

**Научно-издательский центр
«Поволжская научная корпорация»**



**«ЛУЧШАЯ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА»**

сборник статей
I Международного научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 28 февраля 2023 г. в г. Самара

Самара, 2023

УДК 001.1
ББК 60
Л87

Редакционная коллегия: д.соц.н., профессор **Р.Р. Галлямов**, к.э.н. **Ю.А. Кузнецова**, д.пед.н., доцент **Т.Н. Поддубная**, к.э.н, доцент **О.А. Подкопаев** (отв. редактор)

Рецензенты:

Галиев Гали Талхиевич – доктор социологических наук, профессор, директор Института дополнительного образования Уфимского государственного университета экономики и сервиса

Думицкая Наталья Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент доцент ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»

Л87 Лучшая научно-исследовательская работа: сборник статей I Международного научно-исследовательского конкурса (28 февраля 2023 г.) / [Ред. кол.: Р.Р. Галлямов, Ю.А. Кузнецова, Т.Н. Поддубная, О.А. Подкопаев]. – Самара: НИЦ «Поволжская научная корпорация» – 2023. – 163 с.



Сборник содержит материалы I международного научно-исследовательского конкурса от 28 февраля 2023 г «ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА». В сборник включены материалы международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки: теоретические и практические аспекты», которая проводилась 28 февраля 2023. Авторами материалов конкурса предлагаются научно-обоснованные теоретико-методологические подходы и даются конкретные рекомендации, предназначенные для решения актуальных вопросов в сфере науки и образования.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Материалы международного научно-исследовательского конкурса размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №2622-09/2015К

ISBN 978-5-6049405-4-9

© Авторы статей, 2023

© ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
Abdimanarova P.B., Mazhit Zh.B., Kurenbaeva B.T. The role of mathematics in the system of engineering education	5
Abdimanarova P.B., Mazhit Zh.B., Kurenbaeva B.T. The importance of physics and mathematics in teaching technological specialties	10
Багаева Л.Ф., Якупова Р.Р., Сафарова Н.В. Влияние мелкой и общей моторики на развитие детей с ОНР	14
Вукс С.В., Егорова В.Г. Развитие читательской грамотности в условиях проектной деятельности на уроках географии	24
Галлямова Г.М., Елисеева Н.М., Зимина Н.А. Инновационные формы взаимодействия с родителями по профилактике и коррекции речевых нарушений у детей в ДОУ	32
Еремина И.А., Панова О.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ средствами мнемотехники в условиях ДОО	39
Нагимова Р.З., Сафина Э.Н., Мухаметдинова А.Р. Использование игровых технологий в обучении детей с общим недоразвитием речи	44
Никитин А.С., Шайхиев Р.Р. Показатели уровня физической подготовленности студентов в процессе внедрения дистанционного обучения	53
Фролова А.М. ФГОС дошкольного образования: от идеи до воплощения	58
Чарторижская И.Р. Музыкально-театрализованная деятельность как форма музыкального воспитания	62
Шайхиев Р.Р., Никитин А.С. Воспитание скоростно-силовых способностей борцов	67
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	72
Кушибай С.Ж. Социально-психологические аспекты личностной безопасности	72

Рустамханова Т. Психологический анализ проблемы алкоголизма	82
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	93
Генрих В.В. Изучение лирики А.С. Пушкина в школе	93
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	99
Тютюнник В.С. Культурологический подход к исследованию танца	99
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	108
Чёрная Т.Р. Анализ предпосылок специальной военной операции в ретроспективе устойчивого украинского политического тренда на игнорирование волеизъявления русского населения	108
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	118
Каржаубаева К. Роль и особенности развития цифрового маркетинга в книжном магазине	118
Тихонов Артём А., Тихонов Артур А. Особенности методики расследования преступлений, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем	130
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	138
Лавринова В.А., Полунина Т.С. Вредоносность клещей на посевах озимых колосовых культур в Тамбовской области	138
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	149
Баранов М.В., Молева М.М. Информационная поддержка проекта модернизации в условиях цифровой трансформации предприятия	149

УДК 372.4

**THE ROLE OF MATHEMATICS IN THE SYSTEM OF ENGINEERING
EDUCATION**

Abdimanapova P.B., Mazhit Zh.B., Kurenbaeva B.T.

Алматинский технологический университет

Abstract: In article problems of modernization of the maintenance of mathematical formation of the future process engineers are considered. Education in the conditions of technological high school of the competitive expert corresponding to modern requirements, probably having given a professional orientation to fundamental mathematical preparation.

Keywords: the fundamental formations, the process engineer, professionally directed training, fundamental mathematical preparation, mathematical thinking

Currently, the development of society is characterized by the growth of production in the scientific direction; information transformation, computer equipment, the result of combining various sciences in a research project, rich in deep and extensive fundamental knowledge. In this regard, it follows from the changes in industrial, socio-political, and economic relations that competitive specialists are in dire need of highly educated training in the technological direction.

The essence of the methodological training of students of a technological university is that the process of work orientation determines the role of the growth of scientific orientation. In the direction of educating future process engineers at a higher educational institution, a new type of specialists focuses on professionalism as universality and a deep understanding of knowledge, focus on changing knowledge, continuous development of professional skills, structure as the main property of an individual specialist. The purpose of the professional qualification work of students is the direction of a structure focused on professional qualification training and teaching new technologies in the process of teaching mathematics. The professional level of

teachers at the university should help engineering and technological specialties, taking into account mathematical culture as a necessary level of scientific thinking, maturity, social and professional competence. Therefore, the main influence of the process engineer in the modern technical profession is the large-scale problem of the modernization structure of mathematical knowledge.

The mathematical education of engineering specialists and the preparation of students of engineering and technical specialties for fundamental mathematics will be the basis of this mathematical knowledge, that is, it will be used in the teaching of other disciplines. This determines the nature of fundamental knowledge in general terms.

The quality of fundamental mathematical training of engineers is focused on numerous pedagogical studies along with methodological approaches. According to the teachers, many universities want the quality of mathematical education of graduates of engineering and technical specialties to be high. The reason for this is that those entering higher education institutions have poor mathematical training and low academic hours, which does not correspond to the traditional structure and new educational goals of teaching engineering and technical students in teaching mathematics. This structure is an abbreviated content of the main mathematical disciplines. Therefore, obtaining the quality of fundamental mathematical training does not correspond. This is evidenced by the structure of many textbooks and reports.

Mathematical training includes the following aspects:

- 1) the general sufficiency and structure of mathematical concepts when using mathematical ideas and concepts, the method of solving problems should be sufficient to a general extent;
- 2) clear thinking of the structures of objects of mathematical properties; clear definitions of mathematical thoughts and concepts; their application together with the properties and conditions of objects of structures; algorithm in solving the problem; that is, it must have a price and error;
- 3) when explaining mathematics, there should be a logical rigor, that is, a logical connection between different theoretical concepts, logical proofs, the use of different deductive methods, different concepts between necessary and suffi-

cient conditions, the place of observation methods for the theorem, a clear application of the generalization of logical relations and quantifiers.

To determine the technical erudition of engineering education and an engineer, the subject of mathematics can be used as the basis of the discipline.

Preparation for engineering is very much in demand by mathematical thinking [1].

Mathematical thinking of a future engineer is an integrative quality of personality, that is, it is the progressive nature of knowledge in solving engineering problems and satisfying a technical need.

Mathematical thinking consists of the following components:

- analytical skills are necessary to build a model of mathematical problems and analyze problems;
- to classify knowledge in different areas when solving problems, it is necessary to have a cumulative capacity;
- ability to draw conclusions; ability to find solutions to problems; scientific ability to match famous classes of problems with new definitions of problems[2];
- abstract ability is required to apply the properties of individual sides of objects with complex concepts[3];
- experiential ability is required to implement the conditions of goals, plans and projects in less time[4];
- the use of technical equipment (microcalculator, computer, computer networks), information ability is required to know various methods of information.

When preparing future engineers, we must take into account new directions in society:

- all human development, the need, the development of all society, from the economy to the spiritual and ideological, should be directed to the humanistic concept;
- speed of scientific and technological development, human growth, rapid transfer of knowledge, uninterrupted education and true sufficiency of self-education;
- new economic reforms in science.

The new development of society is rapidly developing economically in the XXI century. In the century of scientific and technological development, the problem is that increasing mass technical literacy will correspond to mathematical literacy. Mathematics in all engineering and Sciences means the development of mass computing, microprocessors in industries, mathematics in higher education to prepare modern students for computer and mathematical thinking.

Mathematical research methods-experimental and occupy a wide niche in all areas of knowledge. Mathematics is the main tool for cognition, calculation and design.

M. R. Lerner. The psychological analysis of the introduction of information technology into life, which has brought a lot of changes over the past 200 years, has stabilized the turn towards a new technical direction related to computers in the general educational process[5].

Education at present, firstly, the fundamental question of the use of a general educational indicator in computer technology for an in-depth educational process of a person is, and secondly, the educational process should meet the change in the qualification needs of a specialist in the information age.

One of the problems in the system of higher education is the conditions of the essence of the complexity of the technological composition of the professional structure in which professionally competent specialists satisfy the economy.

Under the conditions of using an Information Management System, Only a specialist who is well versed in production processes and has a high ability to organize and change work is considered a valuable specialist. Therefore, for future engineering technologists, there was a need to study mathematical methods and computing on a large scale.

With modern exact science, it is necessary to know the close relationship between problems, production and design, capabilities with computer-related technological methods.

The main possible problem of mathematical knowledge is the choice of the scope and content of mathematical courses, the definition of the purpose of learning, the correctness, seriousness and visibility of the depth of creativity, that is, the choice

of the most convenient and rational way of learning, all this is due to the limited time allocated to the study of mathematics. [6, 3p.]

In the future professional field, the student needs to know the innovations of mathematical modeling. As a novelty of the mathematical model, we can consider the use of mathematical knowledge in practice, that is, training should be aimed at achieving the goal set before it in dialectical unity. Thus, fundamental mathematical training, the application of new knowledge in practice expands the understanding of mathematical training.

The degree of competence of the future engineer depends on the quality of mathematical training. In a personal sense, the possibility of complementing the educational sphere of the student and the quality of improving fundamental mathematical training should be given importance to the focus on the content of vocational training.

If the methodology of teaching the course of higher mathematics is implemented with a professional orientation, the process of obtaining professional education by future specialists will be at the highest level. In such cases, we are confident that the level of opportunities for each individual student will be higher if we look at it from a personal point of view.

List of references

1. Pedagogical dictionary: for students. higher. and sredn. ped. studies, institutions / G.M. Kojaspirova, A.Yu. Kojaspirov / M.: Publishing center "Academy", 2001, 176 p.

2. Modern dictionary of pedagogy /comp. E.S. Rapatsevich./ Mn.: Modern word, 2001, 928 p.

3. Lerner I. Ya. Didactic foundations of teaching methods. M.: Pedagogy, 1981, 184 p.

THE IMPORTANCE OF PHYSICS AND MATHEMATICS IN TEACHING TECHNOLOGICAL SPECIALTIES

Abdimanapova P.B., Mazhit Zh.B., Kurenbaeva B.T.

Алматинский технологический университет

Abstract: The article deals with the most important problems of future physical and mathematical training in the teaching of technological specialties, i.e. physical and mathematical training, mathematical thinking – skill, competition with other professions.

Keywords: Physical and mathematical preparation, mathematization, algorithm of problem solving, physical and mathematical thinking-skill, forms of structure.

The development of modern production in our country is characterized by the growth of achievements of comprehensive science and technology, i.e. all branches of technology – computer equipment – are the result of combining various sciences in a research project. In this regard, it follows from the changes in production socio – political, economic relations that competitive professions are in dire need of highly educated training in the technological direction.

The essence of the production and experimental result of students of engineering and technological specialties determines the value of the parallel growth of labor and science. In the direction of educating future process engineers at a higher educational institution, universality and a deep understanding of knowledge and qualifications as the main qualities of an individual specialist, the structure is focused on professional qualifications.

The purpose of training process engineers in the process of teaching physics and mathematics: the main direction of the structure aimed at professional qualification and training in new technologies. The professional level of teachers at the university should help engineering and technological specialties, taking into

account physics and mathematical culture as a necessary level of scientific thinking, maturity, social and professional competence. Therefore, the fundamental effect of a process engineer in the modern technical profession is a large-scale problem of the modernization structure of physical and mathematical knowledge.

The quality of fundamental physical and mathematical training of engineers is focused on numerous pedagogical studies along with methodological, practical approaches. According to the research of teachers, many universities want graduates of engineering and technical specialties to have high-quality physical and mathematical knowledge. This is due to the fact that those entering higher education institutions have low training in physics and mathematics and a reduction in teaching hours, which does not correspond to the traditional structure and new educational goals of training in physics and mathematics for engineering and technical specialists. The basis of this structure is the abbreviated content of physical and mathematical disciplines. Therefore, obtaining the effective quality of fundamental physical and mathematical training does not correspond. This is evidenced by the structure of many textbooks and reports.

Physical and mathematical training includes the following aspects:

1) When using the general sufficiency and structure of physical and mathematical explanations, physical and mathematical considerations and concepts, the method of solving problems should be sufficiently generalized;

2) The actual thinking of the structures of objects of physical and mathematical properties; specific definitions of physical and mathematical representations and concepts; their application in combination with the properties and conditions of objects of their structures; the algorithm for solving the problem; i.e. must have an estimate and error;

3) When explaining physics and mathematics, there should be logical rigor, i.e. logical connection between various theoretical concepts, logical proofs, the use of various deductive methods, various concepts between necessary and sufficient conditions, the place of observational methods for a theorem, the real application of logical relations and the generalized origin of quantifiers;

In order to lay the foundation of the discipline, engineering knowledge and a physics and mathematics subject can become the basis for determining the technical erudition of an engineer. Preparation for engineering requires physical and mathematical thinking-skills.

The physical and mathematical thinking of a future engineer is an integrative quality of personality, that is, it is the progressive nature of knowledge in solving engineering problems and satisfying a technical need.

Components of physical and mathematical thinking:

- the speed of modern scientific and technological development, human growth, rapid maturation of knowledge, continuous education and the real sufficiency of independent knowledge acquisition;
- reforms of science and economics.

The new development of society in economic terms is rapidly developing in the XXI century. In the age of scientific and technological development, this problem will correspond to a massive increase in technical literacy, physical and mathematical technical literacy. In all technical sciences, mathematization occurs, which means the joint application of the physical and mathematical and IT spheres, that is, the combination of mathematical thinking of students with a modern computer (technological methods, production and design capabilities).

A future professional needs to know the innovations of physical and mathematical modeling. The novelty of the model can be considered the application of physical and mathematical knowledge, that is, training should be aimed at achieving the goal in dialectical unity. Thus, the application of new knowledge in practice expands the idea of fundamental physical and mathematical training. The competence of a future engineer depends on the quality of physical and mathematical training.

If the methodology of teaching higher mathematics and physics is implemented with a professional orientation, the process of obtaining vocational education by future specialists will be at a high level. If we consider such situations from an

individual point of view, we are sure that each individual student will have a high level of opportunities.

List of references

1. Mikhailova I. G. Mathematical training of an engineer in the conditions of professional orientation of interdisciplinary relations: dis.... Candidate of Pedagogical Sciences, Tobolsk, 1998.

2. Shchiptsova T.A., Shchiptsova A.V., Mustafina D.A. Mathematical thinking as the basis of engineering education / Successes of modern natural science/ 2012, No. 5, pp. 83-84.

ВЛИЯНИЕ МЕЛКОЙ И ОБЩЕЙ МОТОРИКИ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОНР

Багаева Лилия Фирдавельовна

воспитатель первой квалификационной категории,

Якупова Римма Расимовна

воспитатель первой квалификационной категории,

Сафарова Наталья Викторовна

воспитатель высшей квалификационной категории,

МБДОУ «Д/с № 24 «Кук чэчэк»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

Аннотация: Успех коррекционного воспитания во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность во взаимодействии детского сада и семьи. Семейное воспитание зависит от психолого-педагогической теоретической подготовки родителей.

Ключевые слова: инновационное, сенсомоторика, бусография, таутильное, эффективные, экшн.

THE INFLUENCE OF FINE AND GENERAL MOTOR SKILLS ON THE DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH General speech UNDER- DEVELOPMENT

Bagaeva Lilia Firdavelovna,

Yakupova Rimma Rasimovna,

Safarova Natalia Viktorovna

Abstract: The success of correctional education is largely determined by how well the continuity in the interaction of kindergarten and family is organized. Family education depends on the psychological and pedagogical theoretical training of parents.

Keywords: innovative, sensorimotor, busography, tautile, effective, action.

Использование инновационных методов улучшает у ребенка память, внимание, повышает работоспособность, нормализует состояние нервной системы, устраняет стрессы, снижает уровень утомляемости.

Коррекционные занятия с использованием нетрадиционных методов, направленных на преодоление тяжелых нарушений речи, ориентированы на:

- 1) развитие сенсорного и чувственного восприятия окружающего мира;
- 2) развитие пространственных представлений, двигательной координации, осознания собственного тела;
- 3) формирование позитивной самооценки ребенка с речевыми нарушениями.

Все чаще мы используем игры и упражнения с использованием нетрадиционного материала: косточки финик, крышки, чопики (рис 1.).

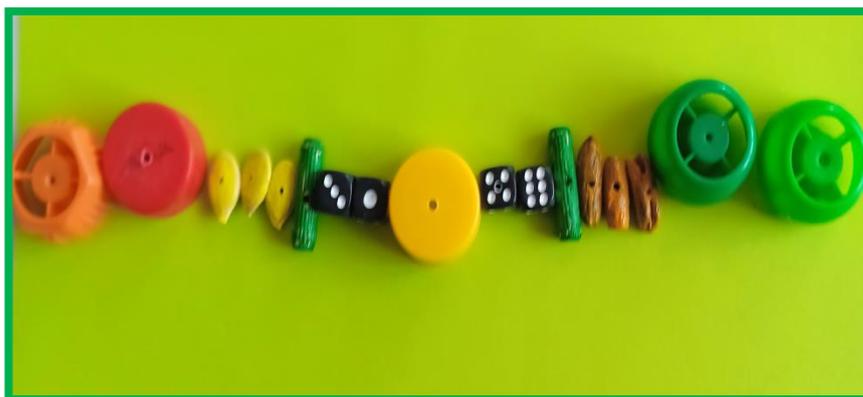


Рисунок 1. Схема бусографии

Представляем вашему вниманию инновационная техника «Бусография» привлекает и вовлекает своей необычностью, кропотливостью старших дошкольников. Она способствует развитию тактильных ощущений, развивает мелкую ручную моторику, совершенствует сенсомоторику - согласованность в работе глаз и рук, нанизывание бусин дает возможность развитию левой и правой руки, что оказывает благотворный эффект для обеспечения взаимодействия полушарий мозга, способствует развитию памяти, мышления и речи.

Эта техника кропотливая, интересная, необычная и очень приятная. Она способствует развитию тактильных ощущений, развивает мелкую ручную моторику, расширяет представления детей об окружающем мире, развивает внимание, любознательность детей, совершенствует сенсомоторику - согласованность в работе глаза и руки, координацию движений их точность, конструктивный праксис, ориентировку в пространстве, счетные операции, подвижность артикуляционного аппарата, просодические компоненты речи и т. д.

Сначала дети знакомятся с бусами, берут их в руки, исследуют (это мощная импульсация в кору головного мозга). Затем отбирают бусы по цвету, размеру и нанизывают их на проволоку или шнурок по выбору предложенных образцов. Дети с проблемами мелкой моторики начинают с нанизывания бусин крупного размера, с возрастом и с учетом развития двигательной активности пальцев рук переходят на средние и мелкие бусины.

Старшие дошкольники, занимаясь *«бусографией»*, используют уже свой замысел (придумывают объект), подбирают нужный материал и действуют по знакомому алгоритму выполнения. Помощь взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку посчитать необходимое количество бусинок, провести чередование по цвету и правильно провести соединение линий, получая ту или иную геометрическую фигуру.

Таким образом, бусография способствует не только моторному, но и умственному развитию ребенка, оказывает прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие. Каждая игра сопровождается фотографиями этапов выполнения, подробной инструкцией. В ходе игры решается не одна задача, а несколько.

Результаты обучения детей свидетельствуют о том, что специальные приемы игрового логопедического воздействия оптимизируют процесс коррекции звукопроизношения, устной и письменной речи, что в целом содействует гармонизации развития личности, и в свою очередь позволяет

добиться повышения качества коррекционного процесса и способствует в реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

После опытного обучения дошкольники показали большое продвижение, которое отчетливо проявилось в результате коротких проб.

Достичь положительных результатов, даже при сравнительно непродолжительном обучении можно лишь при условии разнообразного содержания коррекционных занятий и различных видов упражнений.

Опытным путем мы убедились, что новая педагогическая технология с использованием бусографии способствует :

- 1) нормализации тонуса в мышцах артикуляционного аппарата;
- 2) концентрации внимания на определенных действиях;
- 3) занятия с бусами разного размера и цвета расширяют сенсорный опыт детей, формирует навыки, необходимые в практической жизни, и, в тоже время оказывают большое влияние на развитие мелкой моторики рук, развивают психические процессы у детей.

Многофункциональная игра «Бусодетки».

Вариант 1

Цель: формирование и развитие моторных умений детей через бусографию.

Задачи:

- 1) формировать навыки пространственной ориентировки и тактильные ощущения;
- 2) развивать творческие проявления в речевой деятельности и познавательные психические процессы (воображение, память, мышление, речь и внимание);
- 3) воспитывать усидчивость и интерес к игре.

Оборудование: леска; пластиковые бутылочные крышки разных цветов; кубики для настольных игр; крашеные косточки фиников; семечки тыквы; хурмы; деревянные «чопики» размером 3см; схемы, изображающие «бусы» разных колеров в определенном порядке.

Этапы выполнения работы:

Детям предлагается на выбор любая схема. Ребенок самостоятельно, по образцу «собирает бусы» на шнурок. Ребенок проговаривает вслух то, что изображено на карточке. Например, 2 красных крышек, 3 зеленых крышек, 4 оранжевых финика, 5 желтых семечек и т.п. **Играющий ребенок** считает и находит «бусы» по цвету, количеству, величине. Выполняет действия (собирает бусы на шнурок). Должно получиться так, как на схеме (рис 2.).



Рисунок 2. Игра «Бусодетки»

В конце игры «Контролер», в роли которого выступает взрослый (воспитатель или родитель), вместе с ребенком должен сосчитать общее количество «бусинок», собранных на шнурок и сравнить с карточкой-образцом. Если ребенку удастся хорошо и быстро «собрать бусы», то игру можно усложнить, т. е. прибавить еще одну карточку-образец. И, наоборот, в роли контролера выступает ребенок. Взрослый (воспитатель или родитель) собирает по схеме «бусы». В конце игры «Контролер» - ребенок по карте схеме самостоятельно проверяет игравшего взрослого, проговаривая детали схемы.

Вариант - 2

Цель: создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей с ТНР к школе.

Задачи: 1. Учить петь на диафрагмальном выдохе с мягкой голосоподачей (с мягким придыханием - по три звука на выдохе АУИ, ЭОА, ЭУЫ и т. д.).

2. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, ловкость пальцев рук, быструю смену положения губ.

3. Развивать память, внимание при чередовании бус.

4. Упражнять в выполнении работы в нетрадиционной технике исполнения бусографии.

5. Воспитывать любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Материал: бусы из природного и бросового материала, проволока, гласные буквы.

Этапы выполнения работы:

Педагог предлагает детям взять проволоку и разнообразные бусинки. По ходу выполнения работы поем гласные звуки.

Для работы возьмем карточку с гласным звуком и бусы, начинаем нанизывать, чередуя бусы.

3 желтых + 3 красных + 3 зеленых. Педагог может использовать словесную инструкцию. В ходе выполнения делается вдох - на выдохе (рис 3.).



Рисунок 3. Процесс одевания «бус» с произношением гласных звуков

Педагог может использовать словесную инструкцию (при затруднениях облегчает выполнение работы).

Партнерство детского сада и семьи - залог успешной социализации ребенка. Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны.

Основная суть воспитания заключается в единстве детского сада и семьи. Но добиться положительных результатов можно только при совместной и совместной работе, когда к ребенку предъявляются единые требования. Работа с семьей - тяжелая работа, к ней нужно подходить по-современному. И педагоги, и родители взрослые люди, у каждого из них свои психологические особенности и жизненный опыт. Детский сад – это не семья, а без детского сада семья не может выполнять сложные задачи по воспитанию подрастающего поколения. Детский сад должен учитывать возможности семьи и приглашать ее к сотрудничеству, а семья должна рассматривать детский сад как своего помощника в воспитании ребенка.

В последние годы в жизни детских садов стало появляться множество инновационных форм работы с родителями. Инновация является одним из важных средств повышения эффективности образовательного процесса. Под инновацией понимается специально разработанная или «случайно полученная» инновация в педагогической практике. В научной литературе понятия «новизна» и «инновация» трактуются по-разному. Инновация - это новая мера (новый метод, новая методика, новые технологии), относящаяся к процессу образования и обучения.



Рисунок 4. Папа может

Каковы же формы сотрудничества детского сада и родителей?

Важную роль в укреплении семейных связей играют родительские собрания. Поэтому большое значение придается их планированию и организации. Они могут принимать разные формы:

- 1) собрание - это спор;
- 1) активная игра: ОД проводятся с родителями, помощь детей (рис 4.);
- 2) педагогическая гостиница;
- 3) соревнование сообразительности и интеллекта;
- 4) клубный час;
- 5) мировое кафе;
- б) семинар-практикум.

При проведении встреч в форме мастер-класса необходимо провести несколько видов непосредственной воспитательной деятельности с родителями, используя предоставленные материалы, не говоря уже о некоторых воспитательных заданиях. Экшн-игры — это эффективные занятия, объединяющие семьи и детские сады. Здесь очень полезно использование мультимедийных средств - поделиться успехами, достигнутыми с помощью презентации, поделиться методами обучения.

Инновационные формы работы с родителями:

1. Сайт детского сада. Помогает родителям познакомиться с садом, его традициями, правилами, особенностями воспитательной работы. Через сайт родители могут найти ответы на самые актуальные и часто задаваемые вопросы, советы учителя музыки, психолога, логопеда, новости сада и успехи.

2. Метод проектов. Основная цель метода проектов - развитие творческой личности ребенка. Воспитывающая среда с поддержкой родителей, творческие уголки обогащаются материалами и атрибутами.

3. Творческий уголок. Создайте пространство в приемной для творчества родителей и детей дома. Презентация работы, проделанной совместно с родителями.

4. Сами родители представляют наиболее актуальные с точки зрения родителей темы, информацию о мерах профилактики простудных заболеваний,

новых методах вакцинации, обслуживании персонала, работающего в той или иной поликлинике, и их мнения о прививках.



Рисунок 5. Проект «Веселый огород»

5. Привлечение родителей в качестве экспертов и критиков на заседание педагогического совета, помогающих работать с глубоким пониманием проблем семейного воспитания.

6. Семейная прогулка. С целью взаимного обсуждения и обмена опытом родители гуляют вместе как «родительский десант».



Рисунок 6. Проект «Веселые буквы»

В каждой семье есть множество условий, положительно влияющих на воспитание ребенка. Однако семейное воспитание зависит от психолого-педагогической теоретической подготовки родителей и от того, какие они вос-

питатели. Итак, во-первых, мы проводим большую воспитательную работу с детьми, а во-вторых, организуем обучение родителей, чтобы воспитательные цели сада и семьи разделялись. Каждая семья и детский сад предоставляют уникальную возможность воспитания ребенка. Только совместными усилиями мы сможем добиться нужного результата.

Список источников

1. Рузина М. С. «Страна пальчиковых игр. Развивающие игры для детей и взрослых» - Спб., 2014 г.
2. Трихомчук, Л.Ф. Физиолого-педагогическая коррекция моторики кисти ведущей руки ребенка./ Л.Ф.Трихомчук, Л.Ф. Шквирина, Т.И.Бабенко - Учебное пособие. - / Ростов н/Д: РГПУ, 2008 - 64 стр.
3. Узорова О.В., Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2014. - 102 с.
4. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь. - М.: ЗАО Центрполиграф, 2018. - 28 с.

© Багаева Л.Ф., Якупова Р.Р., Сафарова Н.В., 2023

УДК 37.02

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Вукс Светлана Валерьевна

учитель географии ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

Егорова Валерия Глебовна

студент РГПУ им. А. И. Герцена

Аннотация: статья посвящена формированию читательской грамотности в условиях проектной деятельности на уроках географии. Функциональная, в том числе и читательская, грамотность является одной из обязательных составляющих образовательных результатов в современных условиях. Работая над проектом, учащиеся изучают справочную литературу, анализируют, сравнивают и структурируют полученную информацию, что делает метод проектов эффективным способом формирования читательской грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, проектная деятельность, метод проектов, урок географии

DEVELOPMENT OF READING LITERACY IN TERMS OF PROJECT AC- TIVITIES IN GEOGRAPHY LESSONS

Vuks Svetlana Valeryevna

Egorova Valeria Glebovna

Annotation: the article is dedicated to the formation of reading literacy in terms of project activities in geography lessons. Nowadays functional literacy is one of the essential components of educational outcomes. While working on a project, students study reference literature, analyze, compare and structure the received information, which makes the project method an effective way to develop reading literacy.

Key words: functional literacy, reading literacy, project activity, project method, project types, geography lesson

В современном мире образование остается одной из основных ценностей, но ключевые моменты в анализе результатов образования постоянно меняются в соответствии с общественными тенденциями. На данный момент цель образования – не только подготовить ребенка к взрослой жизни, но и дать ему возможность самостоятельно адаптироваться и развиваться в обществе.

Системно-деятельностный подход является методологической основой ФГОС и главным принципом обучения. Он основан на том, что учебная деятельность формируется и осуществляется при активном участии школьника, который самостоятельно или совместно с учителем определяет необходимые информационные, временные и другие ресурсы для решения поставленной учебной задачи.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Системно-деятельностный подход включает личностные, метапредметные и предметные результаты.

Одним из методов реализации деятельностного подхода является проектная деятельность. Технология проектного обучения или метод проектов заключается в проблемно-поисковой познавательной деятельности учащихся, выражающейся в процессе создания учебного проекта [1]. Под проектом понимается самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, выполненный под контролем и консультированием учителя. Характерной чертой учебного проекта является его субъективная или объективная новизна для учащихся [2].

С точки зрения дидактики, суть проектной деятельности заключается в реализации личностных качеств учащихся, формировании опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. В процессе работы над проектом познавательная деятельность учащихся соотнобразуется с их личными интересами в приобретении новых знаний. Таким образом, применение проектной технологии способствует формированию личностных качеств, развитию

умений и навыков практической деятельности, а также стимулированию познавательного интереса учащихся [3].

Содержание школьного курса географии обладает широкими возможностями применения технологии проектного обучения. Школьная география, изучая взаимоотношения и возникающие проблемы в системе «человек-природа» на различных территориальных уровнях, имеет значительный мировоззренческий и развивающий потенциал [4]. На подготовительном этапе проекта предмет географии располагает большим разнообразием проблем и вопросов, а также возможностью их выбора. На исследовательском этапе проектной деятельности учащимся доступен широкий выбор географических методов исследования (работа с картой, натурные наблюдения и описания и др.).

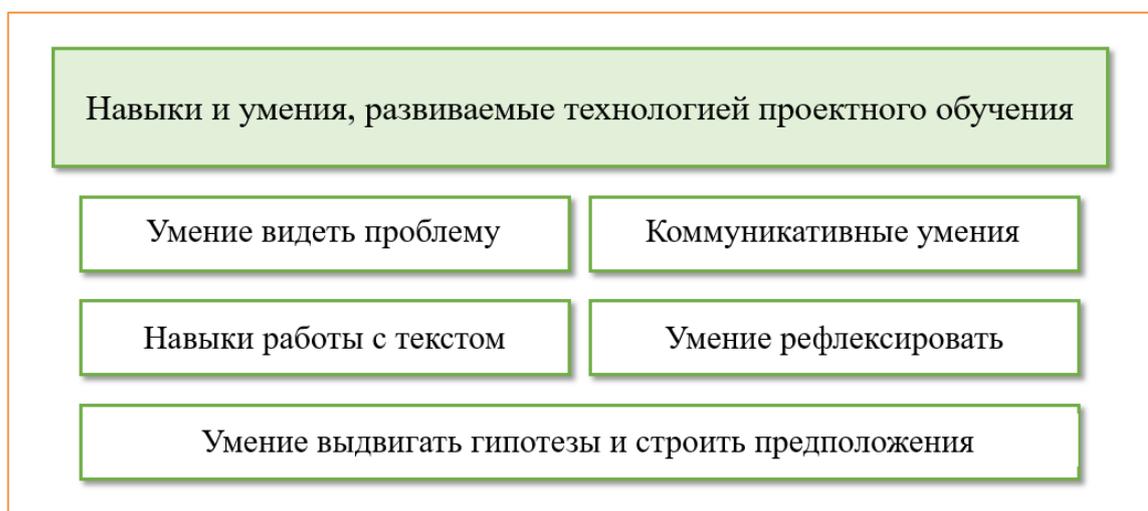


Рис. 1. Навыки и умения, развиваемые технологией проектного обучения [5]

Функциональная грамотность является одной из обязательных составляющих образовательных результатов в современных условиях. Ее формированию необходимо уделять внимание в курсе каждого из школьных предметов начиная с младших классов [6]. Суть функциональной грамотности заключается в умении использовать полученные знания в возникающих в реальности проблемных ситуациях [7].

Читательская грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности наравне с математической, естественно-научной и финансовой

[8]. Несмотря на то, что читательская грамотность неразрывно связана с такими предметами, как русский и английский языки, а также литература, существует большое количество возможностей внедрения заданий, направленных на развитие читательской грамотности, в школьный курс других предметов, таких как история, биология, география и т.д. [9].

Базовыми умениями в формировании читательской грамотности является способность понимать текст, определять авторскую позицию и логическую структуру текста, находить главную мысль [5]. Все эти составляющие могут присутствовать в проектной деятельности. Работая над проектом, учащиеся изучают справочную литературу, анализируют, сравнивают и структурируют полученную информацию, составляют схемы и таблицы. Таким образом, использование проектной деятельности является эффективным методом формирования функциональной, в том числе и читательской, грамотности (рис. 1).

Проекты, в ходе выполнения которых возможно совершенствование читательской грамотности, могут быть крайне разнообразны. В современной педагогике существует множество классификаций проектов. Педагоги-исследователи выделяют типы проектов по различным признакам и характеристикам, таким как тип продукта, продолжительность, содержание, количество участников, характер координации, предметно-содержательная область и др.

Английские педагоги Т. Блур и М. Сент-Джон выделяют три типа проектов, одним из которых является проект на основе работы с литературой. Структура проекта данного типа предполагает развитие навыков, необходимых для работы с библиографическими источниками: просмотрового и внимательного чтения, умения работать со справочниками и библиотечными каталогами. В. Д. Симоненко предлагает классификацию проектов по их содержанию: интеллектуальные, материальные, экологические, сервисные и комплексные. Сервисные проекты наиболее удачны для развития читательской грамотности, поскольку подразумевают накопление, подбор, оформление и представление информации. Ф.Л. Штоллер классифицирует проектную деятельность по способам сбора и источникам информации: исследовательские, корреспондентские и личные

[10]. Исследовательский тип проектов заключается в работе с библиографическими источниками и может быть направлен на формирование читательской грамотности. Приведем несколько примеров проектов на стыке географических знаний и развития читательской грамотности (табл. 1.).

Таблица 1

Географические проекты с элементами, развивающими читательскую грамотность

Название проекта	Аннотация проекта	Элементы, развивающие читательскую грамотность
«В поисках Одиссея»	Известный персонаж греческой мифологии, царь Итаки Одиссей успел посетить множество удивительных мест [11]. Реальны ли они? Можно ли составить карту его путешествия и как в этом может помочь сама книга? Именно об этом можно узнать в ходе выполнения данного проекта.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и анализ текста • Поиск описаний мест • Определение наиболее подходящих трактовок и переводов • Сопоставление элементов текста • Работа со словарями и энциклопедиями
«История Робинзона Крузо – 10 советов по выживанию»	Кораблекрушение и последующее нахождение на необитаемом острове – вовсе не веселое приключение, а настоящая борьба за жизнь. Для того, чтобы все прошло гладко, необходимо знать четкий порядок действий и помнить о некоторых рекомендациях. Список таких правил и составит ученик, опираясь на текст известного произведения Даниэля Дефо [12].	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и анализ текста • Выделение подходящих отрывков • Оформление выписок из книги • Составление рекомендаций на основе текста
«Маршруты и звери Джеральда Даррелла»	Некоторые книги могут рассказать много интересного о тех местах, в которых побывал автор. Джеральд Даррелл – знаменитый натуралист, писатель и основатель собственного зоопарка [13]. В своих книгах он описывал путе-	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и анализ текста • Поиск описаний мест и маршрутов • Поиск дополнительной биографической информации • Работа с зоологическими энциклопедиями

	<p>шествия по всему свету в поисках редких животных. В ходе проекта будет составлена карта некоторых из этих маршрутов, а также карточки с описанием животных, встречавшихся на пути натуралиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление текстового описания маршрутов и заполнение карточек
«Литературная география»	<p>Суть данного проекта заключается в сравнении реально существующих мест и их описаний в литературных произведениях. В сравнении будут учитываться не только внешние признаки, но и социально-экономические, бытовые и многие другие аспекты. Результатом выполнения проекта станет составление фотоальбома с подробным описанием каждого из мест и соответствующими отрывками из литературных произведений [14].</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и анализ произведений • Поиск описаний мест • Работа с диалектными словарями и этнографическими энциклопедиями • Анализ мемуаров писателей и свидетельств местных жителей
Экскурсия «Санкт-Петербург в книгах» [15]	<p>Существует много писателей, упоминавших в своих книгах разные улицы, площади и дома Санкт-Петербурга. Цель данного проекта – составить экскурсию по таким местам города и сопроводить ее литературными отрывками, встроенными в повествование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и анализ произведений • Поиск описаний мест • Работа с толковыми словарями, историческими и краеведческими энциклопедиями • Выбор элементов текста для включения в экскурсию • Написание текста экскурсии

Проектная деятельность и функциональная грамотность имеют множество точек соприкосновения. Таким образом, формирование функциональной грамотности, в том числе читательской, может эффективно осуществляться через встраивание соответствующего литературного материала в предметные географические проекты, как в рамках урока, так и в рамках внеурочной деятельности.

Список источников

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 365 с.
2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 томах / Г. К. Селевко. - Москва: Народное образование. - 2006. - 816 с.
3. Зайцев В. С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В. С. Зайцев // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2017. - № 6. - 52–62 с.
4. Чанова М. В. Методика использования метода проектов в обучении географии России: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Чанова Мария Васильевна. - Нижний Новгород, 2009. - 24 с.
5. Корнилова Т. В. Исследовательская деятельность школьников как способ формирования функциональной грамотности // Научные труды Московского гуманитарного университета. - 2020. - №4. - 8 с.
6. Суслов В.Г. Формирование функциональной грамотности учащихся – актуальная проблема школьного географического образования // География в школе. – 2021. - № 7. – С. 40 – 44.
7. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. Ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019.
8. Беловолова Е.А., Таможняя Е.А. Географическая культура и функциональная грамотность обучающихся: взаимосвязь и преемственность понятий // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 5-6 ноября 2021 г.) / Ред.-сост. Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова. – М.: Издательство «Перо», 2021. – 340 с.
9. Global Education Futures, 2018. Educational ecosystems for societal transformation: [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <https://globaledufutures.org/educationecosystems> (дата обращения: 20.12.2022).

10. Лигай О. А. Сущность понятия «проектная деятельность» и его классификация: [Электронный ресурс] / Лигай О. А. - 2018. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/669335> (дата обращения: 10.02.2023)

11. Гомер. Илиада. Одиссея / Гомер. - М.: Художественная литература. Москва, 2004. - 768 с.

12. Дефо Д. Робинзон Крузо / Дефо Д.: пер. М. Шишмаревой. - М.: 1992. - 364 с.

13. Даррелл Д. Моя семья и другие звери. Птицы, звери и родственники. Сад богов. - М.: Мир, 1986. - 480 с.

14. Проект «Литературная география»: [Электронный ресурс] - Режим доступа:

https://globallab.org/ru/project/cover/literaturnaja_geografija.ru.html#.Y_yAcXZByM9 (дата обращения: 15.02.23)

15. Перлов Л.Е. География в литературных произведениях. – Москва, 2005. – 222 с.

© Вукс С. В., Егорова В. Г. 2023

УДК 376.37

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ В ДОУ**

Галлямова Гульнара Мазитовна

старший воспитатель,
высшей квалификационной категории

Елисеева Наталья Михайловна

учитель-логопед,
высшей квалификационной категории

Зими́на Надежда Александровна

воспитатель первой квалификационной категории,

МБДОУ «Д/с № 24 «Кук чэчэк»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные виды коррекционной работы взаимодействие ДОУ и семьи. Раскрыто содержание современных форм взаимодействия участников образовательного процесса. Важным направлением коррекционной работы с дошкольниками является коррекция речевых нарушений, профилактика речевых нарушений, ранняя диагностика.

Ключевые слова: взаимодействие, коррекционная работа, мелкая моторика, криотерапия, дыхание.

**INNOVATIVE FORMS OF INTERACTION WITH PARENTS FOR THE
PREVENTION AND CORRECTION OF SPEECH DISORDERS IN CHILDREN
IN PRESCHOOL**

Gallyamova Gulnara Mazitovna,

Eliseeva Natalia Mikhailovna,

Zimina Nadezhda Alexandrovna.

Abstract: This article discusses the current types of correctional work, the interaction of preschool and family. The content of modern forms of interaction of participants in the educational process is revealed. An important area of correctional work with preschoolers is the correction of speech disorders, prevention of speech disorders, early diagnosis. The success of correctional education is largely determined by how well the continuity in the interaction of kindergarten and family is organized.

Key words: Interaction, correctional work, fine motor skills, cryotherapy, breathing.

Инновационные процессы, происходящие в образовании последние годы характерно и для коррекционных садов. Успешность педагогического взаимодействия детского сада и семьи во многом определяется правильно избранной позицией каждого педагога. Ни одна система не может быть полностью эффективной без участия семьи. Многие родители не компетентны в вопросах речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество детского сада и родителей. Планируя ту или иную форму работы, педагоги всегда выходят за рамки представления о современных родителях как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству.

Одной из причин отставания в развитии речи является отсутствие общения ребенка с родителями. Многие родители из-за занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Уровень развития мелкой моторики является одним из показателей интеллектуальной готовности к школе, и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу над развитием мелкой моторики нужно начинать задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Работу по развитию мелкой моторики рук желательно проводить систематически, уделяя ей 5-10 минут каждый день. Для этого можно использовать различные игры и упражнения (рис 1.).



Рисунок 1. Игры с сыпучими материалами

Для повышения уровня речевого развития ребенка необходима целенаправленная и систематическая работа над речевым развитием детей, в которую следует включить обучение родителей общению с детьми в игровой форме.

Использование упражнений на развитие мелкой моторики играет положительную роль в коррекционном обучении детей с тяжелыми нарушениями речи, что позволяет - регулярно опосредованно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи у детей.

На сегодняшний день невозможно представить работу учителя-логопеда без применения коррекционно-развивающих методик, особенно в работе с детьми с ТНР.

Методика «Криотерапия» – один из современных инновационных методов коррекционной педагогики, заключающийся в использовании игр со льдом. Детям дается кусочек льда, и они перебирают его в ладошках в течение 10-15 секунд. Затем кладем на тарелку кусочек льда и греем руки, это можно делать в миске с теплой водой или на бутылке с горячей водой 10-15 секунд. Затем снова берем в руки лед, и такой криоконтраст проводится трижды. Для того, чтобы с кусочками льда было интереснее играть, их можно подкрасить пищевым красителем или заморозить небольшую игрушку, можно добавить аромамасла (если уверены, что у детей нет аллергических реакций) Теперь вытираем руки с бумажным полотенцем.

Существует множество различных пособий, которые призваны помочь в данном направлении работы. Так же можно организовать работу из «подручных» материалов и предметов окружающего быта (рис 2.).



Рисунок 2. Эстафета с шестигранными карандашами

Для того чтобы речь ребенка была красивой, четкой, правильной, необходимо научить его правильно дышать.

Лучшим способом развития для ребенка является игра. Именно поэтому правильное дыхание также стоит осваивать в игровой форме, что вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений.

Наиболее интересно проводить с ребенком упражнения на развитие дыхания с теми игрушками, которые он сделал вместе с мамой и папой. Совместное творчество подарит незабываемые часы общения с ребенком. В результате своего труда, игрушка становится особенно близкой и интересной.

Игр и упражнений на развитие дыхания очень много! И в большинстве случаев они не требуют покупки дорогостоящих игрушек. Достаточно фантазии и желания играть!

Сегодня я предлагаю вам сделать своими руками, одно из таких пособий, развивающую игрушку, простую в изготовлении и значимую в развитии ребенка.

Цель: Информирование родителей о значимости работы по развитию речевого дыхания у детей с ОНР.

Задачи:

1) изготовить игровое пособие для развития речевого дыхания в домашней обстановке;

2) создать условия, укрепляющие сотрудничество между детским садом и семьей для успешного преодоления речевых нарушений у детей;

3) вызвать у родителей интерес и желание использовать полученные в процессе навыка.

Материалы: бумажный стаканчик, перчатка медицинская одноразовая, коктейльная трубочка, резинки канцелярские для банкнот, шило (острый предмет), ножницы, бумага цветная, двухсторонний скотч, клей-карандаш.

Ход мастер-класса: Здравствуйте, уважаемые коллеги и родители. Я рада видеть вас сегодня на моем мастер классе: «Изготовление пособий для развития речевого дыхания детей».

Для этого нам понадобятся: бумажный стаканчик, перчатка медицинская одноразовая, коктейльная трубочка, резинки канцелярские для банкнот, шило (острый предмет), ножницы, бумага цветная, двухсторонний скотч, клей - карандаш.



Практическая часть:



Шилом (острым предметом) проделываем отверстие в стаканчике.



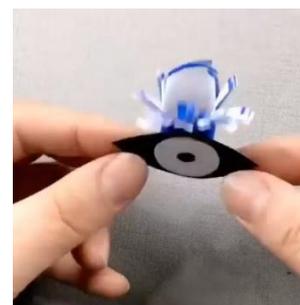
Вставляем в отверстие трубочку.



Надеваем на стакан перчатку и закрепляем резинкой.



Вырезаем из бумаги полоску и закручиваем в рулон.



Вырезаем глаза, дорисовываем необходимые элементы, затем приклеиваем к основе.

Наша игрушка - тренажер готова, и мы можем использовать ее в работе с детьми (рис 3).



Рисунок 3. Мастер – класс

Список источников

1. Васильева В.С. Применение инновационных технологий в преодолении нарушений лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня / В.С. Васильева, А.А. Лисина // Современные тенденции развития науки и технологий. - 2017. - № 4-11. - С. 17-23.

2. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал / Е.В. Мазанова. - Москва: Гном, 2021. - 64 с.

3. Филичева Т.Б. Теория и практика логопедии - Изд.: Эксмо, 2021. – 608 с.

© Галлямова Г.М., Елисеева Н.М., Зимина Н.А., 2023

Еремина Ирина Александровна,

учитель-логопед

Панова Оксана Владимировна,

учитель-логопед

ГБОУ ООШ №21 СП «Детский сад «Дружная семейка»

г. Новокуйбышевск, РФ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ОВЗ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ В УСЛОВИЯХ ДОО

Речевое развитие – это одна из важнейших образовательных областей ФГОС ДО. Не менее важно познавательное или физическое развитие, художественно-эстетическое или социально-коммуникативное. Однако полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей невозможно без речи, без общения, без коммуникативной деятельности.

Своевременное и полноценное формирование речи ребенка – одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшей его успешной познавательной деятельности.

Значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей с ОНР обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы: фонетико-фонематического, грамматического, лексического, недостаточной сформированностью, как произносительной (звуковой), так и семантической (смысловой) сторон речи. Наличие у детей вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, воображения и др.) создаёт дополнительные затруднения в овладении связной монологической речью.

Таким образом, при обучении ребёнка с ТНР самостоятельному рассказыванию необходимо задействовать как можно больше анализаторов (слух, зрение, обоняние и т.д.), чтобы существенно облегчить нагрузку на его речевой аппарат. Одним из факторов, облегчающих развитие связной речи, является использование на занятиях метода мнемотехники.

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. У детей в возрасте 5-6 лет словарный запас достаточно большой, но пользоваться им и употреблять слова в верной форме они еще не умеют. От этого возникают проблемы с речью, например ребенок заикается. Пытаясь, что-то рассказать нам, ребенок просто не может найти слов, либо делает это очень непонятно и беспорядочно, перескакивая в рассказе с места на место. В этих случаях и призывается на помощь мнемотехника. Принципы ее действия основываются на том, что у дошкольников очень развита зрительная память и образное мышление. Наиболее наглядный пример данной техники – это картинка на шкафчике в детском саду. Запоминая ее, он без труда возьмет свое полотенце на вешалке, над которой расположена та же картинка.

Использование мнемотаблиц позволяет детям эффективнее воспринимать и обрабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить ее в соответствии с поставленными задачами. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращают время обучения. Использование опорных рисунков для обучения пересказу, составлению рассказов увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Содержание мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже – к мнемотаблицам.

Мнемотаблицы особенно эффективны при изучении стихотворений. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Эффективным средством обучения детей связному воспроизведению прочитанного текста является использование на занятиях иллюстративного панно с красочным изображением общей обстановки и основных деталей, с которыми связано развитие всего сюжетного действия рассказа. Целесообразно располагать такие опорные объекты на картине-панно в линейном ряду, в соответствии с последовательностью фрагментов. Иллюстрирование проводится с помощью плоскостных фигурок персонажей и предметов, перемещаемых на панно. Панно может выкладываться на фланелеграфе, магнитной доске. Демонстрационное панно можно использовать многопланово: для иллюстрирования педагогом текста при чтении и разборе произведения, для иллюстрирования ребёнком пересказа товарища или своего пересказа и т.п. Это способствует активизации зрительного и слухового восприятия, внимания детей, формированию навыков контроля и самоконтроля за построением высказываний; помогает более точно воспроизводить последовательность событий. Картины – панно могут использоваться и при обучении детей планированию составляемого пересказа (выделение основных сюжетных звеньев рассказа; моделирование действий персонажей, предваряющее пересказ, и др.).

Структура мнемотехники:

- Мнемоквадраты – одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.
- Мнемодорожки – ряд картинок (3-5), по которым можно составить рассказ в 2-4 предложения.

- Мнемотаблицы – это целая схема, которую заложен текст (сказка, стихотворение, загадка или рассказ). Для начала детей знакомят с мнемоквадратами. Затем педагог усложняет занятия, демонстрируя мнемодорожки

- И, наконец, самая сложная структура – это мнемотаблицы. Использование мнемотаблиц, т.е. схем, в которых заложена определённая информация ставит своей целью: закреплять различные методы запоминания, расширять словарный запас, развивать образное восприятие, устную речь, умение связно говорить и рассказывать у учащихся.

В работе с мнемотаблицами вводятся символы и картинки. Для изготовления этих картинок не требуются художественные способности: любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу. Постепенно осуществляется переход от творчества педагога к совместному творчеству ребенка со взрослым. Если на начальном этапе работы даются готовые схемы, то на следующем - коллективно обсудить различные версии и отобрать наиболее удачные варианты.

Отличительные особенности данной технологии:

- имеет чёткое теоретическое и экспериментальное обоснование;
- приемы запоминания индивидуализированы;

- широко используются образные коды, обеспечивающие быстрое запоминание;

- введено понятие «навык запоминания» и разработана точная система контроля навыка запоминания.

В работе с детьми ОВЗ мнемотехника помогает развивать:

- ассоциативное мышление,
- зрительную и слуховую память,
- зрительное и слуховое внимание,
- воображение.

Как показывает опыт работы, использование приёмов мнемотехники даёт хорошие результаты коррекционной работы по формированию у детей с ОНР навыка составления связных развёрнутых высказываний. В ходе целенаправ-

ленного обучения дети в достаточной степени овладевают языковыми средствами, на основе которых возможно построение связных, законченных высказываний. У детей формируются представления об основных элементах, лежащих в основе построения сообщения: адекватность содержания, последовательность, отражение причинно-следственной взаимосвязи событий и др. Всё это важно на данном этапе обучения, так как от человека в современных условиях быстро меняющейся жизни требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими.

Список литературы

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - Дошкольное воспитание. 2004 г. № 6, с.6.
2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2007.
3. Полянская Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». - М., 2009.
4. Чохонелидзе, Н. «Учим стихи по картинкам». - М., 2006.

УДК 376.37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Нагимова Разида Зиннуровна

воспитатель высшей квалификационной категории,

Сафина Эльмира Николаевна

педагог-психолог

первой квалификационной категории,

Мухаметдинова Айгуль Рафиковна

музыкальный руководитель

первой квалификационной категории,

МБДОУ «Д/с № 24 «Кук чэчэк»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

Аннотация: биоэнергопластика – интересный, эффективный и перспективный метод коррекционной логопедии. Игровая терапия является методом коррекции различных нарушений у детей в эмоционально-поведенческой сфере.

Ключевые слова: сопряженная гимнастика, коррекционная работа, мелкая моторика, рук и языка.

USE OF GAMING TECHNOLOGIES IN TEACHING CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Nagimova Razida Zinnurovna,

Safina Elmira Nikolaevna,

Mukhametdinova Aigul Rafikovna.

Abstract: bioenergoplasty is an interesting, effective and promising method of correctional speech therapy. Play therapy is a method of correcting various disorders in children in the emotional and behavioral sphere.

Key words: conjugated gymnastics, correctional work, fine motor skills, hands and tongue.

Ученые отмечают, что движения тела, суставные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, расслаблены и свободны, способствуют активизации естественного распределения биоэнергии в организме. Это крайне благотворно влияет на активизацию интеллектуальной и речевой деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику. Этот инновационный метод коррекции звукопроизношения у детей называется биоэнергопластикой, или сопряженной гимнастикой, или пальчиково-языковым театром (рис. 1).



Рисунок 1. Сопряженная гимнастика

Успех коррекционно-воспитательной работы по преодолению речевого дефекта требует активного участия в ней родителей. Во-первых, родители для него авторитет, во-вторых, они могут каждый день укреплять навыки прямого общения. Мы привлекаем родителей к коррекционной работе и рекомендуем заниматься сопряженной гимнастикой дома на индивидуальных консультациях, мастер-классах.

Применение биоэнергопластики вызывает у детей интерес к выполнению упражнений, что значительно повышает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, мелкой моторики, улучшает координацию движений.

Сильная мотивация, использование игрового метода на занятиях и дома развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и автоматизацию звуков в речи.

Упражнения сопряженной гимнастики, выполняемые детьми в достаточно быстром темпе, с бодрым настроением, со сменой поз, рекомендуется проводить, когда у детей уже сформированы устойчивые навыки артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

Тексты подобраны с учетом лексической тематики, что позволяет системно использовать сопряженную гимнастику в работе с детьми. Ребенок запоминает маленькие стишки, развивается связная речь.

Работая с опорными картинками, можно усложнить задания в сопряженной гимнастике, например, указывая по очереди на каждую картинку, воспитатель просит детей вспомнить, какие действия рук и языка они выполняли. Затем, наоборот, воспитатель показывает действия рук и языка, а дети показывают эту картинку.

Успех коррекционных мероприятий напрямую зависит от особенностей личности ребенка. Только с учетом этого фактора возможно эффективное преодоление имеющихся речевых патологий.

По мнению многих специалистов, именно игровая терапия, как один из коррекционных методов в логопедии, подходит для решения проблем коррекции речевых недостатков.

Игровая терапия является методом коррекции различных нарушений у детей в эмоционально-поведенческой сфере, а также способствует развитию коммуникативных навыков.

В процессе коррекционных действий используются различные игротерапевтические методы, где детям важно проявить положительный эмоциональный настрой, стимулировать речевое общение, создать комфортные и дружеские отношения.

В играх с плохо говорящими детьми логопед добивается максимальной активизации речи дошкольников. При этом важно, чтобы в процессе у них сохра-

нялись положительные эмоции и желание продолжать занятия. Воспитатель добивается у малышей «речевого взрыва», провоцируя произвольное подражание действиям, мимике и интонациям взрослого. Кроме того, необходимо подвести ребенка к естественному проявлению словесных эмоций.

Правильное использование педагогом игротерапии как метода коррекционного воздействия дает очень хорошие результаты. Благодаря непринужденному, игровому общению с детьми педагог добивается успехов в лечении заикания, снижая уровень поведенческой агрессии и тревожности. Также есть возможность грамотной, профессиональной коррекции мутизма.

Отправной точкой игровой терапии является полное принятие индивидуальности ребенка. Уважайте его желания, не заставляйте его играть, сделайте так, чтобы игра приносила радость. Дозируйте эмоциональную нагрузку на ребенка, наблюдайте за его самочувствием (рис. 2).



Рисунок 2. Насос и мяч

Начать занятия с ребенком можно с игр, направленных на улучшение общего психологического самочувствия.

Игры:

1) обеспечивают эмоциональную разрядку - снимают накопившееся нервное напряжение и заряжают детей и взрослых очередной порцией бодрости и оптимизма;

2) помогают уменьшить страх перед неожиданной темнотой, замкнутым пространством, одиночеством;

3) улучшают гибкость в поведении и способность быстро принимать решения;

4) помогают освоить групповые правила поведения;

5) устанавливают контакт между родителями и детьми;

6) развивают ловкость и координацию движений.

Позитивные отношения с родителями облегчают общение с другими детьми и другими взрослыми.

Нейропсихологические упражнения (Солдатык, Массаж, Кулачок-Ладонка) (рис. 3.).



Рисунок 3. Игра Зайчик и капуста

Игра «Попугайчик»

Психолог: В одной жаркой стране жил волшебный попугайчик, который умел повторять все звуки. Попробуйте повторить за мной непонятные звуки, как это делал Попугайчик:

Взрослый: ТО-ЦА

Ребенок: ТО-ЦА

Взрослый: ТО-ЦА-МУ

Ребенок: ТО-ЦА-МУ

Взрослый: ТО-ЦА-МУ-ДЭ

Ребенок: ТО-ЦА-МУ-ДЭ

Взрослый: ТО-ЦА-МУ-ДЭ-НИ

Ребенок: ТО-ЦА-МУ-ДЭ-НИ

Взрослый: ТО-ЦА-МУ-ДЭ-НИ-ЗУ

Ребенок: ТО-ЦА-МУ-ДЭ-НИ-ЗУ

Общий вывод, который можно сделать в рамках данной статьи, состоит в том, что использование методов игротерапии в работе педагога вполне оправдано. При этом игровая терапия должна присутствовать в жизни не только детей, но и педагогов. Так как первое дает возможность «быть здоровым, играя», а второе - разнообразить свою профессиональную деятельность и сделать ее более эффективной.

В заключение, самое главное не во что играть, а как играть. Самая эффективная психотерапия - родительская любовь. Чаще обнимайте малыша, целуйте, говорите, как сильно вы его любите, какой он хороший и замечательный.

Окружающий мир состоит из звуков: громких и тихих, ласковых и тревожных, гармоничных и диссонирующих.

Не секрет, что познание ребенком звучащего мира начинается в раннем возрасте: игрушки, деревянные кубики и мебель, пищалки, свистульки, бумага, брелки, посуда. Раздражающие взрослые звуки доставляют детям удовольствие, и они готовы ими упиваться, особенно если это получается ритмично. Дети постоянно тянутся ко всем предметам, из которых они могут самостоятельно извлекать звуки. В качестве музыкального инструмента с одинаковым успехом может выступать и концертный рояль, и расческа.

Сейчас в магазинах огромный выбор детских музыкальных инструментов, но купить эти игрушки может далеко не каждый, да и необходимости в этом нет, ведь ребенок так быстро растет и развивается. А старые игрушки перестают удовлетворять познавательные потребности малыша. И потребность в их обновлении растет с каждым днем. Есть хороший выход. Вы можете самостоятельно проектировать Музыкальные Инструменты и со временем обновлять и модифицировать их. Сделанный своими руками инструмент поможет вам научить малыша работать вместе. Для оформления нужно не так уж и много - желание и немного вымысла! Кроме того, ребенок сам может придумать, какой

инструмент он хочет создать. Итак, предлагаю вам проявить немного фантазии (рис.4.).



Рисунок 4. Изготовление музыкального инструмента

Сегодня мы будем учиться играть с детьми на кухне. Вы скажете, что это неподходящее место для игры. А я с тобой не согласен. Где мамы проводят больше всего времени после работы? Конечно же на кухне, ведь дел так много. Нужно приготовить ужин, накормить всех членов семьи, вымыть посуду и убрать ее. И только потом совершенно уставшая мама добирается до дивана и телевизора. А ребенок? Будет ли он ждать, когда у его мамы откроется второе дыхание, когда она соберется с силами и будет готова играть с ним, читать книжку, разговаривать? Но, может быть, не стоит разделять эти процессы во времени и пространстве? Может, есть способ пообщаться и поиграть с ребенком во время домашних дел на кухне? Во время самостоятельной деятельности или игры малыши пытаются извлечь звуки из инструментов, на которых играют взрослые, или стремятся найти для этого «что-то подходящее». Даже кухонная утварь может стать для них музыкальным инструментом.

Начнем с обычных ложек, лучше всего, если дома найдется парочка деревянных. Для малышей приемлем вариант, когда каждая ложка находится в отдельной руке.

Из кастрюли, сверху плотно закрытой плотным полиэтиленом, получится барабан.

Также можно повесить на веревке алюминиевые кастрюли и ковши и ударять по ним ложкой. Если не бить что есть силы, то получится замечательный ударный инструмент.

Не выбрасывайте ненужные баночки из-под йогурта, кофе, чехлы от киндер-сюрпризов и многие другие предметы, как потом выясняется, полезные для творческой деятельности. Имея под рукой простые инструменты производства (ножницы, нож, шило, дрель, напильник, пилу и др.), дети вместе с родителями могут создавать музыкальные инструменты из этих, казалось бы, несочетаемых предметов и бросовых материалов (рис. 5.).



Рисунок 5. Доступная музыка

Попробуйте вместе с ребенком озвучить его любимую сказку в сопровождении этих «музыкальных инструментов». Например, то, как ходит медведь или зайчик, можно озвучить, постукивая по различным предметам кухонной утвари, и для этого выбирая разные по тембру атрибуты. Звук пчелиного улья можно извлечь обычной расческой или теркой. Звук ходьбы по снегу можно получить, скомкав бумагу или пакет. Пение птиц можно озвучить с помощью обычного хрустального стакана. И таких звуков на кухне очень много. Нужно лишь

немного воображения и желания помочь дать новую жизнь простым вещам, с которыми мы сталкиваемся каждый день дома.

Список источников

1. Коротовских Т. В., Пяшкур Ю. С. Теоретические основы изучения связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // КПЖ. 2016. № 6 (119).

2. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. - М.: В.Секачев, 2007. - 224 с.

3. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. - СПб, 2008.

© Нагимова Р.З., Сафина Э.Н., Мухаметдинова А.Р., 2023

УДК 796

**ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

Никитин Александр Сергеевич

Шайхиев Рафис Рафикович

к.б.н., доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация: в ходе эксперимента выявлено, что уровень физической подготовленности у исследуемых студентов с каждым годом снижается, причем от курса к курсу, данный процесс становится более выраженным и достигает высоко достоверных показателей.

Ключевые слова: физическая подготовленность, студенты, дистанционная форма обучения.

**INDICATORS OF THE LEVEL OF PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN
THE PROCESS OF INTRODUCING DISTANCE LEARNING**

Nikitin Alexander Sergeevich,

Shaykhiev Rafis Rafikovich

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan State Energetic University

Abstract: During the experiment, it was revealed that the level of physical fitness of the studied students decreases every year, and from course to course, this process becomes more pronounced and reaches highly reliable indicators.

Key words: physical fitness, students, distance learning.

Недостаточный уровень физического здоровья студенческой молодежи является важнейшей проблемой современного общества, которой необходимо уделять пристальное внимание и принимать действенные меры по ее улучше-

нию. Особенно остро данная проблема возникла в условиях распространения с 2020 года новой коронавирусной инфекции (COVID-19) [1]. Одной из мер противодействия распространению COVID-19 стало активное внедрение в учебный процесс студентов высших учебных заведений дистанционной формы обучения, что значительно снизило уровень их двигательной активности. Как известно, малоподвижный образ жизни - гиподинамия, способствует ухудшению состояния здоровья, негативно влияя на работу как организма в целом, так и отдельных его систем [2,3].

В связи с вышеизложенным, актуальным становится вопрос определения степени влияния перехода высших учебных заведений на дистанционную форму обучения на уровень физической подготовленности обучающихся, внимательное изучение которого позволит в дальнейшем сформировать основные направления в поиске эффективных средств и методов организации занятий по физической культуре и спорту со студентами высших учебных заведений.

Цель исследования: определение уровня физической подготовленности студентов, обучающихся на 1-3 курсах в Институте фундаментальной медицины и биологии Казанского (Приволжского) федерального университета в условиях внедрения дистанционной формы обучения в 2020-2021 годах.

Задачи исследования:

1. Определить показатели физической подготовленности у исследуемых студентов в период дистанционного обучения в 2020-2021 годах.

2. Выявить динамику показателей физической подготовленности у исследуемых студентов в период дистанционного обучения в 2020-2021 годах.

Материал и методы исследования:

Исследования проводились с сентября 2020 года по декабрь 2021 года в процессе проведения занятий по физической культуре и спорту со студентами 1-3 курсов Института фундаментальной медицины и биологии Казанского (Приволжского) федерального университета. Всего в исследованиях приняло участие 180 студентов, относящихся по состоянию здоровья к основной медицинской группе, из них 60 студентов, обучающихся на 1 курсе, 60 на 2 курсе и

60 на 3 курсе. Учебный процесс студентов по физической культуре и спорту в исследуемый период был организован в дистанционной форме.

В целях определения уровня физической подготовленности у исследуемых студентов были проанализированы результаты сдачи ими контрольных нормативов по общей физической подготовке по итогам обучения в рамках учебных дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Прием нормативов осуществлялся в декабре 2020 года и декабре 2021 года в рамках зимней зачетной сессии.

Уровень физической подготовленности исследуемых студентов оценивался путем определения суммы баллов, полученных ими за сдачу каждого из пяти нижеперечисленных нормативов:

1. «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу», (количество раз) или «Планка в упоре лежа на локтях», (с) – на выбор студента.

2. «Поднимание туловища из положения лежа на спине согнув ноги» (количество раз за 1 мин).

3. «Удержание обратной планки», (с) или Удержание положения «Лодочка» на животе, (с) - на выбор студента.

4. «Удержание положения приседа руки вперед «Стульчик» после 30 приседаний» для юношей, после 20 приседаний для девушек (с).

5. «Берпи (бурпи) за 1 мин»: вариант со сгибанием и разгибанием рук в упоре лежа на полу - для юношей; вариант без сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу - для девушек (количество раз).

Результат сдачи студентами каждого норматива оценивался по 3-ёх балльной шкале, где 3 балла соответствовали высокому уровню, 2 балла – среднему, а 1 балл – низкому уровню.

Анализ полученных результатов по итогам сдачи студентами 1-3 курсов контрольных нормативов по общей физической подготовке позволил выявить уровень их физической подготовленности (табл,1) и его динамику в период с 2020 по 2021 год.

Таблица 1

Показатели уровня физической подготовленности студентов 1-3 курсов, выявленные по итогам проведенного исследования (количество баллов)

Этапы регистра- ции	курс обучающихся		
	1 курс	2 курс	3 курс
декабрь 2020 года	13,5±0,42	14±0,30	14,23±0,24
декабрь 2021 года	13,36±0,31	12,5±0,45*	11,23±0,79*^

Примечание: * - достоверность различий по сравнению с показателями, зарегистрированными на 1 курсе ($p < 0,05$); # - достоверность различий по сравнению с показателями, зарегистрированными в декабре 2020 года ($p < 0,05$); ^ - достоверность различий по сравнению с показателями, зарегистрированными в декабре 2020 года ($p < 0,01$).

Полученные показатели, свидетельствуют об установлении к декабрю 2021 года отрицательной динамики в уровне физической подготовленности исследуемых студентов. При этом, если между показателями уровня физической подготовленности студентов 1 курса на обоих этапах исследования достоверных различий не установлено, то у обучающихся 2 и 3 курсов выявлено значительно выраженное его снижение. Так, согласно данным, представленным на рисунке, у студентов 2 курса уровень физической подготовленности к декабрю 2021 года снизился по сравнению с результатами, зарегистрированными в декабре 2020 года, на 1,5 балла, что составило 10,7% ($p < 0,05$). В свою очередь, у студентов 3 курса установлена еще более выраженная отрицательная динамика в показателях, так как уровень физической подготовленности в конце исследования оказался на 3,0 балла (21,1%) ниже данных, определенных в декабре 2020 года ($p < 0,01$).

Таким образом, результаты проведенного исследования, направленного на изучение динамики физической подготовленности студентов ИФМиБ КФУ, обучающихся на 1-3 курсах в 2020 и в 2021 годах в условиях внедрения дистанционной формы, позволили выявить следующие закономерности:

- в условиях внедрения в учебный процесс ИФМиБ КФУ дистанционной формы обучения с декабря 2020 года по декабрь 2021 года наблюдается отрицательная динамика в уровне физической подготовленности исследуемых студентов;

- по мере перехода исследуемых студентов из одного курса обучения на другой отрицательная динамика в уровне их физической подготовленности становится более выраженной. На наш взгляд, данный факт обусловлен увеличением от курса к курсу, в соответствии с учебными планами, объема теоретической и практической нагрузки по специальным предметам, освоение которых в дистанционной форме требует от студентов еще больших затрат времени и сил, что негативно влияет на их двигательный режим, значительно снижая уровень двигательной активности.

Список источников

1. Илькевич, К.Б. Профилактика гиподинамии средствами физической культуры у студенток на дистанционном обучении / К.Б. Илькевич, Ю.Б. Кашенков, Т.Г. Илькевич // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2021. - № 3 (193). - С. 157-164.

2. Кузьмина, О.И. Влияние дистанционного обучения на уровень физической подготовленности студентов технического вуза / О.И. Кузьмина, С.С. Ашимов, А.В. Сидоренко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2021. - № 7 (197). - С. 183-186.

3. Кулешова, М.В. Двигательная активность как средство социализации студентов / М.В. Кулешова, О.Г. Румба, А.А. Горелов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2016. - Т. 21, № 3/4 (155/156). - С. 79–88.

**ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ**

Фролова Айгуль Миннеяровна

старший воспитатель
первой квалификационной категории
МБДОУ ЦРР-д/с №65 «Ивушка»
г. Альметьевск, Республика Татарстан

Аннотация: Внедрение ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога дошкольного образования диктует повышенные требования к квалификации педагога, его ответственности, готовности осваивать новые подходы к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: взаимодействие с ребенком и семьей, способы, методы, приёмы обучения, воспитательные средства.

**THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD FOR
PRESCHOOL EDUCATION FROM IDEA TO IMPLEMENTATION**

Frolova Aigul Minneyarovna

Abstract: The introduction of the Federal State Educational Standard for Preschool education, the professional standard of a teacher, dictates increased requirements for the qualification of a teacher, his responsibility, readiness to master new approaches to professional activity.

Keywords: interaction with a child and family, methods, methods, teaching methods, educational means.

Своё выступление хотелось бы мне начать со слов Л.С. Выготского: «Правильно организованное обучение ведет за собой развитие» Внедрение ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога дошкольного образования

диктует повышенные требования к квалификации педагога, его ответственности, готовности осваивать новые подходы к профессиональной деятельности. Нынешние дети более активны, информированы во многом, каждый ребенок индивидуален и неповторим. Чтобы соответствовать современным требованиям и быть участником процесса формирования личности ребенка, педагогу необходимо быть готовым и способным к активным изменениям.

Наш мир меняется, наши дети изменяются, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Меняются требования к предметно-пространственной среде детского сада, способы, методы, приемы обучения, воспитательные средства. Практика показывает, что наличие знаний само по себе не определяет успешность дальнейшего обучения детей в школе, гораздо важнее научить ребенка уже в детском саду самостоятельно добывать и применять информацию. В этом и заключается деятельностный подход, который лежит в основе ФГОС. Мы учим ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, её достижения, помогаем детям сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки – это и есть задача современного воспитателя. При подготовке детей к школе, мы формируем у них качества, необходимые для овладения учебной деятельностью – любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, самовыражения ребёнка. Поэтому профессионализм педагога должен определяться высоким уровнем его педагогической компетентности: воспитатель должен владеть огромным багажом знаний и элементов инновационной деятельности; умением доступно и интересно преподносить материал; обладать личностными качествами: педагогическим тактом, добротой, отзывчивостью, чувством юмора, умением создать комфортный микроклимат, интересом к личности ребёнка и многим другим.

Я в своей работе стараюсь выявлять: лучшие качества, заложенные в ребёнке; поощрять детей, чтобы они получали радость от приобретённых знаний; чтобы, окончив школу, они чётко осознавали своё место в обществе и могли работать на его благо; а так же были готовы к участию в решении перспектив-

ных задач нашего общества. Опираясь на принципы ФГОС ДО, я строю свою деятельность таким образом, чтобы каждый ребёнок почувствовал свою уникальность. Именно такой прием активизирует активность ребёнка, способствует самостоятельности и самовыражению. Во время общения у детей улучшается настроение, появляется чувство радости, удовольствия. Уверена, что детей надо любить такими, какие они есть, воспитывать в них чувства собственного достоинства и ответственности за свои поступки. Также в работе использую нетрадиционные формы организации образовательной деятельности: занятия-проектирования, викторины, игры-путешествия, занятия-посиделки, нетрадиционные формы продуктивной деятельности (пластилинографии, восковыми палочками, с помощью тампонов, аппликация из туалетной бумаги, салфеток). Образовательную деятельность в своей группе стараюсь проводить эмоционально, ярко, с привлечением большого набора иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеозаписей. В развитии профессионализма и самообразования ИКТ играет огромную роль. Поэтому используя современные компьютерные технологии в работе с детьми, повышаю их учебную мотивацию. Постоянно занимаюсь своим самообразованием. Тему по самообразованию на данный момент я выбрала «Нетрадиционные формы работы с родителями в соответствии с ФГОС», целью является создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия ДООУ и семьи. Она дает новое качество образования, основу стратегического развития ДООУ, переход на личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания детей. Родителям предоставляется право включаться в жизнь детского коллектива, вносить свои предложения, принимать решения. Важной частью работы является проведение родительских собраний. Также в моей группе было реализовано несколько проектов: «Огород на окне», «Познакомься – это я», «Основы пожарной безопасности», «Мой родной край». Я считаю, что проектная деятельность занимает сейчас оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять своё достойное место в системе дошкольного образования. Использование метода проекта позволяет значительно повысить самостоятель-

ную активность детей, развить мышление, умение детей самостоятельно находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Таким образом, я считаю, что должно измениться отношение воспитателя к ребёнку как к субъекту, личности, партнёру, имеющему собственное мнение.

И закончить своё выступление мне хотелось бы словами В.И. Даля: «Воспитатель, сам должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанника».

Список источников

1. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.

2. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 292 с.

3. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.

4. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 155 с.

© Фролова А.М., 2023

Чарторижская Ирина Ростиславовна

музыкальный руководитель

ГБОУ ООШ №21 СП «Детский сад «Дружная семейка»

г. Новокуйбышевск, РФ

МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Музыкально-театрализованная деятельность – это самая эффективная форма музыкального воспитания, способствующая формированию творческой личности ребёнка. Через театрализованную игру ребёнок получает больше информации об окружающем мире, у него развивается память и воображение, он переживает различные эмоциональные состояния, а самое основное - учится творить. Музыкально-театрализованная деятельность пользуется у детей неизменной любовью. Участие в ней ребёнка прививает ему устойчивый интерес к литературе и театру, формирует у него артистические навыки, побуждает его к созданию новых образов. Кроме того, помогает взрослым установить с детьми тесные контакты в плане сотрудничества, являясь для педагога в то же время эффективным средством раскрытия ребенка и педагогического воздействия на него.

Музыкальное воспитание является частью системы коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Органично вписываясь в эту систему, а именно в ее эстетический блок, оно решает как собственно музыкальные, так и коррекционно-развивающие задачи.

Музыка оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние, развивает чувство прекрасного. Ребенок под влиянием музыки способен включиться в многообразные контакты с окружающим миром, полнее раскрыть свои способности, проявить возможности, активизировать свои двигательные и познавательные умения. Музыкальная деятельность способна ускорять и тормозить психическую активность проблемного ребенка: для гиперактивных детей

используется расслабляющая, успокаивающая музыка, для заторможенных – стимулирующая, бодрящая. Музыка предоставляет богатые возможности для общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогом песен, игра на музыкальном инструменте, использование грамзаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен; показ взрослым действий, отражающих характер музыки; показ танцевальных движений);
- совместные действия ребенка со взрослым;
- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы

1. Слушание музыки.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения и танцы.
4. Игра на элементарных музыкальных инструментах.
5. Театрализованная деятельность.

Совместная со сверстниками и взрослыми музыкально-театрализованная деятельность оказывает выраженное психотерапевтическое воздействие на аффективную и когнитивную сферы ребенка, обеспечивает коррекцию нарушений коммуникативной сферы. Дети в коллективе проявляют индивидуальные особенности, что способствует формированию их внутреннего мира, преодолению коммуникативной дезадаптации, музыкально-театрализованная деятельность следует рассматривать как совокупность методов и методик, построенных на применении этого искусства в своеобразной символической форме.

Музыкально-театрализованные игры обогащают продуктивную речевую деятельность дошкольников (сочинение собственных сюжетов или импровизация заданного) и развивают исполнительское творчество (музыкально – речевое, двигательное). Особое внимание в театрализованной деятельности уделяется развитию интонационной выразительности, позволяющей каждому ребенку передать эмоции, чувства, характерные особенности героя, выразить собственное отношение к событиям в монологе и диалоге, не стесняясь слушателей.

В настоящее время музыкотерапия является самостоятельным психокоррекционным направлением, имеющим в своей основе два аспекта воздействия:

1) психосоматическое (в процессе которого осуществляется лечебное воздействие на функции организма);

2) психотерапевтическое (в процессе которого с помощью музыки осуществляется коррекция отклонений в личностном развитии, психоэмоционального состояния).

Именно очищающее воздействие музыки позволяет использовать её в коррекционной работе с детьми, которые имеют проблемы в развитии.

Музыкотерапия применяется и в индивидуальной, и в групповой форме. Каждая из этих форм может быть представлена в трёх видах музыкотерапии:

- рецептивной (пассивная);
- активной;
- интегративной.

Сенситивным периодом для использования музыкально-театрализованной деятельности в коррекционной работе с дошкольниками с проблемами оказывается возраст 6-7 лет, а в отдельных случаях 5-6 лет. Это определяется также и тем, что в это время у ребенка уже сформированы основные речевые, двигательные навыки, а также навыки, связанные с художественной, музыкальной деятельностью, которые могут быть использованы в сеансах рецептивной, активной и интегративной музыкотерапии. В этом возрасте с по-

мощью психолога ребенок может вербализовать свои эмоциональные состояния, настроения, что является важным моментом и в диагностике, и в коррекционной работе средствами музыкотерапии.

Общей особенностью для всех детей с ограниченными возможностями является истощаемость всех психических процессов, сниженная работоспособность, замедленное восприятие, малый объем памяти. Применительно к разучиванию текстов значит, что, во-первых, детям требуется больше времени, чтобы осмыслить и запомнить текст, во-вторых, педагог, с помощью специальных педагогических приемов, должен постоянно удерживать внимание детей и поддерживать их интерес к новому тексту.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у детей скрытых возможностей и индивидуальных особенностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств. Театрализованная деятельность вызывает у детей желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, включаться в исполнение по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение передавать движения, имитирующие повадки птиц и зверей, стимулирует образно-игровые проявления при использовании элементов костюмов персонажей. В ходе подготовки к инсценировке спектаклей у детей закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Таким образом, неоспорим тот факт, что музыкально-театрализованная деятельность эффективно способствует решению коррекционно-развивающих задач при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. В результате, у дошкольников появляется интерес к музыке, создаются эмоциональная отзывчивость и впечатления. Ребёнок успешно учится координации движений, тренирует свой артикуляционный и дыхательный аппараты, развивает память, музыкальный слух, внимание. Музыкально-театрализованные занятия благотворно

воздействуют на эмоциональную сферу воспитанника, тем самым ребёнок становится готовым к более сложной для него деятельности.

Список литературы

1. Екжанова Е.А. Специальная психология и коррекционная педагогика: Учебная программа курса. — М.: МГСУ, 2000.
2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. — М.: Владос, 2002.
3. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. — М.: Аркти, 1999.
4. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Академия, 2002.

УДК 796

ВОСПИТАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БОРЦОВ

Шайхиев Рафис Рафикович,

к.б.н., доцент

Никитин Александр Сергеевич

ст. преподаватель

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация: Спортивная борьба в настоящее время является одним из популярных видов спорта. В статье анализируются особенности скоростно-силовой подготовки борцов в учебно-тренировочном процессе.

Ключевые слова: воспитание, методика, спортивная борьба, тренировка, быстрота, сила.

EDUCATION OF SPEED-STRENGTH ABILITIES OF WRESTLERS

Shaykhiev Rafis Rafikovich,

Nikitin Alexander Sergeevich

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan State Energetic University

Abstract: Wrestling is currently one of the most popular sports. The article analyzes the features of the speed-strength training of wrestlers in the training process.

Key words: education, methodology, wrestling, training, speed, strength

Спортивная подготовка в спортивной борьбе осуществляется в соответствии с требованиями Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта и программы спортивной подготовки для спортивных школ по данному виду спорта. Одной из важнейших педагогических задач тренировочного процесса единоборцев является скоростно-силовая подготовка.

В специальной силовой подготовке борцов на учебно-тренировочном этапе, в частности углубленной спортивной специализации необходимо акцентирование внимания на развитие силы определенных мышц в соответствии со спецификой спортивной борьбы. Для борцов характерным является смена динамической работы, удерживающей при разных ритмических связках и темпе движений. С этим связано то, что качественной характеристике силовой подготовленности борцов присуще сложность и многосторонность. В спортивной борьбе отмечается быстрота переключения от одного типа напряжения к другому. При этом им приходится прилагать большие усилия, например, когда боец выполняет быстрый атакующий прием, преодолевая сопротивление соперника. Усилия взрывного характера отличаются следующими типами мышечного напряжения: взрывным изометрическим, взрывным баллистическим и взрывным реактивно-баллистическим. Для спортивной борьбы специфично проявление взрывного изометрического типа мышечного напряжения, так как двигательные действия борцов отличаются необходимостью преодоления больших сопротивлений [1].

В спортивной подготовке борцов в качестве методов используются: динамических усилий, максимальных усилий, метод круговой тренировки, игровой метод. В тренировочные занятия включаются: прыжковые упражнения (запрыгивание на тумбу, прыжок в длину с места и др.), «отжимание» с хлопками, прыжки после уступающего режима работы (например, приземление в прыжках) начинается преодолевающий режим физической работы (например, при отталкивании), метания набивного мяча. Обоснованностью включения в спортивную подготовку борцов прыжковых упражнений и метаний является наличие высокой корреляционной взаимосвязи между показателями в этих упражнениях у борцов, конечно же, при соответствии веса снаряда возрасту спортсменов [2].

С ростом спортивного мастерства эффективность программ силовой подготовки борцов все более зависит не столько от средств и методов, сколько от распределения данных средств как в годичном цикле, так и в более коротких

циклах подготовки. Так, если на этапе начальной специализации только намечается тенденция к неравномерному распределению объемов силовых нагрузок, то на уровне элитных спортсменов эффективны исключительно концентрированные программы силовой и скоростно-силовой подготовки. Тренировочные занятия с целью воспитания скоростно-силовых способностей борцов на этапе углубленной спортивной специализации должны проводиться 2-3 раза в недельном режиме. Более частая постановка данной задачи в спортивной подготовке может привести к переутомлению и снижению физической работоспособности борцов и повреждения их опорно-двигательного аппарата. Средства и методы при совершенствовании скоростно-силовых способностей в тренировочном процессе борцов должны способствовать тому, чтобы при выполнении упражнений скоростно-силового характера не снижалась скорость выполнения. Так, при выполнении упражнений борцами с отягощением в виде штанги на развитие взрывной силы, спортсмены делают рывок штанги, тем самым имитируя броски из различных положений. Это способствует развитию способности работы с большой мощностью в короткий момент временного промежутка. Но в тоже время необходимо отметить, что в тренировочные занятия также включаются такое упражнение как взятие штанги на грудь. Но данное упражнение и рывок штанги нельзя выполнять, если у борца есть травма и повреждение опорно-двигательного аппарата. В особенности данный факт важен при травме спины и позвоночника, а также суставов конечностей. Поэтому контроль со стороны тренера значим и при подготовке детей подросткового возраста, где также необходимо учитывать вес отягощения.

Как указывалось выше в специальной силовой подготовке в спортивной борьбе на этапе углубленной спортивной специализации актуальным является воспитание скоростно-силовых способностей тех мышечных групп, которые несут основную нагрузку в соревновательной деятельности борцов. С этой целью в тренировочные занятия включаются следующие упражнения: для нижних конечностей, для туловища, для верхних конечностей. Упражнения скоростно-силовой направленности для нижних конечностей предусматривают выполне-

ние прыжковых упражнений, беговых, подъем груза и приседаний. Для развития мышц верхних конечностей рекомендуется выполнение упражнений с отягощением от 3 до 7,5 кг, с постепенным увеличением веса [3,4].

В основе беговых упражнений лежит цикличность повторяющихся фаз движений (фаза полета и фаза опоры). В методике физического воспитания борцов применяется огромное множество различных видов бега, развивающих скоростно-силовые качества. Максимально быстрый набор скорости является одним из проявлений взрывной силы. Для развития этой способности можно применять различные эстафеты. Так же одной из форм беговых упражнений является челночный бег, благодаря которому в равной степени можно решать задачи по совершенствованию скоростно-силовых качеств спортсменов.

В качестве эффективного метода повышения показателей скоростно-силовых способностей рекомендуем на предсоревновательном этапе концентрированно применять средства развития быстроты и силы. Это позволяет не только развитию данных способностей, но и совершенствованию специфических скоростных и силовых качеств для избранного вида единоборств. Многолетняя спортивная практика и многочисленные научные исследования показывают, что скоростно-силовые качества являются одними из основных физических качеств в достижении высокого спортивного результата в спортивной борьбе. Применяя в качестве специальных скоростно-силовых упражнений основные соревновательные двигательные действия с отягощением, мы одновременно развиваем двигательные качества и улучшаем техническое мастерство.

Список источников

1. Игуменов В.М., Подливаев Б.А. Спортивная борьба. Учебное пособие для педагогических институтов и училищ. – М.: Просвещение, 1993. - 240 с.
2. Кузнецов А.С. Организационно-методические основы многолетней технико-тактической подготовки борцов греко-римского стиля: Дисс... докт. пед. наук. - Краснодар. КГАФК. 2002. - 471 с.

3. Купцов А.П. Эволюция и применение классификации, систематики и терминологии спортивной борьбы: методические рекомендации / А.П. Купцов. – М., 1980. – 70 с.

4. Шулика Ю.А. Многолетняя технико-тактическая подготовка в спортивной борьбе //Автореф. дисс.на соиск. уч. степ. доктора пед. наук. - Краснодар, 1993. - 32 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Кушибай Сарагул Жаксимурадкызы

студент 3 курса образовательной программы «Психология»,
Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева,
Казахстан, Астана

Научный руководитель – к.п.н., доцент Байжуманова Б.Ш.

Аннотация. В статье рассматриваются социально-психологические аспекты личностной безопасности. Описывается более подробное определение психологии личностной безопасности. Дается теоретический анализ по изучению психологической и личностной безопасности. Характеризуется классификация безопасности личности и выделяются признаки социально-психологической безопасности.

Ключевые слова: безопасность, личностная безопасность, социальная безопасность, психологическая безопасность, негативные социально-психологические воздействия, субъективные и объективные трудности, эмоциональный и психологический дискомфорт.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PERSONAL SECURITY

Kushibai Saragul Zhaksimuradkyzy

3rd year student of the educational program "Psychology",
L.N. Gumilyov Eurasian National University,
Kazakhstan, Astana

Annotation. The article discusses the socio-psychological aspects of personal security. A more detailed definition of the psychology of personal security is described. A theoretical analysis on the study of psychological and personal security is given. The classification of personal security is characterized and the signs of socio-psychological security are highlighted.

Keywords: security, personal security, social security, psychological security, negative socio-psychological effects, subjective and objective difficulties, emotional and psychological discomfort.

В настоящее время отечественные и зарубежные исследования широко исследуют проблему психологической безопасности человека.

Профессор Эми Эдмондсон говорит, что для наиболее продуктивной работы людям нужна психологическая безопасность, способность совершать ошибки и проявлять интерес. А. Янг определяет психологическую безопасность личности как оценку, включающую аффективные и когнитивные компоненты удовлетворенности жизнью, зависящие от положительных эмоций (любовь, радость, удовлетворение).

Психологическая безопасность, по мнению Г.В. Грачева - это состояние, при котором психика человека защищена от воздействия различных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентированной основы социального поведения человека и жизни в современном обществе в целом, а также адекватной системы его субъективных (личностных, субъективно-личностных) отношений. окружающему миру и себе.

Психологическая безопасность, по мнению Т.С. Кабаченко можно рассматривать как самостоятельное измерение в системе общей безопасности, которая представляет собой информационную среду и условия жизни общества, не способствующие нарушению психологических предпосылок целостности социальных субъектов, адаптации к их функционированию и развитию".

И.А. Баева дает следующее определение психологической безопасности: "психологическая безопасность — это состояние психологической безопасности, а также способность человека и среды проявлять неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Д. Анасов подчеркивает, что для обеспечения психологической безопасности личности необходимы три фактора: человеческий фактор, фактор окружающей среды, фактор безопасности.

Таким образом хочу дать определение на термины: психологическая безопасность, психология личной безопасности, социальная безопасность, так как они взаимосвязаны друг с другом, и дополняет друг, друга.

Психологическая безопасность - это состояние динамического равновесия субъекта по отношению к миру, себе, другим, его активности и удовлетворенности, соответствующее различным (опасным) воздействиям внешнего и внутреннего мира, что позволяет субъекту сохранять целостность, саморазвитие, реализовывать свои цели и ценности в процессе жизни. Критериями психологической безопасности являются целостность личности (физическая, психологическая, психическая), личностный рост и развитие человека. Основой современных моделей психологической безопасности является психологическое здоровье личности и возможность ее развития

Психология личной безопасности обусловлена, в первую очередь, тем, что человек способен осуществлять свои профессиональные и социальные функции, не опасаясь за свою жизнь и не опасаясь негативных последствий своего развития, в зависимости от необходимого уровня комфортного психического состояния. состояние, чувство собственного достоинства.

Социальная безопасность - низкий уровень социальной защищенности на фоне недоверия приводит к отсутствию организованности, связей, желания сотрудничать, работать на благо страны, осуждать или ожидать осуждения, повышенному эмоциональному напряжению, низкой мобильности в различных социальных группах, формированию обобщенных микросоциумов и т.д.

Как отмечалось в ряде исследований – основной функцией трудностей общения является защита личности от негативных социально-психологических воздействий, которые могут способствовать ее социально-психологической безопасности. С другой стороны, обеспечение психологической безопасности личности, эти трудности могут помешать (затруднить) человеку восприятие и понимание самого процесса общения (всех его элементов: партнера, ситуации, самого себя) и межличностных отношений в целом. В различных исследованиях выделяются мотивационно-содержательные и операционные трудности, социально-перцептивные и психолингвистические, коммуникативные, внутренние, субъективные и внешние, объективные трудности.

Анализ работ показал, что классификация явлений сложной коммуникации, основанная на выявлении различных причин их возникновения, целесообразна с точки зрения теоретического осмысления этих явлений. Но при изучении испытуемого, испытывающего реальное состояние сложных отношений, невозможно выделить отдельные причины, сформировать представление об их взаимосвязи и совместной обусловленности поведения. Наибольший интерес представляют работы, которые наряду с субъективными трудностями являются объективными. Они возникают в условиях прямых связей, могут возникать по разным причинам, проявляются в снижении успешности взаимодействия в возникновении эмоционального и психологического дискомфорта у объективных, ситуативных и внутренних, личностных и коммуникативных субъектов.

Важно отметить, что такое понимание трудностей позволяет изучить широкий спектр причин трудного общения: от личностных типологических, личностных качеств субъекта до особенностей ситуации взаимодействия. Проведенное нами исследование показывает, что люди по-разному реагируют на возникновение трудностей: они демонстрируют более или менее адекватные реакции, что означает, что можно предположить, что они в разной степени защищены от неблагоприятных воздействий. Условно можно говорить об их различной социально-психологической безопасности. Учитывая особенности реакций лю-

дей, находящихся в трудной ситуации в общении, можно сказать, что все они когнитивные, эмоциональные и поведенческие.

Критериями психологической безопасности являются индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в ситуации ситуации, и личный опыт человека. Разнообразие критериев безопасности определяется условиями взаимоотношений человека и окружающей среды. Одним из определяющих критериев безопасности является целостность человека:

- физическая;
- психологическая;
- психическая (в том числе духовная).

Еще один критерий психологической безопасности – личностный рост и развитие человека (в результате преодоления различных угроз и сохранения целостности). Развитие личности в условиях преодоления угрожающих, опасных ситуаций – это возможность для формирования личности и жизненного пути, самореализации личности. Гармония с самим собой способствует более целостной и адекватной реакции на различные угрозы, что является важным фактором развития личности и способствует ее психологической безопасности.

В.Д. Анасов подчеркивает, что для обеспечения психологической безопасности человека необходимы три фактора: человеческий фактор, экологический фактор, фактор безопасности.

Таким образом, понятие психологической безопасности является двусторонним и может осуществляться через совместную деятельность людей, их взаимоотношения и адаптацию к среде обитания человека. Некоторые ученые изучают факторы риска развития психического напряжения у человека, такие как постоянные конфликты в семье, насилие или факторы риска психологической безопасности, такие как низкий социально-экономический статус, хронические заболевания. Другие исследователи изучают вопрос о том, как обстоятельства и события в жизни здоровых взрослых без психологических и физиологических расстройств могут повлиять на психологическое благополучие и психологическую безопасность человека. Способность справляться со стрессо-

выми и опасными для жизни ситуациями без последствий называется психологической устойчивостью.

Понятие безопасности рассматривается на основе различных основ. Как отмечалось в ряде исследований (И А. Баева, Г.В. Грачев, В.А. Дмитриевский, Н.А. Лыз, Т.М. Краснянская и др.), безопасность рассматривается прежде всего с точки зрения различных сфер, ее проявления: экология (влияние на безопасность экологическая среда), общество (влияние на безопасность общественно-политических и социально-экономических явлений), информационная среда (влияние процессов массового сознания, система ценностей ориентир и моральные нормы, провозглашенные в обществе средствами массовой информации), средства производства и технического прогресса (влияние промышленных технологий, сложные (высокоорганизованные) средства).

Одним из актуальных направлений исследования личной безопасности является изучение психологической безопасности. При этом отмечается наличие психологической безопасности (Краснянская Т. М.):

- безопасность личности, сохранение ее целостности, возможность ее развития;
- удовлетворенность настоящим, уверенность в завтрашнем дне;
- условия жизни, не способствующие нарушению целостности личности, адаптации ее функционирования;
- отсутствие страха или беспокойства по поводу удовлетворения своих текущих и будущих потребностей;
- состояние защиты интересов;
- защита сознания от воздействий против воли и желания изменить психическое состояние, психологические особенности и поведение человека и др.

В настоящее время многие исследователи и практики обращают внимание на необходимость активной разработки вопросов психологической безопасности личности.

Это связано с тем, что психологическая среда, в которой живут люди, становится все более опасной и агрессивной, а уровень психологического образо-

вания людей недостаточен для понимания опасности, исходящей от различных источников психологического воздействия, и выявления деструктивных психологических последствий. Психологическое воздействие воздействует на человека на протяжении всей его жизни и в различных ситуациях.

Для обозначения ситуации воздействия-взаимодействия используются термины: общение или ситуации общения. Коммуникация в социальной психологии – это передача информации, сообщений, различной информации. Но в отличие от общения, оно может быть двусторонним и односторонним. В социальном менеджменте общение рассматривается как обмен информацией между людьми с целью выявления проблем и поиска решений, конфликтных взаимодействий и уравнивания интересов.

Обычно в процессе коммуникации выделяют 4 основных элемента:

1. субъекты воздействия (отправитель, коммуникатор, отправитель) - люди, которые генерируют идеи или собирают информацию и предоставляют ее;
2. сообщения - сама информация, закодированная с помощью прямых знаков и символов;
3. канал - способ передачи информации;
4. объект воздействия (адресаты, получатели, реципиенты) предназначен для информации и людей, которые ее получают и интерпретируют. Коммуникативные ситуации можно разделить на 3 основные категории по направленности коммуникаций и соответствию их объектов и субъектов: межличностная коммуникативная ситуация, коммуникативно-коммуникативная и массово-коммуникативная ситуации.

Психологическая безопасность личности изучает закономерности психологического воздействия на личность и способы их проявления с целью сохранения целостности и устойчивости определенных людей.

Анализируя понятие психологической безопасности, Рощин С.К. и Соснин В. проанализировано содержание этого понятия на основе определений, данных в толковых словарях разных стран. В ходе изучения академических толковых словарей немецкого, французского, английского и русского языков было пока-

зано, что понятие «безопасность» в общественном сознании не связано с «отсутствием опасности» с чувствами, состояниями и переживаниями людей.

По результатам проведенного авторами анализа сделан вывод о том, что психологическая безопасность определяется как состояние общественного сознания, качество жизни в обществе в целом и каждого отдельного человека принимается как надежное и адекватное, так как обеспечивает реальную возможности удовлетворения естественных и социальных потребностей граждан сегодня и вселяет в них уверенность в завтрашнем дне. Учитывая гуманистические тенденции в современном обществе и ориентируясь на интересы каждого конкретного человека, ставится задача рассмотреть новый вопрос психологической безопасности личности. Исходя из изложенного, понятие «психологическая безопасность личности» определяется как состояние защищенности личности дисфункциональных и дезадаптивных социальных процессов от психологического воздействия информации, вызывающей изменения в психологической сфере.

Другими словами, речь идет о психологическом расстройстве, которое затрудняет или мешает человеку оптимально функционировать. Психологическая безопасность человека определяется действием различных информационно-психологических факторов в условиях сохранности его (индивидуальной) психики. Эта защита предотвращает возникновение нарушений в психологической основе социального поведения людей, а также в системе их субъективных (личностных, субъективно-личностных) отношений к окружающему миру и к себе.

При изучении проблемы, можно рассмотреть способы поддержания психологической безопасности человека:

I. Психодиагностика:

1. Диагностика психофизиологических, личностно-психологических и личностно-профессиональных особенностей личности.

2. Изучить структуру профессиональной деятельности личности и ее влияние на состояние здоровья, стиль деятельности, способы принятия решений и стратегии совладания в кризисных ситуациях.

3. Обсуждение результатов испытаний.

4. Психологическое тестирование в кризисных (проблемных) ситуациях.

II. Проведение психологической работы по вопросам психологии здоровья, психологии эмоций, экстремальной психологии с целью повышения компетентности в области психологической безопасности личности.

Таким образом, это способ проведения практических комплексных мероприятий по формированию подготовительной установки для поддержания и укрепления психологической безопасности человека. Единственным способом защиты личной безопасности является формирование правовых отношений граждан.

Способы предотвращения личной психологической безопасности:

- формирование правосознания;
- психологическое здоровье;
- Не разглашайте источники личной информации;
- Безопасная социальная среда;
- Безопасность документов.

Вышеупомянутые способы обеспечения безопасности нашли свое отражение в работах Ананьева.

В конце статьи предлагаю посмотреть видео ролик психотерапевта Милы Кудряковой: «Я не доверяю миру: что такое психологическая безопасность»
<https://www.youtube.com/watch?v=dtwMXPSZOkc>.

Список источников

1. Уваров, В. И. Социально-психологическая безопасность личности: влияние внешних и внутренних факторов / В. И. Уваров. — Текст : непосредственный // Современная психология : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань : Бук, 2017. — С. 19-25. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/254/12925>

2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М. Аспект Пресс, 1998 – 376 с.
3. Информационная безопасность России //Авторский колл. под ред. Ю.С. Уфимцева 2. и Е.А.Ерофеева /http://dvabor.narod.ru/public/public_all.htm.
4. Кузнецова Е.В. Эксакусто Т.В Особенности коммуникативного поведения и эмоциональных переживаний участников затрудненного делового взаимодействия. – Психологический вестник – Вып. 3. – Ростов н/Д: РГУ, 1998. – С. 263 -274.
5. Лабунская В.А. От проблемы затрудненного общения к постановке проблемы «субъект затрудненного общения» // Психологический вестник. – Ростов-на-Дону, 1997. – Вып.2. – Ч. 1. – С. 24-40.
6. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред. Баевой И.А. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
7. Практикум по общей и экспериментальной психологии» / Под ред. Крылова А.А., Маничева С.А., 2- е изд.-е, СПб., Москва, Харьков, Минск, 2000.
http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/ethics.html
8. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001.
http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_chelovek-kak-predmet_1968/fs,1/

УДК 159.964

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ АЛКОГОЛИЗМА

Рустамханова Тахмина

студент 3 курса образовательной программы «Психология»,
Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева,
Казахстан, Астана

Научный руководитель – к.п.н., доцент Байжуманова Б.Ш.

Аннотация. В научной работе представлен психологический анализ проблемы алкоголизма. В работе даны основные понятия, проведен теоретический анализ проблемы, описаны психологические причины возникновения алкогольной зависимости, характеризуется особенности и диагностические критерии алкоголизма, динамика и особенности развития алкоголизма, а так же рассматриваются эмпирические данные по проблеме алкоголизма.

Ключевые слова: Алкоголь, этанол, абсолютный алкоголь, причины алкоголизма, особенности алкоголизаций, концепция болезни алкоголизма.

PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF ALCOHOLISM

Rustamkhanova Takhmina,

3rd year student of the educational program "Psychology",
L.N. Gumilyov Eurasian National University, Kazakhstan, Astana

Annotation. The scientific work presents a psychological analysis of the problem of alcoholism. The paper gives the basic concepts, a theoretical analysis of the problem, describes the psychological causes of alcohol dependence, characterizes the features and diagnostic criteria of alcoholism, dynamics and features of the development of alcoholism, as well as empirical data on the problem of alcoholism.

Keywords: Alcohol, ethanol, absolute alcohol, causes of alcoholism, features of alcoholism, the concept of the disease of alcoholism.

1. Основные понятия:

Алкоголь (alcohol) – в химии данный термин обозначает большую группу органических соединений, получаемых из углеводов и содержащих одну или более гидроксильных групп.

Этанол (этиловый алкоголь) – один из этого класса соединений и главный психоактивный ингредиент алкогольных напитков.

Абсолютный алкоголь – это этанол, масса которого содержит не более 1% воды.

Алкоголизм (alcoholism) - термин употребляется давно и имеет различные значения; обычно применяется по отношению к хроническому постоянному пьянству или периодическому потреблению алкоголя, которое характеризуется нарушением контроля над количеством выпитого, частыми эпизодами опьянения (интоксикации), сужением интересов на алкоголе и употреблением алкоголя, несмотря на неблагоприятные последствия. Термин был впервые введен в 1849г. Магнусом Гуссом.

Алкоголик – Лицо, страдающее алкоголизмом.

Алкоголизация – частое употребление значительного количества алкогольных напитков для поддержания высокого уровня алкоголя в крови, а также процесс увеличения частоты потребления алкоголя. Термин может быть использован в отношении как индивида, так и общества в целом. Синоним: закоренелое (привычное) пьянство.

Алкогология (alcoholology) – наука о феноменах, имеющих отношение к алкоголю.

Концепция болезни алкоголизм - убеждение что алкоголизм обусловлен преимущественно биологической причиной и имеет естественное предсказуемое течение, что соответствует общепринятым определением болезни. Непрофессиональный взгляд Анонимных Алкоголиков (1939) на алкоголизм, характеризующийся потерей контроля индивида над потреблением алкоголя и таким образом над самой его жизнью, как на болезнь был перенесен в 50-х годах в научную литературу в виде концепции алкоголизма как болезни.

Данная концепция уходит корнями в медицинские и непрофессиональные теории пьянства как болезни, имевшие хождение в XIX веке. В 1977 году исследовательская группа ВОЗ, учитывая неточность и многозначность термина "алкоголизм", предложила заменить его в психиатрической нозологии термином синдром алкогольной зависимости. По аналогии с зависимостью от наркотиков термин алкогольная зависимость получил общее признание в современной назологии.

2. Теоретический анализ проблемы:

С начала XIX века понятие "пьянство" впервые начинает трактоваться в медицинской литературе не только как синоним греховности, но и как "непроизвольное зло" (Троттер, Бриль-Крамер).

Интенсивное изучение алкоголизма как специфического заболевания началось в конце XIX - начале XX века. Проблемами алкоголизма занимались такие выдающиеся ученые, как И. М. Сеченов, С. С. Корсаков, Э. Крапелин.

С.С. Корсаков: В результате действия алкоголя "всегда происходит снижение уровня человеческой личности, которое ведет в конце концов к угнетению воли и умственной деятельности, словом, вызывает явления алкогольного вырождения".

Н.Е. Введенский: Привычное употребление алкоголя сказывается притуплением интеллектуальных способностей (слабость памяти, соображения) и ослаблением нравственного чувства. Болезненная потребность заглушает все высокие и самые дорогие чувства и привязанности. Подрывается не только собственное здоровье, общественное положение, но человек делается тягостью и предметом страха для близких и дорогих ему лиц и вместе с тем становится бременем для общественной благотворительности.

В тридцатых годах видным советским психиатром С.Г. Жислиным был описан алкогольный абстинентный синдром (синдром похмелья, синдром лишения).

В сороковых годах Еллинек описал симптом "потери контроля за количеством выпитого", который, по мнению автора, объяснял неспособность

алкоголика остановить чрезмерное пьянство. Исследования все более раскрывали алкоголизм как тяжелое прогрессирующее заболевание со значительными биологическими сдвигами.

В исследованиях советских психиатров (А.А. Портнов, И.И. Лукомский, И.В. Стрельчук) подчеркивается значение традиций и среды как почвы для возникновения алкоголизма. Подавляющее большинство больных алкоголизмом выходит из той среды, где пьянство не осуждается, а чаще, напротив, считается общеприятным и даже обязательным в целом ряде случаев. Авторы подчеркивают что особенно велико влияние “алкогольных традиций” и “компаний” при раннем (до 20 лет) возникновении алкоголизма. В то же время неврозы не играют главной роли в возникновении и дальнейшем течении алкоголизма.

И.И. Лукомский выделяет изменения личности алкоголиков, сближающие их в одних случаях с клиникой органических заболеваний мозга, в других – с эпилептическим характером, в-третьих – с изменениями аффективной сферы и эгоцентризмом, напоминающим аутистическое поведение больных шизофренией, в-четвертых – с различными формами психопатии.

3. Психологические причины возникновения алкогольной зависимости:

Существует ряд внешних и внутренних факторов, способствующих и вызывающих развитие алкогольной зависимости:

- социально-нравственное влияние общества;
- генетическая - неблагоприятная порода;
- биологические - анатомические особенности;
- возраст и пол;
- психологический - личностный образ личности со своими особенностями, личностными качествами человека;
- психологическая имитация;
- уменьшение или устранение астенического состояния;

- расстройства личности, адаптированные к приему алкогольных напитков;

1-этап. Самоадаптация (обучение) к алкоголю. Основное место занимает микросоциальная среда (семья, друзья, школа). Продолжительность 3-6 месяцев.

2-этап. Характеризуется постоянным приемом алкогольных напитков. Доза увеличивается. Поведение подростка меняется. Продолжительность до 1 года. Прекращение приема алкоголя в это время может иметь хороший терапевтический эффект.

3-этап. Развивается психическая зависимость. Алкоголь принимается в любое время, в количестве и качестве. Численное и ситуационное управление теряется. Толерантность к этанолу увеличивается в 3-4 раза. Прием алкоголя продолжается неделями, иногда регулярно. Это начальная стадия хронического алкоголизма.

4-этап. Хронический период болезни. Развивается абстинентный синдром с преимущественным психическим компонентом. Иногда абстинентный синдром может быть в виде слабовыраженного вегетативно-соматического расстройства. Абстиненция короче, чем у взрослых.

5-этап. Он характерен для взрослых. Особенность в том, что слабоумие развивается быстро.

4. Особенность и диагностические критерии алкоголизма

Для постановки диагноза в течение года должны развиваться 3 или более из следующих симптомов:

- Неуправляемое желание употреблять алкоголь;
- Неспособность контролировать количество выпитого алкоголя, беспорядочное потребление;
- Состояние избегания (абстинентный синдром).

Алкогольный психоз - носит острый, экзогенный, эндоформный и психоорганический характер, хронические и психотические расстройства которые проявляются на 2-й и 3-й стадиях алкоголизма.

Металкогольный психоз. Алкогольный психоз правильнее называть “металкогольным психозом”. Потому что психозы - это массовая интоксикация алкоголя, которая развивается не во время периода, а при прекращении употребления алкоголя и при быстром снижении концентрации алкоголя в крови.

Алкогольный психоз подразделяют на 2 вида:

Острый тип: Делирий (белая горячка), галлюциноз, паранойя, энцефалопатия, болезнь Гайе-Вернике, дипсомания.

Хронические: паранойя, галлюциноз, бред ревности, корсаковская болезнь (полиневрит), ложный паралич, депрессия, эпилепсия.

Алкогольный делирий.

Белая горячка — наиболее частая форма алкогольного психоза, встречающаяся в 80% случаев. Начинается через 2-4 дня после прекращения питья. Симптомы усиливаются к вечеру. Иллюзорно-галлюцинаторное помутнение сознания сменяется стадийными истинными галлюцинациями и парейдолиями. Также могут наблюдаться вторичный делирий, выраженный страх, психомоторное возбуждение, дезориентация во времени и месте.

- Нарушение сна;
- Снятся кошмары по ночам;
- Часто просыпается;
- Иллюзии;
- Воображаемые галлюцинации;
- Расстройства аффекта;
- Вербальные галлюцинации.

Профессиональный делирий – выполнение повседневной работы, связанной с родом занятий.

Муцигитированный делирий (лицевой делирий, характеризующийся речью, делирий, характеризующийся слабым делирием) — при этом делирии больной не встает с постели и совершает некоординированные усиленные движения.

Классификация хронического алкоголизма (А.А. Портнов и Н.Н. Пятницкой, 1971)

1 стадия – невротическая.

- Психическая зависимость;
- Повышенная переносимость;
- Палимпсест;
- Патологические формы опьянения;

2 стадия – наркомания.

- Физическая зависимость (абстинентный синдром);
- Плато толерантности;
- Запойные психозы;

3 стадия – энцефалопатическая.

- Снижение толерантности;
- Нарушение памяти;
- Деграция личности;
- Прием суррогатов.

5. Динамика и особенности развития алкоголизма:

Х.К. Сатбаева делит динамику развития алкоголизма на три этапа:

I стадия (неврастеническая).

• Исходное (психологическое) влечение проявляется в ситуативных формах, характеризующихся активным “поиском” повода для выпивки. Настроение снижается, когда возникают барьеры к употреблению алкоголя.

• Снижение числового контроля - хочет продолжать пить после приема первых доз алкоголя.

• Повышение толерантности – необходимо пить больше алкоголя или переходить на более крепкие напитки для достижения прежних приятных ощущений.

• Иногда возникают алкогольные амнезии, представленные в основном воспоминаниями об окончании алкогольного запоя.

II стадия (наркомания).

- Патологическое влечение более интенсивное, чем на стадии 1. 1 вариант - борьба мотивов “пить или не пить”; 2 версии не признается привлекательность, выдумываются поводы для пьянства.

- Численная потеря контроля – прием определенной дозы алкоголя приводит к желанию продолжать пить.

- Толерантность к алкоголю – достигает максимума (“плато” толерантности).

- В виде амнезии-палимпсеста (забывания эпизодов интоксикации).

- Изменение проявлений опьянения – уменьшение периода эйфории в состоянии алкогольного опьянения; появляются психопатические расстройства.

- Абстинентный синдром – реакция отмены на употребление алкоголя (опочмеления), сопровождающаяся “тягой” и выраженными соматовегетативными реакциями.

III стадия (энцефалопатическая).

- Патологическое влечение — возникает спонтанно, навязчиво, без борьбы с мотивами; интенсивность сравнима с жадой или голодом.

- Потеря числового управления сопровождается потерей контроля над ситуацией.

- Снижение толерантности – интоксикация развивается в меньших количествах, чем при предшествующих дозах алкоголя; разовая и суточная доза снижается; можно перейти на слабые напитки.

- Изменение внешнего вида интоксикации — интоксикация сопровождается дисфорией, раздражительностью, раздражительностью или преобладанием ступора.

- Абстинентный синдром проявляется наличием всех соматических, неврологических и психических расстройств; могут развиваться судорожные припадки. Продолжительность более 5 дней.

6. Эмпирические данные по проблеме алкоголизма:

Программа помощи бездомным алкоголикам существует в Канаде с 1996 года. Она называется Managed Alcohol Project, ее основали после того, как в Торонто зимой замерзли и скончались трое бездомных алкоголиков. В обычных ночлежках алкоголь запрещен, и алкоголиков туда не пускают.

Одна из ночлежек в Торонто под названием Seaton House решила заняться именно самыми трудными бездомными - алкоголиками, наркоманами и людьми с психическими особенностями, чтобы не дать им замерзнуть на улице. Бездомным предоставляют место, где можно переночевать. Исходя из того, что резкое прекращение потребления алкоголя опасно для жизни серьезных алкоголиков, было решено выдавать им по стакану вина, начиная с утра раз в несколько часов, до 15 порций в день. Большинство принимает лишь шесть. Пьют они под присмотром сотрудников ночлежки. Тех, кто продолжает пить на улице, исключают из программы. В ночлежке работают две медсестры, врачи и социальные работники.

"Эти люди все равно пьют и будут пить, а мы оказываем им помощь, в которой им отказывали десятилетиями", - объясняет схему основатель Seaton House, врач Томислав Свобода.

Участники программы тоже довольны, причем не столько возможностью выпить, сколько тем, что у них появился шанс бороться с алкоголизмом. "Каждый день тебе выдают определенную дозу алкоголя, размеры которой зависят от решения врача. Здесь нет людей упившихся до беспамятства", - говорит Брус Хьюз, пивший почти всю сознательную жизнь и потерявший жену, детей, дом и работу. По его словам, он не пьет уже полгода, но полностью отдает себе отчет, что лишь один стакан может скатить его назад к алкоголизму.

Некоторые участники программы умирают, но от медицинских проблем, связанных с тяжелым алкоголизмом, а не от того, что они замерзают на улице.

Подобные программы открылись и в других городах Канады - Оттаве, Тандер-Бэй, Гамильтоне, Ванкувере и Лондоне. В рамках программы в Оттаве бездомным людям предоставляется место в приюте ОАК, а каждый час с 7.30 утра до 21.30 вечера проводятся так называемые "наливашки". Жители приюта приходят со своими кружками, чтобы получить порцию белого вина, которое

делается тут же. Перед первой порцией - быстрая медицинская проверка. Если оказывается, что человек уже пьяный, алкоголь ему не налиют. Кроме того, есть ограничения по размеру порций - не больше 200 мл с утра и не больше 140 мл в течение дня каждый час. Размер порций может зависеть от конкретного резидента и его состояния. Но общий подход таков: снять признаки тяжелой алкогольной интоксикации и сильной зависимости, при этом не допустив того, чтобы человек снова быстро напился.

Местные власти поддерживают эту инициативу, так как, по их словам, они экономят бюджетные деньги, идущие на полицию, больницы, социальные услуги и так далее.

Другие страны с интересом изучают канадский эксперимент. За информацией о плюсах и минусах обращались специалисты из Австралии, Великобритании, скандинавские страны и несколько стран Африки.

Но опробовать схему на практике пока решилась только Шотландия.

Большинство попавших в канадский приют - тяжелые алкоголики, часто за 50, и вопрос "как найти возможность выпить" становится единственным, который их ежедневно волнует. Едва оказавшись в приюте, новые подопечные стараются использовать открывшиеся возможности по максимуму и пьют каждый день, каждый час. Многие "догоняются" алкоголем за пределами ОАК - покупая или воруя его в магазинах.

Но чем дольше они живут в приюте, тем меньше думают об алкоголе и, как следствие, меньше пьют. Сначала они перестают искать выпивку за пределами приюта, затем реже приходят за новыми порциями или просят разбавить вино водой.

"Как только главная нужда удовлетворена, появляется время подумать и о других вещах в жизни", - говорят о своих подопечных сотрудники Оак. Такие перемены, хоть и не быстро, затрагивают большинство участников канадской программы.

46-летний Брайан Макмахон родился в семье алкоголиков и начал пить, когда ему было 8. С годами зависимость стала столь сильной, что без дозы алкоголя у Брайана начинались припадки. Он потерял работу и жилье. Часто его

находили без сознания на улице или в сугробах снега и доставляли в больницу. Однажды он сбежал оттуда в 7 утра - как только двери больницы открылись - в отчаянной попытке найти алкоголь.

Через 14 месяцев участия в Managed Alcohol Project Макмахон говорит о надежде снова найти работу и совсем перестать пить.

Полная трезвость может быть побочным эффектом, но она не является главной целью канадской программы. По словам ее основателя доктора Джеффа Тернбулла, их основная задача - стабилизировать тяжелую зависимость алкоголиков и остановить их от употребления растворителей и антисептиков. А также - вывести этих людей с улицы и вернуть им чувство собственного достоинства.

Список источников

1. “Словарь терминов, относящихся к алкоголю, наркотикам и другим психоактивным средствам”. – Издательство: ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЖЕНЕВА 1996. – стр 4-7.

2. <https://apps.who.int/iris/handle>

3. Братусь Б.С. Психологический анализ изменений личности при алкоголизме. Издательство московского университета 1974. Стр 9-36.

4. Жариков Н.М. Лекция о влиянии алкоголя на организм человека.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 82.01

ИЗУЧЕНИЕ ЛИРИКИ А.С. ПУШКИНА В ШКОЛЕ

Генрих Виктория Викторовна

студентка

НАО «Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова»

Научный руководитель: Джилкишиева Майра Сейтжапаровна,

д.п.н., профессор

НАО «Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова»

Аннотация: В статье рассматривается проблема школьного анализа литературного произведения, особенности изучения поэзии А.С. Пушкина. В процессе анализа лирического произведения важно учитывать не только содержание и внутреннюю структуру стихотворения, но и выявлять многие вне-текстовые связи. В частности, о музах А.С. Пушкина, бывших для него источником вдохновения.

Ключевые слова: лирика, поэзия, школьный анализ, литературное произведение.

STUDYING THE LYRICS OF A.S. PUSHKIN AT SCHOOL

Henry Victoria Viktorovna

Scientific adviser: Dzhilkishieva Mayra Seitzhapparovna

Abstract: The article deals with the problem of school analysis of a literary work, the peculiarities of studying the poetry of A.S. Pushkin. In the process of analyzing a lyrical work, it is important to take into account not only the content and in-

ternal structure of the poem, but also to identify many extra-textual connections. In particular, about the muses of A.S. Pushkin, who were a source of inspiration for him.

Keywords: lyrics, poetry, school analysis, literary work.

Проблемы школьного анализа литературного произведения связаны, прежде всего, с уровнем литературоведческого анализа, поскольку предмет анализа и для науки о литературе, и для методики ее преподавания один и тот же. В дискуссиях об оптимальных методах преподавания литературы возражения вызывает элементарность школьного анализа, упрощенные интерпретации художественного произведения. Между тем, глубокое изучение произведения – это не только анализ его внутренней структуры, но и выявление многих внетекстовых связей (мировоззрение писателя, факты биографии, в которых отражается конкретная социальная и историческая обстановка, и др.).

Школьный анализ художественного произведения обусловлен двусторонним процессом: с одной стороны – объектом анализа (произведением), с другой – особенностями личности учащегося, который в данном случае может быть квалифицирован как воспринимающий субъект. Отсюда возникает необходимость учитывать особенности восприятия школьника. Если анализ не будет соотнесен с воспринимающей личностью определенного возраста и развития, он своей цели не достигнет.

Одним из действенных средств воспитания у учащихся «чувств добрых», формирования их идеалов и убеждений является изучение русской лирической поэзии. Особое требование к урокам, посвященным анализу стихотворений, – их эмоциональность, способствующая проявлению непосредственного впечатления учащихся.

Лирический образ-переживание отражает чувства общественно значимые (в этом основа читательского сопереживания), возникновение которых целиком зависит от того, как учитель организует урок. Если восприятие и понимание эпического произведения можно как-то откорректировать на последующих

уроках, то урок-встречу с лирическим стихотворением следует оценивать однозначно: либо она состоялась, либо нет.

Произведения лучших русских поэтов пронизаны любовью к родине, ее народу, природе, учат «добру и истине служить».

Все эти качества передал русской классической поэзии ее великий родоначальник Александр Пушкин. Пушкиноведение в применении к школьному изучению творчества Пушкина на сегодняшний день представляет непростую задачу. Современные исследователи отмечают проблему методологического разрыва между научным и субъективным способом изучения Пушкина [1]. Труды Л. Гинзбург, Ю. Лотмана, В. Сквозникова, А. Чудакова, Б. Бурсова, А. Гуревич, П. Палиевского, М. Эпштейна, В. Непомнящего и многих других известных ученых не всегда могут помочь учителю, а тем более простому читателю приблизиться к живому тексту, постичь гениальность творчества Пушкина. Преподавание в школе прошлых лет и десятилетий привело к тому, что в сочинениях учащихся повторялись штампы и клише из учебников, делавших основной упор на гражданскую лирику Пушкина. То есть, сегодня необходимо по-новому взглянуть на поэта и его творчество и, опираясь на открытия пушкинистов, искать новый, нехрестоматийный угол зрения. Однако, в пушкиниане есть опыты прочтения Пушкина писателями и поэтами, такими, как М. Цветаева, А. Ахматова и др. Глубоко индивидуальный подход к творчеству Пушкина, принятый ими, сокращает расстояние между читателем и великим поэтом, делает его более близким и понятным. Именно поэтому привычное восприятие Пушкина в школе необходимо дополнять в старших классах знаниями через призму восприятия писателей XX-XXI вв.

Старшеклассников особенно привлекает и волнует любовная лирика Пушкина. Данные психологов свидетельствуют о том, что в юношеском возрасте роль эмоциональных процессов усиливается. Этому возрасту, как известно, свойственно сенситивное мировосприятие. Юный человек, вступающий в самостоятельную жизнь, особенно тянется к яркому, эмоциональному поэтическому слову. Мысли и переживания, волнения и надежды, поиски и свершения

– все воспринимается на перцептивном уровне, вызывает искреннее чувство сопереживания, помогает глубже постичь самого себя и внутренний мир окружающих людей. Глубина знаний учащихся, степень их понимания и интериоризации поэтических слов в значительной мере зависят от верного выбора учителем методов и приемов изучения лирики в процессе воспитания пристального внимания к каждому слову, формирования восприятия его в прямом и переносном значениях, умения вслушиваться в его звучание. «В лирике особая взаимосвязь слов: в обычном читательском восприятии они не читаются, а узнаются, вспоминаются» [2, с.28].

Шедевры пушкинской поэзии – результат творческого вдохновения. Кто служил для поэта источником вдохновения, его музой? Традиционно считают, что это женщины, которых он любил, которыми был увлечен. Известны портреты М.Н. Раевской, А.П. Керн, Е.К. Воронцовой, Е.Н. Ушаковой, А. Ризнич, Н.Н. Гончаровой [3]. Учащимся нужно осознать, что творчество Пушкина – это прежде всего возвышенное, философское отношение поэта к женщине как источнику вдохновения, а не отражение его любовных побед и поражений.

Школьники в ходе анализа узнают, что Анне Петровне Керн было посвящено одно из самых прекрасных стихотворений Пушкина «Я помню чудное мгновенье...». А поэтические произведения «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман...» были созданы в честь Елизаветы Ксаверьевны Воронцовой, оставившей неизгладимый след в жизни поэта. Несмотря на то, что в биографии поэта были и случайные знакомства, его чувства были сильными и глубокими. Особую роль в жизни поэта сыграла Анна Алексеевна Оленина: «Я вас любил...», «Ее глаза», «Ты и вы», «Не пой, красавица, при мне...», «Город пышный, город бедный» и др. Но только одну из них Пушкин назвал: «Чистейшей прелести чистейший образец». Так поэт отозвался о Наталье Николаевне Гончаровой, чей облик вызывает у него ассоциации с изображением Богоматери, и это находит яркое отражение в стихотворении «Мадонна»:

Исполнились мои желанья. Творец
Тебя мне ниспослал, моя Мадонна,

Чистейшей прелести чистейший образец [4].

В дневнике Долли Фикельмон (внучки М.И. Кутузова) осталась запись: «Жена его... очень молодая и очень красивая особа, тонкая, стройная, высокая, – лицо Мадонны... Но и какую же трудную ей предстоит нести судьбу – быть женой поэта, и такого поэта, как Пушкин!» [3].

Между тем, есть очень близкие Пушкину женщины, вдохновившие его на создание стихов, многие из которых стали не менее известными. Так, при изучении стихотворения «Няне» учитель во вступительном слове расскажет об Арине Родионовне Яковлевой, об отношении к ней поэта. Узнав о том, что биографы и друзья Пушкина очень высоко оценивали роль этой неграмотной крестьянки в формировании детских впечатлений поэта учащиеся, познакомившись с текстом стихотворения, поймут и оценят чувство глубокой любви и нежности поэта к своей няне, осознают и то, как эти чувства характеризуют душевный облик самого поэта. И сказки Пушкина, и «Борис Годунов», и «Дубровский», и «Евгений Онегин» хранят следы дружбы поэта со своей няней, ставшей для него олицетворением народной души. «Доброй подружке бедной юности моей» посвящен «Зимний вечер», а в стихотворении «Вновь я посетил...» поэт вспоминает «опальный домик, где жил я с бедной нянею мой»:

Уже старушки нет – уж за стеною

Не слышу я шагов ее тяжелых,

Ни кропотливого ее дозора [4].

Был еще человек, которого применительно к детским годам Пушкина можно назвать его первым другом – это его сестра Ольга Сергеевна. Школьники узнают о том, что сестра поэта была тоже одаренным человеком и оказывалась достойной его собеседницей не только в детстве. Духовная близость с Ольгой Сергеевной отразилась в стихотворении «К сестре»:

Чем сердце занимаешь

Вечернею порой?

Жан-Жака ли читаешь,

Жанлиса ль пред тобой? [4].

А в незаконченном стихотворении 1818 или 1819 г. есть такие строки:

Скучая жизнь, томимый суетою,
Я жажду близ тебя, друг нежный, отдохнуть...
Ты помнишь, милая, – зарю наших лет,
Младенцы, мы любить умели... [4].

Пушкинисты считают, что эти стихи обращены именно к Ольге Сергеевне, занимавшей важное и совершенно особое место в жизни поэта.

Школьная программа по литературе содержит значительный по объему поэтический материал. Однако юному читателю прийти к Пушкину – поэту и живому человеку – непросто. Тут нужны труд и талант педагога, его умение раскрыть эстетическое богатство и красоту пушкинского поэтического текста, глубину его образного смысла, совершенство формы.

Список источников

1. Непомнящий В.С. Сетования и надежды. О современных направлениях в пушкиноведении: вопросы методологии // Вопросы литературы, 1989. – №4. – С. 184-192
2. Сквозников В.Д. Лирика Пушкина. – М.: Худож.лит., 1975. – 87 с.
3. Лотман Ю.М. Александр Сергеевич Пушкин. Биография писателя. – 2-е изд. – Л.: Просвещение, 1983. – 254 с.
4. Пушкин А.С. Собрание сочинений в 3-х томах. – М.: Художественная литература, 1985-1987.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 793.3

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ТАНЦА

Тютюнник Владислава Сергеевна

преподаватель кафедры хореографического искусства

аспирант кафедры культурологии

Луганская государственная академия культуры и искусств

им. М. Матусовского

Научный руководитель: Патерыкина Валентина Васильевна

д. филос. н., профессор

Луганская государственная академия культуры и искусств

им. М. Матусовского

Аннотация: в статье исследуется вопрос значимости танца как культурного явления. Рассматривается история развития танца от первобытности до современного этапа развития общества. Анализируется ситуация применения танцевальной практики и определяются функции танца в их историческом аспекте.

Ключевые слова: танец, функция, ритуал, эмоция, культура.

A CULTURAL APPROACH TO DANCE RESEARCH

Tyutyunnik Vladislava Sergeevna

Science adviser: Paterykina Valentina Valilievna

Abstract: the article examines the question of the importance of dance as a cultural phenomenon. The history of the development of dance from primitive to the present stage of the development of society is considered. The situation of applying

dance practice is analyzed and the functions of dance are determined in their historical aspect.

Key words: dance, function, ritual, emotion, culture

Танец является важной частью социального устройства человеческой культуры. Исторически танец вошёл и закрепился в жизни общества всех культур: от магии и анимизма палеолитического человека, через древние цивилизации Востока и средневековой Европы к современным обществам. Создаваясь человеком, танец одновременно становится частью культуры и её «метафизикой». Являясь структурным элементом социальной системы, танец реагирует на происходящие изменения в культурной модели общества и отражает их в своём воплощении, выполняя функции коммуникации и передачи информации.

Проблеме происхождения и развития танца посвящены работы таких авторов как С. Н. Худеков, Э. А. Королёва, И. А. Герасимова, И. А. Атитанова, В. В. Ромм и др. Тем не менее изученность данного вопроса остаётся фрагментарной и недостаточной для построения целостной картины о представлении танца именно как о культурном явлении.

Целью данного исследования является выявление функциональности танца, определение его актуальности в разные временные периоды от первобытной эпохи к современному этапу развития общества.

В большинстве случаев танец определяется как способ человеческого самовыражения посредством движения. Такую трактовку предлагает искусствоведческий подход, определяя танец как вид искусства, художественное творчество, основанное на выразительных ритмичных движениях. Так, автор работы «Ранние формы танца» Э. А. Королёва даёт такое определение: «...танец – это вид пространственно-временного искусства, художественные образы которого создаются средствами эстетически значимых, ритмически систематизированных движений и поз» [3, с. 21]. И, хотя физический компонент действительно является фундаментальной чертой танца, его нельзя свести только к движению. Подобные формулировки не дают полного представления о танце, ограничива-

ют его значимость, акцентируя внимание на его эстетическом аспекте и принадлежности к профессиональной культуре.

Более широкое понимание танца предлагает культурологический подход, связывая его с повседневной сферой деятельности человека и подчеркивая ту или иную функцию танца. Например, исследователь танца Н. В. Атитанова утверждает: «танец является специфическим языковым выражением, и результатом знаковой деятельности, и определенным «феноменом», «текстом», «культурой» [1, с. 13].

Действительно, телесный язык, предшествуя слову, выступает первым способом коммуникации первобытного человека. На раннем этапе своего существования человек получает информацию, фиксируя реальность посредством тела. Возможность общения друг с другом складывается с помощью телодвижений, а именно жестов. Человек выражает эмоцию страха, радости, испуга, ненависти, удовольствия через невербальный код телесного выражения. Разумеется, такие телодвижения не являются танцем в привычном понимании, однако и сам танец имеет другую значимость в сравнении с современной действительностью. В первую очередь в настоящее время нет потребности в танце, как в способе выживания. В первобытное же время, архаический человек имитирует пластику поведения животного, обретая его навыки и качества, и с помощью симпатической магии получает над ним власть. Подобные процессы обозначены как тотемические танцы, которые являлись частью ритуалов и обрядов. Во времена голода, войны или стихийных бедствий, надев шкуры животных, древний человек мог танцевать до изнеможения в течение нескольких дней, например, во время обряда инициации.

Кроме того, ритуальные танцы были обращением и способом установления контакта с высшими духовными силами. Танцуя, исполнители вводили себя в особое состояние транса, выходя за пределы своего «я» и получая сверхъестественные силы, или, как в случае индийских храмовых танцовщиков, разыгрывали истории богов как способ поклонения им.

Известна ритмическая основа движений ритуальных процессов. Космологическая теория происхождения танца английского физиолога и исследователя искусства Э. Эллиса предполагает ритмическую организацию космоса как миропорядка, которой подчиняется и сам танец. Немецкий экономист Карл Брюхер, в свою очередь, установил, что технические особенности исполнения трудовой деятельности в совокупности с особенностями телесного строения определяли ритм, который переходил от работы в другие сферы человеческой жизнедеятельности. Однако русский теоретик Г. В. Плеханов, несмотря на признание связи плясок и процессов труда в первобытном периоде, полагал, что это не объясняет эротический аспект танца, который выражает «элементарную физиологическую потребность и ... имеет немало общего с любовной мимикой больших человекоподобных обезьян» [5, с. 362].

Наиболее убедительным объяснением происхождения танца и ритма, в частности, является объединение теорий, их взаимное дополнение. Тем или иным образом первобытный человек подчинился влиянию ритма и сохранил восприятие реальности посредством ритмического чувства. Например, ритмодвигательная культура племён Центральной Африки использует ударные звуки барабанов и танец для передачи информации и смысла происходящего. Массовый танцевальный обряд способен создавать «коллективный разум», раскрывая внутреннее состояние племени, как единого организма [2]. Посредством ритмодвижения создается ментальное пространство, в котором каждый африканец выступает частью механизма коллективного движения. Подобные ритмодвигательные процессы используются как терапевтические практики при нервно-психических заболеваниях. «Врач» общины, наделённый даром внушения, подчиняет волю больного и племени, направляя коллективную энергию на исцеление. Таким образом, танец, выступая частью терапевтической деятельности, выполняет лечебную функцию.

Являясь неотъемлемой частью повседневной жизни, сопровождая как практическую деятельность, так и религиозные ритуалы, постепенно танцы утрачивают своё первоначальное значение и превращаются в развлекательное

действие, сохраняя при этом свой первоначальный характер. С возникновением более сложных социальных и экономических структур, люди начинают рассматривать танец как источник удовольствия, в некотором роде отличный от наиболее важных вопросов выживания. Происходит процесс художественного обобщения движений, что приводит к формированию танца как искусства. Осуществляется переход от первобытной формы танца к античной.

В Древней Греции танцы продолжают быть частью религиозного обряда и вместе с тем становятся формой представления, упорядочиваясь в систему. Среди религиозных выделяются гимнастические, миметические, театральные, социально-религиозные и камерные танцы. В мусических школах и гимназиях изучение искусства танца является обязательным. Танец выступает в качестве физической подготовки человека, которая правильно развивает его тело и укрепляет дух, объединяя функцию телесного и нравственного воспитания. Являясь частью театрального действия, танец посредством жестов сопровождает декламацию авторов, обращаясь как к умственной деятельности, так и телесной напряжённости, и по мнению Лукиана, воплощает «единство душевной и телесной тела» [4]. Древнегреческий философ Аристотель воздвигает танец наряду с поэзией и обозначает, что танцовщики, жестикулирующие в ритм, способны выражать манеры, страсти и действия. Платон же придает танцу святую цель и порицает вакхические пляски, называя их безобразными и низменными.

В период Средневековья динамика танца развивается противоречиво. С появлением новой христианской веры меняются нравы и обычаи, языческий образ жизни подвергается осуждению. Однако отказ от старого жизненного уклада совершается постепенно и язычество оказывает своё влияние на становление христианского порядка. В христианские праздники, совпавшие с языческими, переносятся обряды, включая танцевальный элемент ритуалов. Это даёт начало развитию социальных танцев, а также интеграции танца в театральные представления странствующих артистов – жонглёров, трубачей, менестрелей, шутов, считающихся первыми профессиональными танцорами.

Наряду с песнопением компонентом литургических служб, проповедей и церемоний выступает танец. В сохранившихся церковных песнях первых веков христианства можно прочесть, что «непорочные ангелы» в венках на голове и с пальмовыми ветвями в руках танцевали «на небесах» [6, с. 271]. Еще долгое время в период Святков исполняется танец девственниц, медленно движущихся вокруг священного алтаря.

В то же время, несмотря на использование танца, как средства религиозного выражения, духовенство осуждает танец, обозначая данное занятие недопустимым для верующего человека пережитком языческого прошлого. Имея телесное начало, танец порицается церковью, поскольку тело рассматривается как смертный материальный объект – вместилище человеческих грехов, которое противопоставляется нематериальной бессмертной душе. К тому же, являясь проявлением эротичного, сексуального характера, танец противоречит христианской аскезе. Ввиду этого он подвергается запретам. В первом десятилетии XIII века епископ Парижа и Авиньонский собор запрещают танцевать гимн на процессиях или во время бдений в дни святых, а в 1325 году Генеральный капитул церкви в Париже угрожает отлучением от церкви священнослужителей, танцующих по любому поводу, за исключением священных танцев на Рождество, праздники св. Николая и св. Екатерины [7].

Тем не менее запреты не соблюдаются. Утверждая противоречивость эпохи, человек Средневековья существует от «поста» до «карнавала» (позднелат. *carne* «мясо» + *vale* «прощай»), которые сменяют друг друга, задавая ритм процессу жизни. Пост как аскетическая практика соответствует христианскому акту воздержания от еды, плотских утех, сна и посвящению себя молитве. Карнавал же, напротив – представляет образ телесного избытка, ублажение природных желаний человека перед этапом усмирения. Танец становится основным элементом карнавальных гуляний, выполняя катарсическую функцию – функцию эмоционального высвобождения, выплеска энергии.

Благоприятным временем для развития танцевального искусства становится эпоха Возрождения. Осуществляя назначение гедонистического, развлека-

тельного характера, танец приобретает важное социальное значение. Он выступает обязательной придворной практикой, посредством которой достигаются цели в политической, социальной, романтической сферах общества. Придворные танцы основываются на народной танцевальной культуре, однако этикет высшего общества требует регламентации поведения во время официальных мероприятий. Так возникает потребность в обучении знати танцу и появляются первые мастера – странствующие жонглёры Средневековья.

Сопровождая различные торжества, празднества, церемонии, танец используется в целях политической выгоды. Придворные исполняют песни, длинные лестные речи и сложные танцевальные движения и фигуры, часто заканчивающиеся изображением инициалов имени монарха.

Танец также считается необходимым мужским навыком наряду с фехтованием и верховой ездой. Он даёт возможность продемонстрировать выносливость, ловкость, грацию, что производит впечатление на противоположный пол и воспринимается как естественный компонент ухаживания.

В то время как дворы Европы участвуют в политической жизни общества крестьяне занимаются физическим трудом и важность танца заключается в его релаксационной функции – снятии физического и психического напряжения.

В XV – XVI вв. танец становится предметом научных исследований. В Европе появляются первые работы по теории танца таких авторов как Доменико да Пьяченца, Антонио Корнацано, Туано Арбо, Фабрицио Карозо и др. В 1581 г. итальянский мастер танца Бальтазарини де Бельджозо при дворе Екатерины Медичи ставит первый балет «Комедийный балет королевы». В 1661 г. Людовик XIV основывает Королевскую Академию танца. Новую систему обозначения символического танца разрабатывает Пьер Бошан. Постепенно танец отказывается от декламации и песен и к XIX в. приобретает форму самостоятельного вида искусства. Профессиональный танец усложняется, систематизируется, в то время как социальный танец становится более естественным и эгалитарным. К концу XIX в. интерес к социальным танцам пропадает, разнообразие танцев сокращается. Профессиональный танец также сталкивается с кризисом, прояв-

ляемым в отсутствии смысла в балете, пустоты жестов, которые не служат выражению драматического смысла. Утрачивается утилитарная функция танца и его предметно-практическая деятельность трансформируется в демонстрацию эмоций, удовольствия. Хореографы XX в. разрабатывают новые способы презентации танца, выдвигая на первый план пластически-эмоциональное самовыражение и указывая на главенство чувства и мысли. В 60-х гг. XX в. постмодернисты отрицают любые ограничения техникой.

В настоящее время существует немалое количество направлений, форм и жанров танца, как в профессиональной среде, так и развлекательной. По прежнему главной функцией танца является самовыражение и передача эмоций. Эмоциональное переживание разделяют как танцовщики, так и втянутые в ритм, создаваемые движениями исполнителей, зрители.

Танец используется как физический релиз: исполнители танцуют ради удовольствия, применяя танцевальную практику для снижения стресса. Танцевальная активность является формой терапии, влияя не только на телесную организацию человека (форму тела), но и на психическую составляющую. Человеческое тело предназначено для движения, однако с развитием современных технологий человек всё меньше нуждается в двигательной активности. Танец удовлетворяет естественную потребность в движении, так что разум и тело активизируются.

Как и прежде танец носит ритуальный характер, являясь частью церемоний, например, свадебных.

Как вид искусства танец выполняет функцию эстетического воспитания. Танцевальные композиции, как их просмотр, так и исполнение, формируют определённый вкус и ценностную ориентацию, дают способность познавать реальность сквозь призму образов, развивая творческое начало.

Хореографические произведения, отражая различные культурные проблемы, способны побуждать к тому или иному решению. В этом контексте танец может использоваться как инструмент в политической, экономической сферах.

Все перечисленные функции в танцевальной практике, как и в любом другом культурном явлении работают в единстве, дополняя друг друга. Являясь полифункциональным феноменом, танец, пройдя путь трансформации от первобытности до современности, накопил в себе информацию, посредством которой выражает содержание самой культуры, её значимость и ценность. Конструируя образ социокультурной реальности определённой эпохи, национальности, танец выступает зеркалом культуры, способом её прочтения.

Список источников

1. Атитанова Н.В. Танец как смысловая универсалия: от выразительного движения к «движению» смыслов: – Автореф. дис... канд. культурол. наук. – Саранск, 2000. – 18 с.

2. Герасимова И.А. Танец: эволюция кинестезического мышления // Эволюция. Язык. Познание / Ин-т философии РАН; под общ. ред. И.П.Меркулова. – М.: Языки русской культуры, 2000. – С.84–112.

3. Королёва Э.А. Ранние формы танца / Э.А. Королёва. – Кишинёв.: Штиинца, 1977. – 216 с.

4. Лукиан О пляске [Электронный ресурс] / Лукиан; пер. Н.П. Баранов. – СПб.: Алетейя, 2001. – Режим доступа: http://annales.info/ant_lit/lukian/saltatione.htm

5. Плеханов Г.В. Избранные философские произведения в 5 т. / Г.В. Плеханов. – Москва: Госполитиздат, 1958. – Т. 5. – 899 с.

6. Худеков С.Н. Искусство танца: История. Культура. Ритуал / С.Н. Худеков. – М.: Эксмо, 2010. – 544 с.

7. Omnilogos Medieval Europe 814-1450: Dance [Электронный ресурс] / Edward I Bleiberg. – Detroit: Gale, 2005. – Режим доступа: <https://omnilogos.com/medieval-europe-814-1450-dance/>

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.8

АНАЛИЗ ПРЕДПОСЫЛОК СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ В РЕТРОСПЕКТИВЕ УСТОЙЧИВОГО УКРАИНСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ТРЕНДА НА ИГНОРИРОВАНИЕ ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЯ РУССКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Чёрная Татьяна Руслановна

к.и.н., старший научный сотрудник

ГБУ «Институт изучения истории Донбасса»

Аннотация: в статье автор рассматривает политический тренд на игнорирование руководством Украины мнения русского населения в период с 1989 г., как прямую предпосылку к началу специальной военной операции февраля 2022 г.

Ключевые слова: референдум, бюллетень, революция, результат волеизъявления.

ANALYSIS OF THE PREREQUISITES OF A SPECIAL MILITARY OPERATION IN RETROSPECT OF THE STABLE UKRAINIAN POLITICAL TREND TOWARDS IGNORING THE WILL OF THE RUSSIAN`S

Chernaya Tatiana Ruslanovna,

PhD in history, Senior researcher of

SBI «Institute of Donbass History Studies»

Abstract: in the article, the author considers the political trend of the Ukrainian leadership ignoring the opinion of the Russian`s since 1989 as a direct prerequisite for the beginning of a special military operation in February 2022.

Key words: a referendum, vote, revolution, the result of an expression of will.

За прошедший 2022 г. в кругах экспертов, политиков и общественности не утихали споры о предпосылках и актуальности специальной военной операции. Со стороны украинской стороны на протяжении всего периода делались заявления об отсутствии объективных причин как для проведения денацификации, так и для защиты прав русского населения политико-исторического региона Новоросии.

Под термином «Новороссия» автором подразумевается та часть Украины, население которой на момент 2014 г. массово участвовало в «Русской весне» и поддерживало идеи проведения референдумов о самоопределении. Таким образом, под Новороссией в работе подразумеваются следующие исконно русские регионы Украины (по состоянию на январь 2014 г.): Одесская, Николаевская, Херсонская, Запорожская, Харьковская, Днепропетровская, Донецкая и Луганская области [1].

Украина, как и большинство государств Восточной Европы, всегда тяготела к изменениям в структуре политического процесса в угоду ситуативным интересам политических элит. Порядок выборов Президента на Украине серьезных изменений за период существования независимого государства не претерпел. Президент избирается по мажоритарной системе путем набора более 50% голосов избирателей.

Первые выборы на Украине установили сразу два «рекорда»: они были не только первыми после обретения независимости, они были еще и досрочными выборами. Предпосылками к проведению выборов раньше намеченных сроков стали забастовки шахтеров и инициатива проведения референдумов на Донбассе и в Крыму.

Досрочные выборы и проведение дополнительных выборных туров станут визитной карточкой украинской политической системы. Данный тренд был прямым следствием из еще одной украинской традиции: «майданов». «Майдан» - с украинского языка переводится как «площадь», но в статье употребляется

автором как независимый политологический термин, означающий принятие решений путем массовых демонстраций и захвата административных зданий.

Стоит отметить, что первый референдум на Украине прошел еще во времена Советского Союза. В 1991 г. прошел так называемый «Галицкий референдум», на котором жители трех регионов будущей независимой Украины проголосовали за создание отдельного государства.

17 марта 1991 г. Ивано-Франковская, Львовская и Тернопольская области, одновременно с Всесоюзным референдумом о сохранении СССР, голосовали за независимость Украины.

Вопрос звучал следующим образом:

«Хотите ли Вы, чтобы Украина стала независимым государством, которая самостоятельно решает все вопросы внутренней и внешней политики, обеспечивает равные права гражданам, независимо от национальной и религиозной принадлежности?» [2; с.99].

Объективно, отдельный референдум в западных областях УССР не требовался, так как на горизонте уже виднелся «главный» всесоюзный референдум, но местная политическая элита опасалась, что голоса их областей ««утонут» среди положительных голосов жителей других республик» и независимой Украины просто не появится [3; с.42].

Совместная сессия трех западных областей УССР состоялась 16 февраля 1991 г. в помещении Львовского оперного театра. Кроме депутатов Львовского, Тернопольского и Ивано-Франковского Советов, присутствовали депутаты Ровенской, Волынской, Житомирской, Черновицкой и Закарпатской областей, представители общественных организаций, народные депутаты Украины [2; с.97].

После ряда пламенных речей депутатов о необходимости использовать «...возможность завоевать государственную независимость и демократию мирным путем...» [4; с.1], сессия решила, опираясь на нормы Закона СССР «О всенародном голосовании (Референдум СССР)», провести областные референдумы, на которые вынести вопрос: «Хотите ли Вы, чтобы Украина стала незави-

симым государством, которое самостоятельно решает все вопросы внутренней и внешней политики, обеспечивает равные права гражданам, независимо от национальной и религиозной принадлежности?»).

По итогам «Галицкого референдума» результат был следующим:

- «да» - 88,3%;

- «нет» - 11,9 % [5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уже в 1991 г. была задана траектория развития украинского государства, в которой ключевую роль играли представители проукраинских политических элит из западных регионов страны, позиционирующих себя демократическими. Получалось, что волеизъявление трех регионов имело больший политический вес, чем мнение всего остального населения. Этот тренд будет лишь усиливаться, проявит себя в полной мере во время антиправительственных действий в 2004 г., и, в итоге, приведет к государственному перевороту в 2014 г.

В 1991 г. единственным регионом, который попытался получить широкую автономию в составе Украины было Закарпатье, отличающееся неоднозначной историей и сложным этническим составом. По итогам референдума, за самоуправляемое Закарпатье проголосовало 78% голосовавших, при общей высокой явке в 700 555 тыс. человек (83 %) [6]. Вместе с тем, Верховная Рада (высший законодательный орган) проигнорировала необходимость внесения изменений к Конституцию Украины, и Закарпатье так и не смогло реализовать свой статус самоуправляемой территории.

Отвечая на закономерный вопрос, почему восточные регионы Украины не вышли с аналогичными инициативами о получении широкой автономии, можно ответить следующим образом: Донбасс в досоветский период не входил в состав Украины и его население не знало о возможных репрессиях со стороны украинских националистов.

В то время как русины Закарпатья, составляющие большинство в регионе, еще на момент распада Австро-Венгрии и начала формирования Чехословакии, попали под страшные гонения, близкие к геноциду [7], со стороны проукраин-

ских профашистских движений и не питали никаких иллюзий о своем будущем в составе Украины.

Единственным регионом Украины, который смог добиться автономного статуса в период становления независимого государства, стал Крым. Вместе с тем, дальнейшие попытки полуострова обрести максимально возможную независимость от Киева и сблизиться с Москвой, потерпели поражение.

Особенно остро данный вопрос был поднят как раз в год проведения выборов 1994 г. Формально, прошедший в Крыму референдум 27 марта 1994 г. был назван «опросом», на котором рассматривалось три вопроса: регулирование взаимоотношений между Республикой Крым (далее – РК) и Украиной на основе договора и соглашений; право граждан РК на двойное гражданство; придание силы Закона Указам Президента РК [8].

По результатам голосования, все вынесенные вопросы получили максимальную поддержку населения, а за двойное, российско-украинское, гражданство проголосовало 82,8 % крымчан, то есть более миллиона человек [9].

Вместе с тем, результат референдума не только не был признан Верховной Радой Украины, он повлек за собой потерю ряда полномочий. 17 марта 1995 г. был принят закон «Об отмене Конституции и некоторых законов Автономной Республики Крым», который отменил не только Конституцию полуострова, но и должность Президента.

В 1993 г. Донбасс охватила самая масштабная забастовка шахтеров в истории региона. 20 июля 1993 г. прекратили работу 88 шахт и несколько шахтостроительных управлений Донбасса. Всего забастовкой охвачено более 43 тыс. трудящихся, в том числе более 15 тыс. рабочих очистных забоев, более 10 тыс. проходчиков [10; с.361].

Отличительной чертой данной забастовки было наличие не только экономических, но и политических требований, касающихся вопросов доверия к Президенту. Вместе с тем, вопрос с референдумами по проблемам, озвученным во время забастовок, завис в воздухе и не был реализован.

В марте 1994 г. областные советы Донецкой и Луганской областей все же приняли решение о проведении референдума. Всего на плебисцит было вынесено четыре вопроса, затрагивающих федеративно-земельное устройство, закрепления за русским статуса государственного языка и его использование в делопроизводстве, полноправное участие Украины в СНГ [11]:

- За закрепление русского языка в качестве государственного – 94,72 % Луганская обл.; 91,08% Донецкая обл.;

- За закреплением на территории Донбасса за русским языком статуса языка делового общения и образования на русском языке – 95,27 % Луганская обл.; 92,84% Донецкая обл.;

- За подписание Устава СНГ – 95,24 % Луганская обл.; 92,86% Донецкая обл.;

- За закрепление федерального устройства Украины – 84% Донецкая обл.

Особенный интерес результатов данного референдума состоит даже не в том, что по состоянию на 1994 г. Донбасс твердо заявил о своем видении будущего региона как русского. Он заключается в том, что выкрывает ложную информацию, на которой базировались «архитекторы» создания независимого украинского государства.

Пришедшие к власти проукраинские политические силы огульно утверждали о преимущественном украинском этническом составе государства, в том числе и на территории Юга и Востока Украины. Так, по некоторым данным, тогда в «украинцы» было записано 57% населения Донбасса, в то время как «русскими» считались лишь 37% [12]. При этом, согласно результатам референдума, при явке в 72%, за русский язык выступило более 90% населения, т.е. получается, что 37% русских, проживающих на данной территории, смогли «обеспечить» такие результаты опроса, что невозможно чисто математически.

Результаты референдума на Донбассе в 1994 г. были проигнорированы Киевом так же, как референдум в Закарпатье и Крыму. Уже тогда киевская власть показала свое отношение к инакомыслию в государстве и очертили контуры будущих точек внутреннего противостояния.

2004 г. создал новый политический прецедент, который моментально закрепится как политический тренд и будет постоянно использоваться киевскими властями. Речь идет об так называемой «Оранжевой революции», которая привела к власти украинского националиста и прозападного Президента Виктора Ющенко, вопреки честной победе во втором туре его оппонента, представителя от русского Юго-Востока Украины, Виктора Януковича.

По итогам первого тура, Виктор Ющенко получил 39,90 % голосов, а Янукович — 39,26 % голосов от общего числа проголосовавших, что означало второй тур, так как ни один из кандидатов не набрал нужных 50% +1 голос. Во втором туре Янукович победил, набрав 49,42 % голосов избирателей, Ющенко получил 46,69 % голосов [13].

Западноукраинские облсоветы мгновенно начали собирать майданы против результатов выборов, в Киеве начались массовые беспорядки в поддержку Ющенко. Данные акции широко освещались в СМИ и имели беспрецедентную поддержку со стороны США и ЕС. Под давлением, Верховный Суд Украины аннулировал результаты второго тура.

В результате третьего тура, набрав 51,99 % голосов победил Виктор Ющенко, Янукович же якобы набрал только 44,20 % голосов. Попытка опротестовать результаты в Верховном Суде не увенчалась успехом, а собравшиеся на площадях возмущенные жители Юго-Востока Украины услышали призыв расходиться по домам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при абсолютно идентичных обстоятельствах, у жителей Запада и Юго-Востока Украины по состоянию на 2004 г. уже были совершенно разные права. Последние не имели возможности через протесты вынудить пересмотреть несправедливые и сфальсифицированные выборы, в то время как западноукраинцы имели возможность опротестовать любое неудобное им решение, даже если оно было законным.

Отдельно стоит отметить, что политическая программа Януковича не несла ярко выраженной прорусской повестки и не сулила ничего плохого для украинского населения. Программа Ющенко носила крайне проукраинский ха-

ракти, именно при нем началась тотальная украинизация всех сфер жизни, русский язык стал запрещаться, история начала переписываться, а преступники из организации ОУП УПА (признана экстремистской в России), получили статус Героев Украины.

Евромайдан, конца 2013 – начала 2014 гг., более чем трехмесячная массовая акция в центре Украины, начатая по причине приостановки процесса подписания соглашения об ассоциации между Украиной и Евросоюзом, стал точкой отсчета для распада Украины. Кровавая акция, стоившая жизни и здоровья многим силовикам, пытавшимся удержать страну от падения в хаос и кровопролитие, привела к тому, что Президент Янукович бежал и были назначены досрочные выборы на май 2014 г.

Ответом на Евромайдан стала «Русская весна», охватившая области Новороссии и Крым. После победы Евромайдана и полного признания антиконституционных действий мировым сообществом, у русского населения Украины не оставалось более никакого выбора, кроме как применить ровно те же методы, которыми пользовались украинцы в западных областях. В марте-мае 2014 г. прошли массовые митинги по всей Новороссии, с захватом административных зданий в Донецке, Луганске и Харькове.

16 марта 2014 г. прошел референдум о статусе Крыма, по итогам которого за вхождение полуострова в состав РФ проголосовало 96,57% крымчан [14]. 11 мая 2014 г. в Донецкой и Луганской Народных Республиках прошел референдум о самоопределении территорий, по результатам которого большая часть населения проголосовала за создание независимых государств: 89,07 % - ДНР; 96,2 % - ЛНР [15].

На закономерный вопрос о том, почему не был сразу вынесен вопрос о присоединении к России, стоит оговориться, что в отличие от Крыма, у Донбасса не было автономного статуса в составе Украины и он не мог аналогично полуострову сразу объявить о своем выходе. Этап независимости был необходим юридически.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, о том, что попытки русского населения Украины на защиту своих интересов, языка и культуры постоянно умышленно игнорировалось киевскими властями, а потом и вовсе стали нести угрозу геноцида русских со стороны украинского населения.

Невозможность более терпеть политику навязывания и ущемления прав, а также, отсутствие иных мирных механизмов борьбы, привела к «Русской весне», которая показала истинное настроение населения Новороссии, обозначила их политические воззрения, указала на цивилизационный выбор за будущее с Россией. За прошедшие девять лет с момента начала вышеуказанных событий, Украина показала свое истинное отношение к русскому населению, объявив политику геноцида и террора. Стало вполне очевидно, что мирным путем, через референдумы, самоопределиться русскому народу не дадут, что можно аргументированно считать прямым следствием к началу проведения специальной военной операции.

Список источников

1. Юрий Петров. Институт истории РАН возрождает понятие «Новороссия». – ВВС, 16.07.2014. - URL: <https://www.ras.ru/digest/showdnews.aspx?id=525ac2ca-0897-4c07-b5c3-3013de02892b>
2. Государственный архив Львовской области (г. Львов). - Ф. Р – 221. - Оп. 3. - Спр. 1193.
3. И.А. Хаврук «Референдум 17 марта 1991 года в Украине» // «Грани». - № 3 (77) май-июнь 2011
4. В. Чорновил «Позиция Руху учтена» // За свободную Украину. – 1991. – 1 марта.
5. «Галицька Асамблея». - URL: <http://www.litopys.com.ua/encyclopedia/perebudova-akt-progoloshennya-nezalezhnost-deklarats-ya-pro-derzhavniy-suveren-tet-ukra-ni-/galitska-asambleya/>
6. «Новини Закарпаття», Газета областного совета народных депутатов. - №. 231. - 3 декабря 1991.

7. Августин Волошин. Убийца подкарпатских русинов и «герой Украины». – URL: <https://mikhailosherov.livejournal.com/669726.html>
8. Указ Президента Республики Крым «О проведении опроса граждан Республики Крым» 27 марта 1994 года.
9. Итоги голосования при проведении опроса граждан Республики Крым 27 марта 1994 года // URL: <http://sevkrimrus.narod.ru/ZAKON/1994opros.htm>
10. Борисов В.А. Забастовки в угольной промышленности: (Анализ шахтерского движения за 1989-99 гг.): [Монография] / Вадим Борисов; Ин-т сравнит. исслед. трудовых отношений. - М.: ИСИТО, 2001. - 408 с.
11. Референдум о федерализации Донбасса: 20 лет борьбы. 9 декабря 2014 г. – URL: <https://actualcomment.ru/referendum-o-federalizatsii-donbassa-20-let-borby.html>
12. Плотников Д.С. Языковая политика как инструмент конструирования идентичности (на примере Молдовы, Украины и Латвии). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-politika-kak-instrument-konstruirovaniya-identichnosti-na-primere-moldovy-ukrainy-i-latvii>
13. Результаты голосования на выборах президента Украины 31 октября 2004 г. ЦИК Украины.
14. В Крыму обнародовали окончательные результаты референдума. URL: <https://www.km.ru/v-rossii/2014/03/17/protivostoyanie-na-ukraine-2013-14/734797-tsik-kryma-podvel-itogi-referenduma-o->
15. Луганські сепаратисти оголосили остаточні результати референдуму - Українська правда. – 2014 г.

УДК 339.13

**РОЛЬ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГА
В КНИЖНОМ МАГАЗИНЕ**

Каржаубаева Күнім

Магистрант

Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби

Научный руководитель: Кажмуратова А.К.

к.э.н. старший преподаватель

Аннотация. Рынок книжной торговли – это продажа книг, а также других непериодических изданий. Поскольку книга является «особым товаром» и частью материальной и духовной культуры, книжная торговля считается не только ремеслом, но и культурной сферой. С каждым годом развитие цифровых технологий и каналов цифрового маркетинга показывает важность онлайн-рекламы в цифровом менеджменте. При этом во время последней пандемии в мире интернет-реклама заняла ведущее место в управлении и развитии маркетинговой деятельности предприятия. А цифровые технологии изменили мир бизнеса, коммуникаций, отношений между сотрудником, компанией и клиентом, да и отдельного бизнеса. Эти технологии позволили упростить работу отдела маркетинга. Сфера книжной торговли также изменила форму маркетинга. Этот рынок активно используется цифровым маркетингом. Например, благодаря цифровому маркетингу вы можете быстро и легко получать обратную связь от клиентов. Аудитория стала намного шире, а, соответственно, увеличилась и прибыль от интернет-рекламы.

Ключевые слова: цифровой маркетинг, книжный магазин, аудитория, цифровые технологии, цифровизация, интернет-реклама.

THE ROLE AND FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF DIGITAL MARKETING IN THE BOOKSTORE

Karzhaubayeva Kunim

Al-Farabi Kazakh National University

Scientific adviser: Kazhmuratova A.K.

Abstract. The book trade market is the sale of books, as well as other non-periodical publications (brochures, posters, notes, etc.). Since the book is a "special commodity" and part of the material and spiritual culture, the book trade is considered not only a trade, but also a cultural sphere. Every year, the development of digital technologies and digital marketing channels shows the importance of online advertising in digital management. At the same time, during the last pandemic in the world, online advertising took the lead in managing and developing the marketing activities of an enterprise. And digital technologies have changed the world of business, communications, relations between an employee, a company and a client, and a single business. These technologies have made it possible to simplify the work of the marketing department. The field of book trade has also changed the form of marketing. This market is actively used by digital marketing. For example, thanks to digital marketing, you can quickly and easily get feedback from customers. The audience has become much wider, and, accordingly, the profit from online advertising has also increased.

Keywords: digital marketing, bookstore, audience, digital technologies, digitalization, online advertising.

The article reveals the importance of using various types of digital marketing for the comprehensive promotion of the book business in the market. The main tasks of digital marketing are to promote the brand and increase sales using various methods. The use of digital technologies in marketing activities opens up great prospects for retaining loyal customers, developing long-term partnerships, increasing positive

consumer attitudes, etc. List of tools used: contextual advertising, SEO promotion, display or banner advertising, showcase advertising, TV advertising, video advertising, radio advertising, native advertising, SMS mailings, viral advertising [1].

Today, the development of marketing in social networks is formed by players such as: Google, Pinterest, In, etc., sales in social networks , through mobile applications, geoinformation services, etc. Marketing analytics is developing. The field of marketing information is being improved under the influence of market, technological factors.

The advantages of digital marketing are: a high level of interaction with customers (comments on social networks, email distribution, communication with a chat bot, etc.); ease of measuring results, which gives a lot of information about potential and actual customers, indicate the number of people. At the same time, artificial intelligence can analyze consumer behavior, search patterns, use data from social networks in blogs to help organizations understand how customers find products and services large audience coverage [2].

The authors of the text of the scientific article on the topic "Organization and development of the book trade in the context of digitalization" are Litvinova N.A., Izotova A.G. wrote good concepts. The article describes the ways of organizing and promoting the book market on the Internet. Based on the analysis of this area, there is a steady upward trend in the growth of trade in printed products on the Internet, the growth of trade in electronic and audio books. The conclusion is made about the importance of the Internet channel as one of the promising directions of the marketing policy of the book trade, in particular, as a place of trade, as a large trading platform. The article provides recommendations for selling books in an online store.

Irina Vladimirovna Lizunova, the author of a scientific article on the topic "Book Market for Digital Distribution in Russia: Development Trends and Prospects", in her article highlighted the stages of formation of the Russian book market for digital distribution in the 1990s. The main distribution channel of electronic publications at the beginning of the 21st century is revealed and described.

Dmitry Shevchenko's author's article "Digital Marketing: A Review of Channels and Tools" is devoted to the peculiarities of Internet marketing in comparison with traditional marketing. The article describes the main channels and tools of Internet marketing. The author pointed out that the marketing orientation and the integrative aspect of communications in the digital world are similar. He explained that the impact of digital marketing channels on social media is great. In his article, the author presented a Russian and global analysis of digital marketing tools and channels.

The author of the article "Advertising in bookstores: offline and modern online tools" Natalia Averina examined the features of the image and direct impact of advertising on the book market. In addition, the author gave examples of the market activities of bookstores in Moscow and other cities. Among them, effective directions of advertising in retail outlets, the attractiveness of creative advertising, the use of the capabilities of the store's website based on an advertising service were considered.

The work of promoting a bookstore with digital marketing tools was analyzed. For the example of a bookstore, we analyzed the opinions of 429 consumers and showed the effective digital channels that this store uses. Digital marketing channels are a logistical space for organizing communication between parties, providing information and sharing. The function of communication channels is to organize communication, provide information and exchange. All information about this store was provided by the chief marketer. The communication function of digital marketing is considered, which includes the provision and exchange of information between the parties, as well as in the creation of new relationships with the active participation of the parties. The main parties here are the marketing department and the consumer.

As for the main indicator of the organization's research and development activities, since the organization was opened in 2018, it can increase the 4-year research indicator. The average revenue multiplier for 2018 was 35 million tenge, in 2019 it was 56 million, in 2020 it was 65 million, and in 2021 it was 75 million tenge. The average price of Cayda cabbage in a month is about 6-7 million tenge. More details are shown in the following table (Table 1).

Table 1.

Kitapal's revenue for the period 2018-2022

Year	Tenge
2018	35 000 000
2019	56 000 000
2020	64 000 000
2021	75 000 000
Average monthly profit is 6-7,000,000 tenge	

As shown in the table, the store has been operating in the Kazakhstan market for a long time. But year by year the brand position is strengthening, many customers recognize the store. New stores are opening in Almaty and franchises are being sold (franchising is a mutually beneficial partnership system between the seller and the buyer). The influence of the increase in the amount of income in the future is high.

It is worth comparing the Kitapal store with several bookstores in the Kazakhstan market. Based on this, it is necessary to highlight the advantages and disadvantages of competing stores. This is shown in the following table (Table 2).

Table 2.

Advantages and disadvantages of competing stores

Store name	advantages	disadvantages
Meloman	<ul style="list-style-type: none"> - operation of the store in another foreign market -location of the store in large shopping malls - wide assortment of the store 	<ul style="list-style-type: none"> - few books in Kazakh - the shop is very noisy - high prices for goods in the store
Flip	<ul style="list-style-type: none"> - quick and easy order availability - a wide range of - saving time through the use of digital technologies 	<ul style="list-style-type: none"> - the store is not provided with a comfortable atmosphere, as it is mainly focused on online shopping -offline stores are located on empty streets
Qazyna	<ul style="list-style-type: none"> - mass production of Kazakh books -online/offline shopping 	<ul style="list-style-type: none"> - lack of assortment of the store - still need time to present itself in the market
Kitapal	<ul style="list-style-type: none"> - wide selection of books - affordability 	<ul style="list-style-type: none"> - in addition to books, the assortment of goods is small

	<ul style="list-style-type: none"> - becoming a brand - frequency of meetings with authors - cozy atmosphere - organization of clubs in the store 	<ul style="list-style-type: none"> - the location of the main store and office on the outskirts of the city
--	---	--

The Kitapal store as a whole has advantages, but the disadvantages still need to be worked on. New development strategies based on the advantages of competitors should be used. Meloman and Flip store chains have expanded their territories by operating on the international market. And the Kazyna store, like the Kitapal store, operates only on the Kazakhstani market. Another similarity between them is the publication and sale of books in the Kazakh language. However, in the current market conditions, the position of the Kitapal store is higher.

The "Kitapal" store not only sells books, but also provides pleasant customer service. The shop is mainly visited by young people and middle-aged people. Along with books, various notebooks and diaries, toys and stationery are also sold. Special items on sale - gift boxes, certificates, subscriptions. That is, buyers can not only feel the atmosphere of the store, but also give it to their loved ones. Gift boxes can be seen in the following picture. The organization uses a low-price strategy. That is, compared to other stores, the price of books is much lower. Also, depending on the price, there are promotions and discounts on certain days. The location of the store is not bad. However, religious books can only be sold in certain stores. There are four shops in Almaty. The office is located in a commercial building at Aksai-5, 25. The store here is more spacious and has a more relaxed atmosphere. The popularity of the store is growing, and there are readers who are waiting for the store to open in other cities. Six months ago, a franchise store "Kitapal" was opened in the cities of Kyzylorda and Nur-Sultan. Now interest is shown from Taraz, Shymkent, Aktobe. Based on the transaction policy, the Kitapal store uses both traditional and digital forms of transactions. But since opening, it has mostly used digital media. Only after the pandemic has subsided can traditional measures be effectively applied. Marketing and sales professionals are not afraid to test new marketing measures that have not

yet been tried in the organization. Accordingly, all four types of traditional communication work in the store, naturally, if one dominates more, the other works less. On the basis of traditional advertising, an advertisement for a store is placed on a billboard at the intersection of Abai Baitursynov with a monthly cost of 500,000 tenge. Marketers also distribute leaflets. In addition, it is planned to use advertising in the subway, elevator and buses in the future. Public relations is actively working in the organization as a type of marketing communication. Meetings with many authors of books are organized. On holidays, the atmosphere in the store is great and guests are welcome. Certain educational meetings are held. The student book club holds meetings. Once a week, English-speaking groups invite viewers to "Conversation Clubs". Marketing communication related to sales promotion is mainly customer oriented. Games are played and books are given away as prizes depending on the motivation of the event. Discounts are provided for suppliers depending on the volume of purchased books. The fourth type of marketing communications is personal selling.

Here, operators-managers and sales assistants in the store communicate with customers by phone. By looking at digital marketing and traditional marketing channels and tools, you can see the difference between them. The use of online advertising in the digital management of the Kitapal store can be illustrated by the example of digital marketing channels. The analysis of online advertising of the Kitapal store in digital marketing channels was carried out in the following order:

- Web site;
- Social networks;
- Video hosting;
- Mobile applications;
- 2GIS platform;
- Kaspi sales platform.

A website is one of the most popular digital marketing channels. Currently, the main function of a website in a business organization is to be a mirror of the enterprise, able to meet the needs of the customer and provide him with general official information. Most business communities will definitely have this digital marketing

channel. Having a website builds trust among customers. Kitapal store website is divided into clear and understandable sections. You can get information about the book and order it on the website. Placement of online advertising on the site is effective. Anyone who visits the site can see online ads. Accordingly, you can find out the number of people who saw the ad. The following image shows the website of the Kitapal store and the layout of the online ad text and video on the website (Figure 1).

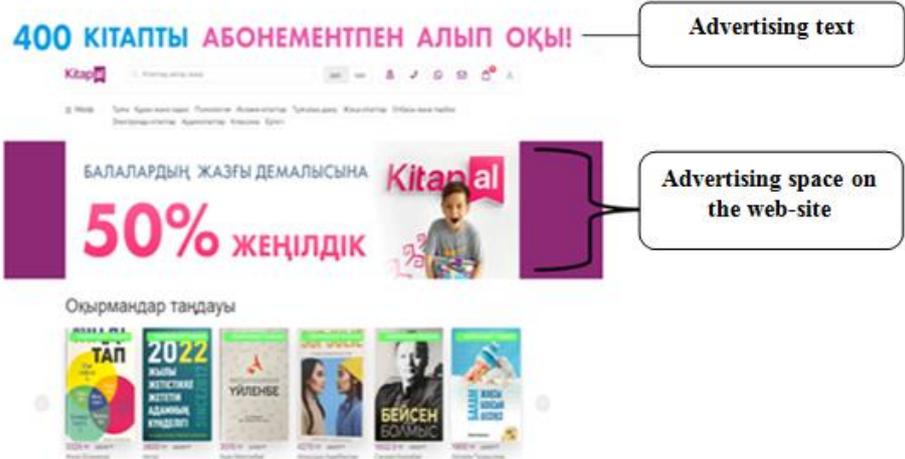


Figure 1. Website of the Kitapal store

The results of the transfer policy can be analyzed on a per-book basis. In the table below "Don`т be sad!" the book sales indicator for 4 months is shown (Table 3).

Table 3.

"Don`т be sad!" book sales data for 4 months

	2021 year	2022 year				
Book	All	January	February	March	April	May
"Don`т be sad!"	4738	39	774	951	854	2618
Note: Compiled by the author based on information provided by the bookstore marketer.						

The promotional video on the site is clear and understandable, without unnecessary text, contains information about the discount. An online video ad is a promotional video. And the ad text above is "Read 400 Subscription Books!" calls to action. To

organize promotional videos in a professional format (booklet), it is necessary to consider how advertising affects the audience of the enterprise. Since the main consumer of the enterprise is the Kazakh ideology, the Muslim community, this is the motive of the campaign to increase the knowledge and culture of the Kazakh people.

In February, the organization launched a promotion: Valentine's Day - 20% discount, etc. For this, 774 copies were handed over. In the month of March, advertisements were made against March 8 and March 22. Therefore, sales increased by 951 units. In April, 854 copies were handed over. The advertisement was also made this month. From the next table "Don`t be sad!" you can see the cost of advertising the book (table 4).

Table 4.

"Don`t be sad!" budget for online advertising by book

Month	Number of clicks	Link cost	Amount of expenses
March	2219	0,05 \$	120.26 \$
April	3655	0.07 \$	249.32 \$
May (01.05-12.05)	1181	0.07 \$	79.56 \$
Note: compiled by the author based on information provided by the marketer.			

Advertising costs pay off. On average, 65,216 tenge was spent on advertising this book in three months:

$$\varphi = \frac{120.26 + 249.32 + 79.56}{3} = 149.71 \$$$

$$149.71\$ * 435.6 = 65\ 215.128 \text{ TT}$$

Average sales:

$$V = \frac{951 + 854 + 446}{3} = 750$$

Book price: 2500 tenge.

Income from the book: 750*2500=1,875,000 tenge.

The cost of the book: 2000 tenge

Total cost: $2000 \times 750 = 1\,500\,000$ tenge

Profit from online advertising:

$(1\,875\,000 - 1\,500\,000) - 65\,215 = 309\,785$ tg

The content of commercials in the store is filmed in the Kazakh language. The main idea of the video is to encourage reading and encourage reading by showing the benefits of reading and the harmful aspects of not reading. In addition, information posts will be created based on the national mentality and upbringing. Based on customer trust, loyal customers post their kind words and testimonials online. In particular, direct and indirect types of Internet advertising are used together. Targeted ads are sent to the social network Instagram through the Facebook network. The following figure shows the growth in audience coverage with topget advertising for February, March, April (Figure 3).

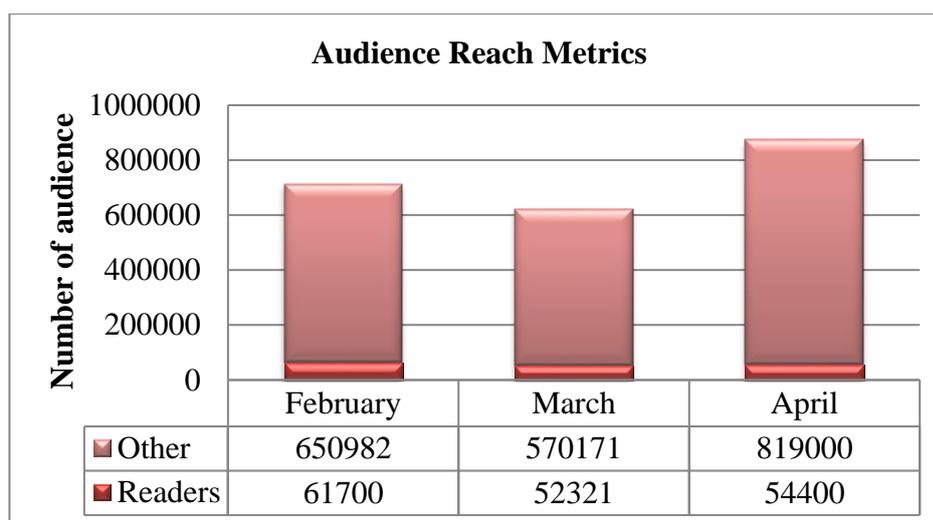


Figure 3. Indicators of audience coverage of target advertising

According to the data shown in the picture, 712,682 social media pages were enabled in February. 61,700 of its readers are people registered on the store page, and all other unregistered accounts have seen online advertising. 72.2% of the audience coverage came from online advertising. 54% of the audience reach in May and 90.3% in April came from online advertising.

Based on the promotion of the book market in neighboring Russia, research was carried out in articles on many topics. A number of authors have compared several

book publishers. Seeing that digital marketing tools are effective in other areas of the market, the book market also plays an important role in digital marketing.

Digital marketing is actively used in the Kazakhstan market. The book market did not stand aside either. Although there are few competitors in the book market of Kazakhstan, this is consistent with the demographic factor. In this market, digital marketing tools also occupy a special place and bring in the majority of sales. In addition, it helps to increase reader loyalty.

Summarizing the above information, we can draw the following conclusions about the cartographic service of the Kitapal store:

- The Kitapal organization is in a good position in all elements of the 4R marketing mix. I even want to say that it's wonderful. Because the organization has been operating on the market for only 4 years, but it is confidently leading the market. Adheres to a product diversification strategy. Always converting and selling books. A low price-for-price strategy helped make it a popular choice. It includes the cities of Almaty, Nur-Sultan and Kyzylorda by location. It is located at 4 addresses in Almaty with the possibility of quick access. It uses both traditional and digital transmission channels.

- as a result of evaluating the quality of store service, it was revealed that there were few complaints. More than 70% of respondents said that there are few delivery options and they are not satisfied with delivery by mail. In addition to Almaty, it is sent by mail to the regions closest to Almaty. Therefore, the crawler takes a long time to develop. Delivery to the regions of Almaty is not possible with payment by courier. Although this is a small problem for the company, it can turn into a big problem that cannot be solved.

References

1. Jason Falls, Eric Derek. Marketing in social networks. Only the main thing, 2012, p. 487

2. Internet advertising trends [Electronic resource]. – Access mode: <https://vc.ru/marketing/342041-kakoy-by-la-internet-reklama-v-2021-godu-statistika-i-trendy>

3. Kovalchuk S.V. Research, development and evaluation of the elements of marketing and logistics support for enterprises of production and trade chains / SV

Kovalchuk, KL Semenov // Economic development: world trends and national features. - Collective monograph. – Poland: Baltia Publishing Publishing House, 2020. – 600 p. - R. 514-529.

4. Korotkova A.V. Marketing management: textbook. manual for university students studying in the specialty 061500 "Marketing" / Ed. AVERAGE. Korotkova, I.M. Sinyaev. - 2nd ed., revised. And the ball. - M.: UNITI-DANA, 2005. - 463 p.

5. Kotler F., Bowen D., Meykens D. Marketing. Hospitality. Tourism. M.: Unity-Dana, 2007. - 1045 p.

6. Vasiliev G.A., Zabegalin D.A. Electronic business. Internet advertising. - M.: Unity-Dana, 2008. - p. 56.

7. Types of Internet advertising [Electronic resource]. – How to access: <https://unetway.com/tutorial/internet-marketing-influence-pros-cons>

8. Golubkov E.P. Marketing research: theory, practice and methodology. - M.: Finpress, 2005. - p. 89.

9. Kapustina L.M. Internet Marketing. Theory and practice of brand promotion on the Internet [Text]; Faculty of Education and Science of the Russian Federation, Ural State University economy un-t - Yekaterinburg: [Publishing house of the Ural State. economy university], 2015. - 102 p.

10. Assel G. Marketing: principle and strategy. Textbook for universities. - M.: INFRA-M, 2012.

11. Aleksunin V.A. E-commerce and marketing on the Internet: textbook. - M.: Dashkov i K, 2012. - 380 p.

12. Social network Instagram store "Kitapal" [Electronic resource]. - Access mode: <https://www.instagram.com/kitapal.kz/>

13. Official website of the store "Kitapal" [Electronic resource]. - Access mode: <https://kitapal.kz/>

УДК 330

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ЛЕГАЛИЗАЦИЕЙ (ОТМЫВАНИЕМ) ДОХОДОВ,
ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ**

Тихонов Артём Антонович,

Тихонов Артур Антонович

студенты

СФЭК «Сургутский финансово-экономический колледж»

Научный руководитель: Талипова Лиана Магравиевна

д.э.н., преподаватель

СФЭК «Сургутский финансово-экономический колледж»

Аннотация. Статья посвящена особенностям методики расследования преступлений, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем. Актуальность темы данного исследования заключается в том, что преступление, предусмотренное в ст. 174 УК РФ, достаточно сложное для расследования, необходимо учитывать ряд нюансов и аспектов.

Ключевые слова: легализация доходов, отмывание доходов, расследование уголовного дела, финансы, национальная безопасность, организация расследования.

Легализация (отмывание) доходов – это наделение правовым статусом средств, которые получены заведомо преступным путем.

Предметом отмывания являются средства, добытые заведомо преступным путем. Это могут быть деньги, полученные следующим образом:

- Торговля наркотическими веществами.
- Финансовые махинации.
- Регистрация компаний-однодневок.
- Незаконная торговля оружием.

Точное определение дохода, добытого преступным путем, содержится в статье 3 ФЗ №115 от 07.08.2001 г. Это средства, приобретенные в результате совершения преступления. Незаконные действия могут быть самыми различными. Однако закон исключает из этого перечня следующие преступления:

- Статья 193 УК РФ. Игнорирование обязанностей по репатриации денег.
- Статья 194 УК РФ. Игнорирование уплаты таможенных взносов.
- Статья 198 УК РФ. Игнорирование уплаты налогов и страховых взносов.
- Статья 199 УК РФ. Уклонение от налоговых сборов.

Цели отмывания средств

Легализация средств, полученных преступным путем, производится со следующими целями:

- Соккрытие источников и характеров происхождения средств.
- Формирование видимости легальности имеющихся доходов.
- Соккрытие лиц, которые являются владельцами нелегальных доходов и занимаются их отмыванием.
- Уклонение от перечисления налогов.
- Формирование беспрепятственного доступа к деньгам.
- Формирование условий для безопасного использования средств.
- Создание возможности для свободного инвестирования в законный бизнес.

Проблема легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, актуальна практически для каждой страны, в том числе и для России. В настоящее время проблема легализации (отмывания) доходов приобрела огромные масштабы и угрожает даже национальной экономике, безопасности страны, а также носит колоссальный ущерб политической и социальной сфере. О росте преступлений, связанных с легализацией (отмыванием доходов), а также о том, что это является угрозой национальной безопасности говорится в

Указе Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [1].

В настоящее время ответственность за легализацию (отмывание) доходов, полученных преступным путем, установлена в ст. 174 УК РФ [2]. В этой же статье приведено понятие этого деяния: «...совершение финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретенными другими лицами преступным путем, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами или иным имуществом...» [2].

Отмывание денежных средств осуществляется в три этапа: Отслоение. Изначально деньги, полученные незаконным способом, «уводят» от их реального источника. Для этого средства выводятся за границу, переводятся на счета физических или юридических лиц.

Размещение. Средства любыми доступными путями внедряются в легальный денежный поток. Как правило, на данном этапе у злоумышленника уже есть фиктивное подтверждение источника их заработка.

Интеграция. Это завершающий этап, когда создается видимость правомерного обладания богатством. Владелец денежных средств может свободно снимать их, переводить на любые счета, приобретать различные предметы, недвижимость. После прохождения трех основных этапов деньги вновь инвестируются в незаконную деятельность. Процесс может повторяться неограниченное количество раз или проводиться единожды, для легализации крупной суммы и ее дальнейшего расходования, например, взятки. Как правило, легализацией доходов занимаются преступные группировки, преступные сообщества [3, с. 12; 4, с. 10].

Расследование деяний, связанных с легализацией и отмыванием доходов, очень сложно. Оно требует от следователя высокой концентрации, внимательности, опыта.

Дело в том, что по справедливому замечанию Жамбалова Д. Б. выявляются в основном преступления по ст. 174 УК РФ, где применялись довольно про-

стые схемы отмывания денег, в то время как в основном преступники используют более «сложные», изощренные способы легализации доходов, которые без должного опыта и уровня знаний выявить сложно [5]. Поэтому согласимся с мнением Е. В. Щегловой: «Для того, чтобы обеспечить выявление начальной стадии преступной деятельности группы и расследование еще неизвестных правоохранительным органам способов легализации преступного дохода, необходимы усовершенствованные и новые методики и рекомендации» [4, с. 4]. В основном факты легализации устанавливаются при расследовании преступлений, которые «предшествуют» отмыванию денег (например, налоговых преступлений), а также в рамках проведения оперативно-розыскных мероприятий.

К данному выводу, мы пришли после анализа судебных решений по ст. 174 УК РФ, опубликованных на сайте «СудАкт» При этом стоит сказать, что в основном факты отмывания денег выявляются в рамках первой ситуации, т. е. расследования преступления-«предшественника», основного преступления. Значимость выявления признаков преступления, предусмотренного ст. 174 УК РФ, в ходе расследования основного преступления обусловлена тем, что доказательства этого уже выявлены, процессуально закреплены, проверены, что существенно экономит время и ресурсы правоохранительных органов.

В 2020 году размер причиненного материального ущерба от преступлений коррупционной направленности по расследованным преступлениям составил 58,4 млрд рублей. Это 11,4% от суммы ущерба, причиненного всеми видами преступлений. Об этом говорится в ежегодном докладе генпрокурора Игоря Краснова Совету Федерации за 2020 год.

В 2019 году размер установленного ущерба от коррупционных преступлений составлял 55,1 млрд рублей, или 8,8% от общей суммы ущерба, причиненного всеми видами преступлений.

В 2020 году незначительно увеличилась сумма добровольно возмещенного материального ущерба от преступлений коррупционной направленности. В 2020 году она составила 4,2 млрд рублей, в 2019 году - 4,1 млрд рублей.

В то же время более чем в два раза увеличилась стоимость изъятого имущества, денег и ценностей обвиняемых в коррупции (в 2020 году она составила 3,9 млрд рублей, а в 2019 году - 1,5 млрд рублей). Стоимость имущества, на которое наложен арест, выросла на 33% (в 2020 году - 24,3 млрд рублей, в 2019 году - 18,2 млрд рублей). Иски о возмещении ущерба от коррупционных преступлений предъявлены в прошлом году почти всеми прокурорами субъектов РФ.

Сфера госуправления

Треть коррупционных преступлений, выявленных полицией в 2020 году, приходится на сферу государственного управления и обеспечения военной безопасности, говорится в докладе генпрокурора РФ. Анализ деятельности правоохранительных органов показывает, что коррупцией остаются поражены практически все сферы экономической деятельности. Наибольший процент преступлений коррупционной направленности (32,8%, или 7 462 преступления) из всех таких деяний, выявленных органами внутренних дел в 2020 году, приходится на сферу государственного управления и обеспечения военной безопасности, обязательного социального обеспечения.

19,9% (4 521) составляют преступления, совершенные в сфере деятельности по обеспечению общественного порядка и безопасности, 14,1% (3 217) - образования, 8% (1 823) - здравоохранения, 5,4% (1 221) - финансовой деятельности, 5,1% (1 160) - строительства, 4,9% (1 106) - транспорта.

Всего в минувшем году было зарегистрировано 30 813 преступлений коррупционной направленности. 73,9% (22 772) из них выявлено органами внутренних дел, что на 3,9% меньше, чем в 2019 году (23 684). В то же время органами значительно активизирована деятельность ФСБ. Количество вскрытых ими коррупционных преступлений по сравнению с 2019 годом (3 380) возросло на 27,5%. Всего органами Федеральной службы безопасности в 2020 году выявлено 4 310 преступлений коррупционной направленности, или 14% от их общего количества.

Должностные лица

Почти 11 тыс. должностных лиц были уличены в коррупции в 2020 году, почти треть из них - сотрудники правоохранительных органов и системы Минобороны. Из 10 879 должностных лиц, совершивших преступления коррупционной направленности, 17,4% составили лица, занимавшие должности в правоохранительных (правоприменительных) органах (1 897), 12,3% - в системе Минобороны России (1 337), 8,9% - в органах исполнительной власти всех уровней, включая муниципальный (964), 0,6% - в органах законодательной власти всех уровней (70)".

В нем указано, что наибольший прирост числа лиц (на 30,1%), совершивших преступления коррупционной направленности, в 2020 году отмечался среди занимавших должности в системе Минобороны России. Также существенно (на 15,7%) возросло число лиц, занимавших должности в правоохранительных органах.

Кроме того, в 2020 году была пресечена преступная деятельность 27 чиновников, замещающих государственные должности РФ и государственные должности субъектов РФ, 68 руководителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, 61 члена правительств субъектов РФ и руководителей региональных министерств, 59 глав муниципальных образований, 10 высших офицеров Вооруженных сил и Федеральной службы войск национальной гвардии, 22 руководителей территориальных подразделений правоохранительных органов, отмечается в докладе генпрокурора.

Большинство коррупционных преступлений приходится на ПФО и ЦФО. Большинство преступлений коррупционной направленности приходится на Приволжский и Центральный федеральные округа. Анализ состояния коррупционной преступности показывает, что зарегистрированные преступления коррупционной направленности распределены по территории Российской Федерации неравномерно. Большинство из них приходится на Приволжский (21,2%) и Центральный (17,3%) федеральные округа. Далее идут Южный (10%), Сибирский (8,7%), Уральский (8,6%), Северо-Кавказский (7,2%), Северо-Западный (5,9%) и Дальневосточный (4,8%) федеральные округа.

Почти половину преступлений коррупционной направленности составляют взятки. Как и в предыдущие годы, в структуре коррупционной преступности наибольший удельный вес имеют преступления, связанные со взяточничеством (47,2%). По данным Генпрокуратуры, в 2020 году число преступлений, связанных с получением взятки возросло на 4,7% - с 3 988 до 4 174. На 15% стало больше фактов дачи взяток. В то же время случаи мелкого взяточничества сократились на 2,5% (с 5 408 до 5 274). При этом доля мелкого взяточничества в структуре взяток составляет более трети (в 2020 году - 36,3%).

Среди других видов коррупционной преступности четверть приходится на мошенничество, существенным остается удельный вес фактов присвоения и растраты (8,8%), а также служебного подлога (6,3%). Число зарегистрированных преступлений, связанных с подкупом должностных лиц при осуществлении ими полномочий в сфере государственных и муниципальных закупок (посредством «откатов»), в 2020 году снизилось на 11,9% (с 707 до 623).

Также в 2020 году возросло количество преступлений коррупционной направленности, совершенных организованной группой или преступным сообществом - с 1 136 до 1 252, или на 10,2 %. Кроме того, в 2020 году количество преступлений коррупционной направленности, совершенных в крупном или особо крупном размере либо причинивших особо крупный ущерб, увеличилось на 14,3% - с 5 408 до 6 180, удельный вес таких преступлений составил 22%.

Список литературы

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» — Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020) [Электронный ресурс]// СПС «Консультант Плюс» — Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

3. Жубрин Р. В. Основы профилактики легализации преступных доходов: автореф. дис.... д-ра юрид. наук. — М., 2013. — 62 с.

4. Щеглова Е. В. Криминалистическое обеспечение расследования легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем: автореф. дис.... канд. юрид. наук. — М., 2009. — 22 с.

5. Жамбалов Д. Б. Особенности выявления фактов легализации преступных доходов и типовые исходные ситуации [Электронный ресурс] / Д. Б. Жамбалов // Киберленинка — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vyyavleniya-faktov-legalizatsii-prestupnyh-dohodov-i-tipovye-ishodnye-situatsii-rassledovaniya>

6. Крачун Ю. В. Совершенствование методики расследования преступлений, связанных с легализацией (отмыванием) денежных средств и иного имущества, полученных преступным путем: дис.... канд. юрид. наук: 12.00.12 / Ю. В. Крачун. — Тула, 2015. — 266 с.

7. Жамбалов Д. Б. Основы методики по расследованию легализации денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем: дис.... канд. юрид. наук: 12.00.09 / Д. Б. Жамбалов. — Красноярск, 2004. — 189 с.

8. Методика расследования легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем. Котикова, М. Э. Методика расследования легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем / М. Э. Котикова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 32 (322). — С. 108-110. — URL: <https://moluch.ru/archive/322/73067/> (дата обращения: 15.11.2022).

9. Ущерб от коррупции в 2020 году составил 58 млрд руб. https://arb.ru/b2c/fun/ushcherb_ot_korrupsiiv_2020_godu_sostavil_58_mlrdrub-10468372/

© Тихонов А.А., Тихонов А.А., 2023

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 632.92

ВРЕДНОСТЬ КЛЕЩЕЙ НА ПОСЕВАХ ОЗИМЫХ КОЛОСОВЫХ КУЛЬТУР В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Лавринова Валентина Алексеевна,

к.с.-х.н., с.н.с

Полунина Татьяна Сергеевна

к.с.-х.н., с.н.с,

Среднерусский филиал ФГБНУ «ФНЦ им. И.В. Мичурина»

Аннотация. В Тамбовской области в конце июня 2022 года во многих хозяйствах отмечались поврежденные растения озимой пшеницы паутиными клещами на 20-50%. При фитосанитарном обследовании посевов было выявлено увядание центрального листа и даже всего побега, в верхнем узле колосоножки происходило спиральное скручивание серебристо-белого стебля. Растения отставали в росте, колос был маленький и зерно в нем частично отсутствовало или являлось не выполненным, зерна маленькие, сильно сморщенные, щуплые (практически одна оболочка).

Ключевые слова. Паутиные клещи, озимая пшеница, погодные факторы, фитосанитарная ситуация

HARMFUL MITES ON WINTER EAR CROPS IN THE TAMBOV REGION

Lavrinova Valentina Alekseevna,

Polunina Tatyana Sergeevna

Abstract: In the Tambov region, at the end of June 2022, many farms had damage to winter wheat plants by spider mites by 20-50%. During the phytosanitary ex-

amination of the crops, wilting of the central leaf and even the entire shoot was revealed, in the upper node of the spikelet, a spiral twisting of the silvery-white stem took place. Plants retarded in growth, the ear was small and the grain in it was partially absent or incomplete, the grains were small, strongly wrinkled, feeble (practically one shell).

Keywords: Spider mites, winter wheat, weather factors, phytosanitary situation

Введение. Паутиный клещ – один из самых злостных врагов растений. Паутиные клещи – членистоногие животные, которые принадлежат к классу паукообразных. Он повреждает большинство культурных растений. Несмотря на свой микроскопический размер, он приносит весьма ощутимый ущерб благодаря высокой плодовитости и отличному аппетиту. Обладает способностью выделять тоненькую паутину, из-за чего и получил свое название [1, с. 1]. Существует мнение, что паутиного клеща можно назвать настоящим растительным вампиром. Кроме того, слюна клеща, попадая в растение, нарушает обмен веществ, благодаря чему оно уже не может противостоять натиску вредителя [2, с. 23]. Еще одной опасностью, которую таит в себе даже небольшое поражение паутиным клещом, является снижение иммунитета. Часто такие растения поражаются серой гнилью или вирусами [3, с. 79; 1, с. 1].

Питаясь соком растений, клещ повреждает клетки, из которых состоят листья. В итоге снижается интенсивность процессов фотосинтеза, что ведет к уменьшению получаемого объема полезных питательных веществ [1, с. 1].

Паутиный клещ по-настоящему опасен. Он в короткие сроки способен уничтожить растение, а затем переместиться на соседние [4, с. 1].

Распространен повсеместно, даже в Антарктике. Размножение возможно только при благоприятных условиях — жара свыше 25° и сухой воздух (влажность не больше 40). В таких условиях клещи могут жить и размножаться весь год, без отдыха. При благоприятных климатических условиях, не впадая в диапаузу, взрослая особь существует от 16 до 30 суток.

Материалы и основные методы. В исследованиях пользовались микроскопом OLYMPUS SZX10 при большом увеличении и широкоугольным конвертером с макронасадкой для телефона.

Результаты. В Тамбовской области в конце июня 2022 года во многих хозяйствах при фитосанитарном обследовании отмечалось слабое развитие растений озимой пшеницы. Практически середина вегетации, тем не менее поля выглядели так, как будто наступила фаза созревания (плешинами), чередуя зеленый окрас растений с серебристо-серым или желтоватым. Прикорневая часть растений темнела, поврежденные растения увядали и высыхали (рис. 1).



Рис. 1. Посевы озимой пшеницы, поврежденные паутинными клещами (планшет)

В период налива зерна было выявлено, что отмечалось увядание центрального листа и даже всего побега. На более взрослых растениях в верхнем узле колосоножки происходило спиральное скручивание стебля. Кроме того, проведенный мониторинг в начале восковой спелости выявил, что стебель от места повреждения и колос были серебристо-белыми. Растения отставали в росте, колос был маленький и зерно в нем частично отсутствовало или являлось не выполненным. Следует отметить, что количество поврежденных стеблей озимой пшеницы в предыдущие годы достигало 10–20%. В условиях этого года на производственных посевах повреждение стеблей возросло и варьировало в пределах 20–50%. Также проведенные исследования в лабораторных условиях вы-

явили, что колосья перед уборкой оставались без зерен, если таковы и были (зерна), то маленькие, сильно сморщенные, щуплые (практически одна оболочка) (рис. 2).



**Рис. 2. Поврежденные колос и зерновки паутиными клещами
(фотоаппарат)**

Кроме того, методом микроскопирования в полевых условиях были исследованы листовые пластины, на которых отмечались паутиные клещи (обыкновенный и красный) *Tetranychus urticae* (Koch.), *Tetranychus cinnabarinus* (Boisd.) имаго, яйца и пораженные ткани (рис. 3).

Растительноядные клещи очень мелкие, трудно заметные и едва различались невооруженным глазом, поэтому их характерный признак наличия обеспечивал широкоугольный конвертер с макронасадкой для телефона.

Признаком заражения клещами в данной ситуации являлось наличие тонкой белой паутины и сероватых линочных шкурок. Также верхняя сторона пораженных листьев была покрыта желтоватыми и сероватыми пятнами и точками. При рассмотрении листьев на просвет, были видны точечные проколы на нижней стороне. Признаком заражения клещами являлось также наличие на обратной стороне листьев сероватых линочных шкурок, похожих на перхоть.



Рис. 3. Паутинные клещи на листовых пластинах озимой пшеницы (конвертер)

При большом увеличении (микроскоп OLYMPUS SZX10) клещи прокалывали эпидермис листа и высасывали сок растения одновременно с зернами хлорофилла. С помощью данного микроскопа уже в лабораторных условиях были сделаны фото паутинных клещей, которые были сняты с колосовых чешуек растений озимой пшеницы (рис. 4).

Почему же именно в этом году мы наблюдали максимальный подъем, связанный с развитием и размножением данных микроскопических вредителей?

Растительный вредитель всегда был, однако отмечался малой численностью и естественно такого вреда как в этом году клещ не имел, шло накопление и нарастание его популяции. И в тот вегетационный период погодные условия, которые нужны для размножения и развития микроскопического животного создались. А именно, норма среднемесячной температуры

июня достигала 18.5°C, фактическая температура месяца по данным наблюдений 19.4°C, отклонение от нормы составляло +0.8°C. Выпало в июне осадков 23 мм, при норме суммы осадков 66 мм. Эта сумма составляла 35% от нормы. Порывы ветра достигали 7-10 м/с.

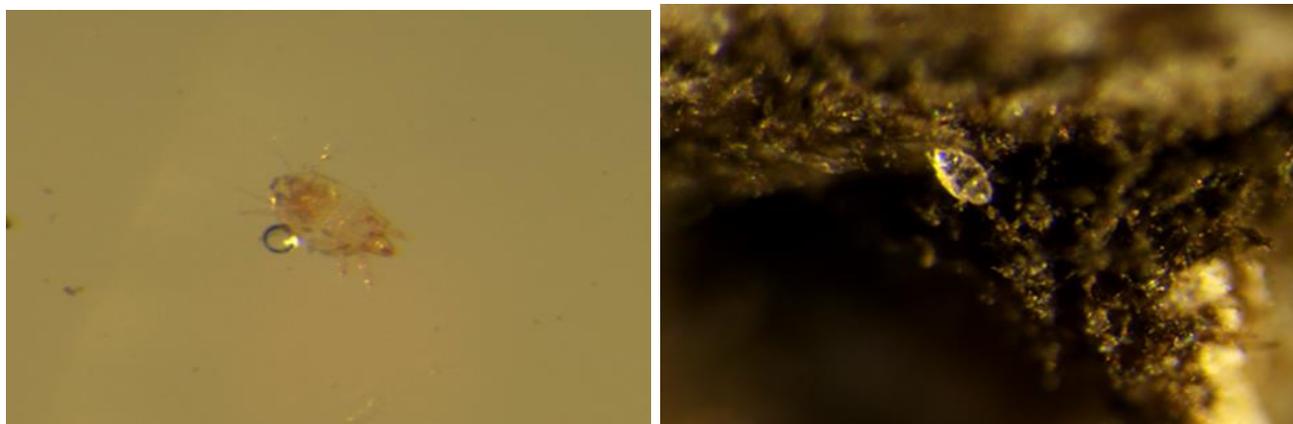


Рис. 4. Паутинные клещи на зерновых (колос) культурах

Развитию обыкновенного и красного клещей поспособствовала не столько высокая температура, сколько сухость воздуха. Более того повсеместно одним из популярных предшественников для озимой пшеницы в последние годы была соя по ряду факторов и изначальное накопление данного вредителя происходило именно в посевах сои. К тому же достаточно снежная и теплая зима 2021-2022гг. способствовала перезимовке данного вредителя большей численностью, и благоприятные погодные условия летнего периода (жара, сильный ветер, низкая влажность воздуха) способствовали питанию и размножению вредителя.

Согласно электронному источнику, массовые поражения этим вредителем случаются, как правило, во второй половине лета [5, с. 1].

Известно, что оптимальные условия для развития вредителей является сухая и жаркая погода, когда клещи интенсивно размножаются, причём особенно сильно на растениях, получивших избыток азота. Это связано с тем, что аграрии проводят порой усиленную азотную подкормку и не стоит забывать, про азот, который привносится еще и при основном удобрении. Намного мед-

ленное развитие идёт на растениях, получающих избыток фосфатов. Принято во внимание, что оптимальной температурой для развития и размножения обоих видов является 30°C. Однако красный паутинный клещ более теплолюбивый вид. Для развития от яйца до взрослой особи требуется сумма эффективных температур около 123 градусов–дней. Оптимальная температура находится между 29 и 33°C. Развитие клещей успешно продолжается и при более высокой температуре, но при этом возрастает смертность неполовозрелых особей.

К тому же произошли климатические изменения за последние 30 лет и погодные условия согласно предоставленным данным факторы осадков и температур отличаются от среднемесячных даже за последние 12 месяцев (рис. 5).

Примечательно, что паутинные клещи вредили на всех стадия развития, естественно кроме зимующих самок. Они также опасны еще и тем, что являются переносчиками вируса желтой мозаики пшеницы. Микроскопические животные - многоядными вредителями, повреждают не только озимую пшеницу, но и рожь, ячмень, овес, кормовые травы, бобовые культуры и т.д. На протяжении научных исследований с 2019 года на землянике паутинные клещи встречались не только на листьях, стеблях, цветковых кистях, генеративных почках, рожках, также на корнях и в почве. Стоит отметить что многоядные микроскопические вредители встречались в ризосфере зерновых, сои, малины, смородины [6, с. 27].

В посевах ячменя клещи не идентифицировались. Вероятнее всего это связано с тем, что в начальный период развития культуры была холодная дождливая погода, логично, что при высокой влажности воздуха скорость размножения снижается. И естественно на фоне повышенной влажности начали развиваться микозы, в основном сетчатая пятнистость (интенсивность развития на нижнем ярусе до 50%, при распространенности до 90%). Проведение фунгицидных обработок в июне не изменило ситуации. Скорее всего отмечалось азотное голодание. Возможно недостаток азота мог быть вызван из-за промывания нитратного азота, а также следствием высоких температур (наличие тре-

щин в посевах). В засуху не минерализуется азот, и растения голодают даже при наличии удобрений в почве.

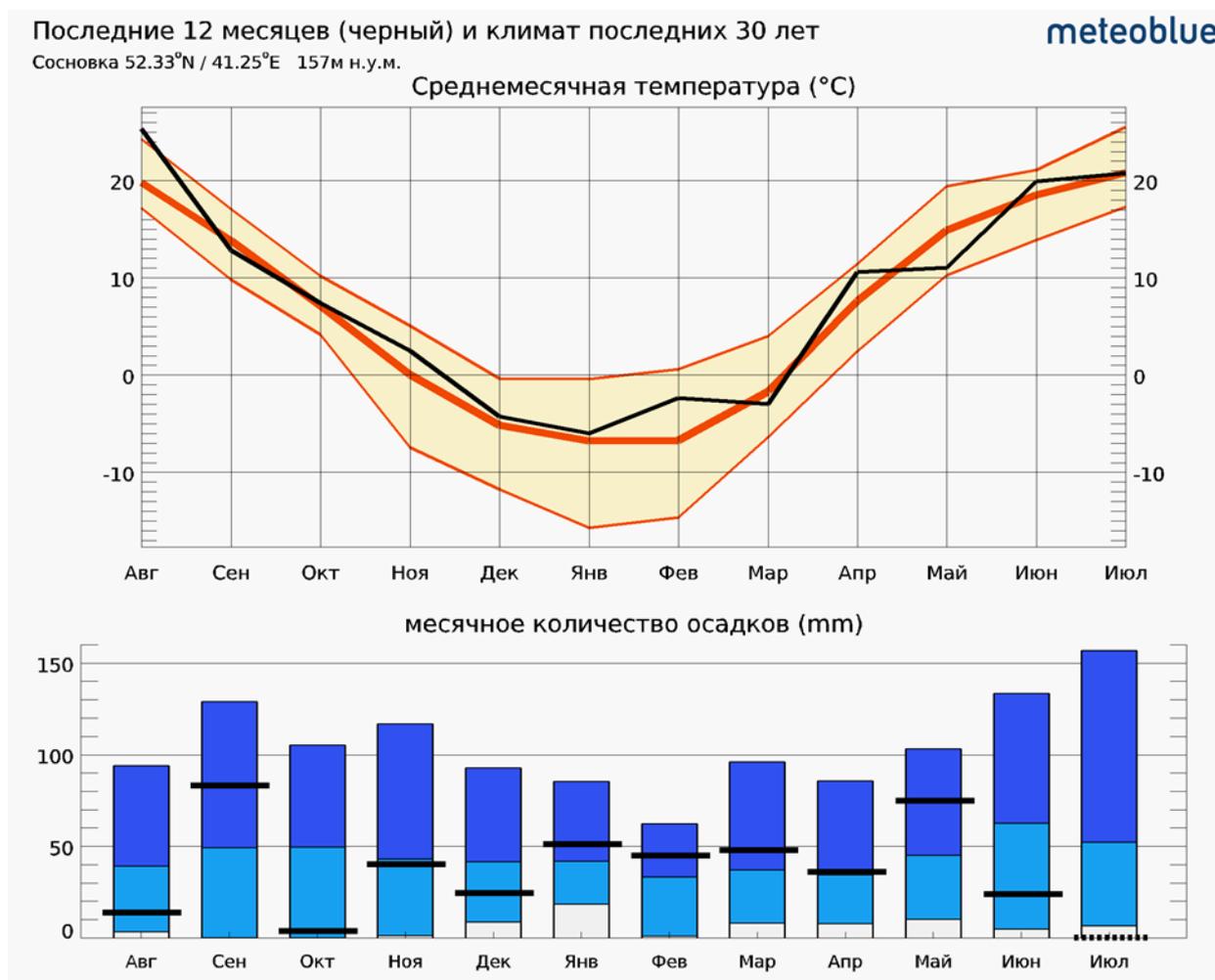


Рис. 5. Данные климата за последние 30 лет

Паутиновые клещи образуют тонкую паутину, в которую самки откладывают яйца и предпочитают более защищенную нижнюю сторону листьев. Благодаря этому фитофаг способен выживать и распространяться в жарких с низкой влажностью воздуха [7, с. 642; 8, с. 56]. Микроскопические особи и яйца вредителей распространяются через зараженную почву, зараженные семена [9, с. 1]. Также перенос вредителей осуществляется в основном на паутине за счет потока воздуха на другие растения.

Клещи сохраняются практически везде, также на сельскохозяйственных угодьях основными накопителями микроскопических клещей являются сорные растения. Поэтому, прежде всего борьба с сеgetальной растительностью (лебеда, крапива, пастушья сумка). Естественно, глубокая культивация, снижающая численность зимующих самок клещей. Наиболее целесообразным уничтожение (снижение численности) данного вредителя в предшествующей культуре (сое) для снижения затрат на применение дополнительных инсектоакарицидов на озимой пшенице. Во время вегетации растений при первом обнаружении подвижной стадии клеща опрыскивают акарицидами, чередуя химические группы. Несколько облегчает решение проблемы использование препаратов с трансламнарными свойствами, то есть со способностью проникать в ткани растений на некоторую глубину, но не разноситься по сосудистой системе.

В целом для проведения защиты целесообразно проводить мониторинг вредных организмов и на основании этих результатов, и с учетом условий системы земледелия и погоды принимать обоснованные решения о необходимости, сроках и методах химической защиты растений. Если есть показания для применения, то перед проведением обработок от вредителей определяются и анализируются пороговые значения с учетом условий выращивания. Защита посевов от паутинных клещей не является самостоятельным мероприятием, а входит в общую систему контроля и управления энтомоценозом зернового поля.

Что касается микозов, то при визуальном осмотре вся надземная часть растений была покрыта черным сажистым налетом мицелия и конидий альтернарии и кладоспория. В результате проведенного микологического анализа образцов растений было установлено, что доминирующими в комплексе выделенных грибов являлись виды родов *Fusarium*, *Alternaria*, несколько слабее *Cladosporium*. Микромицеты идентифицировались с колоса, листьев, стебля. Против фузариевых микроскопических грибов обязательная обработка фунгицидами в фазу цветения, так как основным периодом заражения является время цветения зерновых. Стоит отметить, что они являлись основными патогенами в

почвах агроценозов ЦЧР этого года, так как отмечался достаточный уровень увлажнения. Примечательно, что фузарии, в то же время, являются и основными сапрофитами в почвах, поражающими чаще только ослабленные растения или начинающие питание с мёртвой ткани. Темные микроорганизмы (*Alternaria*, *Cladosporium*) вторичны, так как инфицирование ими происходило с фазы цветения и до поздних этапов вегетации и зависело от условий выращивания. Вероятнее всего грибы превалировали в почвенном пуле и начали проявлять сильные патогенные свойства, хотя грибы родов альтернария и кладоспорий часто выступают как сапрофиты. Стоит отметить, что заболевания (чернь колоса и чёрный зародыш) отмечались на ослабленных недоразвитых и отстающих в росте растениях, прежде всего, как результат болезней основания стебля и белоколосость (фузариозы), поражения вирусом ВЖК и пустоколосица (паутинный клещ).

Список источников

1. Электронный источник: <https://rusfermer.net/ogorod/vrediteli/pautinnyj-kleshh>.
2. Багдасарян А.Т. Фауна Армянской ССР. Тетранихоидные клещи (надсемейство Tetranychoidae) / А.Т. Багдасарян. – Ереван: АН Армянской ССР, 1957. - 163 с.
3. Зейналов А.С. Биоэкологические особенности и вредоносность обыкновенного паутинного клеща (TETRANYCHUS URTICAE (KOSCH.)) на землянике садовой в Оренбургской области / А.С. Зейналов, Т.Н. Чурилина, Ю.Б. Давлетшина // Плодоводство и ягодоводство России. – 2021. - № 65 – С. 76-86. <https://doi.org/10.31676/2073-4948-2021-65-76-86>
4. Энциклопедия растений. Электронный источник: <http://wikibotanika.ru/uhod/vrediteli/pautinnyiy-kleshh.html>.
5. Паутинный клещ: как распознать вредителя и чем обработать растения. Электронный источник: <https://7dach.ru/Eleko/pautinnyu-klesch-kak-raspoznat-vreditelya-i-chem-obrabotat-rasteniya-281570.html>.

6. Лавринова В.А. Методические подходы к изучению сообщества микроорганизмов в почвах Тамбовской области: монография / В.А. Лавринова, Т.С. Полунина. - Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2022. - 88 с.

7. Shanks C.H. Population fluctuations of two spotted spider mite (Acarina: Tetranychidae) on strawberry / C.H. Shanks, R.P. Doss // Environmental Entomology. – 1989. - № 18 (4) – С. 641-645.

8. Jung R. Vor Allen is Beerenobst ein wichtiger Schadling / R. Jung, Spinnmilbe // Spargel und Erdbeer Profi. – 1999. № 4 – С. 55-56.

9. Электронный источник: <https://prorasteniya.com/bolezni-i-vrediteli/pautinnyy-klesch.html>

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.24

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Баранов Михаил Вячеславович,

студент института цифровых систем

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный

технический университет»

Молева Марина Михайловна

доцент кафедры информатики и управления

ФГК ВОУ ВО «Военный университет им. князя Александра Невского»

Министерства обороны Российской Федерации

Научный руководитель: Баранов Вячеслав Викторович

д.э.н., к.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Московский государственный

технологический университет «Станкин»

Аннотация: рассмотрены инструменты модернизации предприятия путем роботизации технологических операций. Выполнено математическое моделирование стадий проекта, включая проектирование и эксплуатацию роботизированных звеньев. Описаны разработанные пакеты прикладных программ, обеспечивающие информационную поддержку проекта модернизации.

Ключевые слова: проект модернизации, роботизированное звено, программный продукт, язык программирования Python.

**INFORMATION SUPPORT OF THE MODERNIZATION PROJECT IN THE
CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE ENTERPRISE**

Annotation: the tools of modernization of the enterprise by robotization of technological operations are considered. Mathematical modeling of the project stages, including the design and operation of robotic units, was carried out. The developed packages of applied programs that provide information support for the modernization project are described. Annotation: the tools of modernization of the enterprise by robotization of technological operations are considered. Mathematical modeling of the project stages, including the design and operation of robotic units, was carried out. The developed packages of applied programs that provide information support for the modernization project are described.

Key words: modernization project, robotic link, software product, Python programming language.

Введение

Актуальность работы. Целесообразность цифровой трансформации определяется необходимостью ускорения перехода предприятий на траекторию устойчивого развития в условиях высокого уровня турбулентности и неопределенности внешней среде. В современных условиях динамика этого уровня в значительной мере обусловлена экономическими санкциями «коллективного Запада», введенными против России. Последствиями этих санкций стало нарушение ранее сложившихся научно-технических, производственных и логистических связей отечественных предприятий с компаниями промышленно развитых стран.

В то же время Россия, являясь участником глобальной экономической системы, находится в русле тех трендов, которые характерны для мирового научно-технического развития. В настоящее время основным трендом такого развития является цифровизация, которая порождает необходимость создания высо-

коавтоматизированных производств, информатизацию бизнес-процессов, усиливает роль человеческого капитала в развитии предприятия.

На уровне отдельного производственного предприятия процесс цифровой трансформации реализуется в виде одного или нескольких взаимосвязанных научно- и капиталоемких проектов. Такие проекты носят модернизационный характер и предполагают, во-первых, качественное повышение уровня автоматизации бизнес-процессов, включая информатизацию управления маркетингом, научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими разработками, освоением созданных структур, производством и сбытом.

Таким образом, задача информатизации бизнес-процессов проектов модернизации промышленного предприятия в условиях его цифровой трансформации является актуальной. Ее актуальность обусловлена тем, что с точки зрения одной из современных концепций управления BPM-концепции (Business Process Management) именно бизнес-процессы являются стратегическим ресурсом, качество использования которого предопределяет эффективность и результативность деятельности предприятия.

С точки зрения процессного подхода к управлению реализуемые промышленным предприятием бизнес-процессы формируются в рамках различных функциональных стратегий, включающих управление маркетингом и сбытом, производством, финансами, инновациями, персоналом и т. д. Каждая из функциональных стратегий рассматривается как часть общей конкурентной стратегии предприятия, эффективная и результативная реализация которой может быть достигнута при условии, что отдельные функциональные стратегии корреспондируются друг с другом и направлены на достижение единой цели. Инструментом, который позволяет наилучшим образом осуществить взаимодействие функциональных составляющих конкурентной стратегии, является информатизация бизнес-процессов.

Постановка задачи исследования. В настоящей работе модернизационный проект, реализуемый в условиях цифровой трансформации промышленного предприятия, рассматривается с позиций концепции информационной под-

держки жизненного цикла проекта. В работе предлагается совокупность математических, информационных и организационных решений, позволяющих обеспечить эффективную реализацию проекта. Эти решения в работе рассматриваются в единстве, как система информационной поддержки промышленного предприятия, реализующего проекты модернизации в рамках принятой предприятием стратегии цифровой трансформации.

Предложенная в работе система информационной поддержки жизненного цикла модернизационного проекта охватывает совокупность взаимосвязанных составляющих. Эти составляющие включают в себя проектирование и освоение высокоавтоматизированных производственных систем, формирование их производственной программы путем выбора оптимального ассортиментного ряда, а также управление информационно-интеллектуальной составляющей ресурсов, активов и капитала промышленного предприятия. Базой для апробации результатов научного исследования явились предприятия машиностроительного кластера Камской агломерации Республики Татарстан.

Математическая и информационная составляющие проекта модернизации производственного предприятия

Одним из стратегически значимых результатов реализации проекта модернизации является совокупность создаваемых в его рамках производственных структур с высоким уровнем гибкости и производительности. В условиях цифровой трансформации предприятия эти структуры являются ключевым элементом, обеспечивающим предприятию устойчивые преимущества на конкурентном рынке.

В мировой и отечественной практике перехода к высокоавтоматизированному производству широко используется идея роботизации технологических процессов. В этом случае производственно-технологическая система промышленного предприятия формируется как совокупность роботизированных звеньев (РЗ), сочетающих высокую гибкость и производительность. Выполняя проектирование таких звеньев, необходимо

определить их структуру, т. е. количество элементов, а также функциональные связи между ними, организовав оптимальным образом взаимодействие технологического (основного) и вспомогательного (робототехники) оборудования.

При решении такой задачи будем считать, что в производственных подразделениях предприятия имеется парк взаимозаменяемого основного оборудования в количестве J единиц, выполняющего заранее заданный спектр технологических операций. Каждой из этих операций присвоим индекс j , и будем считать, что она выполняется одной или несколькими параллельно работающими единицами оборудования той же j -й группы. В результате решения задачи требуется определить количество технологического оборудования, которое будет обслуживаться одним роботом. В механообрабатывающих производствах такая задача рассматривается, как задача, для решения которой привлекается инструментарий теории массового обслуживания [2, 3].

В рассматриваемом в работе алгоритме выбора оптимального соотношения между количеством оборудования и роботов производственной системы промышленного предприятия реализуется циклический процесс обслуживания роботом технологического оборудования. Полученный результат решения задачи проектирования РЗ должен обеспечивать достижение коэффициентов загрузки элементов производственной системы (основного оборудования и робота) не ниже планируемых значений. Реализация этого требования будет гарантировать выполнение сформированной для каждого РЗ производственной программы с учетом того, что выбранный ассортиментный ряд отвечает условиям оптимальности.

Для решения задачи проектирования РЗ необходим массив исходных данных. При его формировании определяются временные характеристики каждой j -ой операции, выполнение которой привязано к j -ой единице основного оборудования. Этими характеристиками являются время выполнения операции в автоматическом режиме (t_j^a), вспомогательное время (t_j^g), затрачиваемое

роботом на установку предмета труда на оборудование, снятие и перенос обработанного предмета на другую ($j + 1$)-ю единицу оборудования или в накопитель.

Для выбора технологических операций, которые могут быть реализованы на оборудовании РЗ, был использован авторский программный продукт «AFCOPE-1 (the algorithm for choosing the optimal production program of the enterprise)» [1], позволяющий автоматизировать процесс формирования программы выпуска изделий производственного подразделения промышленного предприятия. Программный продукт разработан на высокоуровневом языке программирования общего назначения Python с использованием операционной системы MacOS 12.5 Monterey. Использование языка Python дает возможность программному приложению функционировать на разных платформах, включая Windows, Linux, MacOS и т. д. Необходимым условием запуска программного приложения, обеспечивающего перебор потенциально допустимых вариантов, их сравнение и выбор наилучшего варианта, является наличие консоли.

В процессе реализации программного кода был создан ряд функций, которые отвечают за сбор, формализацию данных, их обработку и последующий вывод в окно консоли. Для удобства ввода значений программный продукт реализует поэтапный диалог с пользователем. Все введенные пользователем значения анализируются на корректность. Пользователь проверяет введенные данные и в случае обнаружения ошибок может исправить обнаруженные ошибки.

Созданный программный продукт удобен в использовании, поскольку имеет диалоговый формат сбора, обработки и редактирования данных. Существенным достоинством программного продукта также является его кроссплатформенность. Благодаря консольному виду программы ее запуск возможен на большинстве видов современных ЭВМ. Полученные с помощью программного продукта «AFCOPE-1» результаты позволяют оценить не только ассортиментный ряд сформированной программы, но состав операций,

выполняемых на оборудовании диверсифицированного производства, а также затраты времени на его переналадку.

После того как выбраны технологические операции, которые будут выполняться оборудованием производственного подразделения, решается задача проектирования РЗ. Для этого определяется ряд величин. Для проектируемого РЗ определяется минимальный временной интервал, отражающий очередность обслуживания роботом оборудования этого звена. Такой интервал представляет собой цикл обслуживания оборудования РЗ. На результат проектирования РЗ существенное влияние оказывает степень мобильности робота, используемого для обслуживания оборудования звена. Для роботов, не обладающих способностью перемещаться между оборудованием, в структуре исходных данных должна присутствовать величина, отражающая максимальное количество оборудования, которое может находиться в зоне обслуживания робота. Эта величина выбирается, исходя из размерных характеристик оборудования и рабочей зоны, доступ к которой необходим роботу при обслуживании оборудования.

Наличие такого ограничения на структуру РЗ повышает уровень сложности проектной задачи. Поэтому для технологических операций, выполняемых оборудованием РЗ со стационарной робототехникой, кроме рассмотренных временных параметров операций, в состав исходных данных должны входить еще ряд параметров.

Это, во-первых, расчетные значения коэффициентов загрузки каждой j -ой единицы оборудования звена (K_j). На стадии проектирования РЗ допускается превышение этого коэффициента на величину Δ_j , которая, как правило, составляет не более 10-15 %. Во-вторых, для каждой j -ой операции, выполняемой в РЗ, устанавливается максимально допустимое число единиц оборудования (N_{max}^{mo}), которое может находиться в зоне обслуживания роботом.

Тогда задача проектирования будет сводиться к распределению имеющегося у производственного подразделения количества оборудования по РЗ. Результат решения такой задачи должен обеспечить оптимальное значение

фактического коэффициента загрузки j -ой единицы оборудования (k_j^ϕ). При этом величина этого коэффициента должна находиться в интервале, определяемом неравенством следующего вида:

$$K_j \leq k_j^\phi \leq K_j + \Delta_j \quad (1)$$

Полученные проектные решения апробируются на этапе эксплуатации РЗ. На этом этапе решается одна из задач оперативно-календарного планирования, заключающаяся в выборе варианта оптимального распределения операций между оборудованием РЗ, созданных на этапе проектирования. Выбранный вариант должен минимизировать целевую функцию текущих затрат, включаемых в состав технологической себестоимости, и обеспечить выполнение РЗ сформированной производственной программы в соответствии с алгоритмом, предложенным в настоящей работе.

Для решения поставленной задачи корректируется сформированный на этапе проектирования массив исходных данных. Кроме временных параметров, характеризующих j -ю операцию, расчетных значений коэффициентов загрузки j -го оборудования (K_j) и величин допустимого их превышения (Δ_j), в этот массив включаются такие показатели, как планируемая продолжительность оперативно-календарного интервала времени ($T_{пл}$), число сформированных на этапе проектирования РЗ (Y), количество оборудования (Y^{mo}) распределенного на этапе проектирования по РЗ производственного подразделения предприятия.

Сформулированная задача выбора оптимального варианта распределения операций между оборудованием РЗ производственного подразделения предприятия, являясь комбинаторной [4]. Для ее решения был создан программный продукт. Позволяющий реализовать задачи проектирования РЗ и выбора варианта оптимального распределения операций между оборудованием на этапе эксплуатации сформированных звеньев. Для этого был использован высокоуровневый язык программирования Python. Программное приложение реализует алгоритм поэтапного формирования РЗ из парка оборудования производственного подразделения предприятия. На первом этапе

осуществляется выбор первого РЗ. При этом предполагается реализация ряда шагов:

Шаг 1. Производится сбор данных у пользователя, таких как максимальное количество оборудования обслуживаемого одним роботом, максимально допустимое отклонение фактического коэффициента загрузки оборудования от расчетного. Затем заполняется массив, включающий следующие характеристики операций: номер j -ой операции, время автоматической работы оборудования (t_j^a), оперативное время (t_j^{on}), расчетный коэффициент загрузки оборудования (K_j).

Шаг 2. Для каждой j -ой операции находится значение $\tau_j = \frac{t_j^{on}}{K_j}$. Результат деления округляется до меньшего целого. Полученные значения упорядочиваются по возрастанию. При одинаковых значениях отношения приоритет отдается максимальному значению K_j . В случае совпадения коэффициентов загрузки на первое место ставится операция с минимальным номером.

Шаг 3. Выбирается минимальное значение τ_j и затем для каждой j -ой операции выделяется A_j - целая часть частного фактического и минимального τ_j . После чего рассчитывается фактические коэффициенты загрузки j -ой единицы оборудования $k_j^{\phi} = \frac{t_j^{on}}{\min\{\tau_j\}A_j}$. Разница между k_j^{ϕ} и K_j будет являться отклонением (Δ_j). Те операции, где $k_j^{\phi} > 1$ и Δ_j больше допустимого отклонения в рассмотрение не принимаются.

Шаг 4. Из операций, удовлетворяющих условию, составляется последовательность претендентов, из которых формируется РЗ. Создадим переменную, в которую будем добавлять значения t_j^a , до тех пор, пока сумма значений переменной будет меньше, чем $\min\{\tau_j\}$ и не исчерпан резерв оборудования, которое может находиться в зоне обслуживания робота. В случае, если новое значение не будет удовлетворять условию, то рассматриваются следующие операции в последовательности претендентов. Если такового не произошло, то выбор претендентов заканчивается.

Таким образом на первом этапе было сформировано первое РЗ. Далее цикл алгоритма повторяется и формируются другие РЗ. Целесообразность реализации проекта модернизации оценивается с помощью динамических показателей эффективности, достигаемых на интервале жизненного цикла проекта. Для этого могут быть использованы различные программные приложения, включая последнюю версию программного продукта Project Expert (Project Expert – 7.57).

Список источников

1. Баранов В.В., Молева М.М., Баранов М.В. Математическое моделирование и программное обеспечение решения задачи выбора оптимальной производственной программы / В.В. Баранов, М.М. Молева, М.В. Баранов // Вестник Вологодского государственного университета. Серия: Технические науки, № 1 (19), 2023. – с. 17 – 21.
2. Белый Е.К. Введение в теорию массового обслуживания: учеб. пособие. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. – 76 с.
3. Назаров А.А., Терпугов А.Ф. Теория массового обслуживания: учеб. пособие. Томск: изд. НТЛ, 2004. – 228 с.
4. Пирогова И.Н. Теория очередей: учеб.-метод. пособие / И.Н. Пирогова, П.П. Скачков, Е.Г. Филиппова. Екатеринбург: изд. УрГУПС, 2017 – 84 с.

КОНКУРСНАЯ КОМИСИЯ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ)

1. **Арошидзе Алёна Амирановна** – кандидат экономических наук, МЭиТ СГУПС
2. **Бабина Елена Николаевна** – доктор экономических наук, профессор, Ставропольский филиал РАНХиГС
3. **Баранова Ирина Вячеславовна** – кандидат экономических наук, доцент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
4. **Беляева Светлана Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), доцент кафедры экономики, финансов и права филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» в г. Пятигорске Ставропольского края
5. **Бобошко Диана Юрьевна** – кандидат экономических наук, доцент НИТУ «МИСиС»
6. **Бондаренко Ирина Алексеевна** – доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры бизнес-процессов и экономической безопасности НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и информационных технологий – ИМСИТ, г. Краснодар
7. **Брюханова Наталья Владимировна** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), директор учебно-научного центра Южно-Российского института управления – филиал РАНХиГС, доцент кафедры экономики, финансов и природопользования Южно-Российского института управления – филиал РАНХиГС, доцент кафедры медиатехнологий Донского государственного технического университета
8. **Быдтаева Эвелина Евгеньевна** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), доцент ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»
9. **Васильева Анастасия Сергеевна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента Гуманитарный институт филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске
10. **Галенко Елена Васильевна** – кандидат исторических наук, доцент департамента туризма и гостеприимства ШЭМ ДВФУ, Дальневосточный федеральный университет Школа экономики и менеджмента (ДВФУ ШЭМ)
11. **Галлямов Рушан Рахимзянович** – доктор социологических наук, профессор (ВАК), заведующий кафедрой «Философия, история и право» Уфимского филиала Финуниверситета при Правительстве РФ (г. Уфа)
12. **Григорьева Наталья Станиславовна** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), зав. кафедрой «Экономика и инновационные рыночные исследования» ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБИП)»
13. **Денисенко Лариса Николаевна** – кандидат медицинских наук, доцент кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»
14. **Джилкишиева Майра Сейтжапаровна** – доктор педагогических наук, профессор, Казахстан, Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова
15. **Думицкая Наталья Геннадьевна** – кандидат педагогических наук, доцент (ВАК), доцент ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»

16. **Евхута Ольга Николаевна** – кандидат физико-математических наук, доцент (ВАК), доцент ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова»
17. **Заднепровская Елена Леонидовна** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма
18. **Золкин Александр Леонидович** – кандидат технических наук, доцент кафедры «Информатика и вычислительная техника», ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
19. **Кагермазова Лаура Цраевна** – доктор психологических наук, профессор РАО, профессор кафедры психологии ЧГПУ, «Чеченский государственный педагогический университет»
20. **Касаткина Татьяна Игоревна** – кандидат физико-математических наук, доцент (ВАК), доцент кафедры физики Воронежского государственного технического университета
21. **Ковалева Ирина Николаевна** – доктор экономических наук, кандидат физико-математических наук, профессор (ВАК), зав. кафедрой «Математика и информатика», Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма»
22. **Колычева Жанна Ярославовна** – кандидат экономических наук, директор КРО Южного университета (ИУБИП), доцент кафедры экономики и инновационных рыночных исследований ЧОУ ВО «Южный университет» (ИУБИП), доцент кафедры экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
23. **Котова Елена Геннадьевна** – кандидат педагогических наук, доцент (ВАК), доцент ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
24. **Краснопахтич Марина Васильевна** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), доцент кафедры «Налоги и налогообложение» ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет» (РИНХ), независимый эксперт УФНС России по Ростовской области
25. **Круглов Владимир Николаевич** – доктор экономических наук, доцент (ВАК), профессор кафедры менеджмента Института управления, бизнеса и технологий
26. **Кузнецова Юлия Александровна** – кандидат экономических наук, ведущий научный сотрудник, Филиал ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Новокузнецке
27. **Курина Вера Алексеевна** – доктор педагогических наук, профессор (ВАК), и.о. зав. кафедрой экономики и управления социально-культурной деятельностью ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»
28. **Левицкая Ирина Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент (ВАК), доцент инженерно-экономической кафедры, Филиал ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Междуреченске
29. **Линева Елена Александровна** – кандидат филологических наук, доцент (ВАК), доцент ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

30. **Лосева Наталья Ивановна** – кандидат химических наук, доцент (ВАК), доцент кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин филиал Тюменского индустриального университета в г. Тобольске
31. **Меджидов Заур Уруджалиевич** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), доцент кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»
32. **Молева Марина Михайловна** – кандидат экономических наук, доцент, Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны РФ
33. **Нагорная Любовь Александровна** – кандидат философских наук, доцент кафедры философии Гуманитарного института Сибирского федерального университета
34. **Неволина Виктория Васильевна** – доктор педагогических наук, доцент (ВАК), профессор кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
35. **Осмонова Айнур Анваровна** – доктор экономических наук, доцент (ВАК), профессор кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова
36. **Петухова Лариса Петровна** – кандидат педагогических наук, доцент (ВАК), доцент Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
37. **Печева Юлия Николаевна** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), доцент кафедры экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
38. **Поддубная Татьяна Николаевна** – доктор педагогических наук, доцент (ВАК), профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
39. **Подкопаев Олег Александрович** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), доцент кафедры экономики и управления социально-культурной деятельностью ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры», профессор Российской академии естествознания
40. **Полетайкин Алексей Николаевич** – кандидат химических наук, доцент (ВАК), доцент КубГУ
41. **Румянцев Денис Евгеньевич** – доктор биологических наук, доцент (ВАК), профессор кафедры лесоводства, экологии и защиты леса Мытищинский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана
42. **Савельева Елена Борисовна** – кандидат филологических наук, доцент (ВАК), доцент ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
43. **Самакаева Марина Дмитриевна** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), доцент кафедры менеджмента Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский международный университет»
44. **Сахатский Алексей Геннадьевич** – кандидат философских наук, доцент (ВАК), преподаватель цикла библиотечных и общеобразовательных дисциплин Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Приморский краевой колледж культуры»

45. **Серёгина Наталья Валерьевна** – кандидат педагогических наук, доцент (ВАК), Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
46. **Стрыгина Светлана Владимировна** – кандидат философских наук, доцент (ВАК), доцент юридического факультета Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского
47. **Таппасханова Елизавета Оюсовна** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), доцент кафедры менеджмента и маркетинга Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова
48. **Хамирзова Саида Казбековна** – кандидат экономических наук, доцент (ВАК), доцент кафедры финансов и кредита, заместитель декана по науке факультета экономики и управления, Майкопский государственный технологический университет
49. **Ширинкина Елена Викторовна** – доктор экономических наук, доцент (ВАК), заведующий кафедрой менеджмента и бизнеса, Сургутский государственный университет
50. **Штерензон Вера Анатольевна** – кандидат технических наук, доцент (ВАК), доцент «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», «Институт новых материалов и технологий», «Уральский институт ГПС МЧС России», кафедра математики и информатики
51. **Ягофарова Инара Дамировна** – кандидат юридических наук, доцент, Уральский государственный экономический университет

Научное издание

«ЛУЧШАЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

сборник статей

I Международного научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 28 февраля 2023 г. в г. Самара

Материалы представлены в авторской редакции

Подготовка оригинал-макета О.А. Подкопаев

Подписано в издание 10.03.2023

Электронное издание

PDF (Portable Document Format)

Усл. печ. л. 6,3

Издательство ООО «Поволжская научная корпорация».

443082, г. Самара, ул. Тухачевского, 80, оф. 218.

www.naucorp.ru Тел.: (917) 812-32-82

<https://vk.com/naucorp>

ISBN 978-5-6049405-4-9



9 785604 940549