

**Научно-издательский центр
«Поволжская научная корпорация»**

**«НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ:
АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**Сборник статей
международной научно-практической конференции
НИЦ «Поволжская научная корпорация»
(от 30 марта 2020 г.)**



2020

УДК 00(082)
ББК 20; 60
НЗ4

Редакционная коллегия: д.соц.н., профессор **Р.Р. Галлямов**, к.и.н., доцент **А.А. Бельцер**, к.э.н., с.н.с. **Ю.А. Кузнецова**, к.э.н, доцент **О.А. Подкопаев** (отв. редактор).

Рецензенты:

Галиев Гали Талхиевич – доктор социологических наук, профессор, директор Института дополнительного образования Уфимского государственного университета экономики и сервиса (г. Уфа)

Овчинников Юрий Дмитриевич – доцент кафедры биохимии, биомеханики и естественно-научных дисциплин ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», кандидат технических наук, доцент (г. Краснодар)

НЗ4 Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований : сборник статей международной научно-практической конференции НИЦ ПНК от 30 марта 2020 г. / [Ред. кол.: Р.Р. Галлямов, А.А. Бельцер, Ю.А. Кузнецова, О.А. Подкопаев]. – Самара : ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2020. – 52 с.

Сборник содержит материалы международной научно-практической конференции НИЦ «ПНК» от 30 марта 2020 г.: «Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований». Авторами материалов конференции предлагаются научно-обоснованные теоретико-методологические подходы и даются конкретные рекомендации, предназначенные для решения актуальных вопросов в сфере науки и образования.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник материалов конференции размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru (без индексации в РИНЦ) по договору № 2622-09/2015К от 28 сентября 2015 г.

ISBN 978-5-6044146-3-7

© Авторы статей, 2020

© ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
Асылбекова Ч.М. Роль подкастов в обучении аудированию	4
Бурмистрова Н.А., Платонова О.Н., Панова О. В. Практический опыт использования логопедического развлечения с элементами совместных речевых игр детей и родителей как формы консультативной работы с родителями	8
Мусабеков О.У. Коэффициенты в содержании курса физики технического вуза	13
Соловьева А.В. Акмеологическое сопровождение как педагогическая технология образовательной деятельности вуза	17
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
Шадрина В.Е. «Коллективный герой» и архетипы личности в романе Брэма Стокера «Дракула»	22
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	27
Утимисова А.Т. Технологическое предпринимательство: сущность, значение, современные тренды	27
Фещенко Е.А. Актуальные вопросы взаимодействия таможенных органов и участников внешнеэкономической деятельности (ВЭД)	30
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	34
Изергина Д.С. Место парафискальных платежей в системе современного налогового права	34
Назаров О.О. Актуальные проблемы налогового законодательства	39
АРХИТЕКТУРА	45
Морозова А.П. Сине-зеленая архитектура: анализ тематического исследования с учетом синергетического эффекта воды и озеленения	45
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	49
Удалой А.В. Результаты выведения гусениц из кладок яиц шелкопряда-монашенки (<i>Lymantria monacha</i> (Linnaeus, 1758) в 2015 году	49

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Асылбекова Чолпонай Мураталиевна

студентка 4-го курса

Научный руководитель: Яценко Г.С., ст. преп.

ФГАОУ ВО «Казанский (приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Российская Федерация

Роль подкастов в обучении аудированию

Аннотация. Популярность подкастов прямо пропорциональна развитию технологий. Двадцать первый век, век бескрайних технических возможностей человечества. Необходимо внедрять технику во все сферы жизнедеятельности человека. И образование должно быть доступным каждому, где бы он не был.

Ключевые слова: ТСО, подкаст, аудирование, транскрипт.

На сегодняшний день всевозможные ресурсы и материалы для изучения иностранных языков (ИЯ) поражает своим количеством, есть возможность выбрать самый оптимальный путь в зависимости от цели, подготовки и этапа обучения. Изучение ИЯ трудно представить без освоения такого вида речевой деятельности, как аудирование. Аудирование представляет собой сложный рецептивный мыслительно-мнемический процесс, заключающийся в восприятии и понимании иноязычной устной речи.

Технические средства обучения (ТСО) играют важную роль в повышении качества обучения, уменьшая при этом утомляемость учащихся. ТСО предоставляют возможность изложить материал визуально, в образной, а потому и в более легко воспринимаемой и хорошо запоминающейся форме. Кроме того, всем известно, что аудиовизуальные средства и материалы добавляют разнообразие в урок, тем самым делая его более интересным и мотивированным для обучающихся. Для формирования и совершенствования навыков восприятия иноязычной речи на слух невозможно обойтись без качественных учебных аудиоматериалов.

Последнее время большую популярность получают подкасты. Термин Podcasting образован из частей двух слов: iPod (фирменное название mp3-плеера) и английского слова broadcasting (трансляция передач). Подкасты — это инновационный, прогрессивный и крайне удобный способ получения новых знаний, не требующий при этом никаких серьезных затрат.

Интернет богат разными подкастами. Среди них можно подобрать продукт, который будет соответствовать уровню учащихся. Также существует множество подкастов на различные темы, это, безусловно, повышает заинтересованность учащихся в обучении. Кроме этого, их преимущество состоит в том, что в дополнение к аудио материалу представлен текст, что значительно облегчает процесс восприятия.

В повседневной жизни учащиеся старших классов используют электронные гаджеты преимущественно каждый день. Они могут загрузить приложения на электронные гаджеты для проигрывания подкастов. Таким образом, нужный материал будет находиться в доступном месте. Это предоставляет возможность регулярно заниматься аудированием вне школы, тем самым оттачивая этот навык.

Подкастов для изучения английского языка довольно много. Для старшего этапа в средней школе подходят 6 Minute English, The English We Speak, Listen to English.

6 Minute English был разработан компанией BBC, которая является одним из средств массовой информации, она не ограничивается только работой с информацией, но и ведет активную образовательную деятельность. 6 Minute English отличается от других обучающих материалов интересным повествованием, живой английской речью, лексическим богатством, грамматической правильностью. В случае затруднения можно обратиться к текстовой версии (транскрипт), которая прилагается к каждому подкасту.

Эпизод в подкасте 6 Minute English под названием «Is the internet good or bad?» подходит тем, кто уже владеет уровнем Intermediate. В эту категорию

можно отнести старшие классы в школе. Также сама тема эпизода интересная и является одной из самых насущных тем на сегодняшний день.

В подкасте участвуют радиоведущие Нейл и Роб, которые приглашают гостей из разных сфер деятельности, основываясь на теме эпизода. В эпизоде «Is the internet good or bad?» они пригласили Сэра Тимоти Джон Бернерс-Ли, создателя URI, URL, HTTP, HTML и Всемирной паутины (совместно с Робертом Кайо) и действующий глава Консорциума Всемирной паутины. С кем как ни с ним поговорить о великой силе интернета.

В текстовой версии подкаста уже заранее представлены слова, незнакомые слушателям. Преподаватель может их выписать на доске, прочитать вслух, затем дождаться того, когда ученики перепишут их в тетради. Это необходимо для того, чтобы ученики поняли суть эпизода с первого раза.

Слова: initially-первоначально, сначала, вначале, neutral-средний, беспристрастный, anonymity-анонимность, ameliorate-улучшать, to tweak-щипать, ущипнуть, kudos-слава, почет, честь и слава. После ознакомления с неизвестными словами можно приступить к главной части, аудированию. Так как разговор между ведущими и гостем длится шесть минут непрерывно, нужно разделить эпизод на три части по две минуты. Таким образом, ученики не будут перегружены информацией. После первых двух минут, ученики должны рассказать, что поняли из услышанного. Если они упустили некие детали, можно задать соответствующие вопросы. Таким способом можно проконтролировать, как хорошо ученики воспринимают материал.

Оставшиеся четыре минуты нужно отработать таким же образом, разделив на две части. После первого прослушивания материала нужно повторить его во второй раз. Дополнительное аудирование поможет им лучше понять материал.

После этого ученики могут открыть текстовую версию эпизода и поискать там неизвестные им ранее слова. Эти слова надо вывести на доску, а ученикам переписать в тетрадь. Происходит пополнение словарного запаса.

После процесса аудирования необходимо спросить мнение учащихся по поводу данного вопроса. Так как тема была выбрана по критериям соответствия

уровня языка и популярности темы, то ученики охотно выскажут свои мнения. Но надо потребовать использования новой лексики в ответах учеников, чтобы закрепить новую лексику.

Таким образом, подкаст — это один из новейших ресурсов, который содержит аудио- и видеоматериалы, доступные в любое время благодаря Интернету и которые необходимо использовать для обучения аудированию на уроках иностранного языка. При использовании подкаста процесс обучения иностранному языку становится более гибким и вариативным во времени и пространстве. Работа проходит в темпе, соответствующем уровню группы, учащиеся активно вовлечены в процесс обучения. Подкаст позволяет, во-первых, расширить возможности преподавателя при подаче информации. Во-вторых, повысить эффективность управления деятельностью учеников в ходе урока. В-третьих, использование звукотехнического оборудования позволяет активизировать упражнение учащихся в аудировании и говорении. Применение подкастов в обучении аудированию представляется наиболее перспективным так, как есть приложения в мобильных устройствах для проигрывания подкастов, в Интернете представлены сайты, разнообразные в содержательном плане и по сложности. И самое главное педагогу, который решил включить в учебный процесс работу с подкастами, следует иметь в виду особенности группы, в которой ведется преподавание и руководствоваться ранее указанными критериями по отбору материалов для занятий.

Список литературы

1. Малушко Е. Ю. Критерии отбора подкастов для формирования иноязычной аудитивной компетенции у студентов вузов / Е. Ю. Малушко // Научные проблемы гуманитарных исследований. — Выпуск № 6. — 2011. — С. 146–152
2. Сысоев П. В. Подкасты в обучении иностранному языку/ П. В. Сысоев // Язык и культура. — Выпуск № 2 (26). — 2014. — С. 189–201

© Асылбекова Ч.М., 2020

Бурмистрова Н.А.,

воспитатель первой квалификационной категории,

Платонова О.Н.,

воспитатель высшей квалификационной категории,

Панова О. В.

учитель-логопед первой квалификационной категории

ГБОУ ООШ № 21 структурное подразделение «Детский сад

«Дружная семейка», г. Новокуйбышевск

**Практический опыт использования логопедического развлечения с
элементами совместных речевых игр детей и родителей как формы
консультативной работы с родителями**

Аннотация: Консультативная работа с родителями неотъемлемая и необходимая часть работы педагогов в образовательном процессе дошкольной организации. В статье педагогической практики делится опытом, как можно сделать эту работу эффективной для педагогов и интересной и запоминающейся для родителей, а также полезной для детей.

Ключевые слова: логопедическое развлечение, совместное с родителями развлечение, речевой праздник для детей старшего дошкольного возраста с ОНР и их родителей.

Основная задача педагога – воспитание гармонично развитой личности, которое возможно осуществить совместными усилиями, то есть, вовлекая родителей в образовательный процесс. Только единые требования приведут к нужной цели – ребенок, умеющий творчески мыслить и соблюдать общепринятые нормы поведения. Исходя из закона Российской Федерации «Об образовании» и требований ФГОС – современный детский сад ставит перед собой одну из главных задач: «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования...» [1, пункт 1.6]

Когда семья активно участвует в воспитательно-образовательном процессе, эмоциональное состояние детей значительно улучшается, особенно это касается детей с ОВЗ, а родители приобретают совершенно новый опыт общения

со своими детьми. Педагогические работники, сотрудничая с родителями, основываясь на принципах совместной деятельности, добиваются полноценного развития личности. Педагог должен донести до родителей, что им просто необходимо научиться понимать своего ребенка. Ведь этот процесс на самом деле очень увлекательный. Не секрет, что «современные» родители постоянно куда-то спешат, дети посещают кружки, и секции. А родители в большинстве случаев, не находят время, чтобы побыть с ребенком, узнать, о чем он думает, чем интересуется.

В детском саду традиционно отмечают праздники, проводят утренники и развлечения, ведь это радость для детей. Праздники незаметно для них и обучают, и воспитывают, также помогают детям закрепить ранее пройденное, в том числе и на логопедических занятиях.

В настоящее время дошкольным учреждениям сложно обойтись без поддержки родителей, поэтому необходимо развивать интерес к совместным мероприятиям с целью сплочения родителей и детей. Задача педагога организовать совместное и интересное для детей и родителей дело. У родителей должна появиться возможность увидеть своего ребенка в другой обстановке. Обязательное условие организации мероприятия – чтобы дети и родители ушли с хорошим настроением.

Предлагаемая совместная с детьми деятельность поможет родителям без труда запомнить речевые упражнения и игры, необходимые их детям для развития речи, и реализовывать их в домашних условиях. Родители в непринужденных условиях смогут познакомиться с основными направлениями развития речи, представить свою роль в образовательном процессе.

Предлагаемое развлечение будет полезно для воспитателей групп компенсирующей направленности, учителей-логопедов. Оно может быть использовано при организации образовательной деятельности и на родительских собраниях.

Цели и задачи:

Цель: создание условий для расширения знаний родителей и повышения их компетентности в вопросах речевого развития детей.

Задачи:

1. Привлечь родителей к участию в образовательном процессе;
2. Познакомить с основными направлениями и формами работы по развитию речи детей;
3. Расширить представления родителей в области воспитания и развития детей с общим недоразвитием речи;
4. Донести информацию о важности проведения артикуляционной гимнастики и речевых игр в домашних условиях;
5. Развивать читательский интерес семей воспитанников.

Ход развлечения:

В развлечениях всегда есть сюрпризный момент – у нас это Василиса-премудрая, которая встречает детей в стране звуков и делится своими советами с родителями и детьми.

Ведущий приветствует гостей праздника и предлагает детям отправиться в путешествие на ковре-самолете. Далее, он читает стихотворение, иллюстрирующее дорогу. Тем временем дети сидят на ковре с закрытыми глазами, представляя те события, о которых рассказывает ведущий. Появляется Василиса-премудрая, приветствует детей. «Проходите все скорей, долго не было гостей, как дорога, дальний путь, но не дам вам отдохнуть, Вы ответьте мне друзья – добрались Вы как сюда? Что вы видели по дороге?». Дети рассказывают Василисе о том, что они видели. Это первое упражнение покажет родителям, как важно работать над пониманием речи.

Василиса хвалит детей, приглашает в свою страну звуков и рассказывает всем присутствующим о речевых звуках. Далее делится своей первой «премудростью»: «Чтобы все звуки произносить, нужно с язычком дружить!» Логопед проводит артикуляционную гимнастику. Целью, которой является выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Родители смогут познакомиться с основными артикуляционными упражнениями, представить

себе, как можно организовать работу, направленную на развитие артикуляционной моторики, в домашних условиях.

Далее Василиса озвучивает следующую «премудрость»: «Все звуки в словах важны, пропускать их нельзя». Логопед проводит игру «Договори словечко». Цель: формирование фонематического синтеза и развитие слухового внимания. В эту игру родители могут поиграть со своими детьми дома.

Следующая «премудрость» Василисы – «Чтобы красиво говорить, нужно с пальцами дружить!» Родители выполняют вместе с детьми гимнастику с использованием шариков СУ-ДЖОК.

Следующая «премудрость»: «Чтобы правильно произносить звуки, нужно научиться внимательно их слушать. Далее проводится игра «Поймай звук». Целью, которой является развитие фонематического слуха, умение выделять определённый звук среди других звуков, в слогах и словах. Если дети сомневаются, родители им помогают. Родители увидят с каким интересом дети играют в эту игру, захотят использовать этот способ развития слухового внимания и фонематического восприятия.

Василиса рассказывает детям еще одну «премудрость»: «Красиво говорить научит нас книга». Ребята вместе с Василисой отправляются в путь по дорожке «здоровья». Проводится логоритмическое упражнение «Тропинка». Цель: развитие координации речи с движениями, понимания речи.

Дети с Василисой подходят к выставке книг, где дети находят цветок. Далее проводится игра «Цветик – семицветик». Дети вместе с родителями встают в круг. Под музыку передают друг другу цветок. Ребенок, на котором останавливается музыка, отрывает один лепесток, называет его цвет. Затем отдает его своей маме, которая вслух читает вопрос и отвечает на него. «Вопросы родителям: Любите ли вы читать ребенку? Какие произведения наиболее охотно слушает ваш ребенок? Кто из взрослых членов семьи чаще читает ребенку книги? В какое время вы читаете ребенку? Какой любимый литературный герой вашего ребенка? Ваш ребенок считает книгу хорошим подарком? На кого из

литературных героев хочет быть похож ваш ребенок? Назовите Ваших любимых детских авторов?»

Далее ведущий предлагает родителям прослушать аудиозапись с ответами детей на эти же вопросы. Таким образом, родители смогут убедиться в необходимости домашнего чтения художественной литературы.

В заключение развлечения проводится рефлексия «Мое мнение». Родители высказывают свое мнение о мероприятии, а дети приклеивают маленькие сердечки на большое сердце.

Форма проведения родителям понравилась, они были активны и заинтересованы в течение всего мероприятия. В то же время дети в непринужденной обстановке показали свои умения и навыки, полученные на логопедических занятиях, без всякого волнения ребята справились со всеми заданиями. На протяжении всего мероприятия дошкольники сохраняли интерес к происходящему.

Список использованной литературы

1. Приказ Минобразования России от 17. 10. 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

Мусабеков Ондасын Устенович

д.п.н., профессор

АО «Алматинский технологический университет»

г. Алматы, Республика Казахстан

Коэффициенты в содержании курса физики технического вуза

Аннотация. В статье на основе системно-структурного подхода определен физический смысл понятия «коэффициент». Автором проведена классификация коэффициентов, включенных в содержание курса физики на три группы: 1) коэффициенты пропорциональности, 2) коэффициенты как отношения однородных физических величин, 3) коэффициенты как параметры в формулах и уравнениях физики.

Ключевые слова: содержание образование, физический смысл, классификация, понятие, коэффициент.

В содержании учебников и учебных пособий школьного и вузовского курсов физики понятие «коэффициент» встречается часто. Однако в них данное понятие не определено. М.С. Каган пишет: «Для выяснения сущности того или иного явления необходимо, прежде всего, рассмотреть его как часть некоей метасистемы, в которую это явление включено» [1, с. 39]. Поэтому для выяснения сущности понятия «коэффициент» необходимо в первую очередь рассмотреть его как часть метасистемы, в которую это понятие включено.

В академическом словаре понятие «коэффициент» определяется как величина, выражающая какое-нибудь свойство физического тела, механизма [2]. Например, коэффициент полезного действия (КПД) механизма или машин. В данном определении для физического понятия коэффициента метасистемой является физическая величина.

В метрологии физическая величина определяется как измеряемое качество, признак или свойство материального объекта или явления, общее в качественном отношении для класса материальных объектов или процессов, явлений, но в количественном отношении индивидуальное для каждого из них. Физические величины имеют род, размер, единицу (измерения) и значение [3].

Понятие «величина» более низкого уровня (поэтому более широкого значения) для определения понятия «коэффициент», находящегося на более высоких уровнях и являющийся частными случаями тех, что расположено ниже (величина).

В теоретических работах некоторых авторов отмечается, что если говорить об идеализации реальных физических систем в виде динамических моделей, зависимости между величинами, определяющими состояние системы, можно выразить в виде тех или иных дифференциальных уравнений, в которые входит некоторое число *постоянных параметров*, характеризующих систему, – то есть отражающих её *свойства*; постоянные параметры или их комбинации входят в такие уравнения в виде коэффициентов» [4].

В википедическом словаре коэффициентами также называют различные величины (как безразмерные, так и имеющие размерность), чаще числа, во многих отраслях точных наук – переводные множители, коэффициенты пропорциональности, константы, стехиометрические коэффициенты [5].

Все вышеприведенные утверждения позволили нам придти к следующим выводам: если понятие «величина» метасистема по отношению к понятию «коэффициент», то в свою очередь последнее является метасистемой для следующих понятий: постоянные параметры или их комбинации входящие в дифференциальные уравнения, переводные множители, коэффициенты пропорциональности, константы, модули, стехиометрические коэффициенты. На основе анализа учебной литературы по физике для студентов технических вузов все термины (понятия) сочетающие слово коэффициент нами разделены на три группы: 1) коэффициенты пропорциональности, 2) коэффициенты как отношения однородных физических величин, 3) коэффициенты как параметры в формулах и уравнениях физики. В таблице 1 отражены коэффициенты по соответствующим группам.

В таблице 1 нами в качестве примера приведены некоторые коэффициенты, которые нашли отражение в учебниках физики, рекомендуемые студентам технических вузов. Коэффициенты, которые отражены в учебниках и учебных

пособиях физики [6, 7], используемые студентами, но не включенные в таблицу 1 ими самостоятельно отнесены в классы коэффициентов, разработанные нами.

Таблица 1

Распределение коэффициентов по группам

Классификация коэффициентов	Примеры коэффициентов по классам
Коэффициенты пропорциональности	Гравитационная постоянная G в законе Всемирного тяготения: $F=G\frac{m_1m_2}{r^2}$
	Коэффициент жесткости (упругости) k в законе Гука: $F=-kx$
	Коэффициент трения скольжения μ : $F_{тр} = \mu N$
	Температурный коэффициент сопротивления α в формуле зависимости электрического сопротивления от температуры: $R=R\alpha T$
	Постоянная радиоактивного распада λ в законе радиоактивного распада: $dN/N = -\lambda dt$
Коэффициенты как отношение двух однородных физических величин	Коэффициент восстановления при ударе k : $k=u/v$
	Коэффициент полезного действия механизма: $KПД=A_{поле}/A_{полн}$
	Коэффициент вторичных электронов эмиссии σ : $\sigma=I_1/I_2$
	Коэффициент размножения нейтронов k : $k=N_i/N_{i-1}$
Коэффициенты как параметры в формулах и уравнениях физики	Коэффициенты в уравнении Ван-дер-Ваальса a и b : $(P - \frac{a}{V_m})(V_m - b) == RT$
	В формуле функции распределения квантовой статистики параметр вырождения A как коэффициент формулы: $f=1/\{\frac{e^{W/(kT)}}{A} \pm 1\}$, где $A=e^{\mu/(kT)}$
	Постоянные положительные коэффициенты a_1 и a_2 в формуле Ленарда-Джонса: $W_{п}=-a_1/r^6 + a_2/r^{12}$: $W_{п}$ - потенциальная энергия взаимодействия двух молекул реального газа
	Коэффициент, зависящий от природы люминесцирующего вещества a в формуле Стокса: $h\nu_{л}=h\nu+akT$
	Коэффициент как параметр (E -полная энергия частицы) в уравнении Шредингера для стационарных состояний: $\Delta\psi+\frac{2m}{\hbar^2}(E-U)\psi=0$

Изучение студентами курса физики в системе и комплексно, обогатит их представления о единой картине мира, вооружит их научными методами познания, обеспечит базой для общего сбалансированного развития личности специалиста. Результаты многолетней работы с использованием изложенной методики, говорят об оправданности выбранных форм и методов преподавания и позволяют утверждать, что преподавание физики на основе классификации полученных знаний позволяет сформировать у студентов гибкое мышление, способное к

высшим формам этого процесса: классификации, анализу, синтезу, абстракции и конкретизации.

Список использованных источников

1. Каган М.С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа). – М. Наука, 1964. -325 с.
2. Коэффициент // URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/19972/ (Дата обращения: 18.03.2020).
3. РМГ 29-2013 ГСИ. Метрология. Основные термины и определения, РМГ от 05 декабря 2013 года №29-2013. docs.cntd.ru. (Дата обращения 15 марта 2020).
4. Андронов А. А., Витт А. А., Хайкин С. Э. Теория колебаний. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: Наука, 1981. – 918 с.
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Коэффициент> (Дата обращения: 21.03.2020).
6. Трофимова Т.И. Курс физики. Учеб. пособие для вузов/Т.И. Трофимова. Изд. 9-е, перераб. и доп. –М.: Издат. Центр «Академия», 2004. - 560 с.
7. Детлаф А.А. Курс физики: Учебное пособие для студентов втузов/А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 720 с.

© Мусабеков О.У., 2020

Соловьева Анжелика Владимировна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры гуманитарных

и экономических дисциплин

Ростовский филиал ФГБОУ ВО "Российский

государственный университет правосудия"

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Акмеологическое сопровождение как педагогическая технология образовательной деятельности вуза

Аннотация. Статья посвящена вопросам внедрения акмеологических технологий с целью повысить педагогический эффект в раскрытии способностей будущих специалистов, развитии их инициативы, предприимчивости и самостоятельности на этапе обучения в вузе.

Ключевые слова: Акмеологические технологии, психолого-педагогическое сопровождение, аутопсихологическая компетентность.

Цель образования в новых условиях состоит в том, чтобы подготовить человека к жизни и профессиональной деятельности в условиях постоянно меняющегося общества и технического прогресса. Актуальные социальные и экономические вызовы во многом определяют процесс профессиональной самореализации современного человека, на всех жизненных этапах, одним из которых является период обучения и освоения профессиональных знаний и навыков. Профессиональное становление – непростой, длительный процесс, ведущий к профессионализму и предусматривающий совокупность личностных изменений, происходящих в человеке при овладении и выполнении деятельности, определяющий более эффективный уровень решения актуальных профессиональных задач.

Профессиональное становление будущего специалиста нуждается в психолого-педагогическом сопровождении – системе индивидуальной поддержки и консультирования при формировании индивидуального профессионального опыта и овладения основами мастерства. Сопровождение решает три основные

задачи: отслеживание особенностей психологического развития студентов; создание условий для полноценного развития молодого человека в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей; создание условий для оказания помощи студентам, испытывающим какие-либо затруднения. Это позволяет педагогу наиболее эффективно подобрать методы и приемы педагогического и психологического взаимодействия со студентом в целях развития компетентного, конкурентоспособного специалиста.

Идеология сопровождения студентов в образовательном процессе, методы и содержание работы, вытекающие из этой идеологии, чрезвычайно перспективны и созвучны тем социально-философским идеям, которые активно разрабатываются в последнее время в педагогической науке.

Основная цель сопровождения – создать такие социально-педагогические условия, в которых каждый молодой человек мог бы стать субъектом своего развития и жизни. Частная цель, имеющая отношение именно к образовательному пространству вуза, – создать условия для успешного обучения и развития студентов в учебной среде. Педагогическое сопровождение – тип педагогической деятельности, которая состоит в превентивном научении будущего специалиста самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность. Чтобы обеспечить эти процессы, педагог должен поддерживать в молодом человеке внутренние процессы рефлексии и самоанализа, проявить для него значимость самоанализа в жизни, а также создать условия, актуализирующие ситуации разнообразного, открытого и осознанного выбора.

Готовность к самоанализу позволяет сделать более эффективным процесс жизненного самоопределения, выявления, развития и воплощения человеком своих личностных возможностей.

Можно выделить несколько этапов этого процесса.

1. Осознание своих потребностей, мотивов и желаний. Итог самоанализа в этот период – определение первостепенных потребностей и желаний, а также выход на цель как осознанный мотив деятельности.

2. Определение и анализ цели: выделение конкретных задач.
3. Планирование действий: определение этапов достижения цели.
4. Поиск способов и средств самореализации для достижения цели и поставленных задач на каждом этапе.
5. На каждом этапе достижения цели осмысление арсенала средств и личностных ресурсов – способностей и возможностей.
6. Осознание согласования цели с Я-концепцией.
7. Непосредственная деятельность и постоянная рефлексия: активизируется способность студента наблюдать свою деятельность со стороны и соотносить ее с представлениями о себе, своими желаниями, ценностями, опытом.
8. Итоговая рефлексия и самоанализ.

Задача педагога – создать такие условия и такое образовательное пространство, которые предоставили бы студенту максимальные возможности для самореализации, проявления творческой активности, избавить студента от боязни быть неуспешным и пробудить в нем стремление добиться успеха, подсказав ведущие к этому пути.

Адекватные представления студента о себе, как о субъекте будущей профессиональной деятельности, своих потенциалах и перспективах позволяют сформировать реалистичные личностные образцы, программы саморазвития, выстроить согласованную и продуктивную систему профессионального роста.

Актуальным в подготовке профессионала становится использование акмеологического подхода, предполагающего систематическую работу по достижению человеком высокого уровня профессионального мастерства.

Опыт показывает, что студенты недостаточно владеют основами социально-психологических знаний, не всегда способны оценить свои личностные качества и соотнести их с избранной профессиональной деятельностью.

По мнению Бодалева А.А., акмеология совместно с педагогикой призвана решать очень непростую задачу: выяснить, какие жизненные обстоятельства и условия на каждой возрастной ступени необходимы и достаточны, чтобы развитие юноши шло через выход на вершины, а также, в какую оптимальную для него

систему воспитательных средств должен быть включен будущий профессионал. Важным является выявление путей компенсации недостигнутого оптимума в развитии юноши на предыдущем отрезке им жизненного пути, за счет инициирования собственной активности студента, чтобы возникшее у него отклонение в развитии на предыдущем отрезке его жизненного пути снять.

Анализ работы со студентами показывает, что процесс профессионального становления, формирования мотивации к избранному виду деятельности и, соответственно, продвижения в обучении имеет трудности и противоречия.

С акмеологической точки зрения особый интерес представляет процесс формирования аутопсихологической компетентности студента, которая характеризуется осознанностью и мотивированностью и проявляется в умении личности использовать и развивать собственные ресурсы.

Технология акмеологического сопровождения в профессиональном образовании – это алгоритм действий, выполнение которых обеспечивает, поддержку, ориентацию на творчество, профилактику отклонений, коррекцию поведения каждого студента на основе изучения его как субъекта будущей профессиональной деятельности.

Данный подход во всех разновидностях технологий акмеологического сопровождения требует ориентирование на высокие результаты, достижения и профессиональную самореализацию в любой сфере деятельности, содействие уменьшению расхождения между актуальным и потенциальным уровнями развития каждого субъекта деятельности.

Образовательная среда функционирующая на основе акмеологического подхода является системой, действующей на основе принципов вариативности, саморазвития, детерминизма, расширения образовательного пространства.

Акмеологический подход позволяет рассматривать вопросы формирования личности будущего специалиста в профессиональной деятельности на разных возрастных этапах онтогенеза личностной зрелости профессионала: от самоопределения и получения профессионального образования до самоактуализации в профессиональной деятельности и развития творческой индивидуальности

специалиста, обладающего высочайшим уровнем развития профессионального мастерства.

Успешность применения технологии акмеологического сопровождения обеспечиваются создаваемые педагогами акмеологическая среда. Акмеологическое сопровождение как педагогическая технология может значительно повысить педагогический эффект в раскрытии способностей молодого человека, развитии его инициативы, предприимчивости и самостоятельности.

Список использованной литературы

1. Анохина Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования [Текст] / Т. В. Анохина // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 63-81.
2. Бодалёв А.А. О феномене акме и некоторых закономерностях его формирования и развития // Мир психологии. – М., 1995. – № 3.
3. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарного образования к педагогике свободы. – М., 2002.
4. Климов Е.А., Буякас Т.М. Зотова Н.Н, Кринчик Е.П., Михеев В.А., Прудков П.Н., Родина О.Н., Фокин В.А., Фокина Р.А. Трудности и перспективы становления профессионала: Сборник научных трудов /под ред. Е.А. Климова. - М.: МГУ, 2012.- 224. Авторский вклад: Климов Е.А. Идеалы культуры и пути их достижения (с. 7-22). ISBN 978-5-9903533-1-2

© Соловьева А.В., 2020

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 821.111

Шадрина Валерия Евгеньевна

магистрант 2-го курса

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Российская Федерация

«Коллективный герой» и архетипы личности в романе Брэма Стокера «Дракула»

Аннотация. Статья посвящена выявлению архетипов в «Дракуле» Брэма Стокера в связи с появлением в романе «коллективного героя». Данный тип героя сочетает в себе нескольких личностей, в которых тот или иной архетип доминирует в большей степени. На основании юнгианской теории, автор статьи делает вывод о неполноценности «коллективного героя» из-за невозможности обретения самого важного архетипа – самости.

Ключевые слова: архетип, коллективный герой.

Роман «Дракула» был написан Б. Стокером в 1897 году, а первая работа К. Юнга, где упоминались архетипы, вышла в 1912 году. Архетип по Юнгу – это то, что живет в сознании человека на протяжении всей его жизни.

Брэм Стокер смог отразить в своем романе характерные архетипы, таящиеся в личности каждого человека. К архетипам мы обращаемся потому, что в романе «Дракула» возникает образ «коллективного героя». Чтобы справиться с иноземным вторжением в лице Дракулы, героям приходится объединиться. Если обычного человека начинают одолевать сомнения, что такому демону невозможно противостоять, то коллективный герой переходит от защиты к нападению, преследует и побеждает врага на его территории.

В докладе мы попробуем соотнести главных героев романа «Дракула» с основными архетипами и архетипическими образами, воспользовавшись исследованиями Карла Густава Юнга и Кэрол Пирсон – последовательницы К. Юнга

[1].

Архетипы – это наследуемые склонности отвечать миру определенными способами. Они являются изначальными образами, воспоминаниями об инстинктивных энергиях коллективного бессознательного. К. Юнг охарактеризовал шесть основных архетипов личности.

Первый архетип, описанный Юнгом, – эго. Это один из главных архетипов личности, так как является центром сознания. Эго обеспечивает чувство постоянства и направления в нашей сознательной жизни. Оно противится нарушению хрупкой целостности сознания и пытается убедить нас, что мы должны всегда сознательно планировать и анализировать наш опыт.

Следующий архетип, являющийся частью эго, персона. Персона внешнее проявлением личности, то, что мы предъявляем миру. Это характер, который мы считаем приемлемым. Личность включает в себя наши социальные роли и наши индивидуальные способы выразить себя. Термин персона пришел из латыни, означая «маска», или «фальшивое лицо».

Следующий архетип – архетип тени. Тень – проявление бессознательного, желания, воспоминания и опыты, которые отсекаются человеком как несовместимые с персоной и противоречащие социальным стандартам и идеалам. Тень содержит в себе все тенденции, которые человек отвергает, инстинкты, а также неразвитые позитивные и негативные черты.

Анима и анимус – наследуемые бессознательные, архетипические психические образы и формы души, представляющие женский архетип в психике мужчины (анима) и мужской архетип в психике женщины (анимус). Анима выражает бессознательный «образ женщины», а анимус являет собой неопределенно многоформенное образование «рассудительного» типа и выражает бессознательный «образ мужчин».

Самость – наиболее важный и трудный для понимания архетип. Юнг назвал самость главным архетипом, архетипом целостности личности. Самость – архетип центрированности. Это единство сознания и бессознательного, которое воплощает гармонию и баланс различных противоположных элементов психики [3].

Данные архетипы могут проявляться в личности в большей или меньшей степени. В основном какой-то архетип преобладает в человеке. Рассмотрим персонажей романа Стокера в свете юнгианской теории.

Вильгельмина Харкер – сначала невеста, а потом жена Джонатана Харкера. Сирота. Школьная учительница, разделяющая умеренные суффражистские идеи. Лучшая подруга Люси. Представляет собой архетип анимуса. Несет в себе мужское, рассудительное начало. Она проявляет себя как женщина смелая и твердая в своих решениях. Она находит в себе силы противостоять Дракуле. Анимус держит Мину Харкер на ногах, представляет собой внутренний стержень, который тяжело сломать. При всем при этом, Мина являет собой и древний архетипический образ матери – заботливой, сочувствующей, женщины, готовой защитить своих родных и близких людей, несмотря ни на что.

Люси Вестенра – лучшая подруга Мины Харкер, невеста Артура Холмвуда Сомнамбула, т.е. ходящая во сне. Жертва Дракулы. Являет собой архетип анимы. Она несет в себе явное эротическо-эмоциональное начало. В начале романа к Люси сватаются три мужчины. Люси, конечно, выбирает одного претендента, но в письме к Мине задается вопросом «Ну почему девушка не может выйти замуж сразу за троих мужчин или за всех, что хотят на ней жениться...» [2, С. 88].

Женщина-анима бессознательно соответствует желаемому мужчиной образу, она чувственная и в то же время слаба. У Люси нет того внутреннего стержня, который есть у Мины, поэтому так легко Дракула смог подчинить сознание Люси своей воле.

Абрахам Ван Хельсинг – доктор, философ-метафизик, специалист по оккультной магии. Насколько можно судить по характеристике, данной ему его учеником Сьювордом, глубоко верующий человек. Но у него ярко выражен архетип эго. Ван Хельсинг – логик: «...с нами наука, мы можем свободно думать и действовать» [2, С. 284]. Именно он систематизирует знания о вампире и доказывает остальным героям, что они имеют дело с потусторонней силой. Благодаря рационализму и жизненному опыту находит способ уничтожения нечисти.

Ван Хельсинга можно также соотнести с архетипом мудреца. Он ищет истину, которая освободит всех.

Джон Сьюворд – врач-психиатр, лечащий врач Ренфилда, поклонник Люси Вестенра. В Джоне проявлен архетип эго. Сьюворд – рационалист, во всем полагается на данные науки, как и его учитель Ван Хельсинг.

В Квинси Моррисе, богатом путешественнике из США, поклоннике Люси ярче всего выражен анимус. Моррис логичен, последователен, умеет держать слово: «Квинси Моррис держался невозмутимо, как человек, который привык принимать все, что происходит, хладнокровно и мужественно» [2, С. 251]. Пообещавшись отомстить за смерть Люси, он сдержал обещание. Моррис героически погибает в финале романа, борясь за общее дело.

Квинси Морриса по системе архетипов Пирсон можно соотнести с архетипом героя. Жесткий и храбрый, он помогает другим преодолевать препятствия и идти к поставленной цели.

Джонатан Харкер – юрист, специалист по стенографическому письму. Носитель архетипа тени, т.к. на протяжении всего романа находится в состоянии страха перед паранормальным существом. Страх – это древнее, инстинктивное чувство, свойственное не только человеку, но и животному. Страх подавил в Джонатане все другие архетипы, поэтому тень вышла на первый план.

Ренфилд – пожилой пациент лечебницы для душевнобольных, главой которой является Джон Сьюворд. Умен, поклоняется Дракуле, следовательно, несет в себе архетип тени. Уже из его описания понятно, что если человек поклоняется дьяволу, то в нем сокрыты темные стороны личности. Стремлением Ренфилда является поглощение жизни. Находясь в своей палате, Ренфилд пожирает живьем сначала пауков, а после доходит и до птиц. Поглощение жизни – цель не только Ренфилда, но и Дракулы, что сближает героев.

Граф Дракула – вампир, антагонист. Антагонисты есть не что иное, как архетипический образ тени, которая является бессознательной частью личности и вбирает в себя те ее характеристики, которые отторгаются персоной. Тень – это спрятанные или бессознательные аспекты психологической структуры

личности, ее негативная сторона, обычно отвергаемая эго, сумма всех неприятных личности качеств. В Дракуле проявляются все эти черты тени, инстинкты, животное начало, которые главные герои стремятся победить, искоренить.

По системе Пирсон, Дракулу можно отнести к архетипу правителя с темной стороной. Дракула властен, хочет осуществить тотальный контроль над человечеством: «Хотите загнать меня в угол? Да вы же как стадо баранов на бойне! <...> Вы еще горько пожалеете об этом! Мечь моя только начинается! И будет продолжаться долгие века, время работает на меня» [2. С. 360].

В романе Стокера главный архетип – самость не находит себе места. Отчасти это связано с тем, что герои не смогли принять тень и не стать целостной личностью. Ведь самость предполагает гармонию всех архетипов. тень для них так и осталась чуждой частью их собственной индивидуальности.

Список использованной литературы

1. Мальцева И. Проект по архетипам «Ролевые гардеробы». Теоретический аспект. Часть 2 // URL: <https://hloflo.livejournal.com/913956.html> (Дата обращения: 03.03.2020)
2. Стокер Б. Дракула / пер. с англ. Т. Красавченко. – СПб.: «Азбука», 2016. – 448 с.
3. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты / пер. с англ. – СПб.: «Прайм-Еврознак», 2006. – 704 с.

© Шадрина В.Е., 2020

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Утимисова Аймира Тукжановна

Студентка группы ФК-21 (заочная форма обучения)

Научный руководитель: к.э.н., доцент Подкопаев О.А.

ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»

г. Самара, Российская Федерация

Технологическое предпринимательство: сущность, значение, современные тренды

Предпринимательскую деятельность можно рассмотреть с экономической и правовой точки зрения. С экономической точки зрения предпринимательская деятельность выполняет определенную функцию в экономическом развитии любой страны. Предпринимательство – нововведенческая деятельность, где предприниматель является носителем новаторской функции. Правовая точка зрения обуславливает собой другие критерии предпринимательской деятельности.

По законодательству РФ, предпринимательская деятельность – это деятельность:

- самостоятельная деятельность;
- деятельность, направленная на систематическое получение прибыли;
- деятельность, осуществляемая на свой страх и риск;
- деятельность может заключаться в пользовании имуществом, продаже товаров, выполнении работ, оказании услуг;
- деятельность, предполагающая государственную регистрацию лиц как предпринимателей.

Нынешнее технологическое предпринимательство не имеет схожести с традиционными формами. Это можно объяснить специфичностью современных продуктов и технологий. Бизнес-инновации образуются вокруг новых и современных технологий, прогрессивных структур организации и управления предприятиями.

Технологическое предпринимательство – это создание нового бизнеса, в основу которого заложена инновационная высокотехнологичная идея. Отличительной формой технологического предпринимательства является создание новейших продуктов или услуг. В данном случае это связано с использованием новейших научных знаний и технологий, правами которых обладает компания-разработчик. Из-за специфики производимых продуктов и услуг – высокоспециализированных знаний в различной форме, а также используемых наукоемкими фирмами ресурсов интеллектуального капитала, «производственные процессы» в них отличаются от процессов производства материальных продуктов и строятся по принципам стартапа. Технологическое предпринимательство распространено в интернет-индустрии и индустрии разработки программного обеспечения, областях, где новые разработки можно очень быстро коммерциализировать.

Технологическое предпринимательство можно сравнить с захватывающим приключением, в процессе которого многие люди смогли заработать деньги, стали известными, изменили мир к лучшему, приобрели знания.

Характерные черты технологического предпринимательства – небольшая компания, созданная изобретателями, учеными, командой, которые вышли из научной среды.

В технологическом предпринимательстве возникают различные риски. При запуске нового бизнеса он становится очень рискованным, если базировать его на новых технологиях и знаниях. Таким образом в мире случаются технологические изменения и при помощи таких стартапов могут произойти колоссальные изменения на разных рынках. Особенности технологических предпринимателей: ими движет не мотив заработка денег, а мотив самореализации, коммерческого использования их изобретения решения какой-то проблемы на которые направлен их продукт. Так же они могут замотивироваться тем, чтобы бросить себе вызов решить какую-либо проблему, реализовать такой проект. У них ключевым ресурсом являются люди и их нематериальные активы, т.е. тот самый «креативный капитал», который лежит в основе этого продукта.

Новые технологии и интеллектуальная собственность позволяет компании приобретать устойчивые конкурентные преимущества, которые помогают бороться с конкурентами. Также существуют и сложности в технологическом предпринимательстве. Для того, чтобы реализовать коммерческую деятельность, предпринимателям необходимо понимать, что никто не нарушит их права и только они смогут производить данную продукцию на базе этих технологий. Им необходимо привлекать внешние ресурсы, потому что у некоторых не хватает необходимых компетенций и средств. В разных странах, в том числе и в России идет существенная поддержка со стороны государства, со стороны крупных корпораций, производится поддержка именно технологических предпринимателей.

В современных реалиях уровень развития региональной экономики определяется динамикой инновационной активности, что напрямую оказывает влияние на конкурентоспособность страны на мировом уровне. В свою очередь, именно степень отлаженности механизма технологического предпринимательства показывает потенциал роста экономики. Согласно Глобальному инновационному индексу, разработанному Корнельским университетом, школой бизнеса INSEAD и Всемирной организацией интеллектуальной собственности, и, отражающему потенциал инновационной деятельности и её результаты, несомненными лидерами последних лет являются европейские страны: Швейцария, Швеция, Великобритания. Примечательно, что Россия занимает невысокие места, пропуская вперед такие скромные государства, как Мальта, Словения, Латвия, Словакия, Турция.

Процесс технологического предпринимательства является трудно формализованным ввиду специфики вида деятельности. Он основан на трансформации трех опорных точек описываемой разновидности предпринимательства: источник финансирования, продукт/технология, технологический предприниматель. Технологическое предпринимательство можно охарактеризовать, как взаимодействие хорошо устоявшихся, смежных областей – предпринимательство и технологическая инновация.

Список литературы

1. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. В.Я. Горфинкеля. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2010. – 525 с.
2. Качкаева А. Как это делается: продюсирование в креативных индустриях – М.: Издательские решения, 2016. – 406 с.
3. Мельвиль, Е. Х. Правовые и экономические модели деятельности в сфере культуры и творческого предпринимательства [Текст] : учебное пособие / Е. Х. Мельвиль ; Акад. нар. хозяйства при правительстве РФ. - Москва : Дело, 2010. - 192 с.

УДК 330

Фещенко Екатерина Александровна

студентка 4-го курса

УО «Белорусский государственный университет транспорта»

г. Гомель, Республика Беларусь

Актуальные вопросы взаимодействия таможенных органов и участников внешнеэкономической деятельности (ВЭД)

Аннотация. Сегодня взаимодействие таможенных органов и субъектов ВЭД становится основанием решения стоящих перед таможенными органами задач по обеспечению национальной безопасности страны, наращиванию внешнеторгового оборота товаров, приносящего дополнительные доходы бюджету. Соответственно, возникает необходимость эффективного взаимодействия между таможенными органами и субъектами внешнеэкономической деятельности.

Ключевые слова: таможенные органы, участники внешнеэкономической деятельности, взаимодействие.

Взаимодействие таможенных органов и бизнеса представляет собой взаимное влияние таможенных органов и участников ВЭД при передвижении товаров через таможенную границу [1, С. 32].

Целью взаимодействия должностных лиц таможенных органов и

участников ВЭД является создание благоприятных условий для перемещения товаров через таможенную границу при соблюдении действующего законодательства.

Субъектами такого взаимодействия являются: участники внешнеэкономической деятельности (производители, экспедиторы); таможенные органы, осуществляющие проверку, пропуск и таможенные операции в отношении товаров [1, С. 37].

Для более точного определения эффективных взаимоотношений между таможенными органами и участниками ВЭД, уместно говорить о партнерстве, при котором стороны работают сообща для достижения общих целей. Следует отметить, что таможенные органы многих государств уже приняли такое партнерство в качестве базового подхода, что подразумевает развитие отношений сотрудничества с частным сектором посредством подписания соответствующих документов и создание платформ для согласованного взаимодействия. Такой подход способствует ускорению и упрощению торговли.

В общем, по нашему мнению, можно выделить следующие проблемные аспекты, препятствующие организации эффективного взаимодействия между таможенными органами и участниками ВЭД:

- участники ВЭД в большинстве случаев недовольны уровнем и качеством информационных услуг, предоставляемых таможенными органами;
- проблемы определения и корректировки таможенной стоимости, возникающие из-за того, что участники ВЭД довольно часто при декларировании товаров занижают таможенную стоимость, а таможенные органы требуют предоставления дополнительных документов, что задерживает фактические сроки выпуска товаров;
- несовершенство системы управления рисками;
- недостаточный уровень внедрения электронного декларирования, в том числе с применением сети Интернет;
- отсутствие внедрения системы предварительного представления сведений о сделке при перемещении товаров всеми видами транспорта;
- большие экономические издержки субъектов хозяйствования,

осуществляющих внешнеторговые операции при проведении таможенных досмотров, что подразумевает необходимость переноса некоторых операций таможенной проверки с этапа таможенного декларирования на последующие этапы движения товара;

- коррупция и бумажная волокита в таможенных органах;
- несовершенство нормативно-правовой базы;
- недобросовестность некоторых участников ВЭД.

В связи с отмеченным, разработка комплекса мероприятий, направленных на улучшение механизма взаимодействия таможенных органов и субъектов хозяйствования, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность, должна предусматривать:

- повышение квалификации персонала таможенных органов, особенно в вопросах таможенного оформления, таможенного контроля и возможных рисков;

- внедрение таких элементов современного кадрового менеджмента, как подготовка мобильных, конкурентоспособных таможенных сотрудников, владеющих комплексным набором знаний, навыков и умений в сфере таможенного дела, экономики и права;

- преодоление коррупции среди сотрудников таможенных органов и недопущение подстрекательства со стороны участников ВЭД;

- организация оперативного мониторинга деятельности таможни при взаимодействии с участниками ВЭД с целью стимулирования его улучшения;

- улучшение информационного обмена таможенных органов и участников ВЭД в условиях применения новых информационных технологий;

- недопущение и предотвращение возникновения рискованных ситуаций при взаимодействии сотрудников таможенных органов и участников ВЭД путем постоянной модернизации системы управления рисками, повышения доли автоматических профилей рисков, снижения влияния субъективных факторов.

Таким образом, стратегическая политика таможенных органов позиционирует партнерство таможенных органов и субъектов ВЭД как неотъемлемую часть современного таможенного администрирования. Все это позволит

таможенным органам и субъектам ВЭД перейти на новый уровень взаимодействия, что приведет к улучшению деятельности таможенных органов с одной стороны и субъектов ВЭД, с другой. В свою очередь повышение общего уровня коммуникационного взаимодействия таможенных органов и субъектов ВЭД приведет к увеличению объемов внешней торговли и поступлению дополнительных доходов в республиканский бюджет.

Список использованной литературы

1. Экономика таможенного дела : пособие / Л. И. Тарарышкина [и др.] ; под ред. Л. И. Тарарышкиной. – Минск : БГУ, 2018. – 223 с.

© Фещенко Е.А., 2020

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Изергина Дарья Сергеевна

бакалавр 4-го курса

Научный руководитель: Васильева Е.Г., к.ю.н., доцент

Северо-Кавказский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

г. Краснодар, Российская Федерация

Место парафискальных платежей в системе современного налогового права

Аннотация. Парафискальные платежи – обязательный, самостоятельный, установленный на основе нормативно-правовых актов, возмездный или безвозмездный платеж, взимаемый с физических и юридических лиц. Современное законодательство не определяет их место. В науке финансового права сформированы различные позиции относительно их положения среди других видов платежей.

Ключевые слова: парафискальный платеж, компенсационный платеж.

Современное налоговое законодательство не закрепляет специфические категории платежей, которые выходят за пределы урегулированных в положениях Налогового кодекса РФ [1] налогов, сборов и страховых взносов.

Одними из таких видов платежей являются парафискальные платежи или парафискалитеты. В настоящее время законодатель не урегулировал их признаки, классификацию, правовую природу и их место в системе современного налогового права.

В науке финансового права, учеными сформировано собственное определение понятия «парафискальный платёж». Представляется, что наиболее полным и понятным определением, отраженным в работе Корнева Александра Дмитриевича, который определял парафискалитеты как обязательный, самостоятельный, устанавливаемый преимущественно на основе нормативных правовых актов,

возмездный или индивидуально-безвозмездный платёж, взимаемый с юридических и физических лиц [2, С. 109].

Из данного определения уже следует выделить отдельные признаки парафискалитетов, сделать выводы о том, что мы можем к ним относить.

Отметим, что Александр Дмитриевич в своей работе указал только специфическую категорию парафискальных платежей, как постоянно расширяющуюся и дополняющуюся с течением времени.

Стоит обратить внимание на монографию Васильевой Н.В., анализирующей их статус, как платежей, не являющихся налогами и сборами и не зачисляемых в бюджеты, но тем не менее обслуживающих публичные интересы, никак не закреплён в Российском законодательстве [3, С. 304]. Автор настаивает на том, что включение парафискальных платежей именно в налоговое законодательство – нецелесообразно. И их необходимо закрепить отдельно, в новом нормативно-правовом акте.

Васильева Н.В. стремится отделить парафискалитеты от налогов и сборов, определив их место обособленно от иных видов платежей, так как они обладают достаточными специфическими признаками, позволяющими рассматривать их как самостоятельную категорию платежей.

Иной позиции придерживается А.А. Ситник, который подразделяет сборы на налоговые, неналоговые и парафискальные [4, С. 138]. Автор, как видно, относит парафискалитеты к сборам, что в своей сущности возможно, так как у них имеются общие признаки.

В свою очередь финансово-правовая доктрина использует «неналоговый сбор» и «парафискалитет» для того, чтобы разграничить платежи, которые поступают в бюджет государства и платежей, пополняющих фонды публичных (частных) субъектов, что было отмечено Долговой А.Ю. [5, С. 150-161]. Что так же может трактоваться как принятие современной доктриной неразрывной связи парафискалитетов и законодательно урегулированных платежей.

Как отмечал С.Г. Пепеляев, главный редактор журнала «Налоговед», введение парафискальных платежей актами неналогового законодательства ведет к

размытию Налогового кодекса РФ, а следовательно, система обязательных платежей становится неконтролируемой [6, С. 84]. С учетом вышеизложенного отметим, что место парафискальных платежей, которые обладают некоторыми признаками характерными для налогов, сборов и иных платежей урегулированных налоговым законодательством, учеными правоведами определяется как отдельная категория платежей, которая должна быть обособлена и регулироваться новыми нормативно-правовыми актами, или как тесно взаимосвязанная с иными видами законодательно закреплённых платежей категория, которая существует в теории для обозначения платежей, поступающих в фонды публичных (частных) субъектов.

Для законодательного закрепления группы парафискальных платежей следует использовать понятие «целевые взносы». Оно наиболее емко отражает специфику парафискалитета и более органично вписывается в систему обязательных платежей. Реализация требований предлагается путем внесения изменений и дополнений в Налоговый кодекс Российской Федерации. В связи с этим предлагается изложить пункт 3 статьи 8 Налогового кодекса Российской Федерации в следующей редакции: «Под целевыми взносами понимаются обязательные платежи, взимаемые с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности, не связанной с обеспечением деятельности государства или муниципальных образований, и подлежащие зачислению в целевые фонды, создаваемые в соответствии с федеральным законом.» Также предлагается включить в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации главу «Целевые взносы» с текстом следующего содержания: «Если иное не предусмотрено настоящим Кодексом, целевые взносы устанавливаются федеральным законом. При установлении целевых взносов их плательщики, элементы обложения, вид финансируемой деятельности и целевые фонды, в которые подлежат зачислению целевые взносы, определяются применительно к конкретным целевым взносам. Федеральным законом, устанавливающим целевой взнос, может быть предусмотрена предельная ставка обложения целевым взносом и порядок определения конкретного размера ставки. Целевые взносы, подлежащие зачислению в

государственные внебюджетные фонды, целевые бюджетные фонды или фонды, создаваемые в соответствии с федеральным законом государственными корпорациями, устанавливаются настоящим Кодексом. К отношениям по установлению и взиманию целевых взносов, зачисляемых в иные целевые фонды, законодательство о налогах и сборах применяется в случаях, прямо предусмотренных настоящим Кодексом. При установлении целевых взносов определение плательщиков целевых взносов, а также элементов обложения целевым взносом должно соответствовать финансируемой деятельности. Не допускается установление целевых взносов, не соответствующих требованиям настоящего Кодекса.» Реализация указанных требований в отношении парафискальных платежей, средства от уплаты которых не находятся в собственности государства или государственной корпорации, предлагается путем принятия федерального закона «О целевых публичных фондах».

Список использованной литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.01.2020) // СЗ РФ. N 31. 1998. Ст.3824.
2. Корнев А.Д. Классификация парафискальных платежей в Российской Федерации / Проблемы экономики и юридической практики. 2015. №5. С.109-113.
3. Васильева Н.В Публичные доходы Российской Федерации: финансово правовой аспект// Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право: Реферативный журнал. С.58-60.
4. Ситник А.А Сборы как финансово-правовая категория / Вестник Университета имени О.Е.Кутафина. 2014. С.138-141.
5. Долгова.А.Ю. Парафискалитет как правовой институт / Налоговое право в решениях Конституционного суда Российской Федерации 2010 г: сборник материалов VIII Международной научнопрактической конференции. М. Норма. 2012. С. 150-161.
6. Налоговое право. Учеб. / Под ред. С.Г. Пепеляева. М., 2015. С. 85
7. Приказ Министерства связи и массовых коммуникаций РФ от 16 сентября 2008 г. N 41 "Об утверждении Порядка предоставления сведений о базе расчета

обязательных отчислений (неналоговых платежей) в резерв универсального обслуживания" // СЗ РФ. 2005. N 9. 2008. N 4. Ст. 275.

8. Постановление Правительства РФ от 30.01.2002 N 68 (ред. от 04.09.2015) "Об утверждении Правил отчисления предприятиями и организациями, эксплуатирующими особо радиационно опасные и ядерно опасные производства и объекты (атомные станции), средств для формирования резервов, предназначенных для обеспечения безопасности атомных станций на всех стадиях их жизненного цикла и развития" / СЗ РФ. 2002. N 5. Ст. 534.

9. Федеральный закон от 29.07.2017 N 214-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "О проведении эксперимента по развитию курортной инфраструктуры в Республике Крым, Алтайском крае, Краснодарском крае и Ставропольском крае" // СЗ РФ. 2017. N 31 (Часть I). Ст. 4763.

10. Воронцов О.Г. Действие принципов бюджетной системы Российской Федерации в отношении обязательных платежей фискальной направленности / Актуальные проблемы российского права. 2017. С. 39.

© Васильева Е.Г., Изергина Д.С., 2020

Назаров Олег Олегович

студент бакалавриата 4-го курса

Научный руководитель: Васильева Е.Г., к.ю.н., доцент

Северо-Кавказский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный

университет правосудия»

г. Краснодар, Российская Федерация

Актуальные проблемы налогового законодательства

Аннотация. В рамках данной статьи автором, на основе анализа мнений ученых, норм действующего законодательства, материалов правоприменительной практики выделяются отдельные проблемы связанные с правовым регулированием сферы налоговых правоотношений. По результатам проведенного исследования автором делаются выводы и предложения, касающиеся совершенствования правового регулирования в рассматриваемой сфере.

Ключевые слова: налоговое законодательство, проблемы налогового законодательства, налоговая ответственность.

Начать рассмотрение вопросов данной статьи представляется необходимым с указания на то, что в настоящее время отрасль налогового законодательства характеризуется наличием множества проблем. Естественно, что рассмотреть весь спектр указанных проблем в рамках одной статьи, невозможно, в виду этого считаем необходимым остановиться на отдельных проблемных вопросах. Так, проведя анализ действующего налогового законодательства и юридической литературы, было выявлено, что за последний год, особый интерес у исследователей налогового законодательства, вызывали: проблемы в сфере новых полномочий налоговых органов касающихся доступа к аудиторской тайне (работы Лебедева А.А. [1, С. 78-80], Вертей Е.В., Кочкина Ю.В. [2, С. 70-74] и др.); проблемы регулирования налоговых требований при банкротстве организаций (работы Ткачёва А.А. [3, С. 74-80], Извеков С.С. [4, С. 126-136] и др.). Проанализировав мнения указанных авторов, а также нормы действующего законодательства отметим следующее.

Как известно, 29.07.2018 г. Президентом РФ подписан Федеральный закон № 231-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса

Российской Федерации» [5, С. 4820]. Суть данного закона заключается в необходимости изменения действующего законодательства в целях обеспечения доступа налоговых органов к сведениям и документам, составляющим аудиторскую тайну. Указанные изменения были приняты неоднозначно, часть исследователей приветствовала введение указанной нормы, часть, наоборот, указывала, что это противоречит самой идее аудиторской тайны, снизит доверие организаций к аудиторским организациям, что в условиях сокращения рынка аудиторских услуг окажет еще более негативное влияние.

Не вдаваясь в указанную дискуссию, отметим, что законодатель фактически занял некую промежуточную позицию по данному вопросу, а именно, с одной стороны, он предоставил возможность доступа налоговых органов к аудиторской тайне. Положения п. 4 ст. 82 НК РФ изначально определяют, что в целях налогового контроля допускаются сбор, хранение и использование полученных от аудиторских организаций (индивидуальных аудиторов) документов (информации) в случаях, предусмотренных статьей 93.2 НК РФ. Анализ ст. 93.2 НК РФ позволяет выделить два случая, когда возможны такие действия налогового органа в отношении аудиторской организации (индивидуального аудитора): в ходе выездной налоговой проверки или проверки полноты исчисления и уплаты налогов в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами в адрес налогоплательщика направлен запрос об истребовании документов (информации), однако последний их в налоговый орган не представил; в отношении аудируемого лица поступил запрос компетентного органа иностранного государства (территории) в случаях, предусмотренных международными договорами РФ.

Таким образом, истребование документов (сведений) у аудиторской организации (индивидуального аудитора) в ходе камеральной налоговой проверки становится невозможным. Причины, по которым законодатель ограничился лишь мероприятиями налогового контроля в ходе выездных налоговых проверок не вполне ясны, ведь в ст. 87 НК РФ контроль за соблюдением налогоплательщиком, плательщиком сборов, плательщиком страховых взносов или налоговым агентом законодательства о налогах и сборах сформулирована в качестве общей

цели как для камеральных, так и выездных налоговых проверок, что вызывает определённые вопросы.

Первый из них состоит в следующем: каким образом налоговый орган может убедиться в том, что аудиторская организация предоставила действительно все документы (сведения), полученные и (или) составленные в ходе оказания аудиторских услуг, либо при оказании прочих связанных с аудиторской деятельностью услуг? Положения п. 4 ст. 82 и ст. 93.2 НК РФ дают налоговому органу лишь полномочия по направлению запросов, не предусматривая возможность, допустим, проведения обследования помещений аудиторской организации. То есть, на практике, налоговый орган должен фактически поверить на слово аудиторской организации (индивидуальному аудитору), что представлены все имеющиеся документы. Внесённые в ст. 82 НК РФ изменения касаются лишь истребования документов (информации) у аудиторских организаций (индивидуальных аудиторов), исключая возможность применения иных мероприятий налогового контроля, например, выемки документов и предметов (ст. 94 НК РФ).

Подводя итог, полагаем, что появление в НК РФ [6] п. 4 ст. 82 и ст. 93.2 создает лишь видимость достижения цели обеспечения доступа налоговых органов к сведениям и документам, составляющим аудиторскую тайну, фактически создав сложную и малоэффективную процедуру. В виду этого, необходимо расширить полномочия налоговых органов в части выемки и изъятия документов, содержащих аудиторскую тайну.

Далее отметим, что в настоящее время существует немало пробелов, касающихся налоговых последствий при банкротстве юридических лиц. В статье 49 НК РФ содержатся положения относительно исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов (пеней, штрафов) при ликвидации организации. Принудительная ликвидация может осуществляться и в связи с банкротством. А это значит, что НК РФ не освобождает организации, признанные банкротами, от обязанности уплаты обязательных платежей. Означает ли это, что должник, неспособный рассчитаться с кредиторами, является полноценным налогоплательщиком? В данном вопросе нам поможет разобраться судебная

практика. В отношении налога на доходы физических лиц, который организация обязана перечислять в бюджетную систему, выступая в качестве налогового агента, судебная практика не дает однозначного ответа. Мнения судов разделились по поводу взыскания пени и штрафа за просрочку уплаты НДФЛ.

Так, в Арбитражный суд г. Москвы обратилась Межрайонная ИФНС России по г. Москве с заявлением к ЗАО «Строительная компания «Континент»» о взыскании задолженности по налогу на доходы физических лиц, соответствующих ей пеней и штрафа. Арбитражный суд г. Москвы удовлетворил иск ИФНС, исходя из того, что требования об уплате НДФЛ, пеней и штрафа предъявлено обществу как налоговому агенту, не исполнившему свою обязанность. Суд апелляционной инстанции поддержал данную позицию. При этом суды не учли, что взыскание в данном случае пеней и штрафа должно осуществляться непосредственно с организации – банкрота. Это означает, что данные требования включаются в реестр требований кредиторов и должны быть исполнены непосредственно организацией – банкротом. Так, Федеральный арбитражный суд Московского округа, выступающий в качестве кассационной инстанции, постановил в части удовлетворения требований Межрайонной ИФНС о взыскании с ЗАО пени и штрафа по НДФЛ решение нижестоящего суда отменить [7].

Но существует и противоположный подход к обозначенной проблеме. Дмитровградское МУП обратилось в Арбитражный суд Ульяновской области с заявлением о признании незаконными действий ИФНС по выставлению на расчетный счет заявителя НДФЛ, пени и штрафа. Суд исходит из того, что организации обязаны были уплачивать в бюджет НДФЛ в качестве налогового агента. При открытии конкурсного производства на имущество организаций-банкротов правила законодательства о банкротстве не распространяются на правоотношения, в которых такая организация выступает налоговым агентом. Это как раз и не устраняет агентских обязанностей, в том числе уплату НДФЛ, пени и штрафов. Таковую позицию поддержал Федеральный арбитражный суд Поволжского округа [8].

Правильной, как нам представляется, является вторая точка зрения. Требования об уплате начисленных на сумму НДС пеней и штрафов подлежат удовлетворению в порядке, предусмотренном для удовлетворения требований по данному налогу, так как они обеспечивают основную обязанность по уплате НДС и неразрывно связаны с ней, что, на наш взгляд, должно быть закреплено в рамках соответствующего разъяснения Пленума ВС РФ по вопросам банкротства организаций.

Подводя итог всему вышеизложенному отметим, что во-первых, на наш взгляд, для совершенствования норм применения налогового законодательства необходимо закрепить в соответствующих разъяснениях Пленума ВС РФ правило о том, что пени и штрафы, начисленные на сумму НДС подлежат удовлетворению в порядке, предусмотренном для удовлетворения требований по данному налогу. Во-вторых, необходимо расширить полномочия налоговых органов в части выемки и изъятия документов содержащих аудиторскую тайну, внеся соответствующие изменения в ст. 93.2 НК РФ и ст. 82 НК РФ, поскольку фактически сейчас доступ налоговых органов к аудиторской тайне зависит исключительно от добросовестности самого аудитора.

Список использованной литературы

1. Лебедев А.А. Доступ налоговых органов к аудиторской тайне: реальное расширение полномочий или формальное выполнение требований ОЭСР? // Право и государство: теория и практика. 2019. № 9 (177). С. 78-80.
2. Вертей Е.В., Кочкина Ю.В. Налоговая инспекция получает доступ к аудиторской тайне: риски для бизнеса / В сборнике: Цифровое будущее инновационной экономики России межвузовский сборник научных трудов и результатов совместных научно-исследовательских проектов. Москва, 2018. С. 70-74.
3. Ткачёв А.А. Приоритетное удовлетворение требований налоговых органов в процедурах банкротства России и зарубежных стран // Вестник арбитражной практики. 2019. № 6 (85). С. 74-80.

4. Извеков С.С. Отдельные, аспекты налогообложения налогом на доходы физических лиц при банкротстве налогового агента // *Налоги и финансовое право*. 2016. № 5. С. 126-136.
5. Федеральный закон "О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации" от 29.07.2018 N 231-ФЗ (последняя редакция) // *Собрание законодательства Российской Федерации* от 30 июля 2018 г. № 31 Ст. 4820.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 27.12.2019г.) // *Собрание законодательства РФ*. 1998. № 31. Ст. 3824.
7. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 30.10.2018 № Ф05-17948/2018 по делу № А40-227963/2017 // СПС «Консультант Плюс». Дата обращения: 20.03.2020г.
8. Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 6 июля 2017 г. по делу № А72-3415/2003// СПС «Консультант Плюс». Дата обращения: 20.03.2020г.

© Васильева Е.Г., Назаров О.О., 2020

АРХИТЕКТУРА

УДК 72.012

Морозова Александра Павловна

Студентка 2-го курса

Научный руководитель: Гурова Е.А., доцент, кандидат искусствоведения

РГУ имени А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)

г. Москва, Российская Федерация

Сине-зеленая архитектура: анализ тематического исследования с учетом синергетического эффекта воды и озеленения

Аннотация. Сине-зеленая инфраструктура – это взаимосвязь естественных и почти естественных территорий, которая оказывает положительное влияние на качество городской среды. Основываясь на четырех конкретных проектах данной инфраструктуры, данное исследование показывает в какой степени они оказывают синергетический эффект использования ресурсов.

Ключевые слова: синезеленая инфраструктура; городское управление водными ресурсами; озеленение зданий; городской микроклимат

Требования, предъявляемые к городской среде, постоянно растут. Социальные и экологические проблемы приводят к глобальному уплотнению городских районов. Урбанизированные районы имеют более высокую температуру воздуха и поверхности и более низкую стойкость по сравнению с природными районами. Среднегодовая температура воздуха в городах на 1–3 °С выше, чем в окружающих ландшафтах [О. Фрид, 2011]. Эта разность температур также известна как эффект городского теплового острова (Heat-Island Effect), который имеет несколько причин. К последствиям городского НИЕ относятся: увеличенный спрос на электроэнергию, высокие затраты на кондиционирование и очищение воздуха, загрязнение воздуха, болезни, связанные с жарой, повышение смертности среди населения.

Внедрение природных элементов в городах является эффективным методом противодействия последствиям НПЕ и последствиям экстремальных погодных явлений [Э. Джакомелло, 2017].

Ниже представлен анализ успешно реализованных проектов с использованием сине-зеленой инфраструктуры.

HighLine в Нью-Йорке - это проект, который иллюстрирует механизм, с помощью которого существующая заброшенная инфраструктура может быть превращена в озелененную с учетом климатических и социальных особенностей. Проект демонстрирует новый разрыв границ между архитектурой, природой и инфраструктурой.

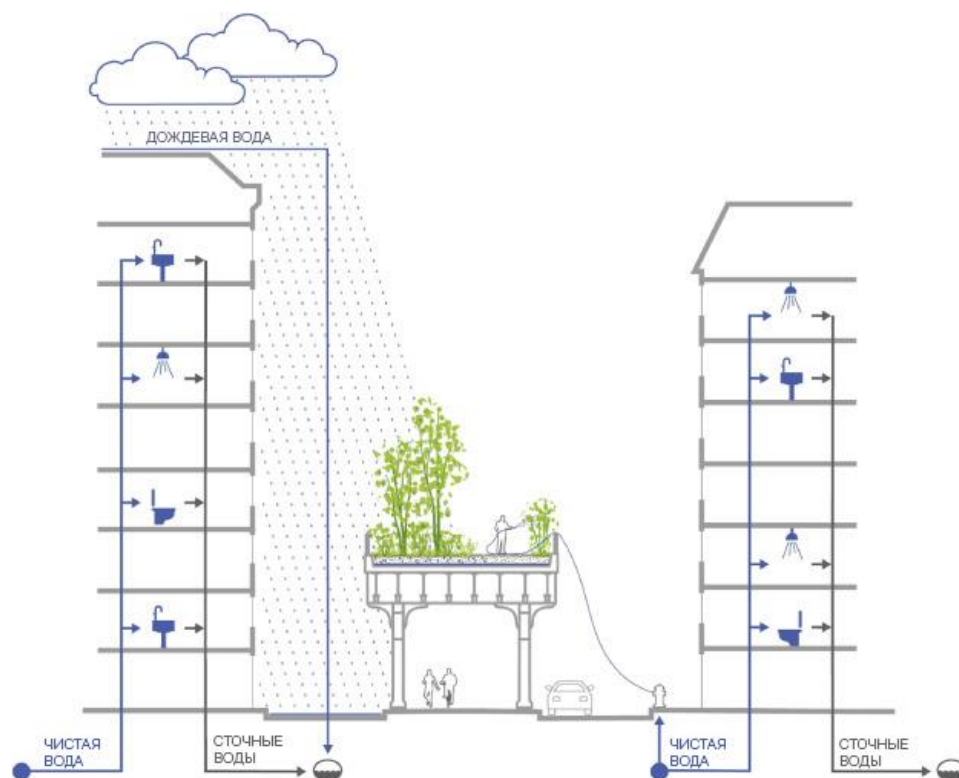


Рис 1. Схема низкоинтенсивного потребления воды парка High Line

Несмотря на то, что множество источников воды находятся в непосредственной близости парка, его потребности в водных ресурсах достаточно малы. Это достигается с помощью специальной дренажно-накопительной системы кровли. Система имеет своеобразную форму в виде небольших полостей из пластика, которые соединены в плоскостную матрицу. Она задерживает

необходимое для жизнедеятельности растений количество воды, при этом контролирует отток излишков влаги через специальные отверстия.

Потсдамская площадь в Берлине является важным транспортным узлом и имеет бурную историю. Цель проекта состояла в том, чтобы создать некий образ оазиса посреди большого города. Проекту потребовалось сочетание различных механизмов для достижения этой цели (рис. 2). 12 000 м² зеленых крыш непосредственно испаряют более половины осадков. Слив воды ведется в пять цистерн общим объемом 2600 м³. Приблизительно 85% годовых осадков удерживается на крышах и на водных поверхностях, испаряется или стекает дросселированным образом.

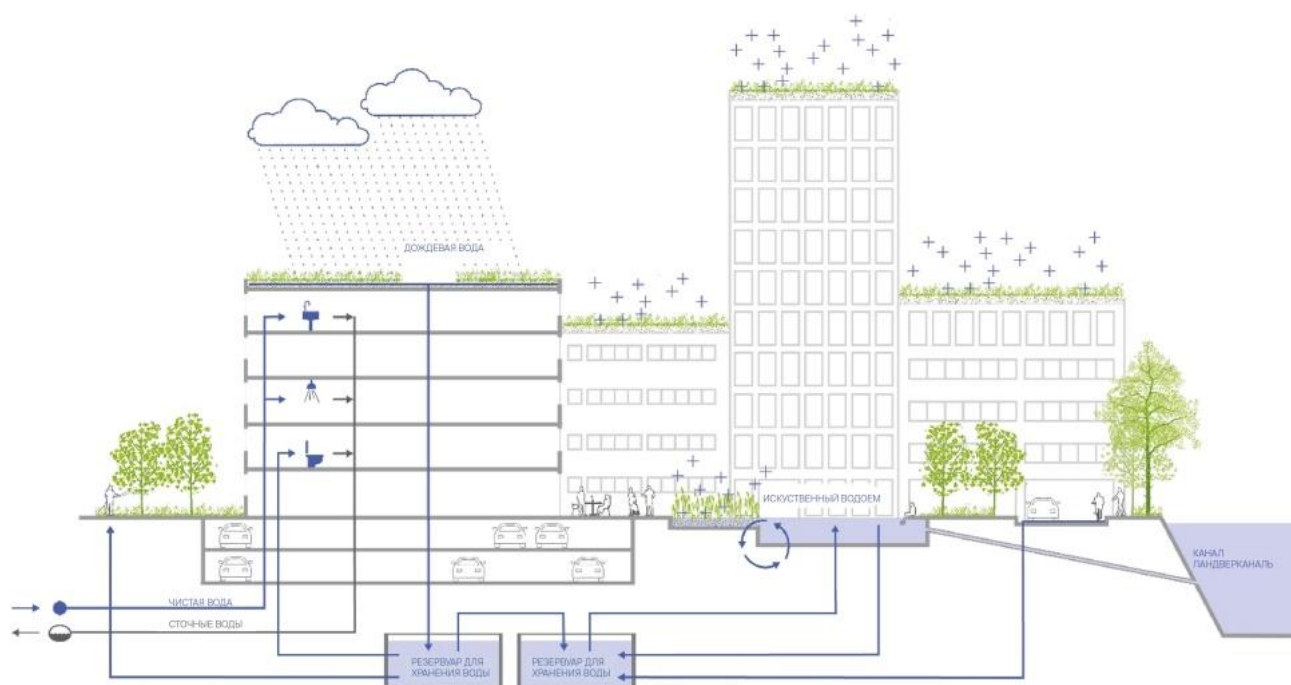


Рис. 2. Комбинированная система управления и хранения дождевой воды.

Эти проекты могут качественно реагировать на экстремальные погодные явления и формировать активные компоненты стратегий адаптации. Комплексное управление водными ресурсами в сочетании с эстетически приятным и эффективным микроклиматическим озеленением противодействует последствиям проливных дождей, постоянной засухи и повышающихся температур и создает городскую среду, в которой стоит жить.

Список использованной литературы

1. Окунева А.Ю., Переверзева В.Ю. Шаповалова В.А. К вопросу об устройстве «зеленой кровли» // Образование, наука, производство: VIII междунар. молодеж. форум: Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. С. 1240–1244.
2. О. Фрид, С. Паулейт, О. Бюлер. Роль городских зеленых насаждений и деревьев в связи с изменением климата // URL: <https://www.cabdirect.org/cabdirect/abstract/20113401203> (Дата обращения: 10.03.2020)
3. Э. Джакомелло, М. Валагусса. Вертикальная зелень: оценка растительности высотных растений Bosco Verticale, Милан // URL: <https://www.cabdirect.org/cabdirect/abstract/20113401203> (Дата обращения: 10.01.2020)

© Морозова А.П., Гурова Е.А., 2020

УДК 632.78

Удалой Альберт Викторович

к.б.н., инженер-лесопатолог

ФБУ «Центр защиты леса Томской области»

г. Томск, Российская Федерация

Результаты выведения гусениц из кладок яиц шелкопряда-монашенки

(*Lymantria monacha* (Linnaeus, 1758) в 2015 году

Аннотация. Определялись жизнеспособность яиц и возможные сроки выведения из них гусениц как во влажных (оптимальных) условиях, так и в сухих.

Ключевые слова: шелкопряд-монашенка, кладки яиц, гусеницы.

Исследования проводились в связи со вспышкой массового размножения шелкопряда-монашенки в Томской области [1, С. 99].

Порог развития яиц равен 8° и более. При температуре 15-24° развитие может длиться от 8 до 4 дней. Высокая относительная влажность воздуха (80-90 %) ускоряет развитие яиц [2, С. 243].

В кладках, доставляемых из леса, отделялись внешне жизнеспособные яйца от нежизнеспособных. Жизнеспособные яйца – темно-коричневого цвета с металлическим блеском, перламутровым отливом. Яйца помещали в закрытые чашки Петри при комнатной температуре. При этом часть их находилась в условиях без дополнительного увлажнения, а другая часть – во влажных условиях, согласно методике А.В. Ильиных [3, С. 71]. По данным последнего, при помещении яиц в увлажнённые условия (Т=24°С), уже на 4-5-й день должен начинаться массовый выход гусениц.

Результаты выбора оптимального метода выведения гусениц из яиц, доставленных 11.03.2015 г., представлены в таблице (Таблица 1).

Из данных таблицы видно, что в сухих условиях происходит запаздывание сроков выхода гусениц. Пик выхода гусениц во влажных условиях наблюдается раньше – фактически уже на 6 день от начала опыта. В сухих условиях пик отмечен на 8 день.

Таблица 1. Выведение гусениц при разных условиях увлажнения (комнатная Т).

Начало опыта: 11.03.2015 г.

Лесничества участковые		Калтайское		Темерчинское	
Условия в чашках Петри		Влажные	Сухие	Влажные	Сухие
Количество жизнеспособных яиц		1689	1888	592	628
Выход гусениц, шт.	16.03.2015 г.	300	2	35	0
	17.03.2015 г.	711	329	152	18
	18.03.2015 г.	388	444	111	74
	19.03.2015 г.	105	488	116	108
	20.03.2015 г.	40	173	26	76
	23.03.2015 г.	18	110	24	76
	24.03.2015 г.	0	22	2	13
	25.03.2015 г.	0	10	2	2
	27.03.2015 г.	0	1	1	2
Всего вывелось гусениц к 27.03.2015 г., в %		92,5	83,6	79,2	58,8

В дальнейшем, при оценке жизнеспособности яиц, использовали только выведение во влажных условиях. При этом не отделяли внешне жизнеспособные яйца от нежизнеспособных (Таблица 2).

Пик выхода гусениц для отдельных участков лесничеств наблюдался уже на 4 день опыта. Основная масса гусениц вывелась из яиц в течение первых 4 дней с начала выхода.

Таблица 2. Оценка жизнеспособности яиц при комнатной температуре.

Начало опыта: 20.04.2015 г.

Лесничества участковые		Калтайское	Темерчинское, участки (№)			
			1	2	3	4
Общее количество яиц в опыте		1062	1453	883	703	1406
Выход гусениц, шт.	24.04.2015 г.	854	1137	436	250	233
	27.04.2015 г.	97	104	195	175	930
	28.04.2015 г.	2	10	2	3	27
	29.04.2015 г.	1	4	1	1	4
Доля вышедших из яиц гусениц от общего количества яиц, в %		89,8	86,4	71,8	61,0	84,9

В природных условиях гусеницы, после выхода из яиц, неподвижно сидят в течение нескольких дней, образуя скопления или «зеркала».

Список использованной литературы

1. Удалой А.В. О развитии шелкопряда-монашенки (*Lymantria monacha* (Linnaeus, 1758)) во время вспышки 2014-2016 гг. на юге Томской области // Наука, образование, инновации: вызовы времени и креативные решения: материалы науч. - практ. конф от 30 декабря 2019 г. - Самара: "Поволжская научная корпорация". - С. 99-101.
2. Ильинский А. И., Тропин И.В. Надзор, учет и прогноз массовых размножений хвое - и листогрызущих насекомых в лесах СССР / М.: "Лесная промышленность", 1965. - 526 с.
3. Ильиных А. В. Оптимизация культивирования вируса ядерного полиэдроза шелкопряда-монашенки (*Lymantria monacha* L.) // Биотехнология, 2003. № 1. С. 70-72.

© Удалой А.В., 2020

Научное издание

«НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ»

**Сборник статей
международной научно-практической конференции
НИЦ «Поволжская научная корпорация»
(от 30 марта 2020 г.)**

Материалы представлены в авторской редакции
Подготовка оригинал-макета О.А. Подкопаев
Подписано в издание 15.04.2020.
Электронное издание
PDF (Portable Document Format)
Усл. печ. л. 2,1

Издательство ООО «Поволжская научная корпорация».
443082, г. Самара, ул. Тухачевского, 80, оф. 218.
Тел.: (917) 812-32-82
E-mail: info@naucorp.ru

ISBN 978-5-6044146-3-7



9 785604 414637