).

3. Взаимосвязь патентования и расходов на НИОКР

Анализ взаимосвязи между национальными расходами на НИОКР и полученными в стране патентами необходим для оценки результативности финансирования научных исследований. Для определения тесноты взаимосвязи между

получаемыми в стране патентами и расходами на НИОКР был проведен корреляционно-регрессионный анализ между показателями по странам в 2015 г.

Полученная в ходе проведения анализа корреляционно-регрессионная модель по развитым странам позволяет сделать вывод о существенной зависимости между расходами стран на НИОКР и получаемыми гражданами страны патентами ($R^2 = 0{,}86687$) [1].

В развивающихся странах зависимость между получаемыми патентами и расходами на НИОКР наблюдается в меньшей мере ($R^2 = 0{,}46268$). Причиной этого может являться фундаментальное качественное различие между двумя группами стран. Большинство развитых стран в процессе своего экономического развития исторически прошли достаточно схожий путь, что позволяет рассматривать их как экономически целостный и интегрированный блок, в котором действуют общие закономерности. Отнесение же развивающихся стран в одну группу условно, так как экономики этих стран значительно различаются. При этом рассмотрение стран, объединенных рядом экономико-исторических черт (например, стран постсоветского пространства или латиноамериканского региона), позволяет выявить существенную взаимосвязь между расходами государств на НИОКР и получаемыми в стране патентами. Например, внутри названной выше группы стран (Индия, Турция, Таиланд, Малайзия, Мексика, Египет) взаимосвязь между расходами на НИОКР и патентованием достаточно тесная ($R^2 = 0{,}96$). Поскольку уровень отдачи от вложений в научные исследования существенно зависит от перехода конкретной страны к новой модели экономического роста, можно предположить, что с течением времени неоднородность экономик развивающихся стран будет все больше сглаживаться.

4. Эффективность расходов на НИОКР в странах мира

Исследование эффективности национальных расходов на научно-исследовательские работы представляет экономический интерес, как для государства, так и отдельных исследователей, получающих патенты на изобретения.

Было проанализировано отношение количества выданных патентов к 1 млн долл. США расходов на НИОКР по странам (рис. 3, 4). В числителе показателя в данном случае стоит результат, а в знаменателе затраченные ресурсы, в след-

[1] Коэффициент детерминации R^2 – доля вариации зависимой переменной, объясняемая рассматриваемой моделью (в данном случае, рассматривается парная линейная регрессионная модель, поэтому R^2 является также квадратом коэффициента корреляции между зависимой переменной и регрессором)

ствие чего этот показатель можно считать экономической эффективностью вложений.

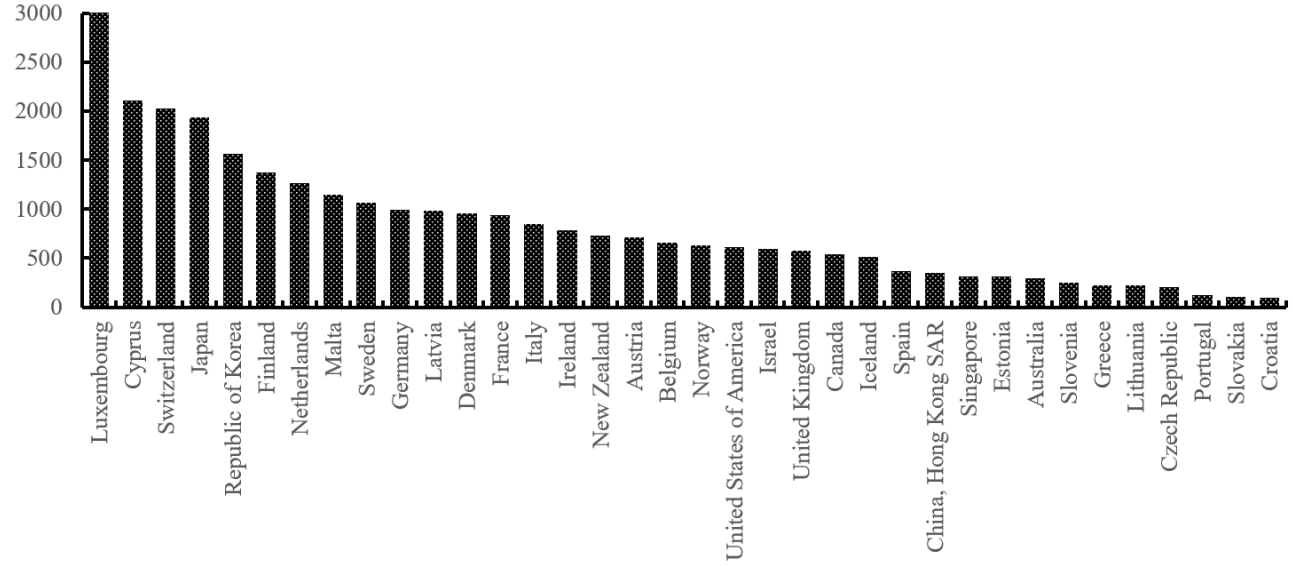

Рис. 3. Количество выданных патентов на 1 млн. долл. расходов на НИОКР в развитых странах

Абсолютным лидером развитых стран является Люксембург (3002 патента). В остальном, достаточно резких колебаний данного показателя между странами не наблюдается. Наименее эффективно финансирование НИОКР протекает в Хорватии, Словакии и Португалии.

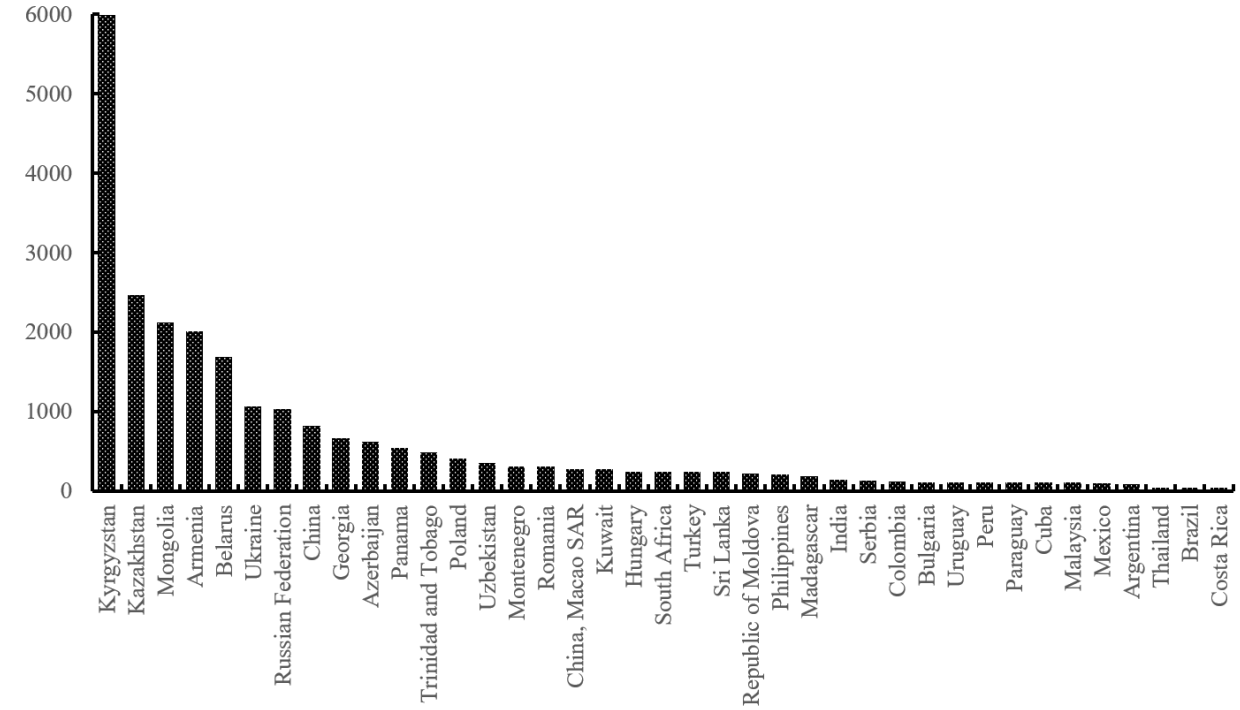

Рис. 4. Количество выданных патентов на 1 млн. долл. расходов на НИОКР в развивающихся странах

В развивающихся странах сильно лидирует Кыргызстан (5993 патента), обгоняя ближайший Казахстан на 3530 выданных патентов, то есть почти в 2,5 раза. Наименьшее число патентов на млн долл. наблюдается в странах, которые были исключены из выборки из-за масштаба гистограммы: Эквадор (10), Пакистан (13), Тунис (16), Эль Сальвадор (17), Македония (20), и Египет (23).

В среднем эффективность расходов на НИОКР в развитых странах примерно в полтора раза выше, чем в развивающихся. Однако можно заметить, что в большинстве стран постсоветского пространства количество выданных патентов на 1 млн долл. США достигает уровня развитых стран, а Кыргызстан в два раза опережает лидирующий по данному показателю Люксембург. В целом, причиной тому могут быть некоторые институциональные и исторические особенности развития этих стран. Так, например, в конце 80-х годов XX века в СССР количество выданных патентов на 100 тыс. человек почти в два раза опережало США. Еще со времен И.В. Сталина в СССР всеми силами проводилась популяризация науки, как одного из главных факторов экономического роста страны.

Основные выводы

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие основные выводы:

1. Доля развитых стран в финансировании НИОКР постепенно снижается, в то время как доля развивающихся стран увеличивается преимущественно за счет Китая.

2. Структура расходов на НИОКР и структура патентования в мире имеют существенные различия, особенно непропорционально изменяются доли полученных патентов и расходов на НИОКР в таких странах, как Япония и Корея.

3. Существует значительная зависимость между расходами стран на НИОКР и получаемыми гражданами страны патентами в развитых странах. В развивающихся странах данная зависимость наблюдается в меньшей мере.

4. Эффективность расходов на НИОКР в развитых странах примерно в полтора раза выше, чем в развивающихся. Однако в большинстве стран постсоветского пространства количество выданных патентов на 1 миллион долларов достигает уровня развитых стран.

Список использованных источников

1. Глазьев С.Ю. Экономика будущего. Есть ли у России шанс? - Книжный клуб,

2016. - 640 с.
2. Социально-экономическая статистика: учебник. / В.В. Ковалев, Л.Н. Алехина, Т.О. Дюкина, Е.И. Зуга, В.А. Колычева, И.Н. Попова, С.А. Смирнов, Н.А. Смирнова, Г.В. Соболева, С.И. Шаныгин. / Под ред. В.В. Ковалева, Т.О. Дюкиной. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2014. - 328 с.
3. Теория статистики с элементами эконометрики: учебник. Серия: Бакалавр. Академический курс / В.В. Ковалев, Т.О. Дюкина, Е.И. Зуга, В.А. Колычева, И.Н. Попова, Н.А. Смирнова, С.Л. Третьяков, О.А. Подкорытова, С.И. Шаныгин. / Под ред. В.В. Ковалева. - М.: Изд-во Юрайт, 2014. - 670 с.
4. Статистическое исследование патентной активности / Дубовицкий В.С., Фролов И.И., Пасько А.А. // Научная электронная библиотека «Киберленинка»
5. Baudrillard Jean. The Consumer Society: Myths and structures. London: SAGE Publications Ltd, 1998. - 224 p.
6. Blanco Luisa, Prieger James, Gu Ji. The Impact of Research and Development on Economic Growth and Productivity in the US States // Southern Economic Journal. - 2016. - Volume 82. - issue 3. - pp 914-934.
7. Czarl Adrienn, Belovecz Maria. Role of Research and Development in the 21st Century // Revista Informatica Economică. - 2007. - Nr. 4 (44). - pp 25-28.
8. Foucault Michel. The Birth of Biopolitics. - PALGRAVE MACMILLAN, 2008. - 347 p.
9. World Economic Outlook, April 2015. [Электронный ресурс]. URL: http://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2015/01/weodata/index.aspx (Дата обращения: 12.12.2017)
10. The World Bank. - [Электронный ресурс]. URL: https://data.worldbank.org/ (Дата обращения: 02.12.2017)
11. UNESCO Institute for Statistics. - [Электронный ресурс]. URL: http://uis.unesco.org/ (Дата обращения: 02.12.2017)
12. World Inrellectual Property Organisation. - [Электронный ресурс]. URL: https://www3.wipo.int/ipstats/ (Дата обращения: 02.12.2017)

© Васильева Ю.А., Кряжева-Черная П.С., Сысоев Ф.И. 2018

УДК 379.851

Геллерт Екатерина Александровна
магистрантка
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет
им. Иммануила Канта»,
г. Калининград

Факторы, влияющие на развитие гостиничного бизнеса

Аннотация: Автором изучены перспективы развития гостиничной отрасли в России.
Ключевые слова: гостиницы, туризм

Gellert Ekaterina Alexandrovna
Master's degree,
FGAOU VO «Immanuel Kant Baltic Federal University»
Kaliningrad

Factors affecting the development of hotel business

Abstract: The author has studied the prospects for the development of the hotel industry in Russia.
Keywords: hotels, tourism

Развитие той или иной отрасли зависит от огромного ряда факторов. Гостиничный комплекс не является исключением. Существенное влияние оказывают экономические факторы (общее состояние экономики, финансовая стабильность, средний доход на душу населения, уровень безработицы, обменный курс местной валюты, уровень налогообложения, банковский процент на кредиты и др.). Вместе с тем большую роль в развитии отрасли играют и социально-экономические факторы: распределение населения по уровню доходов, уровень образования, культуры, эстетические потребности населения, образ жизни, возрастная структура, соотношение городского и сельского населения (городское население более подвижно), уровень преступности, развитие туризма и т.п. [1].

Необходимо подчеркнуть также один из важных социальных факторов: жизнь в современном большом городе сложна, человек постоянно находится в стрессовых ситуациях, а это приводит к истощению, быстрому изнашиванию организма. Человек устает как физически, так и психологически, что ведет к возникновению конфликтных ситуаций как в быту, так и на производстве, снижению уровня активности. И для того, чтобы пополнить свои внутренние ресурсы,

истощившиеся в ходе производственной деятельности и при выполнении повседневных бытовых обязанностей, человек должен отдыхать [2]. Для кого-то достаточным для отдыха будет поход в ресторан, кафе, ночной клуб, а для кого-то потребуется поездка, например, за город, в пансионат, дом отдыха, поездка к морю, в другой город, страну. Изменение окружающей обстановки, рода занятий, общение с новыми людьми снимает с человека стрессовое состояние, снижает накопившуюся усталость, ведет к полному восстановлению его жизненных и физических сил, растраченных им (человеком) в большом городе. Как мы видим – налицо воздействие этого фактора на развитие гостиничного бизнеса.

Основные потребители гостиничных услуг – бизнес-туристы, доля которых – 70% от общего объема въездного туризма. Их можно условно поделить на две категории. Первая – дипломаты, руководители и менеджеры иностранных компаний, вторая – люди из регионов России и стран СНГ, посещающие промышленные предприятия, банки, коммерческие и иные структуры. В связи с явным преобладанием бизнес-туристов большинство отелей ориентируются на дополнительные услуги: конференц-залы, комнаты для переговоров, компьютер, факс, услуги переводчиков, заказ билетов, встреча и проводы в аэропорту, оздоровительные центры, прачечная, химчистка и т. д. Именно дополнительные услуги способствуют повышению доходности гостиничного бизнеса. [3].

Все чаще бизнесмены, предприниматели используют рестораны, кафе, а также другие предприятия общественного питания, как место, где можно перекусить, выпить бокал вина и спокойно, в приятной обстановке, провести деловые переговоры. Сейчас очень многие стали заботиться о качестве пищи, стала «модной», так называемая, экологически – чистая продукция, стало «модным» быть вегетарианцем, возрос процент глубоко религиозных людей, соблюдающих великие посты. Для таких людей гораздо проще и предпочтительней сходить в ресторан, заплатив определенную сумму денег, выбрать себе подходящее блюдо, чем утруждать себя заботой его приготовления в домашних условиях.

Немаловажен и тот факт, что происходит увеличение числа «деловых леди». Так, Джурген Бартельс, президент компании «Кэрлсон Хоспитэлити», подсчитал, что 52% руководителей в возрасте до 32 лет – это женщины. Если раньше женщины в основном сидели дома с детьми, то сейчас они не спешат рано выйти замуж, делают себе карьеру, сами зарабатывают, живут для себя, проводя свободное от работы время в компании подруг за чашечкой кофе в кафе

или ресторане, а зачастую пребывая на отдыхе в загородном санатории, пансионате. Т.е. эта тенденция также является социальным фактором развития отрасли.

Не стоит выпускать из вида и демографический фактор. Сейчас во всех индустриальных странах продолжительность жизни увеличивается в результате лучшей заботы о здоровье людей, и, несмотря на снижение рождаемости, показатели всемирного роста народонаселения, хоть и медленно, но увеличиваются. Вполне логично, что чем больше людей, тем большая часть из них сможет отправиться в путешествие, останавливаясь то в одном, то другом отеле, посещая то один, то другой ресторан.

Естественно также, что состояние отрасли непосредственно зависит от законодательства: налоговое и трудовое законодательство, правила лицензирования, санитарно-гигиенические требования, правила пожарной безопасности, законы о правах потребителей и др.

Помимо общеэкономических и демографических факторов на экономику отеля сильное влияние оказывают и ряд специфических факторов. В настоящее время самым внушительным таким фактором является терроризм. Крупные террористические акты, немедленно вызывают резкое снижение загрузки в регионе, подвергшемуся нападению террористов. Правда опыт показывает, что туристические потоки в эти регионы восстанавливаются уже через 2–3 года, однако за это время многие гостиницы могут и обанкротиться.

Экономический кризис в стране, естественно, прекращает иностранные инвестиции и снижает экспорт товаров в эту страну, что приводит к уменьшению числа бизнес-туристов в отелях. На загрузку отелей в курортных регионах влияют довольно быстро меняющаяся мода на отдых, трудности получения визы, условия работы транспортных компаний. Например, запрет полетов над Европой самолетов советского производства с повышенным уровнем шума неизбежно приведет к частичному перераспределению потоков российских туристов с европейских курортов на турецкие и египетские. Понятно, что развитие гостиничного бизнеса во многом зависит от развития туризма. Для примера: клиентура гостиниц представляет собой две категории – командированные (44%) и отдыхающие (56%). Легко догадаться, что те факторы, которые воздействуют на развитие туризма, оказывают определенное влияние и на отрасль гостиничного хозяйства.

Список использованной литературы

1. Романов, Цветкова, Шавцов, Каращенко. Гостиничные комплексы. Организация и функционирование. Феникс. 2010.
2. Ходорков Л.Ф. Мировое гостиничное хозяйство. ВКШ по иностранному туризму. М.: 1991.
3. Янкевич В.С., Безрукова Н.Л. Маркетинг в гостиничной индустрии и туризме: российский и международный опыт. - М.: «Финансы и статистика», 2010.

Данилова Дарья Юрьевна
студентка
ФГАОУВО «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва»,
г. Самара, Российская Федерация

Основные изменения административного регламента по надзору за соблюдением правил дорожного движения

МВД России утвержден Административный регламент, которым должны руководствоваться сотрудники ДПС при осуществлении надзора за безопасностью дорожного движения.

На официальном интернет-портале правовой информации www.pravo.gov.ru опубликован приказ МВД России от 23 сентября 2017 года № 664 «Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения». Приказ разработан взамен действовавшего административного регламента, утвержденного в 2009 году.

Нормативно-правовой акт (НПА) – это основной источник права в современном государстве. НПА издаются преимущественно государственными органами, которые имеют соответствующую компетенцию в данной области. В совокупности нормативно-правовые акты составляют законодательную систему, которая в свою очередь строится по строго иерархической структуре.

Что же такое регламент? Регламент – правила, которые регулируют порядок какой-нибудь деятельности. Регламент регулирует работу должностных лиц.

Ответственность за неисполнение требований регламента должностные лица несут перед своим руководством.

В иерархии нормативных актов данный регламент находится на низшей ступени федеральных правовых документов. Это означает, что в нем не может быть противоречий закону "О полиции" и "Правилам дорожного движения".

Новый административный регламент ГИБДД, вызвавший волну дискуссий среди автомобилистов и экспертов, вступил в силу 20 октября 2017 г. Среди нововведений: сотрудники ДПС теперь могут останавливать автомобили вне стационарных постов; выставлять засады на дорогах, но только в особых случаях и в местах с повышенной аварийностью, и наиболее обсуждаемое нововведение.

В Регламенте с 20 октября 2017 г. исчез пункт, разрешающий водителям снимать автоинспекторов на фото и видео. Речь идет о пункте 10.13: «Сотрудники при исполнении государственной функции обязаны не препятствовать использованию фото-, видео- и звукозаписывающей аппаратуры участником дорожного движения, если таковое не запрещено законодательством, при наличии запрета сообщать участнику дорожного движения его основания».

Данный факт можно трактовать иначе, с позиции исключения из регламента права граждан осуществлять фото-, видеосъемку инспектора, но Госавтоинспекция поясняет: инспектор не имеет права препятствовать видеозаписи.

Ограничение такого права, возможно, в рамках осуществления охранных либо оперативно-розыскных мероприятий, рассмотрения дела об административном правонарушении, а также в целях защиты государственной и иной охраняемой законом тайны, защиты прав граждан, общественных объединений и организаций.

Например, если водитель снимает на телефон место ДТП и мешает при этом инспектору, тот может потребовать прекратить съемку. Либо в регионе введен режим контртеррористической операции, то в данном случае сотрудник ДПС должен проинформировать об этом водителя и попросить выключить камеру. В 185-м приказе МВД говорится: «Сотрудник не должен препятствовать использованию видео- и звукозаписывающей аппаратуры участником дорожного движения, если таковое не запрещено законодательством, о существовании запрета сотрудник должен сообщить участнику дорожного движения, производящему запись». В новом регламенте эта фраза отсутствует.

Сам инспектор также имеет право вести съемку, причем не только на служебный видеорегистратор, но и на собственный мобильный телефон. Согласно

закону «О полиции»: «Полиция использует технические средства, включая средства аудио-, фото- и видеофиксации, при документировании обстоятельств совершения преступлений, административных правонарушений, обстоятельств происшествий, в том числе в общественных местах, а также для фиксирования действий сотрудников полиции, выполняющих возложенные на них обязанности» [1, п. 3, гл. 2, ст. 10].

Только исключение, никаких пунктов для запрета не добавлено и не могло быть добавлено, так как запрет фото-видео съемки противоречит принципу публичности и открытости, установленным законом "О полиции".

С одной стороны, Конституция РФ не запрещает снимать что угодно и кого угодно, в том числе и инспектора. С другой стороны, фиксировать действия сотрудников ДПС, даже если они неправомерны, теперь нельзя. Автоинспектор может вам сказать, например: «Не снимайте, я против». И будет прав. В таком случае гражданин обязан убрать видеокамеру, иначе может получить до 15 суток ареста или штраф до 1500 рублей по статье 19.3 КоАП РФ – «Неповиновение законному распоряжению или требованию сотрудника полиции».

Конституция РФ, Закон «О полиции» разрешают водителю фиксировать события, которые с ним происходят, включая диалог с полицейским. Водители по-прежнему могут вести видеозапись разговора с сотрудником ДПС с целью впоследствии обжаловать действия должностного лица. Но поскольку регламент является внутренним служебным документом, то пункт, регламентирующий действия граждан, там неуместен, из-за чего его оттуда убрали.

Еще одно нововведение – закрепленное за инспекторами право останавливать автомобили для проверки в любом месте, вне стационарных постов. Теперь останавливать автомобили сотрудники ДПС могут вне стационарных постов. В России сократилось количество постов, это и послужило причиной внедрения нового правила: проверки водителей все так же необходимы. Ранее так делать можно было только в рамках проведения рейдов или спецопераций, что для конкретных водителей дела не меняло.

На основании приказа МВД России от 02.03.2009 № 185 (ред. от 22.12.2014) «Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации исполнения государственной функции по контролю и надзору за соблюдением участниками дорожного движения требований в области обеспечения безопасности дорожного движения» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2009 № 14112) ранее было: «Основаниями

к остановке транспортного средства сотрудником являются: … проверка документов на право пользования и управления транспортным средством, документов на транспортное средство и перевозимый груз, а также документов, удостоверяющих личность водителя и пассажиров (только на стационарных постах ДПС)». Стало: «84.13. Проверка документов на право пользования и управления транспортным средством, документов на транспортное средство и перевозимый груз. 84.14. Проверка документов, удостоверяющих личность водителя и пассажиров, если имеются данные, дающие основания подозревать их в совершении преступления, если имеются основания для их задержания в случаях, предусмотренных федеральным законом» в соответствии с приказом МВД России от 02.03.2009 № 185 (ред. от 22.12.2014) гл. 3 ст.84.

Кроме того, все пункты регламента не противоречат законам РФ, и, в сущности, регламент является упрощенной методичкой для водителей и инструкцией для инспекторов.

Непонимание вызвал и пункт о «засаде» патрульного автомобиля в месте, которое не видят участники дорожного движения. В ГИБДД пояснили, что в соответствии с новым регламентом патрульный автомобиль должен быть хорошо виден, но из этого правила есть исключение. В случае аварийного участка дороги или в месте переломного рельефа, а также в условиях участка трассы с интенсивным скоростным движением, сотрудники ДПС могут расположить автомобиль так, чтобы не допустить ЧП. Установка автомобиля с «частичным закрытием» допустима только в таких случаях.

Новый регламент отменяет запрет на использование камер автоматической фотофиксации в зонах ремонта дорог. Теперь, как говорится в документе, камеры можно установить там, где есть временные ограничения скорости и выставлены желтые знаки.

«В целях обеспечения надзора за дорожным движением на аварийно-опасных участках дороги, а также в случаях осуществления надзора за дорожным движением с использованием средств фото-, видеофиксации нарушений правил дорожного движения патрульный автомобиль может размещаться в местах с видимостью, ограниченной естественными переломами рельефа местности, поворотами дороги, а также элементами обустройства улично-дорожной сети», – отмечается в документе.

Вопрос законности этого напрямую регулируют два правовых акта: Федеральный закон «О полиции», Административный регламент, введённый в действие Приказом № 664.

Первый в своей статье 8 говорит нам о том, что действия полиции носят публичный характер, но и противоречия возможности прятать патрульный автомобиль за кустами, зданиями, сооружениями, холмами и другими объектами нет.

Пункт 63 регламента регулирует сразу три положения и условия видимости патрульной машины.

Итак, первый абзац пункта 63 говорит нам следующее: «При надзоре за дорожным движением с использованием патрульного автомобиля, имеющего специальную цветографическую схему, его размещение в стационарном положении должно осуществляться таким образом, чтобы он был отчетливо виден участникам дорожного движения и имелась возможность своевременного пресечения правонарушения [2. п. 63].

Если деятельность полиции является публичной, а пресечение нарушений ПДД первостепенно, то автомобиль должен быть отчётливо виден. «В целях обеспечения надзора за дорожным движением на аварийно-опасных участках дороги, а также в случаях осуществления надзора за дорожным движением с использованием средств фото-, видеофиксации нарушений правил дорожного движения патрульный автомобиль может размещаться в местах с видимостью, ограниченной естественными переломами рельефа местности, поворотами дороги, а также элементами обустройства улично-дорожной сети» [2, п. 63]. Из этого следует, что сотрудники ГИБДД могут ставить патрульные машины за сооружениями или за деревьями, согласно Приказу № 664 (точнее, его регламенту).

Но в этом пункте прямого перечисления деревьев нет. Они могут быть элементами обустройства улично-дорожной сети, а не сами выросли возле дороги. Однако, ни то, ни обратное не доказуемо, и потому налицо пробел в трактовке этого правового акта.

Главное заключение в том, что никаких смысловых изменений в Приказе № 664 и не произошло. В регламенте Приказа № 185 содержалась практически похожая формулировка, лишь слегка видоизмененная.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О полиции».

2. Приказ МВД России от 23.08.2017 № 664 «Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2017 № 48459).

© Данилова Д.Ю, 2017

Дудченко А.В.
к.ю.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Краснодар, Российская Федерация

Становление национальной платежной системы РФ

Президент Российской Федерации выступил с заявлением, что Россия должна перейти на собственные пластиковые карты и акцентировал внимание на необходимость создания национальной платежной системы, а именно платежных карт. Порядка 97% россиян обслуживаются иностранными системами – это не нормально.

Попытки формирования в России собственной национальной платёжной системы уходит своими корнями к началу возникновения российской суверенности и истокам рыночной экономики 90-х годов 20 века. Но в тот период времени ни государство, ни российские граждане не были готовы к столь значительным переменам, что обусловило функционирование в РФ более двадцати пяти лет международных платёжных систем. Вплоть до 2015 года иностранные платёжные системы занимали весь сегмент оборота безналичных денежных средств посредством международных платёжных карт.

События трансформации политической и экономической ситуации, вызванные введение антироссийских санкций, выявили серьёзную зависимость России от международных систем Visa и MasterCard.

Важно понимать, что за развитием национальных платежных карт будущее, их аналоги уже существуют и в достаточной степени успешно действуют в разных странах мира. Таким образом, Россия не является пионером этого направления, что дает нам возможность изучить опыт развития национальных платежных систем других государств и применить полученные результаты в российской действительности.

Финансовая политика любого государства реализуется благодаря функционированию национальной платежной системы, которая обеспечивает эффективное развитие централизованных и децентрализованных денежных потоков.

В июле 2014 года было учреждено акционерное общество, именуемое «Национальная система платежных карт» (далее – НСПК), учредителем и создателем которого полностью выступает Банк России.

Статья 3 Федерального закона от 10 июля 2002 г. N 86-ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" [1, с. 2790] одной из целей деятельности Банка России признается обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы.

Под национальной платежной системой (далее - национальная платежная система или НПС) в соответствии со ст. 3 Закона о платежной системе понимается совокупность операторов по переводу денежных средств (включая операторов электронных денежных средств), банковских платежных агентов (субагентов), платежных агентов, организаций федеральной почтовой связи при оказании ими платежных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации, операторов платежных систем, операторов услуг платежной инфраструктуры (субъекты национальной платежной системы))" [2,с.3872].

В рамках реализации национальной платежной системы получила развитие национальная система платежных карт. В доктрине можно встретить следующее высказывание, что "наличие развитой национальной системы платежных карт – это важный показатель соответствующего уровня развития экономики и финансовой системы и гарантии бесперебойности операций"

Созданием и функционирование НПС очевидна и обусловлена реализацией концепции национальной безопасности в России, а также живой заинтересованностью каждого субъекта в наличии цивилизованного рынка финансовых услуг.

Коренной задачей при создании НПС считается обеспечение работы электронных безналичных переводов по банковским карточкам «Мир» на просторах РФ. НСПК контролирует все этапы процесса отправки денег от адресанта к получателю.

С 1 апреля 2015 года заработала операционная клиринговая структура организации по обрабатыванию отправлений и с употреблением карточек между-

народного образца на всей территории России. Целью НСПК выказывается гарантия безопасности и бесперебойной работы этого процесса. Общая миссия компании заключается в развитии удобных, быстрых, надежных сервисов безналичных платежей, не зависящих от внешней международной обстановки.

Система платежных карт НСПК заключает кобейджинговые соглашения, с партнерами, что позволит пластиковым картам под брендом «Мир» работать и в других платежных системах. Это позволит обеспечить хождение российских платежных карт по миру.

Пластиковые карты получают стремительное развитие, поскольку российский рынок – огромная перспектива больших возможностей. Создание национальной платежной системы в России стало грандиозным событием в сфере банковской деятельности. Необходимо развивать национальную платежную систему России не только внутри государства, но и за ее пределами. Документы, обязывающие международные платежные системы перевести свой процессинг на территорию Российской Федерации уже подготовлены.

Список использованной литературы

1. Федерального закона от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" // СЗ РФ. 2002. № 28. Ст. 2790.
2. Федерального закона от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ "О национальной платежной системе" // СЗ РФ. 2011. № 27. Ст. 3872.

© Дудченко А.В., 2018

Журбенко Н.В.
магистрант
ФГБОУ ВО Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород
Мальцева Н.Н.
к.филос.н., доцент
ФГБОУ ВО Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Исторические эволюции стиля мышления в музыке

Музыка как составная часть духовной культуры имеет свою особую специфику, однако на глубинном уровне она, так или иначе, связана с той социальной средой, в которой была создана, с ее философскими и культурологическими основаниями. Так, А.С. Клюев отмечает, что «музыка зачастую трактуется как

специфический способ философствования, в том числе о бытийных основаниях человека, культуры» [1, С. 4].

Вместе с тем, по мнению Т.В. Лазутиной, через музыку отражается также и мировоззрение представителей данной эпохи. Она пишет: «Музыка как социокультурный феномен, представляет собой специфический способ видения мира, с помощью которого люди осознают себя и окружающий мир, используя особую систему языковых средств [3, С. 51].

Особенности языка музыки формируют своеобразную «музыкальную картину мира», которая «выражает систему знаний о мире и человеке в зависимости от особенностей эпохи. Следует отметить наличие общих черт, характеризующих понимание мира, эмоциональный настрой людей, проживающих в одно и тоже время» [3, С. 30]. И в другой работе: «Обращение к генезису языка музыки, поиску его специфики невозможно без обращения к вопросу формирования культуры, языка» [4, С. 39].

В диссертационном исследовании И.А. Корсаковой подчеркивается, что музыкальная культура не только определяется культурными «ценностными, содержательными и мировоззренческими установками, а также спецификой социальных механизмов трансляции культурного опыта» [2, С. 4-5]. То есть она играет роль в коммуникации не только между живущими в настоящее время людьми, но и между эпохами.

Поэтому неслучайно Т.В. Лазутина говорит о том, что язык музыки формируется исходя из потребностей человека в передаче определенной информации, определяется уровнем развития цивилизации, где находит свое бытие» [4, С. 41].

Естественно предположить, что стиль мышления в музыке формируется в связи со стилем мышления той цивилизации, в которой эта музыка создавалась, и оценить то или иное музыкальное произведение можно только с учетом стиля мышления общества и культуры в целом. Неслучайно В.В. Радя подчеркивала, что «сама природа запрограммировала человека на музыку» [5, С. 51].

Таким образом, можно высказать гипотезу, что исторические эволюции стилей мышления в музыке напрямую связаны с развитием цивилизаций и их анализ позволяет не только проследить динамику развития культур, но и осуществлять коммуникацию между различными эпохами и культурами.

Музыка как явление культуры диалогична по своей сути, – отмечает И.А. Корсакова, – и этот диалог «многомерен в музыкальном коммуникативном пространстве, включающем множество субъектов (композитор, исполнитель, слушатель, критик-музыковед, режиссер, продюсер, менеджер, аранжировщик, а также педагог и ученик, мастер и новичок, профессионал и любитель), уровней коммуникации (вибрационно-звуковой, эмоциональный, интеллектуальный, духовный, а также личностный, межличностный, массовый, межкультурный), видов, форм и жанров музыкальной коммуникации» [2, С. 6-7].

А.Н. Якупов вводит понятие «коммуникативный универсум музыки», и рассматривает его как «особую сферу человеческого общения, охватывающую богатейший художественный мир искусства, связывающую человека со всей культурой, обществом, другими людьми» [6, С. 51].

Итак, стили мышления в музыке формируются в конкретных исторических условиях, напрямую связаны с культурным уровням развития общества, его мировоззрением, уровнем развития языка. Музыкальный язык, музыкальная картина мира, музыкальный стиль мышления формируются на основе общекультурных ценностей, и поэтому эволюция стилей музыкального мышления позволяет проследить эволюцию самих цивилизаций, что обеспечивает преемственность различных исторических периодов и возможность коммуникации между ними.

Список использованной литературы

1. Клюев, А.С. Онтология музыки. 2-е изд., испр. и перераб. – СПб.: ИД «Петрополис», 2010. – 125 с.
2. Корсакова, И.А. Музыкальная коммуникация: генезис и историко-культурные трансформации. Автореферат дисс. доктора культурологии. М., 2014.
3. Лазутина, Т.В. Онто-гносеологические и аксиологические основания языка музыки. Автореферат дисс. доктора филос наук. Екатеринбург, 2009. – 42 с.
4. Лазутина, Т.В. Язык музыки. Тюменский государственный нефтегазовый университет. Екатеринбург, 2008. Сер. Философское образование Том Выпуск 39. – 191 с.
5. Радя, В.В. Основания генезиса музыки в первобытности [Текст]: Дис. канд. искусств, наук, Екатеринбург, 1999. - 24 с.
6. Якупов, А.Н. Музыкальная коммуникация: История, теория, практика. Дис… доктора искусствоведения. – М., 1995.

© Журбенко Н.В., Мальцева Н.Н., 2018

Замятина А.А.
магистрант
АНО ВО «Самарский университет
государственного управления
«Международный институт рынка»
г. Самара, Российская Федерация

Управление муниципальной собственностью в городском округе

Собственником муниципального имущества в анализируемом муниципальном образовании является городской округ Самара как юридическое лицо и субъект гражданского права. От его имени функции собственника исполняют представительные и исполнительные органы местного самоуправления, уполномоченные на то Уставом муниципального образования.

Органы местного самоуправления, вправе передавать объекты муниципальной собственности во временное или постоянное пользование физическим и юридическим лицам, сдавать в аренду, отчуждать в установленном порядке, а также совершать с имуществом, находящимся в муниципальной собственности, иные сделки.

Как всякий ответственный собственник муниципалитет обязан формировать свою имущественную политику, чтобы обеспечить:

– использование муниципального имущества как инструмента экономического развития территории;

– использование имущества по целевому назначению с извлечением максимального социального и/или коммерческого эффекта;

– поддержание имущественного комплекса в работоспособном состоянии;

– эффективную реализацию муниципального имущества, по тем или иным причинам не приносящего социального и/или коммерческого эффекта;

– приобретение (или создание вновь) имущества, необходимого для решения социальных задач с учетом принципа разумной достаточности.

Необходимо отметить, что Устав городского округа Самара имеет высшую юридическую силу по отношению к другим правовым актам органов местного самоуправления и по вопросам регулирования муниципальной собственности базируется на положениях Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Это свидетельствует о том, что общие принципы регулирования

отношений муниципальной собственности на территории г. о. Самара соответствуют нормам, прописанным в федеральном законодательстве.

К имуществу, находящемуся в собственности городского округа относятся:

– имущество муниципальной казны городского округа Самара;

– имущество, закрепленное за муниципальными предприятиями на праве хозяйственного ведения;

– имущество, закрепленное за муниципальными казенными предприятиями и муниципальными учреждениями на праве оперативного управления;

– имущество, предназначенное для осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления городского округа Самара, в случаях, установленных федеральными законами и законами Самарской области;

– имущество, предназначенное для обеспечения деятельности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления городского округа Самара, муниципальных служащих, работников муниципальных предприятий, муниципальных казенных предприятий и муниципальных учреждений городского округа Самара в соответствии с решениями Думы городского округа Самара;

– имущество, необходимое для решения вопросов, право решения, которых предоставлено органам местного самоуправления городского округа Самара федеральными законами и которые не отнесены к вопросам местного значения;

– имущества, переданного в муниципальную собственность в соответствии с законодательством о разграничении государственной собственности на федеральную, областную и муниципальную собственность;

– имущества, вновь созданного или приобретенного на основании актов органов местного самоуправления городского округа Самара за счет средств бюджета городского округа Самара;

– имущества, приобретенного муниципальными предприятиями и учреждениями;

– имущества, переданного физическими или юридическими лицами безвозмездно в муниципальную собственность городского округа Самара;

– бесхозяйного имущества, признанного муниципальной собственностью городского округа Самара в установленном законодательством порядке;

– имущества, поступившего в собственность городского округа Самара по другим законным основаниям [3].

Контроль над соблюдением требований законодательства и интересов г. о. Самара при управлении и распоряжении муниципальной собственностью, а также ее использовании осуществляют Глава городского округа Самара, Дума городского округа Самара, Департамент управления имуществом в соответствии с их компетенцией в порядке, предусмотренном Уставом городского округа Самара, Положением «О порядке управления и распоряжения муниципальной собственностью городского округа Самара» и иными актами органов местного самоуправления городского округа Самара [1]. Например, Глава городского округа Самара:

– назначает и освобождает от должности руководителей муниципальных унитарных предприятий и муниципальных учреждений городского округа Самара, осуществляет права и обязанности работодателя в отношении указанных лиц, в том числе заключает и расторгает с ними трудовые договоры, осуществляет контроль над исполнением руководителями муниципальных унитарных предприятий и муниципальных учреждений условий трудовых договоров, решает вопросы поощрения, и применения к ним мер дисциплинарного взыскания;

– в соответствии с решением Думы городского округа Самара о бюджете городского округа Самара на соответствующий финансовый год принимает решения о предоставлении бюджетных кредитов, субсидий и субвенций юридическим лицам за счет бюджета городского округа Самара;

– в установленном порядке выдает разрешения на строительство, разрешения на ввод объектов в эксплуатацию при осуществлении строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов капитального строительства;

– осуществляет иные полномочия по решению вопросов местного значения, которые в соответствии с федеральным законодательством, законодательством Самарской области, настоящим Уставом и решениями Думы городского округа Самара не отнесены к полномочиям Думы городского округа Самара, иных органов местного самоуправления городского округа Самара, Избирательной комиссии городского округа Самара.

Необходимая нормативно-правовая база в г. о. Самара существует, ведется работа по формированию муниципальной собственности, применяются методы управления муниципальным имуществом [2]. Но к тем нормативно-правовым

актам, которые действуют в данный момент на территории муниципального образования, необходимо следующее дополнение – это нормативно-правовой акт «Об эффективности использования муниципальных объектов недвижимости и земельных участков на территории городского округа».

Этот нормативно-правовой акт должен содержать перечень необходимых действий должностных лиц, касающихся вопросов управления объектами недвижимости и земельными участками, кроме этого должны быть указаны конкретные имена и фамилии должностных лиц, которые будут нести личную ответственность за выполнение поставленных задач, которыми могут стать следующие задачи:

– составление и утверждение представительным органом власти перечня объектов, подлежащих передаче в муниципальную собственность;

– выявление бесхозяйных объектов муниципальной собственности;

– проведение инвентаризации земель и создания электронной карты земель;

– проведение технической инвентаризации имущества;

– проведение работы с арендаторами объектов муниципальной собственности.

Однако, на выполнение этих задач, конечно нужны денежные средства, но если сейчас не изыскивать способы эффективного управления, то в дальнейшем может сложиться такая ситуация, что управлять будет нечем.

Итак, в заключение выведем те проблемы, которые на сегодняшний момент, на наш взгляд, являются наиболее актуальными в сфере управления муниципальной собственностью:

– проблемы поступления арендной платы (муниципальный бюджет не дополучает ежегодно определенный объем финансовых поступлений);

– низкий уровень доходов от использования объектов недвижимости нежилого фонда;

– отсутствие в г. о. Самара эффективной унифицированной системы учета муниципального имущества;

– наличие бесхозяйных объектов;

– в отсутствие правоустанавливающих документов, как на бесхозяйные объекты, так и на объекты муниципальной собственности;

– проблемы проведения технической инвентаризации объектов недвижимости;

– ветхость жилищного фонда и водопроводно-канализационной сети.

Муниципальная собственность, как и всякая другая, должна служить источником доходов собственника, в данном случае источником доходов местного бюджета. Но при этом следует иметь в виду, что целью деятельности местного самоуправления является не извлечение доходов, а создание условий для жизнедеятельности населения. Поэтому, муниципальную собственность надо рассматривать как необходимый для достижения этой цели ресурс и доходы от муниципальной собственности должны идти на покрытие расходов по обеспечению осуществления и развития городского округа.

Список использованной литературы

1. Зимин В. А. Система государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. Самара, 2010.
2. Попов А. А., Комаров В. В., Зимин В. А. Правовое обеспечение экономики. Самара, 2008.
3. Samadm.ru – сайт Администрации городского округа Самара.

© Замятина А.А., 2018

Иванцов А.Ю.
студент 2 курса Института Фундаментальных Наук
Отделение математики и информатики Кемеровского ГУ
г. Кемерово, Российская Федерация

Актуальность прохождения стажировки в Яндексе и других IT компаниях

Прохождение стажировки в разных IT компаниях помогает будущим специалистам набираться опыта и выбирать сферу их занятости, и будущую профессию. К примеру, многие IT компании набирают студентов в ряды стажеров и большинство стажеров остаются работать в данных компаниях.

Помимо того, что стажировка дает неплохую прибавку к опыту, в крупных IT компаниях за нее платят. Так к примеру, стажеры в Mail.ru Group, с первого дня начинают работу над реальными задачами. Они получают зарплату, соответствующую рыночному уровню оплаты стажеров-программистов, и, например, в Яндексе зарплата стажера в компании сопоставима с зарплатой начинающих сотрудников компании, а это довольно-таки неплохие деньги особенно для студента.

В Яндексе существует 3 вида стажировок: В течение года, где вы работаете 20-40 часов в неделю в течение 3-6 месяцев; летняя стажировка с полной занято-

стью в течение 3-х месяцев это подходит для: старшекурсников, которые не могут работать в течение учебного года. И еще возможен переезд на время стажировки в Москву, что является неплохим бонусом для многих студентов т.к. можно непосредственно влиться в коллектив. И есть практика, ее люди проходят в Москве в офисе Яндекса. В этой стажировке вы работаете 10 часов в неделю в течение 3-6 месяцев. Эта стажировка рекомендуется для: студентов младших курсов и тех, кому не по плечу основная стажировка. Учебные задачи, экспериментальные проекты и возможность потренироваться в написании кода.

В Яндексе одна из самых лояльных программ набора стажеров т.к. на стажировку может попасть каждый желающий. Главное не наличие опыта, а умение обращаться с тем или иным языком программирования. И самое главное помнить, что пока ты молод, ты можешь попасть почти в абсолютно любую крупную IT компанию, будь то Microsoft, Google или же Mail.ru Group.

В некотором плане, Яндекс является наиболее привлекательной IT компанией для прохождения стажировки, т.к. вы поработаете плечом к плечу с разными интересными людьми. Стоит отметить, что стажеры в Яндексе – это полноценные сотрудники, и перед ними ставятся такие же задачи, как если бы они уже были в штате. К примеру, вы можете самостоятельно обучить нейросеть для работы с различными приложениями от Яндекса, например, для работы с тем же Яндекс.Маркетом, Авто.ру. Конечно вам назначают наставника, который определяет более приоритетные задачи и наблюдает за ходом их выполнения, но в остальном, вам дается достаточно большая зона действий.

Допустим, Вы живете где-нибудь в Забайкалье и решили поехать работать в Яндексе, то вы сможете получить жилищную ссуду от данной компании и это еще один немаловажный фактор работы в данной корпорации, ведь это непростая ссуда, а беспроцентная! И размер ее зависит только от вашей зарплаты, конечно при первом же трудоустройстве, лучше стоит повременить с ней, но как факт того, что данная компания неплохо помогает с покупкой жилья – это точно большой плюс.

Нужно понимать, что стажировка – это в первую очередь драгоценный опыт, а во вторую очередь – это дальнейшее трудоустройство в ту или иную компанию. В прочем, тут все зависит от самого человека и его амбиций. Даже если человек – «неумеха», в большинстве случаев – это не сыграет важной роли, т.к. стремление стать лучше, помогает человеку самореализоваться в своем выбранном пути.

Не стоит забывать, что прохождение стажировки – это не только важный опыт для студента, но возможность его вуза поднять свой рейтинг в топе. Если

студент действительно обладает амбициями и целеустремленностью, то и вуз будет помогать ему в его начинаниях. Например, на базе высших учебных заведений, проходят разные конференции и хакатоны, которые помогают молодым специалистам в формировании необходимых компетенций.

В заключении хотелось бы сказать, что стажировка – это невероятно полезный опыт для будущего специалиста, т.к. он лично сможет узнать все тонкости практики в «полевых» условиях и стать частью команды, а в последствии, возможно, даже и присоединиться к какой-либо компании, если хорошо себя проявит.

Список использованной литературы

1. Яндекс глазами стажера // URL: https://habrahabr.ru/ company/yandex/blog/326518/
2. Какого быть стажером в крупных IT компаниях // URL: https://vc.ru/6670-it-interns
3. «Work-life balance — точно не про "Яндекс"». // URL: https://vc.ru/22079-work-experience-in-yandex
4. Стажировка в Яндексе. // URL: https://yandex.ru/jobs/internship

Колкарева И.Н.,
доцент, к. ю. н.,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин
Краснодарский филиал Российского
экономического университета имени Г.В. Плеханова
Колкарева Э.Н.
доцент, к. э. н.,
доцент кафедры экономики и управления
Кубанского института социоэкономики и права (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»,
г. Краснодар, Российская Федерация

Микрофинансовые организации и пути реформирования их деятельности

Финансовая сфера является сферой столкновения множества экономических и личных интересов, как субъектов бизнеса, так государства и физических лиц, подвергается наиболее частым изменениям и трансформациям.

В настоящее время особый интерес в научной среде, а также со стороны практикующих юристов и финансистов вызывают микрофинансовые организа-

ции. По своей правовой природе и статусу они являются достаточно новым видом финансовых организаций в России, что выступает основой для множества вопросов и непониманий. Организации микрофинансового заимствования являются достаточно эффективным инструментом обеспечения доступности финансовых услуг для среднего и малого бизнеса и малообеспеченных групп населения.

Впервые данная форма ведения бизнеса в виде нового вида кредитных организаций была создана 8 июля 2011 года. В качестве правовой основы их деятельности выступил Федеральный закон РФ от 2 июля 2010 года № 151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» [1, с. 3435], который видоизменялся и дополнялся 13 раз. Таким образом становиться очевидным факт интенсивности изменения правового регулирования деятельности микрофинансовых организаций.

По состоянию на 01.12.2017 государственный реестр микрофинансовых организаций включает в себя сведения о 2 261 действующей организации и о факте прекращения деятельности 6432 организаций. Совокупный портфель микрозаймов с начала года по 01.07.2017 вырос на 17% (против 13% годом ранее) и составил 103 млрд рублей. Благодаря дальнейшей экспансии «банковских» микрофинансовых организаций, демпингу отдельных компаний и сокращению цессий, рынок микрофинансирования по итогам 2017 года может вырасти на четверть, достигнув 120 млрд. рублей.

Однако в последующие годы темпы прироста рынка, по мнению аналитиков рейтингового агентства «Эксперт РА», будут ограничены ужесточением регулятивных требований, что уже привело к заметному разделению краткосрочных стратегий МФО. Кроме того, рост регулятивных издержек и введение требований саморегулируемых организаций к управлению рисками окажут сильнейшее давление на рентабельность отрасли. В результате с рынка к середине 2018 года может уйти не менее 800 компаний, что приведет к дальнейшему росту концентрации на 100 крупнейших МФО.

В настоящее время общее число заемщиков составляло 5,9 млн. граждан и организаций. Указанные показатели, за исключением кризисного периода конца 2014 – середины 2015 годов, демонстрируют устойчивый рост.

Приведенные выше данные о деятельности микрофинансовых организаций позволяют говорить о высокой социальной значимости общественных отно-

шений с их участием. Значение микрофинансовых организаций для развития финансового рынка подтверждено на заседании Президиума Государственного совета Российской Федерации.

Одновременно в указанном секторе финансового рынка существует значительное число нерешенных вопросов, связанных с определением микрофинансовой деятельности и подходов к ее регулированию, правового статуса микрофинансовой организации, ограничением свободы договора микрофинансовой организации, регулированием защиты прав заемщиков.

В январе 2018 года вступили в силу указания Банка России, которыми установлены экономические нормативы отдельно для микрофинансовых и микрокредитных компаний.

По нашему мнению, ужесточение требований Банка России и стандартов саморегулируемых организаций приведут к повышению прозрачности рынка, что может привлечь внимание к организациям микрофинансового заимствования потенциальных инвесторов.

Помимо сближения требований по резервам с банковскими, рынок МФО в 2018 году пройдет важную стадию повышения информационной прозрачности. Вводятся обязательный аудит и его раскрытие, сопоставимость отчетности компаний с единым планом счетов, а также регламентирующие многочисленные аспекты риск-менеджмента и клиентских отношений базовые стандарты СРО. Опыт стран, реализовавших регулирование микрофинансовых институтов, показывает, что после формирования цивилизованного рынка и регулирования его маржинальность постепенно снижается. Однако, несмотря на сокращение прибыльности и замедление темпов роста, рынок уже через три – пять лет становится более понятным и привлекательным для банков и частных инвесторов. В России фаза регулирования началась в 2014-м, но ряд активных действий реализован только в 2015–2017 годах. В этой связи мы ожидаем, что в 2019–2020 годах произойдет рост доли «рыночных» пассивов в источниках фондирования МФО.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 02.07.2010 № 151-ФЗ (ред. от 29.07.2017)"О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях"//Собрание законодательства РФ, 05.07.2010, № 27, ст. 3435,

© Колкарева И.Н., Колкарева Э.Н., 2018

Максимова В.И.
магистрант
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»
Шамкова Н.Т.
д.т.н., профессор
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»
г. Краснодар, Российская Федерация

Анализ потребительских предпочтений в отношении мучных кондитерских изделий, реализуемых на предприятиях общественного питания г. Краснодара

Маркетинговые исследования потребительских предпочтений в отношении мучных кондитерских изделий проводили на базе семейного кафе «Вафли-вафли», расположенного по адресу г. Краснодар, ул. Красная, 159. Данное предприятие использует концепцию бельгийской вафельной.

В опросе приняли участие 118 посетителей кафе различных возрастов и половой принадлежности.

Установлено, что из всего объема реализуемой продукции 47 % приходится именно на сладкие вафли, являющиеся наиболее предпочитаемым блюдом у опрашиваемых потребителей.

Анализ предпочтений по виду используемого теста и типу начинки, показал, что 62 посетителя отдают предпочтение классическим брюссельским вафлям (что соответствует 53 % опрошенных), 24 – кофейным брюссельским вафлям (20 % соответственно), рисунки 1, 2. Оставшиеся 32 потребителя отдали предпочтение неклассическим вафлям, отличающимися рецептурой и технологией приготовления от брюссельских, таким, как льежские, сдобные с корицей, шоколадные вафлям «Брауни». Практически одинаковое количество потребителей выбрали вафли с кремовыми и плодово-ягодными начинкам – 47 и 46 человек соответственно. Вафли с соусами выбрали 25 человек (21 % опрошенных).

Потребители были опрошены на предмет заинтересованности в расширении ассортимента вафель специализированного назначения, – с пониженной калорийностью, с антиоксидантными свойствами, с повышенным содержанием пищевых волокон и др. На рисунке 3 представлены результаты опроса потребителей.

Наибольшую заинтересованность опрашиваемые проявили по отношению к изделиям пониженной калорийности (25 %), обогащенным антиоксидантами

(26 %) или пищевыми волокнами (20 %) – 30, 31 и 24 потребителя соответственно. Также небольшой процент гостей изъявил желание увидеть в меню мучные кондитерские изделия, обогащенные витаминами (6 %) и без глютена (14 %), либо без яйцепродуктов (9 %).

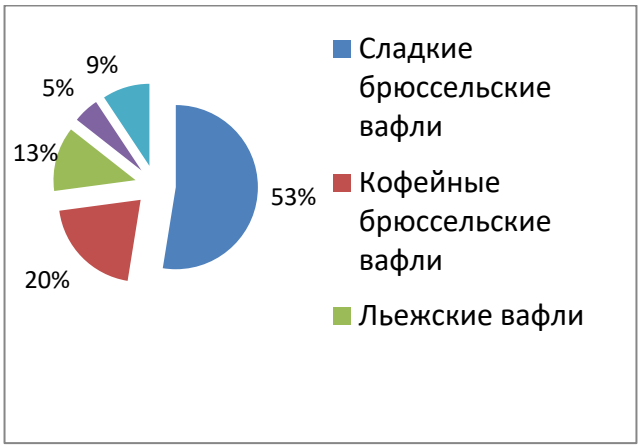

Рисунок 1 – Предпочтения потребителей в отношении сладких вафель по виду используемого теста

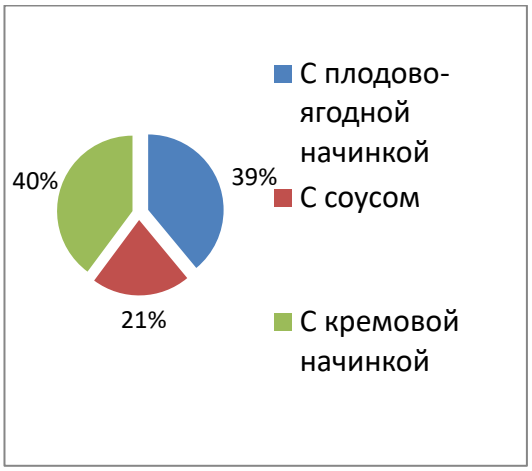

Рисунок 2 – Предпочтения потребителей в отношении типа наполнителей для вафель

Выбор гостями был сделан, исходя из их личных вкусовых предпочтений, диаграмма представлена на рисунке 4.

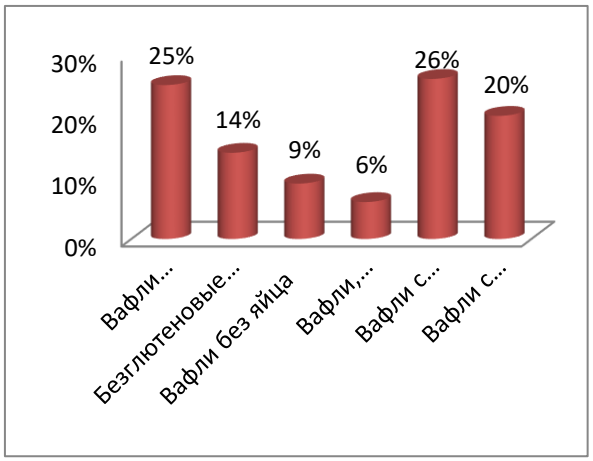

Рисунок 3 – Предпочтения потребителей в отношении мучных кондитерских изделий специализированного назначения

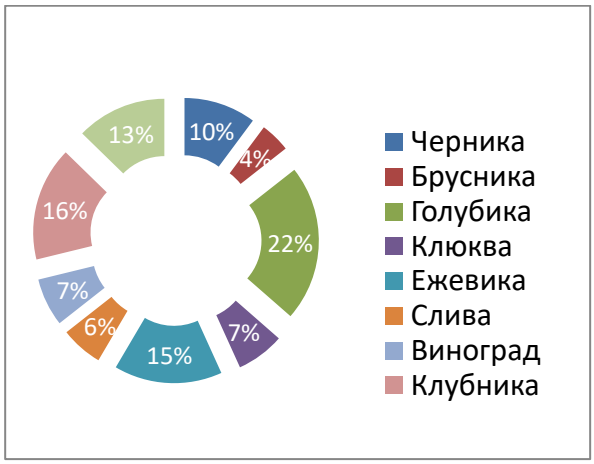

Рисунок 4 – Предпочтения потребителей в отношении плодово-ягодного сырья, используемого в качестве наполнителей мучных кондитерских изделий

Как видно из диаграммы, наибольшее число голосов было отдано ягодам голубики 26 человека (22 %), клубнике – 19 (16 %), ежевике – 18 человек (15 %) соответственно. Менее всего опрашиваемых заинтересовала брусника (4 %).

Таким образом, использование голубики в производстве мучных кондитерских изделий может представлять интерес с точки зрения расширения ассортимента продукции, реализуемой в кафе «Вафливафли» г. Краснодара.

Список использованной литературы

1. Novikov A.M, Novikov D.A. The methodology of scientific research. – M.: Librocom., 2010. – 280 pp.

2. Шамкова Н.Т. Диетология и диетотерапия: учеб. пособие / Н.Т. Шамкова. Краснодар: Изд-во «ПринтТерра», 2017. – 157 с.

Серебрякова С.Г.

студент

Санкт-Петербургский государственный университет

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Дайкокуя Кодаю и первое русское посольство в Японию

В XVIII веке Япония следовала политике Сакоку (鎖国), которая в переводе с японского означает «Страна на цепи». Она заключалась в минимизации контактов Японии с внешним миром. Нагасаки был единственным открытым для иностранцев портом Японии. Там велась торговля с Китаем, Кореей и Голландией. Японским судам также было запрещено покидать страну. Поэтому все корабли и лодки строились исключительно для каботажного плавания. Иногда японцев уносило к берегам других государств. Так, были случаи, когда японцы оказывались у берегов Камчатки. Первый известный японец, которого шторм прибил к берегам России, был Дэмбэй, купец из Осаки. Ему даже удалось встретиться с Петром I в Петербурге. Дэмбэй остался преподавать японский язык в России.

Несмотря на территориальную близость, связей с Японией в тот период налажено не было. Непосредственное знакомство японца с русским государем не увенчалось становлением отношений между странами. Однако благодаря его появлению в России началось преподавание японского языка. На протяжении всего XVIII века японцы периодически попадали на территорию России. Можно

сказать, что наиболее весомый вклад в начало русско-японских отношений внёс японец по имени Дайкокуя Кодаю.

В августе 1783 года его корабль был унесен в открытый океан тайфуном и более полугода блуждал по океану. Ввиду того, что на корабле было достаточное количество провизии, во время плавания умер только один член экипажа.

Только спустя более полугода корабль прибило к одному из Алеутских островов. Помимо местного населения там также временно проживали подданные Российской Империи, которые занимались добычей и скупкой мехов. Русские благожелательно отнеслись к японцам, давали им провизию. Корабль, на котором японцы во главе с Кодаю приплыли из Японии, был в непригодном для следующего плавания состоянии. Поэтому было принято решение, что японцы вместе с русскими купцами будут дожидаться корабль, который должен был отвезти последних на Камчатку. Японцы прожили на острове вместе с русскими около четырех лет.

К сожалению, корабль, прибывший за купцами, потерпел кораблекрушение. Русскими и японцами совместно было принято решение строить новый корабль, используя гвозди от Синсё-мару, японского судна, на котором Кодаю и его команда в 1783 году отправилась из Японии.

Через некоторое время японцы попали на материк и были переправлены в Нижневартовск, а оттуда в Охотск. Позже они оказались в Иркутске. Несмотря на то, что условия жизни в Иркутске были значительно лучше, чем ранее, вопрос о возвращении в Японии постоянно откладывался. Часть японской команды уже смирились, что они проведут в России всю оставшуюся жизнь.

Кодаю и остальных японцев содержало правительство, выплачивая им жалование. Однако те из них, кто сумел в достаточной мере овладеть русским языком, начали ходить в состоятельные русские дома и рассказывать о своих приключениях.

Большинство японцев полагали, что вернуться в Японию уже практически невозможно, так как в это время Россия воевала с Турцией и не имела возможности уделить их проблеме должного внимания. Тем не менее, Кодаю стремился завести полезные знакомства, которые могли бы поспособствовать решению их проблемы.

Кодаю три раза подавал прошение о разрешении вернуться в Японию. Два раза ему отказывали, предлагая перейти в российское подданство. На третье прошение ответа не пришло, но «иркутская канцелярия прекратила выплачивать пособие ему и его товарищам» [1, С.92].

В Иркутске Кодаю познакомился с Кириллом Лаксманом, видным учёным. «Лаксман относился к Кодаю с большой симпатией и стремился часто с ним видеться. Кодаю в свою очередь питал к Лаксману глубокое уважение и оказывал ему помощь в изучении Японии» [1, С.92]. После того, как японцам перестали выплачивать жалованье, Лаксман предложил Кодаю поехать с ним в Петербург и обратиться лично к императрице с просьбой о возвращении на родину. Кодаю с радостью согласился. Они взяли с собой в качестве подарков для Екатерины II вещи, привезённые из Японии. Лаксман и Кодаю прибыли в столицу 19 февраля 1791 г.

Внезапная болезнь Лаксмана осложнила ситуацию с отправкой японцев домой. На поданное прошение ответа не последовало. Тем не менее, через некоторое время, Лаксман и Кодаю были приглашены на аудиенцию к Екатерине II. Императрица встречала их в Царском Селе, куда переехала на лето. Кодаю, осознавая всю важность этой встречи, тщательно подготовился. Он понимал, что от решения Императрицы будет зависеть, отправится ли он вместе с остальными японцами в Японию, или же он будет вынужден навсегда остаться в России.

Екатерина II, желая узнать, как можно больше о Японии, о многом расспрашивала Кодаю. Аудиенция прошла успешно. Тем не менее, окончательно проблема так и не была разрешена. Кодаю еще несколько раз встречался с Екатериной II, а также с её приближёнными.

Сохранилось письмо, написанное Кодаю, которое он надеялся передать в Японию через иностранцев. В нём Кодаю рассказал о том, что произошло с ним и его товарищами, а также о своих надеждах вернуться на родину. Письмо оказалось у немецкого ученого Аша. Однако в Японию письмо так и не попало.

Екатерина II, как и Пётр I осознавала важность налаживания дипломатических, а также торговых связей со Страной восходящего солнца. Под предлогом возвращения японцев на родину она поручает Адаму Лаксману, сыну Кирилла Лаксмана, отправиться в Японию с посольством, взяв с собой Кодаю, а также ещё двоих японцев из команды Кодаю по имени Исокити и Коити. В сентябре 1791 г. императрица приказывает иркутскому генерал-губернатору Пилю направить в Японию миссию. Адаму Лаксману «поручалось по пути в Японию вести

научные наблюдения и собрать сведения о торговле Японии с другими странами» [2, С. 65].

24 сентября 1792 г. экспедиция покинула порт Охотска, и 9 октября судно стало на рейд у деревни Нэмуро на острове Хоккайдо. «Из Немуро Лаксман уведомил письмом правителя Мацумаэ, что он прибыл как посланник к японскому правительству и привез троих японцев, потерпевших кораблекрушение. Он писал, что намеревается проследовать прямо в Эдо и там вернуть потерпевших кораблекрушение, а также вручить письма от правительства и подарки. Правитель сообщил об этом в Сегунат, добавив, что русские согласны ждать официального ответа до мая или июня. Население дружелюбно встретило русских. 13 июля 1793 года посольство двинулось в глубь страны, сопровождаемое почетным конвоем, который всячески стремился изолировать русских от общения с населением». Голландские купцы, которым разрешалось торговать с Японией с самого начала проведения политики изоляции страны, не были рады приезду русских. «Голландские негоцианты мешали переговорам Лаксмана с японцами, не останавливаясь ни перед чем, чтобы не допустить русских торговать с Японией» [3, С. 111].

К сожалению, японцы с большой подозрительностью отнеслись к русскому посольству, и Лаксману не удалось установить дипломатических и торговых отношений с Японией. Тем не менее, переговоры состоялись. Одним из самых больших достижений Лаксмана можно считать получение права на один заход одного русского корабля в год в порт Нагасаки для торговли.

Кроме того, сведения, полученные от Кодаю о жизни в России, дали возможность японцам узнать больше о северном соседе. Рассказ Кодаю о жизни в России был издан только в XX в. японским автором Кацурагава Хосю под названием «Краткие сведения о скитаниях в северных водах». Кроме того, этот рассказ был положен в основу произведения японского писателя Иноуэ Ясуси «Сны о России». Несмотря на то, что это прозаическое произведение, при работе над ним автор использовал российские и японские документальные источники, поэтому информацию, содержащуюся в этой книге, можно считать достоверной.

Таким образом, можно сделать вывод, что посольство А. Лаксмана, хотя и не установило официальных отношений с Японией, добилось некоторых результатов. Этому способствовало, в том числе, и появление в России потерпевших кораблекрушение Кодаю и его товарищей.

Список использованной литературы

1. Накамура С. Японцы и русские: из истории контактов. // пер. с яп. Салтыкова В.Я. – М.: Прогресс, 1983. – 303с.
2. Кутаков Л.Н. Россия и Япония. – М., «Наука» ГРВЛ, 1988. - 381 с.
3. Самойлов В. Из истории сношений России и Японии в XVII-XVIII веке// Исторический журнал – Москва -1940. № 6. С. 103 – 114.

Силантьева А.В.
ст. преподаватель
ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет»
г. Самара, Российская Федерация

Сетевой маркетинг, его достоинства и недостатки

В данной статье говорится о сетевом маркетинге, как о разновидности бизнеса, который основывается на продажах различных товаров и на привлечении продавцов. Число дистрибьютерских компаний, специализирующихся на сетевом маркетинге, с каждым годом становится все больше. Это связано с тем, что данный бизнес быстро приносит прибыль. Но для занятия сетевым маркетингом необходимо учитывать ряд достоинств и недостатков, которые будут рассмотрены далее [1].

На сегодняшний день людей, которые стремятся к финансовой самостоятельности, становится все больше. Многие мечтают о своем бизнесе, который бы приносил большую прибыль и не отнимал все свое свободное время. Поэтому в последнее время все чаще можно услышать понятие сетевого маркетинга.

Что же такого сетевой маркетинг? Это концепция реализации услуг и товаров от производителя к потребителю, которая осуществляется посредством рекомендаций от человека к человеку. Такой метод распространения товаров и услуг характеризуется отсутствием посредников, которые завышают цену конечного продукта при перепродаже товара. Помимо этого, в сетевом маркетинге вы не увидите привычной для многих широкой рекламы на улицах и в СМИ, что значительно снижает расходы на продвижении продукции mlm-компаний. Аббревиатура MLM расшифровывается как Multi Level Marketing, что в переводе означает многоуровневый маркетинг [2].

Сущность сетевого маркетинга состоит в том, чтобы покупатели не только приобретали товар, но и занимались его распространением и привлечением новых распространителей, для создания некой сети. Как известно, за привлечение

нового партнера дистрибьютерам полагаются различные поощрения в виде скидок на последующую партию товара или подарка.

Особенность сетевого маркетинга заключается в том, что все могут остаться в прибыли. Изготовитель продукции продвигает свои товары на рынке с минимальными расходами, дистрибьютер создает свой бизнес без финансовых потерь, а потребитель получает необходимые ему товары по довольно небольшой цене благодаря небольшому числу посредников.

Чтобы понять, почему сетевой маркетинг до сих пор существует, необходимо рассмотреть следующие его преимущества:

1. Для того чтобы попасть в сетевой маркетинг, работникам не нужен опыт, специальное образование, регистрация предпринимательской деятельности и т.д.

2. Сотрудник работает сам на себе и имеет гибкий график, поэтому может совмещать с учебой или основной работой, а также он может получить большой опыт во взаимодействии с людьми.

3. Цена товара для конечного покупателя снижена за счет отказа от различного вида рекламы.

4. Имеется ускоренный процесс поставки до конечного покупателя за счет продуманной логистики.

5. Практически исключены подделки товара за счет работы mlm-компаний с конечными покупателями напрямую.

6. Компании всегда мотивируют работников деньгами и бизнес-возможностями.

7. Дистрибьютер получает тот доход, который действительно заслужил [2].

Однако, не все так просто. Как и у любого явления у сетевого маркетинга также имеются свои недостатки:

1. Главный недостаток – это отсутствие стабильности, т.к. доходы в основном непостоянные. Такой вид занятия является больше заработком, чем постоянной сферой деятельности (опять же зависит от целеустремленности человека).

2. Сетевой маркетинг требует от новичка хотя бы минимальных, но денежных затрат, хотя наставники упорно это отрицают. Новичку необходимо купить товар, а потом уже продать его по другой цене, имея с этого процент. Поэтому существует риск потерять деньги.

3. Как говорилось раннее о преимуществах, у каждого начинающего есть учитель. Но если посмотреть со стороны самого наставника, то ему необходимо нести ответственность за новичка, помогать и решать любые рабочие вопросы.

4. Бизнес в сетевом маркетинге растет медленно и часто приходиться слышать отказы от клиентов, поэтому многие начинающие дистрибьютеры бросают свой бизнес.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что сетевой маркетинг имеет ряд преимуществ, но даже если эта работа придется вам не по душе, что-то не получится или просто надоест, то бросить ее не составит труда. Так или иначе, вы ничего не потеряете, кроме времени. А навыки и знания особенностей сетевого маркетинга вам могут понадобится [1].

Поэтому, если вы энергичный, амбициозный и общительный человек, который любит приносить пользу окружающим и при этом хорошо зарабатывать, то у вас не будет колебаний по поводу старта в сетевом маркетинге.

Список используемой литературы

1. Багиев Г.Л., Тарасевич Т.А., Анн Г. Маркетинг: учебник/Г.Л. Багиев, Т.А. Тарасевич, Г. Анн - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 876 с.
2. Буров О. В. Мы выбираем, или Почти учебник сетевого маркетинга/О. В. Буров. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 352с.

© Силантьева А.В.,

Силантьева А.В.
ст. преподаватель
ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет»
г. Самара, Российская Федерация

Проблема «утечки умов»: причины, последствия и методы решения

«Утечка умов» – это процесс, при котором происходит эмиграция значительной части высококвалифицированных специалистов из одной страны в другую по тем или иным причинам. Рассматриваемый процесс наносит огромный ущерб странам, из которых идёт отток научно-технических кадров, и затрагивает при этом все сферы жизни общества данного государства. В статье разобраны главные причины массовой эмиграции людей интеллектуальных профессий и приведён анализ последствий потери страной научных ресурсов. Предложены различные варианты решения данной проблемы.

Интеллектуальные ресурсы являются одними из главных факторов, которые оказывают значительное влияние на развития современного государства, в эпоху глобализации, когда происходит переход экономики ведущих стран мира на постиндустриальную ступень развития. Острота данной проблемы состоит в глобальности происходящих событий не только в экономике, но и во всей науки в целом.

Вследствие массового применения новейших технологий происходит стремительный рост спроса на высококвалифицированных специалистов, точно знающих свое дело. В связи с этим происходит усиление конкуренции между странами за лучшие интеллектуальные ресурсы. Государства начинают стремительно разрабатывать проекты по привлечению определенных категорий работников интеллектуального труда. С целью привлечения максимального количества зарубежных умов, возвращения своих ученых из-за границы, поддержание у них интереса, чтобы они не покидали свою родину, правительства различных стран стараются создать наиболее благоприятные условия для проживания и карьерного роста.

Уезжая за границу на постоянную работу, люди интеллектуальных профессий приносят значительную выгоду зарубежным странам, ведь их достижения в научно-технической сфере становятся достоянием этой страны. А государство, которое покинул высококвалифицированный кадр, остается в убытке, так как именно за его счет осуществлялось обучение специалиста. К тому же эта страна упускает возможность развития своей науки и улучшения состояния экономики.

Основные причины, по которым происходит отток ученых и специалистов за рубеж:

- низкий уровень заработной платы ученых и специалистов;
- неудовлетворенность политикой правительства по отношению к людям интеллектуальных профессий конкретного государства, бюрократизм, мешающие достигнуть высокого уровня производительности труда;
- отсутствие условий для научно-технического роста и возможности в полной мере реализовать свой потенциал в конкретной стране;
- недостаточно высокий качественный уровень материально-технического оснащения;
- незначительное финансирование государством науки и образования;

- признание и престиж многих ученых за рубежом.

Массовая миграция, несомненно, имеет свои последствия. И эти последствия далеко не благоприятны для страны, которую покидают кадры. Ниже приведены некоторые из них.

- снижение конкурентоспособности данной страны на мировом рынке.
- низкий уровень инновационная активность.
- замедление научно-технического прогресса, препятствие переходу экономики на более высокий уровень.
- уменьшение количественных и ухудшение качественных характеристик российского научного потенциала.
- медленное развитие различных направлений науки.
- утечка идей, которые могли бы быть в значительной мере полезны для конкретного государства.

В условиях современной жизни главной причиной отъезда за границу всё же является стремление к достойной жизни для себя и своей семьи, поиск наиболее благоприятных условий труда. Однако далеко не каждая страна готова дать всё это.

Хотелось бы отметить, что проблема «утечки умов» в Российской Федерации является весьма актуальной. Наша страна в настоящее время испытывает отток специалистов, ученых и высококвалифицированных рабочих в страны Европейского Союза и Соединенные штаты Америки. Рассмотрение данного вопроса является достаточно острой проблемой, требующей обязательного решения. Наше правительство уже делает значительные успехи в данной политике.

Так, с 2007 года Россия начала вести новую миграционную стратегию. 22 июня 2006 г. был издан Указ Президента РФ № 637 «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом». [3]. Затем программа была усовершенствована и продлена Указом Президента №1289 от 14 сентября 2012 года «О реализации Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, проживающих за рубежом». Данный проект предусматривает меры по приёму переезжающих граждан, компенсации расходов, связанных с переездом и провозом личного имущества и выплату единовременного пособия на обустройство [3]. Государственная программа уже показала

свою эффективность. Таким образом, в 2012 году иммиграция в Россию достигла 417,7 тыс., а миграционный прирост составил 319,8 тыс. [4].

Но данный вопрос всё ещё полностью не решен. До сих пор существует важная проблема – это высокая вероятность увеличения масштабов научной эмиграции из России в недалеком будущем. Поэтому правительству необходимо приложить все усилия, чтобы предотвратить такую возможность развития событий.

Исходя из сложившейся ситуации, могут быть предложены следующие методы решения проблемы «утечки умов»:

- формирование специальных организаций по содружеству с соотечественниками за рубежом с целью реализации совместных научных проектов и укреплению профессиональных связей;
- развитие рынка труда, повышение количества рабочих мест для людей интеллектуальных профессий;
- увеличение государством финансирования науки и инновационной деятельности;
- повышение материальной и моральной оценки труда научных работников и специалистов;
- формирование государственной программы, направленной на привлечение финансирования тех направлений исследований и научных работ, которые соответствуют интересам государства.

Список используемой литературы

1. Большой толковый словарь русского языка: А-Я / С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2004. –1534 с.

2. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. М., 2007.

3. Тюхматьев, В. М. Интеллектуальные ресурсы как фактор экономического роста / В.М. Тюхматьев // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2010. – №4. – С. 33-36.

4. Указ Президента РФ от 22.06.2006 N 637 «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом».

© Силантьева А.В., 2018

Тычинский А.А.
к.ф.н., доцент
ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений Министерства иностранных дел Российской Федерации»
г. Москва, Российская Федерация

Современное состояние антропонимикона в США

Этнический состав населения США чрезвычайно разнороден, что и определяет специфику антропонимии американцев, в частности наличие в ней имен и фамилий самого разного происхождения. Исторически объяснима общность как номенклатуры, так и самой системы антропонимии США, Великобритании и других англоязычных стран (Канады, Австралии, Новой Зеландии). Однако системе личных и фамильных имен американцев свойственны и некоторые отличительные черты.

В настоящее время в США наряду с двухчленной моделью, состоящей из личного или индивидуального имени (personal name, first name, given name, Christian name) и фамилии или фамильного имени (surname, family name, last name), все чаще встречается трехчленная модель: два личных имени (или индивидуальное имя + среднее имя) + фамилия (first name + middle name + surname) [1,65].

В 17 - 18 вв. на территории Северной Америки нормой являлось наличие лишь одного личного имени. Современная трехименная модель установилась в США лишь к середине 19 в. Второе личное, или среднее, имя, как правило, дают в честь кого - либо из родственников, выдающихся личностей, исторических событий, по названиям местности и т.п.

Антропониметрическая модель американцев в официальных документах имеет следующие структурные модификации: ИФ (Jonn Smith), ИИ`Ф (John Henry Smith), ИФ`Ф (John Harrison Carter), и даже ИИ`Ф`Ф (Johnathan Percival Montmorency Wellington).

Структура ИИ`Ф (“первое личное имя + второе личное имя + фамилия”) наиболее распространена в печати (или в письменной форме); встречаются ее следующие варианты: 1) вместо первого имени выступает лишь заглавная инициальная буква (H. Margaret Webb); 2) первое имя пишется полностью, а второе представлено заглавной инициальной буквой (Dorsey W. Brunner); этот вариант наиболее типичен для американцев; 3) вместо личных имен перед фамилией ставятся лишь инициалы (J. H. Smith).

Мужские и женские имена американцев, состоящие из полных имен, а также их вариантов и дериватов, по своему происхождению восходят к различным источникам: кельтским, древнееврейским, германским, греческим, латинским, славянским и др. Антропонимическим наследием первых поселенцев на территории Северной Америки являются библейские имена из Ветхого завета, напр., мужские Benjamin, Caleb, Hiram, Jacob и женские Abigail, Ann, Hezekiah, Ruth, а также употребляемые в качестве личных имен названия абстрактных понятий: Desire, Peace [1,72]. В настоящее время в католических семьях часто дают детям имена святых.

Нередко родители выбирают для своих детей имена с учетом благозвучности их сочетания с фамильным именем, а также принимая во внимание предполагаемые значения (supposed meanings) этих имен. В популярных книгах для родителей приводятся списки традиционных имен для мальчиков и девочек с толкованием их значений, например: Irene – Harbinger of Peace, Alexandra - Man's Helper, Boris - High-Spirited, Nicholas - Conqueror и т.п.

Наряду с каноническими и традиционными европейскими именами в американском антропонимиконе распространены самые разнообразные по этимологии и структуре личные имена, напр., такие женские имена, как древнеегипетское Kiki и латинское Hillary, или мужские имена Knox и Trent германского и старофранцузского происхождения соответственно [1,73].

Одной из особенностей американской антропонимии является более частое, чем, к примеру, в Великобритании, использование производных личных имен (short names, pet names, familiar names, diminutives и т.д.). К ним относятся сокращенные имена, образованные путем всякого рода усечений, напр., Adam - Ad, Gideon - Gid, Montgomery - Monty, Carolina - Lina, а также производные имена, образованные при помощи аффиксов, в основном суффиксов -ie, -y, напр. Arnold - Arnie, Arny; Eleanor - Ellie, Elly, или даже имена, образованные от других корней, напр. Robert - Bob, Dob, Robbie и др. Нередко подростков именуют по инициалам, так, к мальчику по имени J. G. Smith можно обращаться как J. G. Употребление производных форм личных имен американцами распространено не только в сфере частно - бытового общения (в интимной или дружеской беседе), но нередко и в официальной обстановке. (ср. Bill Clinton). При этом, как и в Великобритании, во-первых, наблюдается большая вариативность этих дериватов (напр., мужское имя Robert имеет 10, а женское Elizabeth до 34 сокращенных

или ласкательных производных), а во- вторых, один дериват может выступать в качестве как мужского, так и женского имени: напр., Ray, Chris - деминутивы женских имен Rachel, Christiana и мужских Raymond, Christian, Christopher.

Личные имена американцев (особенно женские) разнообразны и за счет имен апеллятивного происхождения, представляющих собой названия драгоценных камней (Beryl “берилл”, Ruby “рубин”), растений (Clover “клевер”, Ivy “плющ”). К тому же в США распространено символическое присвоение какого - нибудь цветка определенному штату. Так, напр., жасмин (jessamine) - это цветок Южной Каролины (South Carolina), а маргаритка (daisy) - Северной Каролины (North Carolina), фиалка (violet) - штатов Иллинойс (Illinois), Нью -Джерси (New Jersey), Роуд-Айленд (Road Island) и Висконсин (Wisconsin), а роза (rose) - штатов Айова (Iowa), Джорджия (Georgia). Поэтому среди женских личных имен часто встречается название цветка, избранного данным штатом, т. е. соответственно Jessamine, Daisy, Violet, Rose и т.д. Необходимо подчеркнуть, что как в Великобритании, так и в США постоянно проводятся статистические исследования, касающиеся того, какие имена личные являются наиболее распространенными на момент исследования. Подобные исследования также свидетельствуют о большом интересе к именам личным со стороны общества.

Проследим, как изменялись списки наиболее популярных мужских и женских имен в США на протяжении 20-го столетия:

Десять наиболее распространенных мужских имен

	1900г.	1925г.	1950г.	1996г.
1.	John	John	John	Michael
2.	William	Robert	James	Matthew
3.	Charles	William	Robert	Jacob
4.	Joseph	James	William	Christopher
5.	Robert	Charles	Michael	Nicholas
6.	Edward	Joseph	David	Joshua
7.	James	Richard	Richard	Austin
8.	George	George	Thomas	Zachary
9.	Samuel	Thomas	Charles	Tyler
10.	Thomas	Edward	Gary	Joseph

Десять наиболее распространенных женских имен

1900г.	1925г.	1950г.	1996г.
1. Mary	Mary	Linda	Kaitlyn
2. Margaret	Dorothy	Mary	Emily
3. Catherine	Margaret	Patricia	Sarah
4. Elizabeth	Anne	Barbara	Ashley
5. Anne	Helen	Susan	Jessica
6. Dorothy	Elizabeth	Maria	Alexis
7. Ruth	Catherine	Sandra	Megan
8. Helen	Ruth	Nancy	Rachel
9. Rose	Barbara	Deborah	Haley
10. Frances	Jean	Kathleen	Taylor

Как мы видим, по сравнению с 1950 годом, в 1996 году в десятке самых популярных мужских имен осталось и значительно улучшило свои позиции лишь одно имя - Michael. Предпочтение при выборе отдается библейским именам, причем не только издавна ставшим неотъемлемой частью антропонимикона (Michael, Mathew, Joseph), но также и некоторым ветхозаветным именам (Joshua, Zachary), вновь приобретшим популярность. Что касается женских имен, то среди десяти наиболее популярных имен в 1996 году, есть лишь одно, находившееся там в 1950 году. Среди традиционно популярных имен (Sarah, Emily), встречаем и еще недавно бывшие достаточно редкими (Ashley, Alexis, Haley).

Каковы же антронимические предпочтения американцев в 21 веке? По данным популярного англоязычного антропонимического ресурса Nameberry в 2016 году топ десять популярных имен для новорожденных в США выглядел следующим образом:

Мужские имена: 1) Noah, 2) Liam, 3) William, 4) Mason, 5) James, 6) Benjamin, 7) Jacob, 8) Michael, 9) Elijah, 10) Ethan.

Женские имена: 1) Emma, 2) Olivia, 3) Ava, 4) Sophia, 5) Isabella, 6) Mia, 7) Charlotte, 8) Abigail, 9) Emily, 10) Harper [2].

На наш взгляд, в выборе личных имен, по крайней мере это касается имен мальчиков, нашла отражение большая консервативность жителей США по сравнению с жителями Великобритании, где последние годы отмечается неуклонная тенденция к снижению частотности использования библейских имен. В США в 2016 году самым популярным именем для мальчиков стало ветхозаветное имя Noah, а в первой десятке помимо него еще 4 ветхозаветных имени (Benjamin, Jacob, Elijah, Ethan).

Список использованной литературы

1. Smith E.C. Personal Names. A Bibliography. New York, 1965.
2. https://nameberry.com/popular_names/US (Дата обращения:19.01.18)

© Тычинский А.А., 2018

Узлов П.С.
студент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»
г. Самара, Российская Федерация

Социально-эстетическая суть истины

На протяжении тысячелетий люди стремились к «истине», пытаясь понять её суть и ее влияние на жизнь человека. Истина позволяет отличить вымысел от фантазии, заблуждение от действительности, приукрашенное отражение жизни от реалистичного, правду от лжи. «Уважение к истине – начало премудрости», – как утверждал Герцен. В любое историческое время индивидуальная, личностная жизнь человека существует в социальном, духовно-мировоззренческом бытии: (идеалы, взгляды, знания, верования), экономическом (производственно-распределительно-потребительском), политическом (идеология и отношения государственных институтов), морально-нравственном (этика, устои, традиции, культура) и эстетическом (прекрасное, возвышенное, совершенное, гармоничное, трагическое, комическое). Философскую, социальную, научную метакатегорию истины попытаемся проанализировать эстетическими категориями. Попытаемся дать четырехсторонний социально-эстетический анализ понятия истины. Рассмотрим проблему под следующим углом зрения: возвышенная значимость истины, социальная красота, совершенство и гармония истины.

С давних пор известно социально-философское изречение: «точек зрения – миллионы, только истина одна». Коль скоро приближение человека к истине является постепенным историческим приближением к подлинности, реальности, объективности, точности, то уже сам процесс поиска истины является, по своей сути, эстетическим, то есть постепенным восхождением от не неизвестного к познанному, как интеллектуально-историческое возвышение разума человека. Каждый нормальный человек стремимся к самосовершенствованию и совершенствованию условий социального бытия. Исторический процесс интеллектуального возвышения человека есть источник обширных и глубоких знаний. Вся история духовных поисков человеком истины представляет собой два аспекта по-

стижения истины – в окружающем нас мире и в себе. Самая великая и возвышенная социальная значимость истины заключается в том, чтобы сформировать общество гуманных, интеллектуальных, трудолюбивых, справедливых и прекрасных людей. Это и есть духовно-эстетическая цель возвышения социальной значимости каждого человека. На пути к истине духовно обогащается каждый. Пожалуй, именно в этом заключается основная социально-эстетическая значимость истины.

Истина также является величайшей социальной ценностью. Благодаря истине человеческая цивилизация стала намного просвещеннее, интеллектуально культурнее и духовно более богатой. Истина ярче освещает жизнь человека, укрепляет нравственно-психологические основы разума, культурно совершенствует общественную мораль, способствуя гармонизации социальных отношений. Истина в своём роде всегда единственна, неизменна и вечна, например, как прекрасная истина гуманности общественного бытия, существующая в форме принципа социальной справедливости. Красота имплицитного её философского смысла есть эксплицитная рефлексия гармонии социального бытия. Согласно учениям Платона: «Стремление к красоте истины, есть стремление к высшему благу жизни, проявляющейся в радости, восторженности, влюбленности». Русский мыслитель XIX века Ф.М. Достоевский утверждал, что «красота спасет мир», имея в виду истинную красоту. Красота общественной жизни, приносящая людям удовольствие, одновременно может быть как идеалом, так и характерной чертой гармоничной, счастливой жизни социума. В этом и заключается главная социальная красота истины. Итак, фундаментальной социальной значимостью истины является феномен духовного, интеллектуального, морального, созидательного бытия всего общества. В этом проявляется социально-эстетическое совершенство истины. Истина всегда выступала и выступает основным аксиологическим мерилом значимости любого объекта, субъекта или социального феномена. Социальное совершенство истины проявляется в том, что оно формирует в сознании каждого человека меру жизни человечества как естественную нравственную и эстетическую норму совместного общественного бытия как величайшую и прекрасную историческую ценность, являющуюся целью и духовным инструментарием совершенствования как общества, так и человечества.

Формы социального взаимодействия разнообразны: межличностные, социально-классовые, социокультурные, социально-психологические и иные. Если формы социального взаимодействия гармоничны, следовательно, такая общественная система отношений совершенна и прекрасна. Подлинно социальный

(соборный) смысл жизни человека и общества заключается в Добродетели, Истине, Трудолюбии, Красоте. В этом величайшее общественное предназначение Истины.

Список использованной литературы

1. Апология Сократа // Сочинения // Изд. Мысль. - М., - 1990. - Т. 2. С.117.
2. Достоевский Ф.М. Роман Идиот // Изд. БМП Борисвен - Киев, - 1994. - С.375
3. Герцен. А.И. Дилетантизм в науке// Изд. Правда. - М., - 1975. - С. 15.

Ширкин Антон Александрович
к.ю.н., с.н.с. НИЦ-1 ФКУ НИИ ФСИН России
г. Москва, Российская Федерация

Вопросы законодательства США в социальной сфере, 1935 год

Основными успехами США в период правления Ф. Рузвельта являлись: укрепление денежной системы и увеличение золотовалютных резервов, превращение доллара США в основной платежный инструмент международных сделок и резервную валюту ряда иностранных государств. Рассмотрим социальную политику США этого периода.

Среди множества преобразований, проведенных в ходе первой части «Нового курса», не было ни одного мероприятия, способного помочь социально незащищенным слоям населения: безработным, пожилым людям, детям и инвалидам. К исходу первого президентского срока Ф. Рузвельта оппозиционно настроенные политические силы будут активно указывать на пробелы в социальном законодательстве. Голос оппозиции раздавался все сильнее, не замечать его становится все труднее. Рузвельт был вынужден пойти на уступки и принять ряд законов, касающихся социального обеспечения, заложивших основные принципы социального законодательства США. Общественные работы только на время могли разрешить проблему безработицы. Оставались нерешенными проблемы инвалидов, больных и пожилых людей. Социальное законодательство на старте реформ Рузвельта входило в комплекс законопроектов «первых 100 дней», но в последующем реализация социальных законопроектов была отложена. Первая часть «Нового курса» реализовывалась в духе истиной американской свободы и демократии. Стояла задача, дать одним американцам проявить себя, не ущемляя прав других. Но в 1935 г. ситуация изменилась, Рузвельт начинает вынужденное наступление на крупный бизнес, и вновь встает вопрос о формировании социального законодательства [2, С.151].

Больше всего администрацию Президента Рузвельта тревожила безработица. По официальным данным, в 1933 г. в США не имели работы 13 млн. человек. В 1937 г. снизившись до 7,7 млн., число безработных снова подскочило в 1938 г., когда незанятыми стали 10,4 млн. человек. По неофициальным оценкам число безработных в рассматриваемый период было существенно выше [1, С. 222].

14 августа 1935 г. Рузвельт подписал Закон о социальном страховании (Social Security Act, 1935). Согласно данному закону, внедрялось страхование двух типов – по безработице и по старости.

Общими особенностями обоих типов страхования были исключение из сферы действия закона больших групп работников (закон не распространялся на фермеров, ремесленников, многих работников розничной торговли, сферы обслуживания, сельскохозяйственных рабочих и домашнюю прислугу), небольшой размер страховых выплат, множество оговорок права получения пособия. Но имелись и существенные отличия [1, С. 223].

Страхование по безработице строилось по федерально-штатной системе. Денежные средства на пособие по безработице (налог в размере 1% платили предприниматели с первых 3 тысяч долларов ежегодной зарплаты работников) должны были перечисляться в специально созданный федеральный фонд. Категории получателей, суммы и сроки страховых выплат определялись штатами [1, С. 224-225].

Пенсионное обеспечение было целиком федеральной программой. Впервые в истории США вводились пенсии по старости. Схема назначения пенсий была сложной и запутанной, существовало много препятствий к их получению. Кроме того, существовал ценз оседлости и высокий пенсионный возраст (65 лет). Работодатели включались в процесс формирования пенсий - не только работники должны выплачивать налог в пенсионный фонд, но и работодатели обязаны перечислять средства в тот же пенсионный фонд. Ежегодно из государственного бюджета в пенсионный фонд перечислялась определенная сумма для поддержания стабильности и помощи вновь созданной системе социального страхования. Также, согласно рассматриваемому закону, появлялся специальный орган – «Совет по социальному страхованию», призванный следить за расходованием средств, выявлять особенно нуждающихся и исполнять сам закон [2, С. 152].

«Закон 1935 г. о социальном обеспечении, хотя и носил ограниченный характер, тем не менее, стал цементирующей основой для американского общества. В последующем именно на его основе будет развиваться все американское социальное законодательство. Теперь каждый американец понимал, что он не брошен государством, что государство заботится о нем с самого рождения и в случае необходимости придет ему на помощь» [2, С. 153].

Таким образом, очевидно, что экономические успехи США тесным образом связаны социально-правовой поддержкой государством населения страны.

Список использованной литературы

1. История США. В четырех томах. Том 3. 1918-1945. Севостьянов Г.Н., Языков Е.Ф., Куропятник Г.П. и др. – М.: Наука. 1985.

2. Кошкина М.М. Становление системы социального законодательства в период президентства Ф.Д. Рузвельта // Власть. – М. № 2. 2010.

© Ширкин А.А., 2018

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Материалы
международной научно-практической конференции
НИЦ «Поволжская научная корпорация»
(30 января 2018 г.)

Материалы представлены в авторской редакции
Подготовка оригинал-макета О.А. Подкопаев
Подписано в печать 15.02.2018.
Электронное издание
PDF (Portable Document Format)
Усл. печ. л. 10,5.

Издательство ООО «Поволжская научная корпорация».
443096 г. Самара, ул. Чернореченская, 53, оф. 69.
Тел.: (917) 812-32-82
E-mail: info@naucorp.ru

ISBN 978-5-6040741-0-7