Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Самарской области
ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ

Материалы
международной научно-практической конференции
НИЦ «Поволжская научная корпорация»
(28 декабря 2017 г.)

NAUCORP
ПОВОЛЖСКАЯ НАУЧНАЯ КОРПОРАЦИЯ
2017

УДК 00(039)
ББК 60-88
С69

Редакционная коллегия: д.соц.н., профессор **Р.Р. Галлямов**, д.п.н., профессор **М.Л. Нюшенкова**, к.и.н., доцент **А.А. Бельцер**, к.э.н., с.н.с. **Ю.А. Кузнецова**, к.э.н, доцент **О.А. Подкопаев** (отв. редактор).

С69 Социально-гуманитарные исследования и технологии : материалы международной научно-практической конференции (28 декабря 2017 г.) / [Ред. кол.: Р.Р. Галлямов, М.Л. Нюшенкова, А.А. Бельцер, Ю.А. Кузнецова, О.А. Подкопаев]. – Самара : ООО НИЦ «ПНК», 2017. – 166 с.

Рассматриваются актуальные вопросы, достижения и результаты социально-гуманитарных исследований. Авторами материалов конференции предлагаются научно-обоснованные теоретико-методологические подходы и даются конкретные рекомендации, предназначенные для решения актуальных вопросов в сфере социально-гуманитарных наук.

Материалы конференции предназначены для специалистов, научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе, учебной деятельности, административно-хозяйственной практике. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Сборник материалов конференции размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 2622-09/2015К от 28 сентября 2015 г.

ISBN 978-5-9500857-6-5

© Авторы статей
© ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ	6
Аветикова И.А., Оришев А.А., Сочивко Ю.Н. Ипохондрические черты у студентов КубГМУ и КубГУ	6
Валиева С.М. Компьютерная дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности на уроках математики	8
Вотинова Е.Г., Федорцева М.Б. Актуальные подходы к внутренней оценке качества развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада	11
Гузовская Ю.Ю. Нетрадиционная технология стимулирования коммуникативных способностей у дошкольников с ОВЗ	14
Гумерова Ю. В. Задачи поиска кратчайшего пути в графе	18
Демидовец И.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования	23
Залевский С.П. Социально-гуманитарные технологии в педагогической деятельности	27
Игнатенко А.О., Антонова М.А. Исследование ценностных и смысловых ориентаций студентов медицинской и технической специальностей	29
Иевлева А.М. Использование проектной методики для приобщения детей к чтению	34
Коломийченко Е.В., **Панарина Д.А.** Особенности формирования здорового образа жизни у студентов посредством физических нагрузок	36
Лаврентьева А.А. Психологическая совместимость как фактор удовлетворенности трудом сотрудников МЧС России	39
Лебедева Е.Ф. Полипозиционное культурно-образовательное пространство развития личности	47
Ляхова А.И., Мальцева Н.Н. Модель устойчивости и возможность саморазвития личности	50
Морозова М.А., Полетаева О.В. Новые подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	52
Назарова С.Н. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе учителя-логопеда	54
Очур Н.М. О подготовке педагогических кадров в Туве (1952-1994 гг.)	57

Павликова О.А., Смирнова Л.О. Формирование игровой компетентности педагога дошкольной образовательной организации	61
Полунина Л.Н. Реформа образования в США: в новое тысячелетие с новыми навыками	64
Прохорова Т.А. Развитие математического мышления учащихся в процессе решения задач	67
Самбуева С.Э. Будаева Э.В. Исследование социальной адаптации первоклассников к обучению в школе	69
Сергиенко В.П. Развитие творческого потенциала студентов при подготовке к будущей профессиональной деятельности	75
Смирнова Л.О., Широкова Д.М. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры дошкольников	78
Супрун Л.И., Супрун Е.Г. Формирование компетенций с учётом особенностей восприятия геометрической информации	81
Тарабукина С.В. Групповая работа на уроках окружающего мира для младших школьников	86
Филиппова Е.Н., Гамбарян Э.А. Плавание как средство оздоровления детей школьного возраста	89
Филиппова Е.Н., Герасимова Н.Г. Развитие физических качеств детей среднего школьного возраста в процессе игры в волейбол	91
Филиппова Е.Н., Шиханов А.А. Особенности планирования тренировочного процесса юных футболистов в годичном цикле	94
Хотеева Р.И., Лепилкина Е.В., Лукашина М.В. Особенности системы мотивации труда персонала в организациях в сфере оказания образовательных услуг	97
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМННЫХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	104
Агабегова З.Ф. Опровержение доминирующей роли менталитета в коррупции	104
Герасимов К.Д. Организационно-психологические условия повышения стрессоустойчивости сотрудников оперативных подразделений МВД России	106
Глазкова Н.М. Культуротворческие технологии организации рекреационно-анимационных программ в клубных учреждениях	109
Грачева Е.Г. Особенности привлечения к дисциплинарной ответственности должностных лиц таможенных органов РФ	115

Журов И.В. Подходы ХДС/ХСС к вопросам национальной и европейской безопасности в начале XXI в.	119
Ишматова А.К. «Социальное дно» как феномен современного общества	122
Боголюбова С.А., Карепанова М.В. Социологический опрос как элемент подготовительного этапа формирования туристского бренда региона	126
Киль М.А. Анализ института страхования гражданской ответственности владльце транспортных срдств в РФ	129
Лагутина О.С. Современные технологии в формировании методологии гуманитарного исследования	131
Мальцева Н.Н., Попкова Д.В. Диалог культур «Восток-Запад»: конфронтация или сотрудничество	133
Михайленко Н.А. История частных печатных СМИ Мурманска в 1990-2010 годы	135
Некипелов Р.Д. Феномен героизма в историко-культурном контексте	138
Присяжная И.М. Изучение использования декорирования и исторического кроя в национальных костюмах русских губерний для изготовления детских карнавальных костюмов в рамках технологической (производственной) практики	143
Сироткина А.С. История развития компьютерного моделирования	146
Строкина Е.Е. Проблемы расследования серийных преступлений, сопряженных с сексуальными мотивами и установления личности серийного преступника	152
Таратынова Т.В. Продвижение продуктов сферы культуры в социальных сетях	155
Шарафутдинов Р.Н., Кашляк В.В. Формирование компетентности безопасности труда электротехнического персонала на предприятиях малого бизнеса	158
Экедегва Р.О. Симптомокомплекс факторов приобщения к наркопотреблению в среде нигерийской молодежи	161

Аветикова И.А., Оришев А.А.
студенты ФГБОУ ВО "Кубанский Государственный Медицинский Университет" Минздрава России
г. Краснодар, Российская Федерация
Сочивко Ю.Н.
ассистент кафедры психиатрии ФГБОУ ВО "Кубанский Государственный Медицинский Университет" Минздрава России
г. Краснодар, Российская Федерация

Ипохондрические черты у студентов КубГМУ и КубГУ

В настоящее время информация о здоровье, различных заболеваниях и их симптомах стала общедоступной, и зачастую она может восприниматься неверно людьми, не имеющими медицинского образования. Этот факт объясняет возникновение у этих людей повышенной тревожности о своем здоровье, то есть ипохондричности. Но следует заметить, что к данному явлению также склонны и люди, имеющие непосредственное отношение к медицине. К примеру, многие студенты-медики, начинающие проходить клинические дисциплины, могут находить у себя симптомы изучаемых заболеваний. Всё вышесказанное и определяет актуальность данной работы.

Цель исследования: изучить и провести сравнительный анализ уровня тревожности о здоровье у студентов Кубанского Государственного Университета и Кубанского Государственного Медицинского Университета.

Задачи исследования: -оценка склонности студентов КубГУ и КубГМУ к астеноневротическому типу личности с целью сравнения уровня тревожности о здоровье;

- выявление склонности студентов к невротическим защитным реакциям конверсионного типа;

- установление склонности обследуемых к тревожномнительному типу личности;

-сравнительный анализ полученных данных по двум исследуемым ВУЗам.

Материалы и методы исследования: В исследовании принимало участие 120 студентов КубГУ и 120 студентов КубГМУ обоих полов в равном процентном соотношении. Исследование проводилось в форме анкетирования.

В качестве анкеты был использован русскоязычный стандартизированный вариант теста MMPI, известный как "Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности"(Зайцев В.П., 1981г.) Была проведена оценка результатов, полученных по следующим шкалам: шкала ипохондрии (определяет "близость" обследуемого к астеноневротическому типу личности, главными чертами которого являются повышенная психическая и физическая утомляемость, склонность к ипохондричности, раздражительность), шкала истерии (разработана для выявления лиц, склонных к невротическим реакциям конверсионного типа, то есть превращение вытесненного душевного конфликта в соматическую симптоматику, преувеличение её тяжести), шкала психастении (выявляет тревожномнительный тип личности, которому свойственна тревожность, боязливость, нерешительность и постоянные сомнения).

Результаты исследования: Анализ показал, что у 39 (32,5%) опрошенных студентов КубГМУ были выявлены повышенные результаты по трем исследуемым шкалам.

У 24 (20%) опрошенных студентов КубГУ также были выявлены повышенные результаты по трем исследуемым шкалам.

По шкале ипохондрии: высокие показатели были обнаружены у 27,5% опрошенных студентов КубГМУ; у студентов КубГУ этот показатель составил 17,5%.

Также было выявлено 25% студентов КубГМУ и 17,5% студентов КубГУ, получивших высокие баллы по шкале истерии.

По шкале психастении 25% опрошенных студентов КубГМУ и 15% студентов КубГУ также получили результаты выше нормативных значений.

Выводы:

1) В результате статистического исследования, проведенного с помощью теста СМОЛ, было установлено, что студентам КубГМУ в большей степени, чем студентам КубГУ, свойственна ипохондричность, тревожность, фиксация на соматических симптомах, мнительность в отношении своего самочувствия и общего здоровья, а также склонность к преувеличению имеющихся симптомов. Можно предположить, что это связано с их будущей профессиональной деятельностью, в частности с лучшей осведомленностью о симптомах, возникающих при различных заболеваниях, об особенностях течения заболеваний, а также факторах риска их развития.

2) Полученные при данном исследовании результаты говорят о необходимости разработки рекомендаций по профилактике и раннему выявлению ипохондрических расстройств у различных групп населения, в том числе и у людей, профессиональная деятельность которых связана с медициной.

Список использованной литературы:

1. "Медицинская психология" Н.Д., Лакосина Г.К. Ушаков/ Издание второе, переработанное и дополненное. МОСКВА. «МЕДИЦИНА». 1984г.
2. "Медицинская психология" В.Д. Менделевич / "Феникс" 2016г.
3. Интернет-ресурсы / URL: https://uchebniki-besplatno.com/klinicheskaya-psihologiya-teoriya/bazisnyie-shkalyi-28126.html

© Аветикова И.А., Оришев А.А., Сочивко Ю.Н., 2017

Валиева С.М.
МОУ «Утар-Атынская оош»
с. Утар-Аты, Республика Татарстан

Компьютерная дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности на уроках математики

В связи с увеличением умственной нагрузки на уроках математики ведутся поиски методов обучения и приемов, которые бы активизировали мыслительную деятельность школьников, стимулировали их к самостоятельному приобретению знаний. Возникновение интереса к математике у детей зависит и от методики ее преподавания, и от того, как выстроен урок, и от средств и технологий, применяемых на уроке [3, 4].

В психологических трудах акцентируется внимание на том, что человеку необходима игра, это способ активизации мыслительной деятельности, она будит дух соревнования, соперничества. В тоже время обладает образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на уроках, рассматривает взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с присущими им элементами соревнования, непосредственности, интереса [2, 3].

Одно из наиболее важных направлений в образовательной сфере связано с применением компьютерных математических игр. Соединение эмоциональной

привлекательности, которое присуще игре, и аудиовизуальных, вычислительных, информационных и других возможностей компьютера несет в себе большой дидактический потенциал.

В научной литературе выделяются следующие педагогические особенности и методические достоинства использования компьютерных игр в процессе обучения: 1) возможность сосредоточения и использования на одном учебном месте изобразительных средств различной природы и выразительности (текст, рисунки, звук, изображение), их выбор в соответствии с содержанием изучаемого предмета и законами психологического воздействия и восприятия; 2) обеспечение оптимального функционирования обратной связи «ученик-преподаватель», оперативного получения информации о результатах учебной работы и своевременной коррекции процесса обучения; 3) осуществление поиска оптимального сочетания в учебном процессе традиционных учебных материалов с их интерактивными дополнениями; 4) управление процессом активного обучения, качественной и количественной диагностики знаний [1].

С целью проверки эффективности использования компьютерных игровых технологий на уроках математики в среднем звене общеобразовательной школы нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Кратко охарактеризуем основные элементы проведенной работы.

В 5–6 классах очень важно не только дать детям твердые знания начал математики, но и не напугать сложностью материала, постараться увлечь их открытием новых математических фактов, понятий. На данном этапе важно подбирать предметные задания, развивающие внимание, память, речь и логическое мышление учащихся.

Тренирующая игра в виде математической зарядки – эффективный способ на всех типах уроков закрепить, актуализировать необходимые в дальнейшем предметные учебные действия. В нашей работе мы использовали тренирующие игры из электронного учебного пособия «Интерактивная математика», входящего в учебный комплект по математике для 5-9 классов общеобразовательной школы издательства «Дрофа». Данное электронное пособие является приложением к учебникам математики под редакцией Г.В. Дорофеева. Большим потенциалом при актуализации прежних знаний обладают электронные кроссворды, разработанные в табличном процессоре MS Excel [5].

В средних классах в обучении математике акцент ставится на общее развитие учащихся, а именно: развитие логического мышления, математической

речи, пространственного воображения, интуиции. В средних классах предлагаются новые типы предметных упражнений, которые направлены на реализацию выше названных идей. Новизна упражнений заключается в разнообразии форм подачи условия (таблицы, схемы, лабиринты и т.д) [6]. На данном этапе несомненную дидактическую ценность приобретают обучающие и развивающие игры, помогающие ученику в приобретении и закреплении универсальных учебных действий.

В качестве обучающих и развивающих игр в нашей опытно-экспериментальной работе мы использовали демонстрационные программы, созданные нами на базе программного средства для создания презентаций MS PowerPoint, содержащие некоторые элементы из электронного учебного пособия по математике «Витаминный курс» (издатель: Руссобит-М).

Результаты опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод о том, что использование компьютерных игр в полной мере решают, как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности. Компьютерные дидактические игры являются основной ступенью в развитии познавательных интересов учащихся.

Список использованной литературы

1. Грамолин В.В. Обучающие компьютерные игры / В.В. Грамолин. // Информатика и образование. – 1994. – №4. – С.56-60.

2. Дьюи Джон. Психология и педагогика мышления: как мы мыслим / Джон Дьюи. – М.: Лабиринт, 1999. – 186 с.

3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. для учителя / В.Г. Коваленко. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.

4. Овечкина О.И. Приемы активизации познавательной деятельности / О.И. Овечуина. // Математика в школе. – 1993. – №5. – С. 8.

5. Разумова О.В. Универсальные инструментальные программные комплексы моделирования в математическом образовании / О.В. Разумова, Е.Р. Садыкова, А.В. Хрусталева. // Информатика и образование. – 2013. – №6 (245). – С. 85-88.

6. Симонов В.М. Калейдоскоп учебно-деловых игр в старших классах на уроках математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, экономики / В.М. Симонов. – Волгоград.: Учитель, 2005. – 98 с.

Вотинова Е.Г.
к.п.н., доцент
МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»
г. Новокузнецк, Российская Федерация
Федорцева М.Б.
к.п.н., доцент
МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Актуальные подходы к внутренней оценке качества развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада

В современный период развития дошкольного образования актуален повышенный интерес к обновлению развивающей среды детского сада, особенно в свете требований ФГОС ДО [3; 4].

Необходимо в каждой образовательной организации наличие системы создания и реорганизации развивающей среды, которая предполагает «проживание» четырёх этапов: диагностического, планирующего, организационного и коррекционного.

Диагностический этап направлен на выявление «слабых мест» в наполнении центров активности, в соответствии с требованиями ФГОС. Планирующий этап предназначен для составления алгоритма деятельности по наполнению центров активности с учетом материальных возможностей ДОО. Организационный этап предполагает реализацию плана по созданию центров активности, а коррекционный этап приходится на период завершения учебного года, когда результаты усвоения детьми образовательной программы выявят значение и роль организованной развивающей среды в этом процессе, и, соответственно, внесения необходимых изменений по улучшению наполнения.

Корректируя содержание развивающей среды детского сада в соответствии с этапами, необходимо акцентировать внимание на том, что она должна представлять собой совокупность предметов, материалов, игрушек, которые понятны и интересны дошкольникам, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности в каждой возрастной группе.

Наличие системы работы по организации развивающей среды является решением одного из аспектов проблемы качества реализации образовательной программы дошкольного образования [1; 2].

Международная практика показывает, что оценка качества программ дошкольного образования может быть направлена на разные объекты и исходить из разных представлений о качестве. При этом оценка может быть направлена на:

1. Условия осуществления образовательного процесса (образовательная среда, образовательная деятельность, образовательные условия, взаимодействие и т.д.). Этот тип оценки качества коротко определяется как «оценка образовательной (развивающей) среды».

2. Динамику индивидуального развития воспитанника (образовательные результаты детей, индивидуальное развитие ребенка, разные виды детской активности и т.п.). Это тип оценки качества оценивает «Образовательные результаты детей».

Множество проведенных исследований и практика разных стран показали, что развивающее дошкольное образование обычно связано с оценкой образовательной среды. Одной из наиболее востребованных, популярных и распространенных методик оценки качества образовательной среды является шкала ECERS.

Итак, среди инструментов и процедур оценки условий образования детей дошкольного возраста в огромном большинстве стран признанным лидером является методика ECERS – «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях». Последнюю, наиболее современную версию, представляет шкала ECERS-R [5].

Как указывает Е. Г. Юдина, данная шкала относится к методам оценки образовательной среды детского сада или любого другого дошкольного центра и видит основную задачу дошкольного образования в создании соответствующей образовательной среды развития ребенка дошкольного возраста. Это обстоятельство делает ECERS вполне пригодными для применения в условиях дошкольного образования России, поскольку полностью соответствует требованиям ФГОС ДО [4].

Шкалы характеризует наличие валидности, надежности, достоверности. Каждая шкала включает субшкалы, показатели и индикаторы.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соотвествии с субшкалами и показателями. Так, аспект образовательной среды (в соответствии с требованиями ФГОС) «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда» анализируется в субшкале «Предметно-простран-

ственная среда» (все показатели), субшкале «Присмотр и уход за детьми» (показатели 11,12 в части обеспечения мебели и пространства с достаточными санитарно-гигиеническими условиями для соответствующих видов деятельности), субшкале «Речь и мышление» (показатель 15 в части наличия достаточного количества книг и материалов для развития речи), субшкале «Виды детской активности» (все показатели в части наличия соответствующих материалов, оборудования).[5]

Таким образом, опора на оценку условий в группе ДОО, как образовательной среды, так и взаимодействия взрослых с детьми, полностью соответствует тому факту, что в центре ФГОС находятся требования к условиям реализации основной образовательной программы в детском саду. И именно психолого-педагогические условия, как самые важные для реализации программы, также находятся в центре шкал ECERS. Значит, шкалы ECERS можно считать одним из передовых методов оценки качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Список использованной литературы

1. Анохина, Т. В. Как организовать современную предметно-развивающую среду / Т. В. Анохина // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 5. – С. 24-28.

2. Бродский, Ю. С. Педагогизация среды как социально-педагогический результат интеграции воспитательных взаимодействий (организационно-технологический аспект): Дисс. канд. пед. наук [Текст] / Ю. С. Бродский. – Екатеринбург, 2007. – 212 с.

3. Нищева, Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду [Текст] / Н. В. Нищева. – Спб.: ЭКСМО, 2008. – 292 с.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]: Режим доступа www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html, свободный – Загл. с экрана.

5. Юдина, Е. Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования [Текст] / Е. Г. Юдина // Современное дошкольное образование. – 2015. – №. 7. – С. 23-25

Гузовская Юлия Юрьевна
учитель-логопед
1 квалификационная категория
ГБОУ ООШ № 21
С/П «Детский сад» Дружная семейка»
г. Новокуйбышевск, Российская Федерация

Нетрадиционная технология стимулирования коммуникативных способностей у дошкольников с ОВЗ

Одним из показателей готовности ребенка к освоению школьных навыков является четкая, грамотная речь. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих особые речевые возможности и нуждающихся в специализированной помощи, индивидуализации процесса обучения. В связи с этим, в дошкольном образовании одной из актуальных задач является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений у дошкольников и подготовки их к школьному обучению. В настоящее время разработано достаточно практического материала, методик и технологий, способствующих эффективному речевому развитию детей, но все они предполагают создание определенных условий.

С целью повышения эффективности и результативности коррекционного процесса, возникла идея игровой технологии «Речевой Су-Джок» – это синтез речевых и тактильных упражнений. СУ-ДЖОК – это теория лечебного воздействия на точки кисти и стопы человека, разработанная южнокорейским ученым Пак Чже Ву. Уникальность состоит в том, что регулярное и опосредованное стимулирование систем соответствия по СУ-Джок, особенно большого пальца (зоны соответствия головного мозга), способствуют активизации соответствующих зон в коре головного мозга. Вспомогательное воздействие шариком «Су-Джок» на проекции речевых зон является дополнительным средством стимулирования речевых процессов, активизации высших психических процессов у дошкольников с ОВЗ, у которых часто отмечаются: гиперактивность, нарушения ВПФ, нарушения тонуса артикуляционной моторики, мелкой моторики, нарушения ориентировки в пространстве и в схеме собственного тела.

Цель технологии: повышение уровня коммуникативных способностей у дошкольников.

Задачи:

- стимулирование и автоматизация речевых процессов;
- развитие мелкой моторики;

- активизация высших психических функций.

Основными достоинствами идеи являются: доступность, эффективность использования, экологическая безопасность, индивидуализация процесса обучения, вариативность, эстетическая привлекательность, универсальность, легкое внедрение в образовательный процесс и режимные моменты, природосообразность, невысокая цена.

Вариативность использования технологии «Речевой Су-Джок» заключается в том, что можно автоматизировать и закреплять знания из разных видов образовательных областей (закрепление сенсорных эталонов, счета).

Данная технология легко встраивается в коррекционный процесс, охватывая все его составляющие разделы:

- подготовки и активизации артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие воздушной струи;
- автоматизация звуков в речи;
- формирование фонематических процессов;
- активизация лексико-грамматического строя речи;
- отработка слоговой структуры речи.

Для достижения более динамичных результатов при подготовке артикуляционного аппарата к постановке звука, использую шарики су-джок, предлагаю ребенку:

- покатать шарик по щечкам;
- прижимать или катать шарик вокруг губ;
- катать шарик под подбородком.

При проведении артикуляционной гимнастики его можно использовать, как ориентир на лице, например, выполняя упражнения «Часики», «Качели», «Вкусное варенье» педагог шариком дотрагивается до той щечки в сторону, которой ребенок должен отклонить язык, данный вариант способствует также усилению кинестезий и закреплению схемы тела, которая достаточно долго формируется у детей с ОВЗ. Такой вариант артикуляционной гимнастики очень привлекает детей и настраивает на сотрудничество.

Мелкая моторика активизируется одновременно с произносительной стороной речи такими упражнениями, как:

- «Башенки», (ребенок собирает из половинок шарика башенку, проговаривая поставленный звук);
- «Колючая дорожка», (ребенок выкладывает дорожку из половинок шарика и пальчиками «идет» по ней, проговаривая слоги с автоматизированным звуком);
- «Перестрелки» (ребенок щелкает по половинкам шарика только тогда, когда верно назовет звук, слог или слово с автоматизированным звуком). Таким образом, применение шарика осуществляется на всех этапах автоматизации звуков.

Движения с шариком разнообразны:

- могут быть задействованы одна или обе руки одновременно;
- действия выполняются синхронно и асинхронно;
- может быть задействована вся ладонь или только кончики пальцев;
- упражнения выполняются на тыльной и ладонной стороне руки.

Для формирования воздушной струи предлагаю ребенку подуть на шарик так, чтобы он попал в ворота, прокатился между кубиками или докатился до игрушки.

Работа по закреплению фонематического слуха осуществляется с инструкцией: «По пальчикам катаем – слоги повторяем», ребенок прокатывает колечко по пальчику и, как «Эхо» повторяет противоположные или близкие по звучанию звуки и слоги, эффективно использование двух ладоней, как подсказки, противоположных по звучанию звуков. Данный вид работы помогает гиперактивным детям сосредоточиться, и выполнить инструкцию до конца, так же активизировать высшие психические процессы, увеличить работоспособность.

Работа над слоговой структурой слова понятна ребенку после инструкции, что каждый пальчик находится на своем месте и у слова все части находятся по порядку: «От пальчика к пальчику шагай- слово точно называй». Педагог, дотрагиваясь до каждого пальчика шариком, медленно проговаривает слова по слогам, сначала, как образец, потом совместно с ребенком и затем ребенок пытается повторить самостоятельно.

Для активизации лексико-грамматического строя речи и словообразования, используются игры с двумя ладошками, ребенок прячет шарик в одной ладони, когда педагог называет исходное слово и показывает шарик в другой, проговаривая соответствующее образованное им слово, это стандартные речевые игры «Один-много», «Назови ласково», «Чего не стало?», «Покупочки» и т.д. В формировании звукового анализа и синтеза способствует задание: «Горошки на

ладошке», педагог, прикасаясь шариком к разным частям ладони ребенка произносить звуки с паузой. Затем ребенок закрывает ладошку, как будто, собирая все звуки в одно слово, и проговаривает его полностью. Из половинок шарика дети старшего дошкольного возраста с удовольствием собирают звуковые схемы слов. Таким образом, шарик «Су-джок» является своеобразным символом, который легко воспринимается с помощью зрительного и тактильного анализатора, способствует материализации процессов фонематического, звукового анализа, синтеза и других речевых функций, существенно сокращает время возникновения речевого навыка. Подбор символики для детей дошкольного возраста, перенос образов, отвлечение и другие операции мышления, необходимы для восприятия и усвоения ребенком знаний в области коммуникативной функции.

Игровая технология «Речевой Су-Джок» является эффективным дополнительным средством на преодоление речевых нарушений, повышение уровня речевого статуса ребенка, закрепление и автоматизация полученных навыков из разных образовательных областей, привлечение педагогов и родителей к использованию данной технологии.

Статистика положительной динамики речевого развития детей по результатам комиссии ПМПК в нашем дошкольном учреждении, подтверждает практическую значимость использования игровой технологии «Речевой Су-Джок» в логопедической практике.

В 2015 году наблюдалась положительная динамика у 100% воспитанников, из них:

- полное преодоление речевого нарушения у 68% воспитанников;
- значительное преодоление речевого нарушения у 32% воспитанников.

В 2016 году наблюдалась положительная динамика у 100% воспитанников, из них:

- полное преодоление речевого нарушения у 73% воспитанников;
- значительное преодоление речевого нарушения у 27 % воспитанников.

В 2017 году наблюдалась положительная динамика у 100% воспитанников, из них:

- полное преодоление речевого нарушения у 85% воспитанников;
- значительное преодоление речевого нарушения у 15% воспитанников.

Список использованной литературы

1. Аммосова Н.С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями: Логопед, № 6, 2004. – с. 78-82.

2. Бот О.С. Формирование тонких движений пальцев рук у детей с общим недоразвитием речи: Дефектология, № 1, 1983.
3. Богуш Д.А. корейский метод Су-Джок. – М.: Ника – Центр, 2008.
4. Громова О.Е. Инновация в логопедическую практику: Методическое пособие для ДОУ. Линка-Пресс, 2008.
5. Ивчатова Л. А. Су-Джок терапия в коррекционно-практической работе с детьми. Логопед – 2010. № 1.
6. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.- Литера, 2008.
7. Новикова О.А. ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры. – М. АСТ, 2007.
8. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Популярная логопедия – КАРО, 2008.
9. Пак Чжэ Ву. Вопросы терапии и практики Су-Джок терапии: Серии книг по Су-Джок терапии. Су-Джок Академия, 2009.
10. Сайт Дошколенок.ру / URL: http://dohcolonoc.ru/cons/1704-primenenie-massazhera-su-dzhok-v-logopedicheskoj-korrektsii-s-doshkolnikami-imeyushchimi-rechevye-narusheniya.html (Дата обращения: 17.12.2017)

© Гузовская Ю.Ю., 2017

Гумерова Ю. В.
студент 4 курса института энергетики и автоматизированных систем
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»
г. Магнитогорск, Российская Федерация

Задачи поиска кратчайшего пути в графе

В едином государственном экзамене по информатике из года в год встречаются задания, связанные с поиском кратчайшего пути в таблице и графе. Несмотря на кажущуюся простоту этих задач, выпускники допускают ошибки в них. Около 25% сдающих ЕГЭ старшеклассников не справляются с анализом графовых моделей. Рассмотрим основные понятия, связанные с графами, и задачи поиска кратчайшего пути в графе.

Прежде всего, граф – это множество вершин (элементов) и множество ребер, т.е. связей между этими элементами [6]. Графовую модель удобно представлять в виде схемы. Информационные модели в виде графов получили широкое распространение в области математики, кибернетики и экономики благодаря

геометрической трактовке процессов управления. Для изображения графов используется такая система обозначений: каждой вершине соответствует точка на плоскости, и если между вершинами существует связь, то точки соединяются линией – ребром [5].

Особое место занимают графовые модели в дискретной математике. Абстрактный математический объект – граф, при использовании его в качестве средства математического моделирования, подвергся серьезной модернизации [2]. Для математического моделирования используются, как правило, ориентированные взвешенные графы. Графовые модели являются удобным средством формализации задач из самых различных областей: экономики, физики, информатики, химии, логистики и других. Эффективные алгоритмы, разработанные для поиска кратчайших путей на графах, стали мощным инструментом решения задач маршрутизации, и анализа данных.

К наиболее эффективным алгоритмам нахождения кратчайшего пути на графах относятся алгоритмы Дейкстры и Флойда, волновой алгоритм, а также алгоритм перебора [4]. Алгоритм Дейкстры основан на построении множества вершин, для которых кратчайшие пути от начальной вершины уже известны. Следующие шаги основаны на добавлении к имеющемуся множеству по одной вершине с сохранением длин оптимальных путей. Сложность алгоритма Дейкстры зависит от способа нахождения вершины, а также способа хранения множества не посещённых вершин и способа обновления длин [4]. Метод Флойда основывается на факте, что в графе с положительными весами ребер всякий неэлементарный кратчайший путь состоит из других кратчайших путей. Волновой алгоритм является переборным алгоритмом, который основан на поиске в ширину и состоит из двух этапов: распространение волны и обратный ход. Алгоритм перебора основывается на поиске в ширину, он работает быстро, так как исключает посещение одной и той же вершины более чем один раз [3]. Данные алгоритмы эффективны при достаточно небольших количествах вершин.

Рассмотрим пример нахождения кратчайшего пути в графе, изображенного на рис. 1.

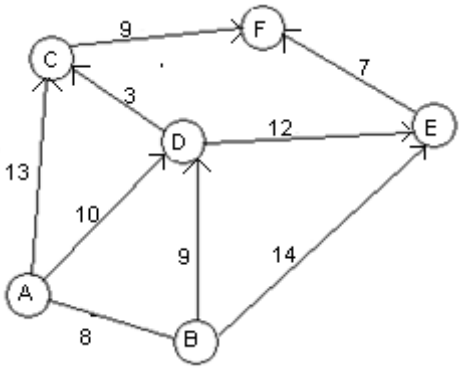

Рис. 1. Взвешенный орграф

Дан ориентированный взвешенный граф. Вершины графа обозначены буквами, а над рёбрами указана длина пути между пунктами. Требуется найти и рассчитать кратчайший путь из вершины A в вершину F. Для начала нам необходимо найти кратчайший путь из A до ближайших к ней вершин. Минимальную длину имеет путь из вершины A в нее же, так как его длина равна 0. Ближайшими соседями вершины A являются вершины B, C и D. Ближайший сосед вершины A - вершина B, потому что его длина по сравнению с другими минимальна. Длина пути из A в B равна сумме пути из A в B и длины ребра AB, то есть 0+8=8. Поэтому, путь до вершины B равен 8. Аналогично, мы рассматриваем пути до вершин C и D. Длина пути в вершину C из A равна 0+13=13. Длина пути из A в вершину D равна 0+10=10. Отобразим на рис. 2 другим цветом длины путей до вершин, которые нам стали известны.

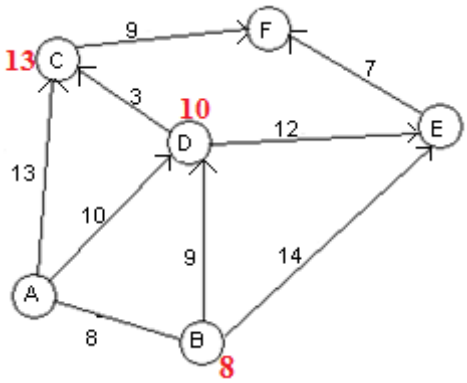

Рис. 2. Определение длины пути в графе к вершинам B, C, D

Все соседи вершины A найдены, поэтому дальше рассмотрим вершину B и её ближайших соседей. Соседями вершины B являются вершины A, D и E. Поскольку путь AB мы уже рассмотрели, определим путь от A до вершины D через B. Если идти в вершину D через вершину B, то длина такого пути будет равна

17, так как 8+7=17. Текущее значение вершины D равно 10, а это меньше 17, и поскольку, мы ищем кратчайший путь, то сравнивая 10 и 17, выбираем 10. Следующим соседом B является вершина E. Если идти в неё через вершины A, B и E, то длина пути будет равна 8+14=22. До вершины E можно добраться также через вершины A, D и E 10+12=22. Поскольку эти расстояния одинаковы, присвоим длине пути до вершины E значение 22. Аналогично отобразим на рис. 3 значения длин путей до вершин, которые нам стали известны.

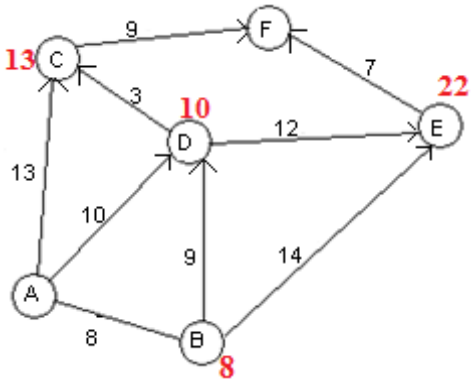

Рис. 3. Определение пути до вершины E в графе

Все соседи вершины B найдены, поэтому мы переходим к следующей вершине, вершине D. Ближайшими соседями вершины D являются вершины A, B, C и E. Так как вершины A, B и D мы уже проанализировали, то рассмотрим следующий путь из вершины D в вершину C. Если идти в вершину C через вершину D (ADC), то длина такого пути будет равна 13, так как 10+3=13. Но текущее значение вершины C также равно 13, поэтому мы оставляем текущее значение неизменным. Следующий сосед вершины D является вершина E.

Соседи вершины D найдены, поэтому мы переходим на следующую вершину, вершину E. Ближайшими соседями вершины E являются вершины B, D и F. Вершины B и D мы рассмотрели, поэтому перейдём к вершине F. Если идти в вершину F через вершину E, то длина такого пути будет равна 29, так как 22+7=29. Также в вершину F можно добраться через вершину C (ACF). Если идти в вершину F через вершину C, то длина такого пути будет равна 22, так как 13+9=22. Но текущее значение вершины F равно 29, а это больше 22, и поскольку мы ищем кратчайший путь, то меняем текущее значение, на 22. Отобразим найденное значение вершины на графе на рис. 4.

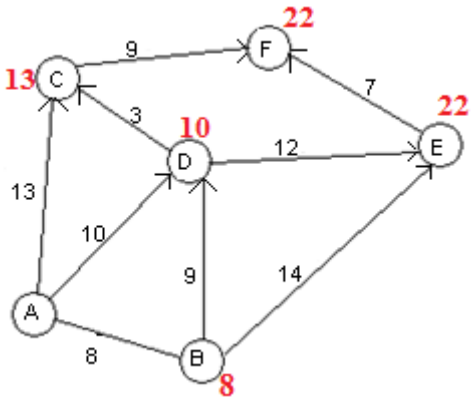

Рис. 4. Определение пути до вершины F в графе

Вершина F была последней вершиной графа и, проанализировав ряд факторов, мы нашли самый кратчайший путь из вершины A в вершину F. Данный путь будет выглядеть следующим образом, из вершины A мы проследуем в вершину C, а затем из вершины C мы пойдём в вершину F, благодаря чему весь наш путь составит 22. На рис. 5 отобразим кратчайший путь в графе.

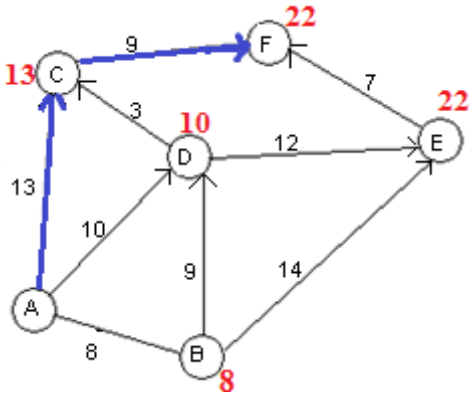

Рис. 5. Крачайший путь от вершины A до F в графе

В заключении стоит отметить, что большинство заданий из ЕГЭ по информатике сохраняют свою тематику и содержание и мало меняются со временем. Это свидетельствует о важности освоения школьниками знаний, которые эти задания проверяют. Не исключение и задачи на графы, которые помогают формировать у учащихся умения понимать структуру сложных систем, выявлять отношения и связи между объектами, развивать навыки синтеза и анализа информационных моделей [1].

Список использованной литературы

1. Karmanova E.V., Efimova I.Yu., Guseva E.N., Kostina N.N., Saveleva L.A., Bobrova I.I.//Modeling of students' competency development in the higher education

distant learning system. – В сборнике: Proceedings of the 2016 Conference on Information Technologies in Science, Management, Social Sphere and Medicine (ITSMSSM 2016) 2016. С. 308-315.
2. Гусева Е.Н. Математика и информатика : практикум: учеб. пособие / Е. Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Т.В. Ильина, Р.И. Коробков, К.В. Коробкова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – 225 с.
3. Гусева Е.Н. Экономико-математическое моделирование: учеб. пособие / Е.Н. Гусева. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2011(2-е издание, стереотипное). – 216 с.
4. Гусева Е.Н. Математическое и имитационное моделирование: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Гусева. - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2017. – 200 с.
5. Павлушкина А. В., Гусева Е.Н. Решение логических задач из школьного курса информатики / А.В. Павлушкина, Е.Н. Гусева // Вестник современных исследований. Выпуск № 6-1 (9) − Омск: Научный центр "Орка". – 2017. − С. 71-74.
6. Поляков К.Ю. Просто графы // Информатика, № 3, 2012, с. 14-21.

© Гумерова Ю. В., 2017

Демидовец И.А.
аспирант
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры Специальной педагогики, психологии и предметных методик ЧГПУ
г. Челябинск, Российская Федерация

Использование информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования

Опираясь на требования к структуре образовательной программы дошкольного образования в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) говорится: о создании условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной

среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Выше перечисленные требования подтверждают важность повышения качества дошкольного образования в целом и повышения профессионализма отдельно каждого педагога [1]. В рамках обновления научной, методической и материальной базы обучения и воспитания актуальным является вопрос информатизации системы дошкольного образования.

Процессы информатизации, широкое использование информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) являются условием выполнения государственного заказа на развитие образования. Президентские инициативы, ФГОС ДО, стратегия построения информационного общества в Российской Федерации формируют запрос не только на обновление требований к дошкольному образованию, но и обновление информационно-образовательной среды образовательных организаций, а также эффективное использование её ресурсов. Процесс информатизации в дошкольных образовательных организациях обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества [2].

Информатизация - одно из важнейших направлений модернизации системы образования. Навыки в сфере использования ИКТ, наличие информационной и коммуникационной культуры, умение адаптироваться в условиях стремительной смены информационных потоков и технологий являются непременным требованием, предъявляемым сегодня к каждому участнику образовательного процесса [3].

Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором задействованы все участники образовательных отношений. Данное понятие включает и организацию информационного образовательного пространства детского сада, и применение информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, и разработку интегрированной образовательной деятельности, различные проекты, а также активное использование сети Интернет. Информатизация образования раскрывает педагогам новейшие потенциалы для свободного введения в педагогическую практику последних методических разработок, направленных на усиление и осуществление инновационных идей процесса воспитания, образования и коррекции [4].

Применение информационных технологий в дошкольной образовательной организации представляет собой возможность существенного обогащения и качественного обновления воспитательно-образовательного процесса в детском саду, а также повышение его эффективности. Вопрос использования компьютерных и мультимедийных технологий в работе с детьми дошкольного возраста становится всё более актуальным, так как является одним из инновационных направлений, позволяющим в наиболее доступной и игровой форме развивать детское логическое мышление, усиливать творческую составляющую учебного процесса. Благодаря замене вербальных методов образования на методы творческой и поисковой деятельности педагог в работе с детьми становится соучастником, сотворцем. Значительно, ИКТ помогают воспитателю в работе с пассивными детьми, способствуя привлечению таких детей к активной деятельности, активизировать познавательный интерес и мыслительные процессы, способствуют наглядности и интенсивности образовательной деятельности, а также реализации личностно ориентированного и дифференцированного подходов.

Применение ИКТ в работе воспитателя способствует более качественному оформлению любых видов документации группы (например, планирование, диагностика развития, мониторинг, отчёты и многое другое), позволяет подбирать различный материал иллюстративного и познавательного характера к разным видам образовательной деятельности, оформлению групповых комнат. Используя программный офис Microsoft существует возможность создавать презентации к образовательной деятельности, к работе по взаимодействию с родителями и коллегами на собраниях и в индивидуальном сотрудничестве, к различным праздникам с учетом образовательной программы детского сада и возрастных особенностей детей группы. Умение совмещать педагогом использование видеокамеры и программ для редактирования видеофайлов позволит создавать различные клипарты, которые очень нравятся детям дошкольного возраста. Развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира позволяет использование интерактивной доски, различные обучающие программы развивают у детей дошкольного возраста способность к прогнозированию результата действий, учат планировать [5]. Создание разнообразных медиатек, ведение страницы группы на сайте детского сада в глобальной сети Интернет представляет собой цель информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса. Использование ИКТ значительно расширяют воз-

можности педагогов, работающих в системе дошкольного образования, значительно повышая качество образовательного процесса, способствуя развитию всех сфер личности ребёнка дошкольного возраста и взаимодействии с родителями группы. Применяя ИКТ в организации своей деятельности, педагог повышает культуру труда, имидж воспитателя и образовательной организации в целом, качество проводимых мероприятий и сопроводительных к ним материалов, а также стимулирует и мотивирует активность всех участников образовательных отношений, расширяет возможности для самореализации.

Таким образом, использование ИКТ в системе дошкольного образования открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, возможностью представить качественную наглядность, и ее содержательное наполнение. В частности, появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом в зависимости от потребностей детей и особенностей программы [6]. Использование ИКТ в системе дошкольного образования является мощным двигателем развития детского интеллекта, однако необходимо придерживаться тщательной организации как образовательной деятельности, так и всего режима в целом в соответствии с возрастными психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста и требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Список использованной литературы

1. Васильева В.С. Повышение квалификации как фактор развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольных образовательных учреждений / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2010. - № 11. - С. 4-12.

2. Васильева В.С. Методологические подходы к развитию коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования / Современные проблемы науки и образования. - 2011. - № 3. - С. 30.

3. Васильева В.С. Принципы развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций / Фундаментальная и прикладная наука. - 2017. - № 3 (7). - С. 20-26.

4. Васильева В.С. Теоретико-методологические основания развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования / Сибирский педагогический журнал. - 2011. - № 8. - С. 175-182.

5. Малютина Е.В. Инновационные формы педагогического содействия социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста / Инициативы XXI века. - 2015. - № 4. - С. 130-131.
6. Малютина Е.В. Элементы предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Начальное образование. - 2012. - № 5. - С. 15-17.

Залевский С.П.
магистрант
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»
г. Омск, Российская Федерация

Социально-гуманитарные технологии в педагогической деятельности

Одним из направлений работы педагога является использование современных инновационных технологий в организации социально-педагогической деятельности (на локальном, муниципальном, региональном уровне) как на уровне использования методических средств, отдельных компонентов системы, так и целостной системы [3, с. 34].

Любая социально-педагогическая технология конкретно направлена на решение определенной социально-педагогической проблемы и имеет те или иные модификации. Это связано с конкретными условиями ее реализации: с материальными, политическими, финансовыми, кадровыми ресурсами, с историческими условиями, традициями и проч. Социально-педагогическая технология используется адресно и сопровождается теми или иными нюансами. Она не может быть спроектирована или внедрена без учета особенностей как объектов, так и субъектов социально-педагогической деятельности, поэтому многообразие социально-педагогических технологий обусловлено:

– большим количеством социально-педагогических отношений и видов социально-педагогических действий;

– системным, сложным характером объектов социально-педагогических технологий;

– средствами, методами и формами, которые используются в процессе социально-педагогических действий;

– различным уровнем профессионализма социальных педагогов, которые разрабатывают и внедряют социально-педагогические технологии.

Основой типологии социально-педагогических технологий могут быть следующие признаки:

– степень ассоциированности объекта воздействия (личность, общество, социальные группы и др.);

– масштабы и иерархия воздействия (глобальные, региональные и др.);

– сфера социализации и жизнедеятельности объекта (воспитательная, социальная, духовная);

– социальная степень зрелости объектов;

– инструментарий, средства воздействия, которые используются для решения поставленных задач;

– отрасль общественной жизни;

– уровень разработки социально-педагогических технологий (теоретический, конкретно-прикладной);

– цель, которая реализуется в результате применения определенной технологии.

Неоднозначность определения классификаций социально-педагогических технологий в социально-педагогической литературе и обусловило выбор темы нашей статьи, целью которой стало: раскрыть сущность типологии социально-педагогических технологий.

Современные условия развития социальной педагогики обусловливают необходимость поиска новых подходов к определению сущности социально-педагогических технологий и их классификации. Систематизация различных подходов к пониманию сущности технологии вообще, а также социально-педагогической технологии в частности [2, с. 152].

Основаниями классификации являются те качественные характеристики, которые дают возможность систематизировать технологии решения основных проблем объекта с учетом целей технологий и особенностей их практического применения. Самыми существенными основаниями для классификации социально-педагогических технологий: есть тип социально-педагогической технологии, назначение социально-педагогической технологии, субъект применения, объект применения, место применения, средства реализации. Согласно этим основаниям определяются критерии, по которым осуществляется систематизация и классификация социально-педагогических технологий [1, с. 9].

Социально-педагогические технологии общего типа (общие социально-педагогические технологии) – это технологии, охватывающие полный цикл социально-педагогической работы с клиентом, группой. Эти технологии могут иметь как направленное целевое, так и комплексное назначение. Формирование комплексных технологий общего типа обусловлено тем, что довольно часто социальным педагогам приходится решать комплекс задач, которые возникли по разным причинам и, прежде всего, вследствие отклонений в развитии и воспитании человека. В этом случае и возникает потребность в комплексной социально-педагогической помощи.

Список используемой литературы

1. Анненкова Н.В. Социально-педагогическое сопровождение как комплексная технология помощи семье обучающегося // Научно-методический журнал Педагогический поиск. 2017. № 2. С. 8-10.
2. Еремина Е.В. Классификация социально-педагогических технологий в теории социальной работы // В сборнике: Проблемы и перспективы современной науки Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова. 2017. С. 149-153.
3. Сокольникова Э.И., Рацимор А.Е. Проектирование социально-педагогических технологий как фактор профилактики социальных болезней современной молодёжи // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2017. № 4. С. 31-35.

© Залевский С.П., 2017

Игнатенко А.О., Антонова М.А.
студенты
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»
г. Краснодар, Российская Федерация

Исследование ценностных и смысловых ориентаций студентов медицинской и технической специальностей

Молодежь современного российского общества претерпевает процессы глубокой структурной перестройки сознания и ценностных ориентаций. Анализ современных исследований показал, что изменение системы общечеловеческих ценностей является деструктивным фактором для иерархии ценностной системы

конкретного этапа развития общества. Ценностям отводится важнейшее место в жизни человека и социума, определяя образ жизни, поведение индивида. Ценностно-смысловые ориентации обеспечивают взаимосвязь внутриличностного с внешним миром, определяя модель поведения в различных ситуациях, сферах жизни. Система индивидуальных ценностей в течение жизни динамична, характеризуется превалированием то одних, то других компонентов. Несмотря на многоформатность и разнообразие жизненных направленностей, многие профессиональные сферы имеют общие жизненные приоритеты. Наше исследование направлено на выявление общности и различий жизненных ценностей студентов технической и медицинской специальностей г. Краснодара.

Цель исследования: сравнить ценностные и смысловые ориентации, уровень субъективного контроля студентов медицинской и технической специальностей.

Объекты и методы исследования. Данное исследование проводилось в ноябре 2017 года, в нем приняли участие 70 человек: 35 студентов Кубанского государственного медицинского университета и 35 студентов Кубанского государственного технологического университета. Средний возраст составил 21 год (от 18 до 25 лет).

Испытуемым предлагалось ответить на вопросы двух тестовых методик: Морфологический тест жизненных ценностей (авт. В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина), содержащий 112 утверждений, актуальность которых оценивается по шкале от 1 до 5, и опросник Уровня субъективного контроля (авт. Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткинд), включающий 44 высказывания, с которыми нужно согласиться или не согласиться.

Уровень субъективного контроля является одним из показателей социальной зрелости студента. Локус контроля – важнейшая характеристика самосознания, определяющая степень ответственности за события, происходящие вокруг, за свою деятельность и ее последствия. В ходе проведенного исследования выявлено, что как у студентов медицинской специальности, так и у студентов технической специальности преобладает интернальный локус контроля с разницей в 8,7% при средних арифметических показателях студентов КубГМУ 67,9% и КубГТУ 59,2%, при абсолютной интернальности, равной 100%. Интернальный

локус контроля отражает высокий уровень уверенности в своих способностях управлять сложившимися обстоятельствами, чувствовать собственную ответственность за то, как складывается жизнь в целом. Такие показатели обусловлены будущими профессиями учащихся, где необходим высокий уровень ответственности, самостоятельности и решительности, умения направлять других людей, брать ситуацию под собственный контроль.

Отсутствие экстернального типа в обследуемых группах ожидаемо, так как в силу специфики будущей профессиональной деятельности данных групп студентов не допустимо ощущение себя пассивным объектом действия других людей и внешних сил.

Интерпретируя полученные результаты, можно утверждать, что между студентами технической и медицинской специальности существуют различия при оценке значимости ряда жизненных ценностей (таблица 1).

Таблица 1

Различия в оценке жизненных ценностей студентов медицинской и технологической специальностей

Ценность	Студенты медицинской специальности	Студенты технологической специальности	Коэффициент различия
Саморазвитие	3,94285	3,80000	0,14285
Духовное удовлетворение	5,17143	6,94286	1,77143
Креативность	5,57142	5,34286	0,22856
Социальные контакты	3,40000	3,94286	0,54286
Собственный престиж	4,37142	4,34286	0,02856
Достижения	6,00000	6,37143	0,37143
Высокое материальное положение	3,42858	3,15429	0,27429
Сохранение индивидуальности	2,54285	1,71429	0,82856

Таблица 2

Различия в оценке жизненных сфер студентов медицинской и технологической специальностей

Сфера		Студенты медицинской специальности	Студенты технологической специаль-ности	Коэффициент различия
1.	Профессиональная жизнь	3,05714	3,34286	0,28572
2.	Обучение и образование	3,51430	2,65714	0,85716
3.	Семейная жизнь	4,40000	4,22857	0,17143
4.	Общественная жизнь	3,91430	3,97143	0,05713
5.	Увлечения	5,20000	5,28571	0,08571
6.	Физическая активность	5,31430	5,62857	0,31427

Существенные различия между студентами разных специальностей выявлены в отношении таких ценностей, как:

1. «духовное удовлетворение» (показатель выше в группе студентов технологического университета на 1,8 стенов). Данный параметр показывает, что студенты технической специальности более заинтересованы в моральном удовлетворении от своей деятельности. Напротив, низкий результат в группе будущих медиков можно объяснить тенденцией к практичности, прикладному характеру деятельности.

2. «сохранение индивидуальности» (показатель выше в группе студентов медицинской специальности на 0,8 стенов). В данном случае высокий показатель у студентов медицинской специальности может быть обусловлен естественным желанием психологически оградить себя от общества в связи с необходимостью постоянно контактировать с людьми.

3. «социальные контакты» (показатель выше у студентов технологического университета на 0,5 стенов). Заниженные показатели у студентов-медиков могут быть связаны с высокой частотой смены контактов, поверхностными контактами, потому как зачастую, начиная с 3-го курса, студенты активно общаются с пациентами.

Показатели, полученные при анализе жизненных сфер (таблица 2), следующие:

1. «обучение и образование» - повышенные показатели в группе студентов медицинской специальности, что может быть объяснено высоким уровнем регламентации повышения собственного профессионализма, необходимостью постоянного совершенствования знаний. У группы студентов технической специальности потребность в образовании может быть связана с высокой личной заинтересованностью в ситуации постоянно совершенствующихся технологий производства.

2. «физическая активность» - более низкий показатель (на 0,3 стена) в группе студентов медицинской специальности может быть следствием низкой мотивации к физической активности в связи с доминированием интеллектуального труда в будущей профессии. Более высокий результат в группе студентов технического профиля говорит о возможно более высокой потребности в самовыражении через спортивную деятельность.

3. «профессиональная жизнь» - более низкий показатель был обнаружен у студентов медицинского университета, что можно объяснить высокой значимостью обучения и повышения уровня знаний, преобладанием важности успехов на образовательном поприще. Повышенная заинтересованность в профессиональной сфере студентов технического профиля может быть обусловлена меньшим сроком обучения и вынужденным поиском работы в более ранний возраст в сравнении со студентами медицинского университета.

Выводы. Таким образом, результаты нашего исследования показали:

1. У студентов медицинского и технологического профиля преобладает интернальный локус контроля (с разницей в 8,7%).

2. Во всех изученных сферах жизни и ценностно-смысловых ориентациях не выявлено кардинальных различий: максимальная разница составила 1,8 стенов, что может говорить о том, что изученные группы студентов ценностно-ориентированы в одном направлении.

3. Выявленные различия, возможно, объясняются, во-первых, разной длительностью обучения, во-вторых, тем, что студенты медицинской специальности в большей степени нацелены на работу с людьми

Список использованной литературы

1. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / Яницкий М. С., Кемерово, Кем. Гос. Ун-т., 2000. – 170 с.

2. Тихомандрицкая, О.А. Особенности социально-психологического изучения ценностей как элементов когнитивной и мотивационно-потребностной сферы

(Методические аспекты). / О.А. Тихомандрицкая, Е.М. Дубовская // Мир психологии: научно-методический журнал / Ред. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов. – 1999. – №3 июль-сентябрь 1999. – с. 80-90.
3. Сопов В.Ф. Морфологический тест жизненных ценностей: Руководство по применению. Методическое пособие. / Сопов В.Ф, Карпушина Л.В., Самара: Изд.-во СамИКП - СНЦ РАН, 2002. – 56 с.

© Игнатенко А.О., Антонова М.А., 2017

Иевлева Анисия Михайловна
Магистрант 1 курса ФГАОУ ВО Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Г. Якутск, Российская Федерация

Использование проектной методики для приобщения детей к чтению

Аннотация:
В данной статье было описано применение проектной методики во внеклассных занятиях для приобщения детей к чтению. В качестве материала для проведения внеклассных занятий была использована детская периодическая газета «Кэскил».

Ключевые слова: проектная методика, проект, газета, приобщение к чтению, внеклассные занятия.

Поиск новых педагогических технологий, которые отвечают нормам образования, а также имеют хороший воспитательский эффект является актуальным вопросом на сегодняшний день.

С самого детства дети окружены различными гаджетами, благодаря которым им очень легко получить любую информацию, а также развлечься. Несомненно, в этом есть свои положительные стороны, например: современные дети могут быстро находить информацию, быстрее развиваются, у них широкий кругозор. Но в то же время отношение детей к чтению сильно изменилось. Интерес стал стремительно падать. Многочисленные исследования в данной области говорят, что уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора, видео в интернете, а также различные компьютерные игры. У детей пропадает мотивация к чтению: зачем долго сидеть и вчитываться, если есть компьютерные игры и комиксы с картинками, при чтении которых не нужно сильно вдумываться.

В век информационных технологий существуют различные технологии, способствующие эффективному обучению детей и приобщению их к чтению. Одним из популярных и действенных методов является проектная методика.

Проектная методика в обучении существует уже около ста лет. Такие американские педагоги, как Д. Дьюи, У. Килпатрик, Э. Коллингс занимались научным описанием этой технологии.

Метод проектов – технология, в которой осуществляется самостоятельная планируемая и реализуемая работа на иностранном языке, которая позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, повышать активность и автономность учащихся на основе учебно-ролевых игр, самостоятельного решения учебных задач.

Проектная методика имеет большое воспитательное воздействие, что является огромным преимуществом данной методики.

Практическое применение данной методики проводилось в МОБУ «Саха гимназия» среди учащихся 4 класса. 1 раз в неделю в течении двух месяцев проводились внеклассные занятия «Читай вместе с «Кэскил». Занятия проходили 45 минут. В качестве материала использовались отрывки из художественной литературы из рубрики газеты. В качестве разминки дети решали кроссворды, задачи, ребусы из газеты. Затем шла работа непосредственно над текстом. Самое главное – подбирать тексты, учитывая школьную программу. Было проведено 8 занятий. По итогам работы каждый учащийся должен был сделать свой проект на тему чтения в произвольной форме: презентация PowerPoint, сочинение, доклад, стихотворение. Многие работы буду опубликованы в газете “Кэскил”.

В начале проведения внеклассных занятий было проведено анкетирование, в котором всего 30% учащихся ответили, что любят читать и читают книги в свободное время. После окончания анкетирования 80% детей ответили, что хотели бы продолжить чтение произведений, которые были взяты во время внеклассных занятий и 90% детей были согласны с тем, что чтение очень полезно и нужно много читать.

Для того, чтобы ребенок читал и вне школы, важно, чтобы родители принимали активное участие в деятельности ребенка. Интересно отметить, что родители, которые сделали подписку на газету «Кэскил» – это родители, которые читают данную газету вместе с ребенком. Поэтому роль родителей в приобщении детей к чтению немаловажна.

В итоге мы можем прийти к выводу, что приобщение детей к чтению является актуальным вопросом на сегодняшний день и существуют различные методы для популяризации чтения, одной из которых является использование проектной методики.

Список использованной литературы

1. Голуб, Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие, 2006.
2. Гребенникова, О.А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов старшеклассников: Дис. …канд. пед. наук. [Текст]/ О.А. Гребенникова. – Великий Новгород, 2005. – 181с.
3. Колобова О. А. Эффективные формы и методы работы по развитию интереса к художественной литературе у детей среднего дошкольного возраста [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 37-45. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/6129/
4. Нисина Наталья. Приобщение детей дошкольного возраста к чтению художественной литературы, [электронный источник] http://www.maam.ru/detskijsad/priobschenie-detei-doshkolnogo-vozrasta-k-chteniyu-hudozhestvenoi-literatury.html

Коломийченко Е.В.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры теоретических основ физического воспитания
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация
Панарина Д.А.
студентка 3 курса юридического факультета
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Особенности формирования здорового образа жизни у студентов посредством физических нагрузок

Актуальность темы данной статьи обусловлена тем повышенным вниманием, которое уделяется руководством страны в отношении физического развития населения. На основе анализа данных статистики создаваемых спортивных комплексов, специальных программ, стимулирующих население заниматься

спортом, можно сделать вывод о приоритетном направлении формирования и пропаганде здорового образа жизни в Российской Федерации.

Изучение формирования здорового образа жизни у студентов является одной из значимых проблем в спортивной психологии. В центре данной проблематики прибывает будущее нашей страны: дети, подростки, молодые люди до 30 лет. Именно данная возрастная категория обладает гибкостью восприятия и потенциалом физических возможностей, с помощью которых развиваются такие фундаментальные личностные качества, как целеустремленность, оптимизм, жизнерадостность, стрессоустойчивость, трудолюбие, терпеливость, усердие, уверенность в себе.

За счет создаваемых социальных программ, в особенности программы «Здоровая нация - здоровая Россия», постоянно совершенствующемуся законодательству в сфере благополучия населения, включающему такие нормативные документы, как Федеральный закон от 30.03.99 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», подростки и студенты вовлечены в спортивную деятельность. В каждом муниципальном образовании Российской Федерации есть специальные правила порядка оборудования и содержания спортивных площадок, находящихся в шаговой доступности. Соответственно можно сделать вывод, что Правительство РФ делает все возможное в создании благоприятных условий для занятия спорта и формирования здорового образа жизни населения.

Здоровый образ жизни оказывает влияние не только на физическую форму, но и на развитие личности. Так, девушки и юноши, занимающиеся спортом, имеют позитивное самоотношение, не задумываясь об особенностях проявления своей телесности. Как отмечает Е.В. Коломойченко, «у занимающихся маскулинными видами спорта мужчин наблюдается несколько более высокая выраженность мотивов общения, познания, наблюдается улучшение самочувствия, получения эмоций от соревновательной борьбы и приобретенного полезного опыта, увеличивается потребность в славе…» [1, С. 16.].

По результатам опроса студентов в возрасте от 18-22 лет выяснилось, что 78% занимающихся спортом и посещающих секции по физической культуре, уверенно чувствуют себя в обществе и именно формирование Я-образа является мотивацией в спортивной деятельности. Вместе с тем, 15% опрошенных счи-

тают, что только развитие умственных способностей может создать условия формирования личности и стабильное положение в обществе. Эти студенты настаивают на том, что занятия физической культуры носят формальный характер для заполнения учебных часов. Нельзя упустить мнение и 7% студентов, не посещающих семинары физической культуры, которые считают спортивную деятельность не рационально потраченным временем.

В то же время опрос показал, что студенты, вовлеченные в спорт, стрессоустойчивы и позитивно мыслящие, активно занимающиеся общественной деятельностью. Такая позиция является одной из форм самопрезентации личности, которая подразумевает вербальную и невербальную демонстрацию собственной личности в системе внешних коммуникаций [2, С. 225]. Следовательно, для плодотворного развития личности молодых людей физические нагрузки необходимы.

Стоит отметить важность стимулирующих мер для формирования здорового образа жизни подрастающего поколения. Так, во многих учебных заведениях существуют стипендии для победителей спортивных мероприятий, поощряющие занятие спортом. Вузовские программы по физическому воспитанию претерпели ряд практических изменений, исходя из понимания важности этого социального явления. Так, например, созданы программы развития творческого потенциала личности через процесс самовоспитания, повышения уровня познавательных процессов через развитие психомоторики, улучшения процесса адаптивности личности посредством двигательной активности и другие.

Таким образом, формирование здорового образа жизни у студентов посредством физических нагрузок является одной из важнейших задач в процессе формирования личности. Решение этой задачи предусматривает как дальнейшее расширение в программах вузов дисциплин, направленных на осознание необходимости спортивной активности в жизни, так и создание условий для укрепления физического, психического и нравственного здоровья посредством активного включения студентов в занятия физкультурой и спортом.

Список использованной литературы

1. Коломойченко, Е.В. Особенности гендерной типологии у юношей и девушек, приобщенных и не приобщенных к физической культуре и спорту / Е.В. Коломойченко // Северо-Кавказский психологический вестник. - 2014. - №12/2. - С.15-19.

2. Штапаук, Э.С. Я-Образ / Э.С. Штапаук // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: сборник материалов V Международной научно-практической конференции. - Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. - С. 225-227.

© Коломийченко Е.В., Панарина Д.А., 2017

Лаврентьева А.А.
магистрант кафедры общей и профессиональной психологии
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»
г. Брянск, Российская Федерация

Психологическая совместимость как фактор удовлетворенности трудом сотрудников МЧС России

При решении задач по оптимизации и выстраиванию эффективного межличностного взаимодействия, особое внимание необходимо уделить исследованию категории психологической совместимости в коллективах.

Особенность психологической совместимости состоит в том, что коммуникация между людьми осуществляется в их действиях и поступках, мнениях и оценках.

Следует отметить, что в данном исследовании, в качестве критерия удовлетворенности сотрудников МЧС России, выступает удовлетворенность их трудом. Основным показателем является суммарная оценка взаимодействия сотрудников, их удовлетворенность процессом и результатом совместной деятельности.

В различных сферах совместной деятельности, где некоторые из них являются достаточно специфическими, критериями совместимости выступают индивидуально-психологические и личностные особенности членов группы, находящихся в непосредственном контакте, а также их межличностные отношения и индивидуальная совместимость.

Удовлетворенность трудом – это эмоциональное состояние, которое является результатом определенной оценочной деятельности человека.

Понятие «удовлетворенность трудом» было введено В.А. Ядовым как определение простейшего итогового показателя субъективного аспекта отношения к труду [5, с. 84-87].

Факторы удовлетворенности труда имеют пять весомых групп: достойная оплата труда, профессиональная карьера, психологический климат в коллективе, отношения с руководителями и непосредственно сама работа [2, с. 435]. Удовлетворительность трудом, обусловленная мотивами, зависит от всей совокупности взаимоотношений в группе. Труд пожарных относится к таким видам деятельности, где отличительной особенностью является постоянное столкновение человека с опасностью. Проведенный анализ профессиональной деятельности пожарных, которые являются специалистами экстремального профиля, показал, что их работа связана с необходимостью действовать в необычных, часто сложных, опасных для жизни и здоровья условиях. Профессии пожарного и спасателя имеют специфические особенности, основными из которых являются: высокий уровень опасности службы, высокий уровень травматизма служащих, высокий уровень стресса. Все эти особенности предопределяют высокие требования к профессионально важным качествам и способностям различного характера для сотрудников подразделений экстремального профиля [4, с. 36].

По мнению М.Н. Марьина, психограмма сотрудника противопожарной службы, должна включать важные психологические качества личности. Это смелость в осуществлении своих действий, способность брать на себя ответственность за результат и принятые решения в условиях недостатка необходимой информации и при отсутствии времени на ее осмысление, склонность к риску [3, с. 64].

Актуальность исследования обусловлена тем, что в социальной жизни, при функционировании малых групп, достаточно высокая психологическая совместимость и удовлетворенность работников своим трудом позволяют улучшить взаимодействие работников в коллективе, помогают создать атмосферу доверия, повышая эффективность совместной трудовой деятельности сотрудников МЧС России, для максимальной реализации профессионального и личностного потенциала человека в команде.

Целью нашего исследования – на основе теоретико-эмпирического исследования выявить особенности психологической совместимости как фактора удовлетворенности трудом сотрудников МЧС России. Выборку исследования составили сотрудники пожарно-спасательного отряда Главного управления МЧС России по Брянской области, в количестве 40 человек.

Гипотезой послужило предположение о том, что существует связь психологической совместимости и удовлетворенности трудом сотрудников пожарно-спасательного отряда.

Нами был использован диагностический инструментарий, включающие следующие методики: методика исследования психологической совместимости С.Е. Поддубного; опросник «Интегральная удовлетворенность трудом»

Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова; личностный опросник EPQ Г. Айзенка на совместимость темпераментов; личностный опросник NEO-PI-R Р. Мак Крае и П. Коста в адаптации А.Б. Хромова, опросник И. для изучения степени удовлетворенности своим функционированием в различных сферах.

Были сформированы четыре группы испытуемых, согласно рабочим сменам пожарно-спасательного отряда. На первом этапе исследования проводилось исследование психологической совместимости и удовлетворенности трудом пожарных-спасателей отряда. На втором этапе проводился анализ результатов исследования психологической совместимости и удовлетворенности трудом сотрудников подразделения экстремального профиля.

Для выявления связи психологической совместимости и удовлетворенностью трудом сотрудников МЧС был проведен корреляционный анализ полученных результатов с помощью коэффициента линейной корреляции Пирсона. Для подтверждения результатов исследования нами была проведена математическая обработка данных с использованием программы SPSS 21.

Для выявления различий в выраженности показателей психологической совместимости и факторов удовлетворенности трудом сотрудников МЧС России был применён критерий Н Краскалла-Уоллеса. Критерий Н Краскалла-Уоллеса – это непараметрический критерий, позволяющий проверить гипотезы о различии более двух независимых выборок по уровню выраженности изучаемого признака. Результаты представлены в таблице 1.

Как видно из таблицы 1, в ходе сравнительного анализа данных, были выявлены достоверные статистически значимые различия, между группами сотрудников МЧС России. В показателях в оценке уровня психологической совместимости испытуемых – H = 11,307, при уровне значимости $p \leq 0,05$; в социометрическом статусе испытуемых – H = 9,149, при уровне значимости $p \leq 0,05$ и ожидаемом социометрическом статусе испытуемых – H = 9,806, при уровне значимости $p \leq 0,05$; самоконтроля-импульсивности – H = 16,883, при уровне значимости $p \leq 0,001$. Следовательно, статистически доказано, что в 3 группе сотрудников

подразделений экстремального профиля, показатели выше, по сравнению с показателями остальных групп.

Таблица 1

Результаты достоверных различия между группами испытуемых

Показатели психологической совместимости	$\chi 2$	Асимптотические значения
Уровень психологической совместимости	11,307	,010
Социометрический статус	9,149	,027
Ожидаемый социометрический статус	9,806	,020
Интерес к работе	10,579	0,014
Удовлетворённость достижениями	9,601	0,022
Нейротизм	11,685	0,009
Источник трудностей в профессиональной сфере	18,585	0,000
Источник трудностей в социальной сфере	22,863	0,000

Были выявлены достоверные статистически значимые различия между группами сотрудников МЧС России в уровне удовлетворенности трудом по таким составляющим удовлетворенности трудом как интерес к работе – H = 10,579, при уровне значимости $p \leq 0,01$, удовлетворённость достижениями H = 9,601, при уровне значимости $p \leq 0,05$. Следовательно, статистически доказано, что показатели интереса к работе, удовлетворённости достижениями ниже в 3 группе сотрудников пожарно-спасательного отряда подразделений экстремального профиля, чем в 1, 2 и 4 группах сотрудников МЧС России.

Также были выявлены достоверные статистически значимые различия между группами сотрудников МЧС России по фактору нейротизма – H = 11,685, при уровне значимости $p \leq 0,01$. Следовательно, статистически доказано, что в 3 группе сотрудников подразделений экстремального профиля показатели нейротизма выше, по сравнению с показателями в 1, 2 и 4 групп испытуемых.

Были выявлены достоверные статистически значимые различия между группами сотрудников МЧС России в показателях источников трудностей в профессиональной сфере – H = 18,585, при уровне значимости $p \leq 0,001$, источников трудностей в социальной сфере H = 22,863, при уровне значимости $p \leq 0,001$. Следовательно, статистически доказано, что в 3 группе сотрудников подразделений

экстремального профиля, результаты показателей трудностей профессиональной и социальной сфер выше, по сравнению с теми же результатами в 1, 2 и 4 групп испытуемых.

Для выявления связи психологической совместимости и факторами удовлетворенности трудом сотрудников МЧС России был проведен корреляционный анализ полученных результатов с помощью коэффициента линейной корреляции Пирсона. В ходе проведения корреляционного анализа данных были выявлены корреляционные связи между показателями психологической совместимости и удовлетворенности трудом только у 1 и 4 группы. У 2 и 3 группы показатель уровня психологической совместимости не коррелирует с показателями удовлетворенностью трудом. Корреляционные связи есть по другим показателям.

Рассмотрим результаты корреляционного анализа данных испытуемых 1 и 4 группы. Результаты корреляционного анализа данных испытуемых 1 группы приведены в таблице 2.

Анализ корреляционных связей показывает, что у испытуемых 1 группы, выявил положительные связи между уровнем психологической совместимости и профессиональной ответственностью ($r = 0,822$, при $p<0,01$). Следовательно, чем выше уровень психологической совместимости в группе, тем выше профессиональная ответственность сотрудников МЧС России.

Проведённый корреляционных анализ показал, что у сотрудников 1 группы показатель экстраверсии-интроверсии находится в прямой зависимости с удовлетворённостью взаимоотношениями с сотрудниками ($r = 0,847$, при $p<0,01$), общей удовлетворённостью трудом ($r = 0,640$, при $p<0,05$). Следовательно, чем выше у испытуемых уровень интроверсии, тем выше уровень предпочтения выполнения работы высокому заработку.

Как показывает исследование, показатель ожидаемой эмоциональной экспансивности находится в прямой зависимости с удовлетворённостью достижениями ($r = 0,664$, при $p<0,05$). Следовательно, чем выше у испытуемых ожидаемая эмоциональная экспансивность, тем выше уровень удовлетворённости достижениями, и наоборот.

Анализ корреляционных связей показывает, что показатель ожидаемого социометрического статуса находится в обратной зависимости с уровнем притязаний в профессиональной деятельности ($r = -0,669$, при $p<0,05$). Следовательно, чем выше у испытуемых ожидания, что члены группы выберут ее в качестве

партнера для совместной деятельности, тем ниже стремление к каким-либо достижениям в профессиональной деятельности.

Таблица 2

Результаты корреляционного анализа 1 группы гражданских лиц сотрудников отряда МЧС России

n=10	Удовлетворённость достижениями	Удовлетворённость взаимоотношений с сотрудниками	Уровень притязаний в профессиональной деятельности	Профессиональная ответственность	Общая удовлетворённость трудом
Источники трудностей в профессиональной сфере	,250	**-,674***	-,096	,225	-,152
Экстраверсия - интроверсия	,403	**,847****	-,110	,318	**,640***
Привязанность - обособленность	,583	,587	,159	,409	**,697***
Эмоциональная устойчивость - неустойчивость	**-,647***	-,207	**-,687***	-,314	**-,658***
Эмоциональная экспансивность	,579	-,228	**,671***	,304	,504
Ожидаемая эмоциональная экспансивность	**,664***	-,096	,564	,511	,515
Ожидаемый социометрический статус	-,372	,311	**-,669***	-,277	-,257
Уровень психологической совместимости	,381	,082	,117	**,822****	,234

Условные обозначения: ***** - корреляция значима на уровне $p<0,05$;

****** - корреляция значима на уровне $p<0,01$.

Также прослеживается обратная взаимосвязь между эмоциональной устойчивостью/эмоциональной неустойчивостью и удовлетворённостью достижениями (r = -0,647, при p<0,05), уровнем притязаний в профессиональной деятельности (r = 0,687, при p<0,01), общей удовлетворённостью трудом (r = -0,658, при p<0,05). Следовательно, чем выше у испытуемых уровень эмоциональной устойчивости, тем ниже удовлетворённость достижениями, общая удовлетворённость трудом и ниже притязания в профессиональной деятельности.

Рассмотрим далее результаты корреляционного анализа данных испытуемых 4-й группы. Результаты корреляционного анализа данных испытуемых приведены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты корреляционного анализа группа номер 4 группы служащих пожарно-спасательного МЧС России

n=10	Удовлетворённость достижениями	Удовлетворённость взаимоотношений сотрудниками	Предпочтение выполнения работы высокому заработку	Удовлетворённость условий труда	Профессиональная ответственность	Общая удовлетворённость трудом
Экстраверсия	,627	**,654***	,563	**,725***	,363	**,717***
Нейротизм	-,408	**-,697***	-,185	-,410	-,485	-,517
Экстраверсия- интроверсия	**,777****	,617	,601	,452	,420	**,794****
Привязанность- обособленность	**,795****	**,743***	**,644***	**,694***	,475	**,908****
Самоконтроль- импульсивность	,562	**,763***	,556	,457	,599	**,702***

Эмоциональная устойчивость-неустойчивость	-,145	-,448	-,045	-,030	**-,735***	-,393
Экспрессивность- практичность	**,664***	**,790****	,549	,372	**,782****	**,863****
Уровень психологической совместимости	413	**,754***	,563	**,745***	,441	**,656***

Условные обозначения: ***** - корреляция значима на уровне p<0,05;

****** - корреляция значима на уровне p<0,01.

Проведённый корреляционных анализ у сотрудников МЧС России 4 группы, выявил положительные связи между уровнем психологической совместимости и удовлетворённостью взаимоотношениями с сотрудниками (r = 0,754, при p<0,05), условиями труда (r = 0,745, при p<0,05), общей удовлетворённостью трудом (r = 0,656, при p<0,05). Следовательно, чем выше уровень психологической совместимости в группе, тем выше удовлетворённость с взаимоотношениями с сотрудниками, условиями труда, общая удовлетворённость трудом.

Анализ корреляционных связей показывает, что у испытуемых 4 группы показатель экстраверсии находится в обратной зависимости с удовлетворённостью взаимоотношениями с сотрудниками (r = 0,654, при p<0,05). Следовательно, чем больше испытуемые стремятся к общению с людьми, тем выше удовлетворённость взаимоотношениями с сотрудниками.

Анализ корреляционных связей показывает, что у сотрудников МЧС России пожарно-спасательного отряда показатель экстраверсии-интроверсии находится в отрицательной зависимости общей удовлетворённостью трудом (r = 0,794, при p<0,05). Следовательно, чем выше у испытуемых уровень экстраверсии, тем выше уровень общей удовлетворённостью трудом.

Как показывает исследование, показатель привязанности/ обособленности находится в прямой зависимости с удовлетворённостью достижениями (r = 0,795, при p<0,01), взаимоотношениями с сотрудниками (r = 0,743, при p<0,05), условиями труда (r = 0,694, при p<0,05), общей удовлетворённостью трудом (r = 0,908, при p<0,01). Следовательно, чем выше у испытуемых обособленность от других людей, тем ниже уровень удовлетворённости достижениями, взаимоотношениями с сотрудниками, условиями труда, общей удовлетворённостью трудом.

Таким образом, в ходе статистического анализа, были установлены статистически значимые корреляционные связи, подтверждающие гипотезу о наличии взаимосвязи между психологической совместимостью сотрудников МЧС и их удовлетворенностью трудом.

Список использованной литературы

1. Дуракова, И.Б. Управление персоналом / И.Б. Дуракова. – Москва: ИНФРА-М, 2009. – 568 с.
2. Марьин, М.Н. Профессиография основных видов деятельности сотрудников Государственной противопожарной службы МВД России: Пособие / М.И. Марьин, И.Н. Ефанова, М.Н. Поляков. – М.: ВНИИПО, 1998. – 114 с.
3. Шойгу, С.К. Катастрофы и государство / С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьев, В.П. Владимиров – М.: «Энергоатомиздат», 1997. – 160 с.
4. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М: ОМЕГА-Л, 2009. – 567 с.

© Лаврентьева А.А., 2017

Лебедева Е.Ф.
МБОУ «Гимназия № 17»
г. Н. Новгород, Российская Федерация

Полипозиционное культурно-образовательное пространство развития личности

Культурно-образовательное пространство гимназии мы определяем, как совокупность ценностей и образцов успешного решения жизненных задач, служащая источником развития личности, общности детей. Это особым образом организованная социокультурная и педагогическая среда, стимулирующая развитие и саморазвитие каждого включенного в нее индивида, это система условий для личностного и творческого развития детей и педагогов - всех субъектов образовательного процесса, это среда развития и воспитания личности.

Актуальность концепции полипозиционного культурно-образовательного пространства гимназии обусловлена:

- требованиями осмысления принципиально новых потребностей современной школы в условиях социокультурных и педагогических инноваций;

- необходимостью наиболее полного использования ресурса образовательного пространства для достижения основной задачи современного образования

– «выращивания человеческого в человеке, становления его базовых родовых потребностей и, как следствие, средством развития субъектности ребенка» [2, С. 5];

- потребностью в целостном развитии всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения инноваций;

- наличием объективной потребности в определении и использовании организационно педагогических, технологических, методических, информационных и иных основ формирования культурно - образовательного пространства современной гимназии.

Культурно - образовательное пространство станет ресурсом для развития личности учащихся и педагогов в условиях, если:

- будут созданы условия для активного участия обучающихся в творческих формах коммуникации и взаимодействия с целью развития ключевых компетентностей и личностно-творческого потенциала;

- активизирована готовность учителя к проектированию творческой образовательной среды в условиях инновационных изменений;

- реализована система педагогического сопровождения участников образовательного пространства гимназии, основанного на современных образовательных технологиях;

- реализована система педагогических технологий и методов работы администрации, целенаправленно ориентированных на развитие личности учителя и обучающихся в образовательном пространстве гимназии.

В своей деятельности в целом и в основу прогнозирования развития образовательного пространства гимназии опирается на следующий ряд принципов, набор которых всегда является открытым и может дополняться другими принципами в ходе их практического освоения и дальнейшего теоретического осмысления.

К общим принципам построения полипозиционного культурно - образовательного пространства гимназии относятся:

- принцип природосообразности – учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья;

- принцип культуросообразности – отношение к школе как целостному образовательному пространству, где воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события;

- принцип системности – характеризующий образовательное пространство как целостную «структуру связей и многосторонних отношений, определенных единством целей, содержания, форм, методов обучения и воспитания» [1, С. 27];

- принцип комплексности и вариативности образовательного пространства – включение обучающихся в максимально разнообразные виды деятельности (учебную, проектную, игровую и досуговую, общественно-полезную), а также разнообразные виды социального взаимодействия;

- принцип открытости – задается в определенный момент времени разнообразными образовательными возможностями и их определенной организацией во взаимодействии с социальными партнерами;

Главным ресурсом развития личности обучающихся в полипозиционном образовательном пространстве является профессиональная педагогическая позиция как «наиболее целостная характеристика поведения значимого взрослого, свободно и ответственно определившего свое мировоззрение, принципы и поступки в пространстве детско-взрослой совместности» [1, С. 39].

Полипозиционное культурно - образовательное пространство представляет собой образовательный континуум во всем многообразии его системных, процессуальных, ресурсных, субъектно-деятельностных, а также духовно-информационных составляющих, целостность которого обеспечивается интеграционными процессами, проявляющимися на всех его уровнях и затрагивающих все компоненты пространства, а также непрерывностью образовательного процесса во всех его составляющих и по всем параметрам.

Список использованной литературы

1. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В., Доронин Д.Ю., Медвидь М.В. Кафедра педагогики и андрагогики: становление научной школы в системе постдипломного образования. Сборник трудов кафедры. Н.Новгород: ООО «Поволжье», 2009. – 352 с.

2. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В., Крайникова М.Н., Матукина А.Н. Образовательная программа основного общего образования – вектор развития субъектности подростка. Учебно – методическое пособие для педагогических работников системы общего образования. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – 212 с.

© Лебедева Е.Ф., 2017

Ляхова А.И.
магистрант
ФГБОУ ВО Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород
Мальцева Н.Н.
к.филос.н., доцент
ФГБОУ ВО Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

Модель устойчивости и возможность саморазвития личности

Рассматривая вопрос об устойчивости личности, под которой понимают «системное, интегративное свойство личности, обеспечивающее субъекту высокую эффективность деятельности с помощью самопроизвольной саморегуляции» [3, С. 29], ученые неизбежно сталкиваются с противоречием. С одной стороны, устойчивость «обеспечивает стабильность, позволяет успешно справляться со своими обязанностями и оберегает человека от срывов» [5, С. 209]. С другой стороны, личность стремится «к развитию и переходу на более высокий уровень функционирования» [1, С. 92].

Поэтому не случайно в этом вопросе В.Э. Чудновский выделяет две противоречивые тенденции: приспособление к определенным ситуациям и шаблонизация способов поведения; выход за пределы ситуации, ориентация на отдаленные факторы, наличие определенной гибкости, динамичности [6, С. 25].

В связи с этими тенденциями В.Е. Пеньков вводит понятие двух форм устойчивости: статической, и динамической. Первая форма проявляется как некий определенный уровень устойчивости, обеспечивающий ее стабильность в определенных ситуациях. Вторая форма проявляется в умении реагировать на изменяющиеся условия, изменять себя в соответствии с окружающей обстановкой, переносить жизненный опыт из одной ситуации в другую [4, С. 13-14].

Наиболее эффективное описание подобного противоречивого процесса в контексте самоорганизации возможно в рамках следующей модели.

Субъект деятельности, исходя из статической формы устойчивости, воздействует на объект с целью получения определенного результата. При положительной обратной связи результат соответствует ожидаемому, и противоречия не возникает (Рис.1).

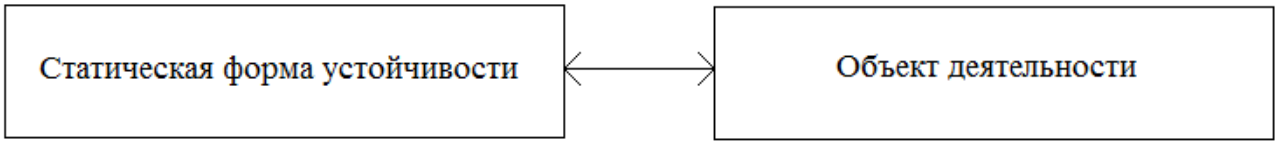

Рис. 1. Схема субъект-объектного взаимодействия
при положительной обратной связи.

Если же наблюдается отрицательная обратная связь, то есть ожидаемой реакции не получается, то в игру вступает динамическая форма устойчивости. При этом субъект получает новую информацию, изменяет мотивацию, перестраивает свою деятельность, корректирует свое воздействие на объект, добиваясь положительной обратной связи. Таким образом, происходит виток по спирали развития и переход на новый уровень статической формы устойчивости (Рис.2).

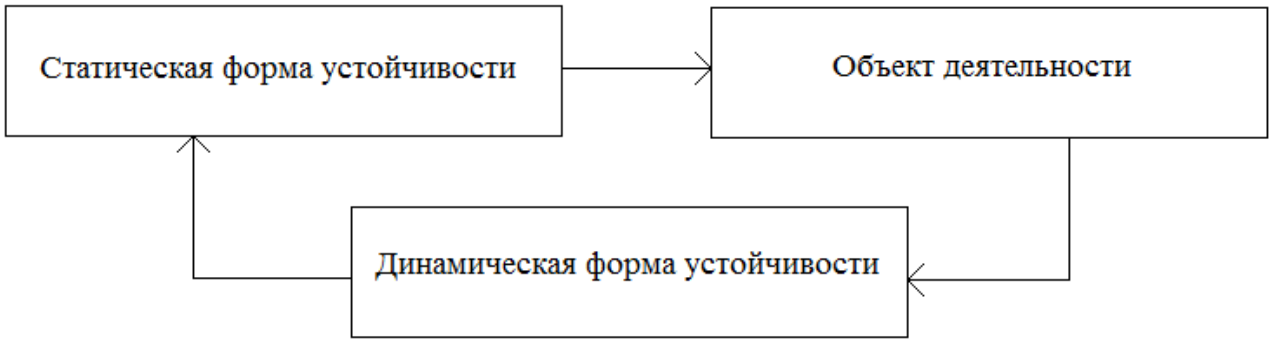

Рис. 2. Схема субъект-объектного взаимодействия
при отрицательной обратной связи.

При этом наиболее сложным является переход на динамическую форму устойчивости, поскольку именно в этот момент происходит осознание проблемы, которое осуществляется на основе внутреннего анализа, переосмысления своих взглядов, ценностных ориентаций, а возможно и мировоззрения [3, С. 13-14].

Поскольку возможности совершенствования неограниченны, подобное противоречие будет возникать постоянно, но каждый раз на новом витке самоорганизации, и его непрерывное преодоление даст возможность для постоянного творческого поиска и повышения уровня устойчивости личности.

Список использованной литературы

1. Борисова, М.Н. Мировоззрение и системная устойчивость личности // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. 2006. № 1. С. 92-95.
2. Гузь В. В. Формирование профессионально-личностной устойчивости учителя. Дисс. ... канд. пед. наук, М., 2007 – 195 с.
3. Мирошин А.В. Эмоционально-волевая устойчивость и её формирование у студентов (на материале педагогического вуза). Дисс. канд. псих. наук. М., 1988. – 210 с.
4. Пеньков В.Е. Профессионально-личностная устойчивость будущего учителя (спецкурс для студентов вузов педагогических специальностей). Белгород. 1997. – 30 с.
5. Суворова А.В., Столярова Д.С. Взаимосвязь гендерных, национальных различий с психической устойчивостью // Психологические исследования личности в современной стрессогенной среде: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (28-29 марта 2017 г.) / под ред. М.В. Лукьяновой, А.С. Лукьянова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – С. 209-212.
6. Чудновский В.Э. Нравственная устойчивость личности. М., Педагогика, 1981. – 208 с.

© Ляхова А.И., Мальцева Н.Н., 2017

Морозова М.А.
воспитатель ГБОУ ООШ №21
СП «Детский сад «Дружная семейка»
г. Новокуйбышевск, Самарская область
Полетаева О.В.
воспитатель ГБОУ ООШ №21
СП «Детский сад «Дружная семейка»
г. Новокуйбышевск, Самарская область

Новые подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

В последнее десятилетие нравственно-патриотическое воспитание переживает второе рождение.

Наше общество наконец-то осознало, что потеря главного ориентира – патриотизма, ведет к разрушению стержня государственности.

В общей системе воспитания граждан России патриотическое воспитание стало приоритетным, чтобы дать новый импульс духовному оздоровлению народа.

Произошла переоценка многих традиционных представлений в области патриотического воспитания. Изменения коснулись и дошкольного образования. В настоящее время сделаны первые шаги по выстраиванию системы нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Отбросив идеологизированные, чрезмерно назидательные методические рекомендации советского периода, педагоги-“дошкольники” заполнили брешь методической литературой по приобщению детей к отечественному наследию. В разных уголках нашей страны педагоги буквально “заболели” русской народной культурой, справедливо полагая, что обращение к наследию предков воспитывает у детей уважение. Гордость за землю, на которой они живут, чувство собственного достоинства как представителя своего народа.

Бесспорно, что это ознакомление с культурным наследием помогает детям расти не “Иванами, родства не помнящими”, а патриотами, осознающими свою сопричастность к многовековой истории народа.

Но не будем в очередной раз повторять эти, уже ставшие прописными истины. В последние годы о значении приобщения дошкольников к русской народной культуре написано достаточно. Разработано много интересных рекомендаций, напечатаны сборники конспектов и программы. Но, читая некоторые публикации, ловишь себя на мысли, что мы вновь “наступаем на старые грабли”. К сожалению, опять наблюдается погоня за количеством – за объемом знаний. Педагоги перегружают детей излишними подробностями, деталями.

Некоторые перспективные планы по нравственно-патриотическому воспитанию пугают своими объемами. Практически ежедневно, утром, днем и вечером, на занятиях и вне организованной деятельности предлагается проводить мероприятия по воспитанию патриотизма.

Понятно, что такая “обязаловка” ни к чему хорошему не приведет. Мероприятие, подготовленное второпях, не прочувствованное сердцем, не найдет отклика в детской душе.

Понятно стремление объять многогранное по содержанию патриотическое воспитание. Но нельзя забывать, что, когда мы говорим о нравственности, о патриотизме, главным становится не количество, не объем знаний, а качество.

Особенно настораживает появившаяся в последнее время диагностика, оценивающая наличие у дошкольников чувства патриотизма на основе выявленных у детей знаний. И это не так безобидно, как кажется на первый взгляд. Есть опасность, что мы в очередной раз заболтаем эти основополагающие, фундаментальные понятия и воспитаем поколение, которое сможет красиво и много говорить о патриотизме. Но будет ли оно по настоящему нравственным и патриотичным? Не известно. Нельзя измерить патриотизм с помощью диагностики! Нельзя любовь к Родине перевести в баллы и проценты.

На наш взгляд, работая с дошкольниками, нужно помнить общие дидактические требования: доступность и постепенное расширение сведений и знаний от простого к более сложному, от единичного, конкретного – к общему. Преступно морализировать, переутомлять детей, завышать требования.

Пусть дошкольник узнает немного (знания можно будет приобрести в школе), но пусть это немногое будет эмоционально окрашенным. Самое главное – научить ребенка чувствовать. Важно “влюблять” дошкольника в родную страну, ее природу, культуру. А для этого нудно, чтобы каждая встреча ребенка с наследием предков, любое занятие или беседа по патриотическому воспитанию было радостным, ярким, запоминающимся. Этот тот случай, когда “лучше меньше, но лучше”.

Список использованной литературы

1. Александрова Г. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников.-М.: «Детство-Пресс», 2015

2. Новицкая, М. Ю.Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - М : Линка-Пресс, 2003. - 200 с.

3. Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону : Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).

Назарова С.Н.
учитель-логопед
МБУ д/с №200 «Волшебный башмачок»

Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе учителя-логопеда

Использование развивающих форм оздоровительной работы позволяет закреплять в детях устойчивое психосоматическое состояние, которое дает начало воспроизведения в режиме саморазвития.

Физминутка – это один из обязательных, продуманных элементов в образовательной деятельности. Она необходима и важна, это – «минутка» активного и здорового отдыха.

При организации работы с детьми дошкольного возраста большое значение следует уделять использованию речевых физминуток. Эти упражнения включаются в различных видах деятельности детей. Это занятия, прогулки, режимные моменты, логопедические пятиминутки и т.д.

При использовании речевых игр решаются следующие задачи:

- становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук;
- развитие ориентировки в пространстве и собственном теле;
- воспитание чувства ритма и темпа;
- формирование слухового внимания, восприятия и памяти;
- развитие физиологического и речевого дыхания;
- активизация речевых процессов;
- воспитание умения работать сообща.

Использование речевых физминуток помогает создавать условия для успешного обучения каждого ребенка. Их коррекционная направленность предполагает исправление двигательных, речевых, поведенческих расстройств, нарушений общения, недостаточности высших психических функций.

По данным ученых-физиологов, образовательная деятельность требует от детей большого нервного напряжения. Любая образовательная деятельность, не связанная с движением, является тяжелой нагрузкой на организм дошкольников, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Они быстро утомляются, снижается устойчивость внимания, у детей теряется интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияет на ее эффективность.

Одним из самых эффективных способов предупреждения утомления, улучшения общего состояния детей, смены их деятельности считаются кратковременные физические упражнения, так называемые физминутки.

Рекомендуется проводить физкультминутки в разных вариантах в зависимости от потребностей детей на определенном занятии.

Существуют разные виды физминуток. И цели, которые они преследуют, различны.

1. Пальчиковая гимнастика. Одним из показателей и условий хорошего физического и нервно – психического развития является хорошее развитие руки, кисти – мелкой пальцевой моторики.

2. Координация речи с движением направлена на формирование умений подражательных действий в сочетании с речью, ориентировки на общий ритм движений, воспроизведения движений по образцу и умений моделирования действий по аналогии.

3. Ритмические движения под музыку. Движения в сочетании со словом и музыкой представляют собой целостный воспитательно-развивающий процесс: на детей благотворно влияют темп, ритм, динамика музыки и слова, аритмическая пульсация, с которой связаны движения, вызывают согласованную реакцию всего организма. Ритмический рисунок может выполняться самыми разными способами: хлопками, игрой пальцев на столе шагом, бегом, прыжками.

4. Фонетико-фонематические физкультминутки. Этот вид физминуток хорошо дает представления об акустико-артикуляторном образе звука. Целесообразно использовать на занятиях по обучению грамоте.

5. Гимнастика для глаз проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения.

6. Упражнения на развитие дыхания и голоса. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

Существуют определенные требования к физминуткам:

- должны быть простыми, удобными;
- должны включать движения, вовлекающие все группы мышц;
- должны быть интенсивными;
- должны быть связаны с темой и содержанием занятия;
- движения и тексты должны быть доступными.

Список использованной литературы

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с. (Здоровый малыш).

2. Детская логопсихология: учебник для студентов вузов под ред. О.А. Денисовой / [Денисова О.А., Леханова О.Л., Захарова Т.Л. и др.] – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 159с.

3. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных учреждений / В.В. Морозова – М.: «Детство- Пресс, 2014. – 96 с.

© Назарова С.Н., 2017

Очур Н.М.
к.и.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»
г. Кызыл, Российская Федерация

О подготовке педагогических кадров в Туве (1952-1994 гг.)

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Республики Тыва в рамках научного проекта №16-11-17001

Вступление Тувинской Народной Республики в состав СССР в 1944 г. стало началом нового этапа истории тувинского народа. За короткое время пребывания в составе Советского Союза Тува из страны поголовной неграмотности и экономической отсталости поднялась до уровня других регионов. Разрешена была задача перехода большей части населения от кочевого образа жизни к оседлому, положено начало индустриальному развитию общества.

Дальнейшие социалистические преобразования требовали постоянного увеличения квалифицированных кадров во всех отраслях народного хозяйства молодой автономной области. Первые годы Тува широко использует предоставленную советским правительством возможность подготовки специалистов с высшим образованием в вузах Москвы, Ленинграда, Красноярска, Иркутска, Абакана. Но главным оставался вопрос о подготовке национальных кадров, в первую очередь, педагогических работников для общеобразовательных школ. Из общего числа учителей, которые работали в области, высшее образование имели 9 человек, незаконченное высшее – 16, среднее педагогическое – 136, остальные не имели даже законченного среднего образования. Учащиеся показывали слабые знания, учителя не знали основ педагогики, не имели представления о методике проведения уроков. Поэтому в помощь Туве Наркомпрос РСФСР в 1946 г. направил 53 учителя [1, л. 12].

Для подготовки учителей начальных классов в 1945 г. решением советских и государственных органов Тувы в Кызыле было открыто педагогическое училище со школьным русским, школьным тувинским и заочным отделениями [2, с. 42]. После окончания училища студенты сразу же получали распределения на работу в начальные классы семилетних и средних школ, а лучшие из них направлялись в качестве учителей родного языка, переводчиков. Но, несмотря на это школы по-прежнему нуждались в профессиональных кадрах.

Учитывая острую потребность в квалифицированных специалистах, Тувинский обком КПСС обратился к Правительству СССР с просьбой об открытии учительского института в Туве. Распоряжением Совета Министров СССР 1 сентября 1952 г. было принято решение об открытии Кызылского учительского института, в 1953 г. началось строительство учебного здания. Для обеспечения набора на первый курс были проведены серьезные организационные мероприятия: даны объявления в областные газеты о приеме в институт, разослана информация об институте по районам, директорами школ города Кызыла были проведены беседы с выпускниками о поступлении в институт. В результате принятых мер на 1 августа 1952 г. вступительные испытания прошли 100 человек. Основным недостатком итогов первого набора следует признать весьма малый процент представителей коренной национальности – тувинцев: из 100 человек, обучающихся в институте, 28 были тувинцами.

В новом учебном заведении были открыты два направления – отделение языка и литературы и физико-математическое, действовали четыре кафедры – основ марксизма-ленинизма, педагогики и психологии, физики и математики, литературы и языка. Учебное заведение, в первую очередь, стал готовить учителей-филологов и математиков, так как эти предметы в учебных планах школ считались основополагающими.

В первое время институт испытывал огромные трудности в учебном процессе. Это было связано со слабой подготовкой учащихся, из 100 человек, принятых в институт, лишь 14 окончили средние школы, 50% поступивших имели перерыв в учебе на 5 лет и более. А также студенты тувинской национальности в начале обучения плохо владели русским языком.

Несмотря на нехватку преподавательского состава, учебных корпусов и оборудований, научной и методической литературы, институт активно работал и увеличивал контингент своих студентов.

В 1954 г. состоялся первый выпуск молодых учителей. Из 100 человек 20 окончили институт с отличием. Большинство выпускников были направлены на работу в тувинские школы. Первому выпуску учителей партийными и советскими органами уделялось большое внимание. Он был отмечен как значимое событие в истории Тувы и культурной жизни области.

В 1958-1959 учебном году состоялся последний выпуск студентов учительского института. Всего за годы своего существования учительский институт под-

готовил 671 учителя русского языка и литературы, тувинского языка и литературы, физики и математики, ряд выпускников получили дополнительную специальность по физическому воспитанию [3, л. 2].

Вскоре встал вопрос об открытии в Туве педагогического института, который мог бы готовить учительские кадры не только для начальной, но и для старшей школы. В квалифицированных кадрах нуждались и сельские школы из лиц коренной национальности.

По ходатайству партийных и советских органов Тувы на базе учительского института был открыт Кызылский педагогический институт. С 1 сентября 1956 г. КПИ принимает первых своих студентов на филологический и физико-математический факультеты с пятилетним сроком обучения. В 1959 году был открыт третий факультет – педагогики и методики начального обучения, а в 1963 г. – биолого-химический факультет.

Первое время институт размещался в здании педагогического училища, не хватало учебных корпусов и лабораторий, не было читального и спортивного залов. Студенты сами участвовали в ускоренном строительстве общежития института.

В 1961 г. педагогический институт произвел первый выпуск учителей с высшим образованием широкого профиля в количестве 84 человек, из них 15 человек сразу же были направлены на руководящие должности.

Вместе с ростом выпускников института совершенствовалась и углублялась подготовка будущих учителей. В этом была заслуга первых преподавателей института – Скрипова Е.И., Мазуревской А.С., Алдын-оол Х.С., Салзынмаа Е.Б., Сат Ш.Ч., Коптевой Е.И., Оргу К.Х. и многих других [4, л. 5].

В Кызылском институте большое внимание уделяли самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов, в учебном процессе применяли технические средства, учебно-наглядные пособия.

В 60-70-е гг. XX в. преподаватели вуза активно участвуют в создании учебников и учебных пособий по русскому, тувинскому языкам, математике. Изучение истории, культуры и языка тувинского народа, развитие народного хозяйства стали неотъемлемой частью научных исследований преподавателей института.

В последующие годы материально-техническая и учебная база института укрепляется, открываются новые факультеты и специальности, внедряются передовые технологии и методы в учебный процесс, приобретаются и осваиваются

компьютеры. Но позитивные тенденции в деятельности вуза были приостановлены противоречивостью и непоследовательностью перестроечного времени, и нарастающим социально-экономическим кризисом в стране.

Социальная незащищенность преподавателей, низкая заработная плата, непрестижность учительской профессии не способствуют притоку в институт, как и вообще в народное образование, талантливой молодежи и побуждает преподавателей искать работу на стороне. Институт потерял ряд молодых русских преподавателей, не вернувшихся после аспирантуры или уволившихся через короткое время после ее окончания. Не последнюю роль в этом процессе сыграла напряженная обстановка, возникшая в 1990-е гг. в Туве на межнациональной почве [5].

В последний период деятельности КГПИ ректором был избран Бузур-оол Орлан Базырович, молодой ученый, к.ф-м.н., вскоре ставший первым ректором ТывГУ. Он хорошо видел перспективы в развитии первого университета: возросло число аспирантов, в университет пришли ученые-профессора их других вузов, устанавливались связи с международными научными центрами.

Таким образом, Кызылский педагогический институт сыграл большую роль в развитии образования и науки Тувы. За годы существования из его стен вышли хорошо подготовленные специалисты, которые стали работать в школах и других учебных заведениях республики. Выпускники КГПИ работают во многих отраслях народного хозяйства республики. Многие педагоги прекрасно трудятся за пределами республики. Другие пополнили ряды преподавателей своего родного вуза, стали кандидатами и докторами наук.

Кызылский педагогический институт является первым учебным заведением, где выпускались педагогические кадры для Тувы с высшим образованием. Его становление связано со многими проблемами, как отсутствие помещения, аудиторий для проведения занятий, нехватка преподавателей, учебников и учебных пособий и т.д., но несмотря на все это КГПИ стал основой для дальнейшего развития педагогического образования в Туве.

Список использованной литературы

1. ГА РТ. Ф. 79. Оп. 1. Д. 285.
2. История города в центре Азии. Научно-документальный сборник (на русском языке). Т. 2. 1944-1961 гг. – Новосибирск, 2012. – 240 с.
3. ГА РТ. Ф. 11. Оп. 1. Д. 30.
4. ГА РТ. Ф. 11. Оп. 1, Д. 109.

5. Очур Н.М. Формирование региональной образовательной политики в Республике Тыва в 1991-2008 гг. // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2012. – №4. – С.387.

© Очур Н.М., 2017

Павликова О.А., Смирнова Л.О.
магистранты 3 курса Нижегородского государственного
педагогического университета им. К. Минина
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Формирование игровой компетентности педагога дошкольной образовательной организации

В связи с принятием нового Закона об образовании и реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее по тексту ФГОС) четко сформулированы приоритеты в рамках дошкольного образования. Наиболее актуальный вопрос состоит в том, как вернуть игру в дошкольную образовательную организации, и вследствие из этого - вопрос о повышении игровой компетентности педагога. Так в разделе III указывается, что педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста ***в*** соответствии со специфическими возрастными и психофизиологическими особенностями их развития [4].

Если педагог не будет обладать компетенциями, предъявляемыми современным обществом в целом и Профессиональным стандартом в частности, то он не справится с задачами, возлагаемыми на него современным ФГОС и Законом об образовании. Педагог не может заниматься развитием детей, если сам не развивается.

Игра является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Дети совершают те поступки, к которым они будут способны в реальном поведении лишь через некоторое время.

Игра имеет колоссальный развивающий потенциал при условии, если останется самостоятельной деятельностью детей. В игре нет места педагогической директиве, но есть место для партнерства, основанного на глубоком и искреннем уважении к внутреннему миру другого человека.

Но несмотря на это, на практике зачастую дело обстоит иначе: самостоятельная игра заменяется использованием «игровых приемов», педагог не знает азов игровой деятельности дошкольников, методы и технологии руководства игрой, не способен сопровождать и поддерживать интерес к играм у детей.

В связи с дефицитом игры, у детей в дальнейшем формируется целый комплекс проблем: снижено или отсутствует произвольное поведение, самосознание, творческое воображение.

Можно выделить несколько условий для возращения игры: открытость образовательной программы, адекватная развивающая предметно-пространственная среда и, естественно, главным условием является позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность.

Л.М. Митина определяет «компетентность», как «знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности» [2, с. 29].

Какими же качествами и способностями должен обладать педагог?

Прежде всего, это – новаторство и развитая фантазия: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог, который умеет играть, заражает своим энтузиазмом детей. Такие качества, как искренность, изобретательность, эмоциональная выразительности и, самое главное, увлеченность и повышенное внимание к игровому эпизоду, которыми должен обладать педагог, способствуют развитию развитой и интересной игры. Ведь ребенок «переносится» в мир игры и переживает по-настоящему.

Тактичность и чуткость – еще одни из качеств личности, которые необходимы для педагога при организации игрой деятельности. Педагог не руководит игрой, давая распоряжения и указания, он сопровождает игру, помогая неопытному играющему поддержать замысел, развить сюжет, раскрыть новый оборот игры, распределить роли и внести новых персонажей. Самый тонкий момент при сопровождении игры – увидеть тот момент, когда необходимо взять на себя главную роль, когда подыграть детям, а когда стать непосредственным наблюдателем. Авторитарный стиль здесь не допустим, как и полное отстранение от игры дошкольников.

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных видов игр, их отличительных черт, учет возрастных потребностей, индивидуальные особенности ребенка.

Перечисленные качества и способности должны стать необходимой составляющей игровой компетенции воспитателя, поскольку они лежат в основе игровой компетентности. Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей.

Для того чтобы решить эту проблему на сегодняшний день разработан проект профессионального стандарта педагога, который расширяет границы свободы педагога, одновременно повышает его ответственность за результат своего труда [3].

Педагог должен уметь планировать деятельность, направленную на развитие ребёнка, а также использовать специальные подходы в своей работе. Современный воспитатель должен уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка.

Огромную роль в развитие профессиональной компетентности играет методическая работа. В исследованиях М.М. Поташника и К.Ю. Белой «методическая работа» понимается как «целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений учителей, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных учащихся, классов» [1, с. 10].

Основная сложность в организации и проведении методических мероприятий заключается в выборе наиболее результативных форм. На сегодняшний день существует большое количество как индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы, так и новых активных форм. К примеру, коучинг-сессия, брейк-ринг, кейс-стади, симпозиум, квик-настройка, дебаты, интерактивные формы и т.д.

Качество образования в дошкольной образовательной организации напрямую зависит от компетентности педагога, а компетентность педагога во многом зависит от правильного и грамотного подхода к организации методической работы.

Список использованной литературы

1. Белая, К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение /К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 48 с.
2. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М. Митина // Вопросы психологии. - 1997. – №4. – с. 28-38.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.

© Павликова О.А., Смирнова Л.О., 2017

Полунина Л.Н.
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Российская Федерация

Реформа образования в США: в новое тысячелетие с новыми навыками

С началом нового тысячелетия развитые страны стали обновлять концепции образовательных реформ, сосредоточившись на содержании образования, его качестве и соответствии современному уровню развития знания. От какого наследства отказываются Соединенные Штаты, принимая масштабные программы реформ, и как планируют достигнуть выдвигаемых в них целей?

Необходимость реформ нового качества стала осознаваться в США на фоне снижающихся показателей уровня подготовки учащихся на всех ступенях образовательной системы. По данным официальных источников положение дел в американских школах и колледжах к концу первого десятилетия XXI века было таково:

- около 70% учащихся восьмых классов не могли освоить программу по чтению, предусмотренную стандартами, при этом уровень знаний многих из отстающих школьников уже не позволял им догнать успевающих одноклассников;

- в образовательных стандартах по чтению для четвертых классов, в соответствии с которым обучались около 25 миллионов детей, требования к результатам обучения не дотягивали до уровня начальной школы;
- более одного миллиона учащихся старших классов ежегодно бросали учебу;
- около четверти старшеклассников не оканчивали школу в положенные сроки;
- до 55% первокурсников двух- и четырехлетних колледжей вследствие низкого уровня школьной подготовки были вынуждены посещать коррекционные курсы по чтению, письму и математике;
- дефицит базовых знаний был причиной отчисления от 25% до 50% студентов с первого курса колледжей;
- более 80% работодателей считали, что школы недостаточно готовят выпускников к выходу на рынок труда, около 50% отмечали низкий уровень компетенций в области математики и естественных наук, 38% указывали на то, что бывшие школьники плохо читают и с трудом понимают прочитанное [1, С. 44; 2, С. 12].

Показательно, что движение за новые реформы, получившее название «Навыки XXI века», началось «снизу», поскольку в него добровольно включилось около двадцати штатов, поддерживающих идею всестороннего переустройства образования на основе современного понимания его целей. Концепция ориентирована на результаты обучения, выраженные в совокупности навыков, знаний и компетенций, необходимых учащимся для жизни в новом тысячелетии, и одновременно предусматривает поддержку систем, призванных помочь школьникам и студентам приобрести эти навыки.

Содержание обучения формируется основными дисциплинами, к которым отнесены: английский язык и словесность, иностранные языки, гуманитарные науки и искусство, математика, экономика, естественные науки, география, история, основы гражданственности. Перспективой развития компетенций на базовом уровне является их совершенствование в ходе изучения междисциплинарных курсов, условно обозначенных как глобальное знание (включая проблемы межкультурного взаимодействия), экономическая грамотность, гражданское сознание, здоровый образ жизни.

Знания, навыки и компетенции сгруппированы в три блока:

1. навыки обучения и инновации, которые объединяют критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность, коммуникативную компетентность, способность к сотрудничеству;

2. цифровая грамотность, в которую включены навыки работы с информацией, средствами связи и информационно-коммуникационными технологиями;

3. навыки для карьеры и жизни в обществе, к которым относятся гибкость и адаптивность, инициативность и саморегуляция, социальное и межкультурное взаимодействие, эффективность и ответственность, способность к лидерству.

Реформа предусматривает также совершенствование образовательных стандартов, учебных планов, системы оценивания, способов организации учебного процесса и т.д. Особое место отведено подготовке и переподготовке учителей, включая требования непрерывного профессионального развития, освоения прогрессивных технологий и методов обучения, активного участия в работе профессиональных сообществ [3, С. 80].

Настолько глубокие преобразования, амбициозные по цели и синтетические по характеру, коренным образом отличаются от прежних реформаторских проектов, осуществлявшихся в американском образовании, которые заявлялись как не менее масштабные, но оказались, с нашей точки зрения слишком «механистичными», оторванными от потребностей и ожиданий учащегося. Образование в них рассматривалось скорее, как мероприятие, или детерминированный процесс, что, возможно, во многом и предопределило весьма скромные результаты реформ. В центре новой концепции находится личность, ее развитие, а знание, приобретаемое в процессе обучения, является инструментом этого развития. Такой подход, по мнению инициаторов нововведений, позволяет примирить традиционный и инновационный векторы реформы, что делает возможным постепенное осмысленное обновление образования в интересах личности и общества.

Список использованной литературы

1. Kay, K., Greenhill, V. Twenty-First Century Students Need 21st Century Skills // Guofang, W., Gut, D.M. (Eds.) Bringing Schools into the 21st Century. – Springer, 2011. – P. 41-66.

2. Zhao, Y. Catching Up Or Leading the Way: American Education in the Age of Globalization. – ASCD, 2009. – 229 p.

3. Trilling, B., Fadel, Ch. 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times. – John Wiley & Sons, 2009. – 240 p.

© Полунина Л.Н., 2017

Прохорова Т.А.
учитель
Новоникольская средняя общеобразовательная школа,
Альметьевский район, с. Новоникольск, РТ

Развитие математического мышления учащихся в процессе решения задач

Умение решать задачи является одним из основных показателей уровня математического развития, глубины освоения учебного материала обучающимся. Решая задачи, дети приобретают новые математические знания, готовятся к практической деятельности. Задачи способствуют развитию их логического, творческого мышления. Большое значение имеет решение задач и в воспитании личности учащихся. Поэтому важно, чтобы учитель имел глубокие представления о текстовой задаче, о её структуре, умел решать такие задачи различными способами, с использованием, в том числе, современных средств [5].

Как обучать детей нахождению способа решения текстовой задачи? Этот вопрос – центральный в методике обучению решения задач. Каждому учителю хочется научить школьников хорошо решать задачи, но как показывает практика, не все дети достигают успехов в этой области.

Первым этапом работы над задачей является этап усвоения содержания (осмысления условия) задачи. Очень важный этап, особенно в эпоху ЕГЭ, когда простые задачи из-за усложненности и громоздкости текста кажутся ученикам архисложными. На первом этапе важно учащихся научить: выделять данные и искомые величины, связи между ними; проводить интерпретацию условия задачи, т.е. выполнить рисунок, чертеж, составить схему, таблицу; вспомнить аналогичные задачи, на которые данная задача может опираться.

Второй этап работы над задачей – составление плана решения задачи. На этом этапе следует: определить тип задачи; видоизменить задачу, переформулировав условие, заменив описание некоторых понятий соответствующими терминами; расчленить задачу на серию вспомогательных задач, последовательное решение которых составит решение данной задачи.

Третьим этапом решения задачи является реализация намеченного плана решения задачи, на котором учащемуся полезно: придерживаться советов, касающихся выбора способа оформления решения; при необходимости корректировать правильность решения задачи путем сравнения с условием.

Последним этапом работы над задачей является этап проверки. Здесь необходимо: оценить правильность результата с учетом здравого смысла; найти более экономичный, рациональный способ решения; исследовать особые случаи решения [3, 5, 6].

Казалось, изложены простые истины, но, если бы все наши ученики имели целеустремленность и усидчивость выполнить все этапы решения задачи до конца, не вставал бы вопрос о том, как научить учащихся решать задачи. Некоторые дети заканчивают решение задачи на начальном этапе: прочитав один раз условие задачи, захлопывают учебник и, придя на следующий урок математики, утверждают, что у них не получилось решить эту задачу.

Два года в 5-6 классах работала по программе «Школа 2000-2100» по учебнику математики Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон. Не вдаваясь в возможные плюсы и минусы этой программы, хочется остановиться на том, что в этой программе и пособиях подобран большой класс разнообразных, интересных, простых и нестандартных, олимпиадных, исторических задач. Заслуживают внимание в учебнике блиц-турниры [1, 2].

В своей практике часто использую занимательные задачи, интересные учащимся поставленной в ней проблемой. Например, при изучении в 9 классе темы «Сумма *n*-первых членов геометрической прогрессии», которая изучается под девизом «Знание прогрессий облегчает жизнь», в начале урока до вывода формулы суммы *n*-первых членов геометрической прогрессии, задаю задачу: Однажды незнакомец предложил сделку купцу: «Я буду ежедневно в течение 30 дней приносить тебе по 100000 рублей. А ты мне в первый день за 10000 рублей дашь 1 коп., во второй день за 100000 рублей – 2 коп., и так каждый день будешь увеличивать предыдущее число денег в 2 раза. Давай с завтрашнего дня и начнём». Купец обрадовался такой удаче. Он подсчитал, что за 30 дней получит от незнакомца 3000000 рублей. На следующий день они пошли к нотариусу и узаконили сделку. Кто проиграл: купец или незнакомец?

Детям интересна задача и они начинают гадать, кто же выиграл. После объяснения новой темы и решения знаменитой задачи на прогрессию об изобретателе шахмат, учащиеся самостоятельно решают эту задачу и находят ответ, который их немало удивляет.

Курс стереометрии включает большое количество задач на мысленное изменение положения и структуры объемной фигуры, исследование взаимного рас-

положения элементов многогранников и тел вращения. В данном случае на помощь приходят компьютерные средства, моделирующие объемные геометрические фигуры, анимирующие проводимые операции с данными в задачах объектами [4].

Разнообразие видов задач по математике и способов их решения, как традиционными, так и средствами новейших технологий, повышает уровень логического, творческого мышления и математической культуры учащихся.

Список использованной литературы

1. Дорофеев, Г.В., Петерсон, Л.Г. Математика, 5 класс. Часть 1. / Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 176 с.
2. Дорофеев, Г.В., Петерсон, Л.Г. Математика, 5 класс. Часть 2. / Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 240 с.
3. Пойя, Д. Как решать задачу. – М.: Либроком, 2010. – 208 с.
4. Разумова, О.В. Информационные технологии в обучении стереометрии / О.В. Разумова. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2008. – №16. – С. 169-170.
5. Саранцев, Г.И. Упражнения в обучении математике. – М.: Просвещение, 2005. – 256 с.
6. Фридман, Л.М., Турецкий, Е.Н. Как научиться решать задачи. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.

© Прохорова Т.А., 2017

Самбуева С.Э. Будаева Э.В.
"Бурятский государственный университет", "Педагогический институт",
г. Улан-Удэ, Российская Федерация

Исследование социальной адаптации первоклассников к обучению в школе

Адаптация первоклассников к школьной жизни является одной из актуальных проблем, стоящих перед педагогической наукой и практикой. Обращение к данной проблеме обусловлено ориентацией на личность школьника и фиксации потребности в социально адаптированных учащихся. Обучение и воспитание личности первоклассника в начальной школе является составной частью всей системы образования.

Именно поэтому изучение адаптации у детей младшего школьного возраста определило выбор темы исследования.

Теоретико-методологическими основами исследования являются:

-теории онтогенетического развития личности и ее формирования в деятельности (познавательной, игре, общении) в тесной связи с условиями организации этой деятельности (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн);

-положения общей и специальной педагогике о природе и сущности коррекционной работы (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Г.Ф. Кумарина, У.В. Ульенкова, С.Г. Шевченко, Т.Б. Филичева, В.В. Воронкова и др.);

-фундаментальные положения отечественной и зарубежной психологии в роли ведущей деятельности в обучении (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.);

Несмотря на богатейший теоретический и эмпирический материал, накопленный о сопровождении адаптации первоклассников к обучению в школе, современные руководители испытывают определенные затруднения в вопросах социальной адаптации детей.

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью: изучить социальную адаптацию первоклассников к обучению в школе.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи: изучить теоретические основы проблемы психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к обучению в школе; провести эмпирическое исследование социальной адаптации ребенка к условиям школы. Для решения задач исследования были использованы следующие методики: «Домики» (автор О.А. Орехова), Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург), беседа.

Практической базой исследования послужила МБОУ СОШ №51, г. Улан-Удэ. Экспериментальной базой исследования стали ученики 1 «а» и 1 «б» классов.

Как было сказано выше, исследование проводилось при помощи различных методик, в том числе методики О.А. Ореховой «Домики» [2]. Целью данной методики является диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций. Ниже в таблице 1 представлены показатели дифференциации социальных эмоций учащихся 1 «а» и 1 «б» классов.

Так, анализ таблицы 1 показал, что в 1 «а» ярко выражена деформация блока базового комфорта, личностного роста, межличностного взаимодействия

и потенциальной агрессии. В блоке познания 68% учащихся правильно дифференцируют социальные эмоции, а 32% имеют слабую и недостаточную их дифференциацию. В 1 «б» наблюдается слабая и недостаточная дифференциация социальных эмоций, это говорит о деформации во всех блоках. Из всех показателей в блоках в норме находятся лишь показатель блока познания в 1 «а» классе.

Таблица 1

Сравнительная характеристика дифференциации социальных эмоций учащихся 1 «а» и 1 «б» классов

Блок	1 «а»		1 «б»	
	Норма	Деформация	Норма	Деформация
Блок базового комфорта, %	44	56	38	62
Блок личностного роста, %	32	68	17	83
Блок межличностного взаимодействия, %	29	71	40	60
Блок потенциальной агрессии, %	35	65	42	58
Блок познания, %	68	32	26	74

На следующем этапе анализа мы сравнивали вегетативный коэффициент. Данный показатель характеризует психосоматику учащихся. В таблице 2 представлена сравнительная характеристика вегетативных коэффициентов у учащихся 1 «а» и 1 «б» классов.

Таблица 2

Сравнительная характеристика вегетативных коэффициентов у учащихся 1 «а» и 1 «б» классов

Классы	1 «а»	1 «б»
Оптимальная работоспособность	68%	53%
Компенсируемое состояние усталости	29%	35%
Хроническое переутомление	3%	2%

В классах «а» и «б» преобладает оптимальная работоспособность (68% и 53%), процент компенсируемого состояние усталости выше в классе «б», он составляет 35%, против 29% в классе «а». Процент хронического переутомления практически на одном уровне.

Показатели суммарного отклонения от аутогенной нормы в 1 «а» следующие:

У 16 % учащихся преобладают отрицательные эмоции. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно. У 58% учащихся эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет. У 26% школьников преобладают положительные эмоции. В классе «б» результаты исследования отличаются от результатов 1 «а» класса. Так, у 3% учащихся преобладают отрицательные эмоции. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно. У 50% первоклассников эмоциональное состояние в норме. У 47 % учащихся преобладают положительные эмоции. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично. В целом эмоциональное состояние учащихся по двум классам в норме.

Благодаря вышеперечисленным показателям можно охарактеризовать физиологический компонент адаптации первоклассника в школе и дать их сравнительную характеристику в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительная характеристика физиологического уровня адаптации учащихся 1 «а» и 1 «б»

Классы	1 «а»	1 «б»
Достаточный	61%	74%
Частичный	32%	21%
Недостаточный	7%	5%

Анализируя таблицу 3 можно сказать следующее, что в 1 «а» и в 1 «б» преобладает достаточный физиологический уровень адаптации, то есть психосоматики нет, энергетический баланс в норме. В 1 «а» частичный физиологический уровень наблюдается у 32% учащихся, в 1 «б» - у 21%. Здесь наблюдаются либо психосоматические проявления, либо низкий энергетический баланс. У 7% и 5% в разных классах наблюдается недостаточный физиологический уровень адаптации, то есть дети болеют в период адаптации, психосоматические проявления, низкий энергетический баланс.

Для диагностики сформированности коммуникативного компонента УУД была применена на практике методика Г.А. Цукермана «Рукавички» [3]. Необходимо было использовать следующие критерии оценивания: высокий, средний

и низкий уровни. Так в результате анализа по классу 1 «а» было выявлено следующее, что у 78% учащихся – высокий уровень успешности обучающихся, у 10% - средний, а у 12% - низкий. В 1 «б» классе у 36% - высокий уровень обучаемости, у 36% - средний и у 27% - низкий. Это говорит о том, что в 1 «а» уровень обучаемости более высок, чем в 1 «б».

Для диагностики школьной мотивации на практике мы применили методику М.Б. Гинзбурга «Определение мотивов учебной деятельности» [1]. Целью является изучение особенностей мотивации учебной деятельности учащихся, выявление ведущего мотива ученика. Методика «Определение мотивов учебной деятельности» направлена на выявление показателя уровня учебной мотивации и определение ведущего мотива ученика.

В ходе проведения диагностической методики изучения мотивации было выявлено, что в 1 «а» и в 1 «б» среднее количество баллов по классу – 9 б, что соответствует среднему уровню мотивации с преобладанием социальных мотивов и с возможным присутствием учебного и позиционного мотивов.

Так в таблице 4 представлен процентный показатель ведущих мотивов по двум классам.

Таблица 4

Процентный показатель ведущих мотивов по двум классам

Классы	1 «а»	1 «б»
Социальный мотив	80%	64%
Учебный мотив	74%	81%
Игровой мотив	39%	45%
Мотив-оценка	45%	64%
Позиционный мотив	29%	43%
Внешние мотивы	29%	9%

Согласно данным из таблицы 4, в 1 «а» преобладающим является социальный и учебный мотив, в 1 «б» - учебный, социальный и мотив-оценка. Социальный мотив подразумевает под собой то, что ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию. Учебный мотив - ребенку нравится учиться, нравится посещать школу. Если для ребенка важен мотив-оценка, то это говорит о том, что он ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые можно получить похвалу от родителей и учителя.

Для полноценного анализа мотивации можно выявить уровень сформированности мотивов учения.

Таблица 5

Уровень сформированности мотивов учения в 1 «а» и в 1 «б»

Классы	1 «а»	1 «б»
Очень высокий	3%	0%
Высокий	55%	45%
Нормальный	26%	42%
Сниженный	16%	12%
Низкий	0%	0%

Довольно высокий уровень сформированности мотивов в 1 «а» - 58%, в 1 «б» - 45%. Нормальный уровень у 26% школьников в 1 «а» и у 42% - в 1 «б», сниженный 16%- в 1 «а» и 12% - в 1 «б». Низкого уровня сформированности мотивов учения не наблюдается ни в одном классе.

Таким образом, в результате анализа диагностического обследования в первом классе была составлена характеристика классов, на основе которой мы определили, что 1 «б» класс (33 учащихся) имеет более низкие показатели социальной адаптации, чем 1 «а» класса (30 учащихся). В этом нам помогли такие методики как «Домики», «Рукавички» и «Определение мотивов учебной деятельности». Для повышения показателей социальной адаптации в классе необходимо провести коррекционно-развивающую работу при помощи программы психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации первоклассников к обучению в школе.

Список использованной литературы

1. Гинзбург М.Р. Методика «Определение мотивов учебной деятельности» [Электронный ресурс]. - https://docviewer.yandex.ru/view/177891393

2. Орехова О.А. Проективный тест «Домики» [Электронный ресурс].- https://docviewer.yandex.ru/view/177891393/

3. Цукерман Г.А. Методика «Рукавички» [Электронный ресурс]. - http://voennogorod.russia-sad.ru/download/39744

Сергиенко В.П.
канд. пед. наук, доцент
Волгоградская государственная академия физической культуры (ВГАФК)
г. Волгоград, Российская Федерация
swp1449@mail.ru

Развитие творческого потенциала студентов при подготовке к будущей профессиональной деятельности

Аннотация. Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время возрастают требования к уровню подготовки творческих способностей квалифицированного специалиста, к его умению самостоятельно решать разнообразные задачи, возникающие в процессе дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: Компетентность, профессиональная направленность, творчество.

Сегодня перед общеобразовательной школой ставят задачу – перейти от школы «усвоения знаний» к школе, призванной формировать личность, готовую к самообразованию, самовоспитанию и самоопределению – к тому, чтобы непосредственно и в полном объеме включится в производительный труд и социальные отношения. Актуально формирование самости личности (её психологической целостности), как взгляд человека на себя, основанный на данных прошлого, настоящего и ожиданиях будущего.

Параллельно с этими требованиями возрастают запросы к уровню наличия творческих способностей специалиста. Умение самостоятельно решать профессиональные задачи, возникающие в процессе деятельности, является основополагающим в оценке его профессиональной компетентности.

На современном этапе развития общества только творчески мыслящая личность может справиться с тем объёмом практических и теоретических задач, которые ставит перед ним быстро развивающаяся и изменяющаяся социальная ситуация.

Благодаря экономическим преобразованиям и научно-техническому процессу, главное место в профессиональной деятельности приобретает творчество. Именно оно является проявлением высшей формы активности личности, т.к. направлено на преобразование не только внешнего, но и внутреннего её мира, на саморазвитие и самореализацию.

Современная школа вынуждена готовить творческую личность, потому что, общество испытывает нужду именно в активных и творческих личностях. Каждый из нас вынужден адекватно реагировать на изменения в окружающем нас мире и должен уметь найти в себе и показать миру свою уникальность и индивидуальность. Это формирует творческий подход в профессиональной деятельности личности, развивает способности к преобразовательной, конструктивной деятельности, выработке творческого потенциала.

В процессе профессиональной подготовки студентов необходимо широко применять интерактивные формы занятий, способствующие решению творческих задач.

Основными используемыми технологиями в процессе обучения студентов, которые могут привести к развитию творческого мышления, являются:

- проблемно-поисковые;
- исследовательские;
- частично-поисковые.

Лекционные или практические занятия проблемного характера всегда направлены на развитие мыслительной деятельности.

В процессе учебных занятий необходимо построить педагогический процесс так, создать такие творческие ситуации, чтобы у студентов возникло желание самостоятельно найти решение проблемы или докопаться до её сути.

Основные формы работы, применяемые в связи с этим:

- постановка проблемных ситуаций, связанных с темой лекции, решение профессиональных задач;
- лекция-дискуссия;
- коллоквиумы, круглые столы, дебаты;
- деловые игры;
- кейс-задачи;
- защита докладов, рефератов или презентация собственных исследований и др.

Предложенные в доступной форме определенные ситуации, формируют навыки решения профессиональных задач и развитие целого комплекса компетенций.

Развитию индивидуального стиля профессиональной деятельности, творческого начала у студентов способствуют деловые игры, тематические круглые столы и другие виды деятельности.

В процессе деловых игр студенты приобретают навыки активного общения и начинают открыто высказываться.

Это вызывает интерес к предмету изучения, побуждает к более глубокому изучению предложенной темы.

Для стимулирования студентов к активному участию в обсуждениях, для активизации их готовности обучаться профессиональным умениям и навыкам активно применяются методы, связанные с моделированием профессиональной деятельности.

Это достигается имитацией профессиональной деятельности при решении учебных ситуаций в процессе подготовки к прохождению педагогических практик.

Например, можно предложить сделать анализ конкретных педагогических ситуаций, подумать над решением ситуационных профессиональных задач, дать упражнения: описать действия педагога по инструкции.

Одной из форм работы по формированию профессиональной направленности студента является самостоятельная работа с книгой. Цель такой работы – добывание фактов, которые обычно не лежат на поверхности. Студентам необходимо их извлекать, осуществляя достаточно сложные мыслительные операции. Такая деятельность предполагает обязательное включение элементов творческой деятельности.

На занятиях и при подготовке к промежуточному контролю даются обычные тестовые задания. Студентам предлагается несколько вариантов ответов, из которых не один, а два будут верными, но один из них шаблонный, а другой более креативный. При анализе результатов теста учитывается не только правильность ответа, но и способность студента доказать, что его ответ «самый правильный».

Один из эффективных методов совершенствования творческого мышления студентов – это необходимость систематически давать им индивидуальные задания и создавать учебные ситуации. Они должны быть разнообразными и интересными для самостоятельного творческого обучения и максимально приближены к профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Агеев, С.Л. Особенности развития профессиональной компетенции преподавателей физической культуры / С.Л. Агеев // Гуманизация высшего профессионального образования в России: сб.научн.тр. – Магнитогорск: МаГУ, 2012. - С.11.
2. Хазова, С.А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: монография / С.А. Хазова. – Академия Естествознания, 2010. – Научная электронная библиотека: монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – Режим доступа: http://www.monographies.ru/61.

© Сергиенко В.П., 2017

Смирнова Л.О., Широкова Д.М.
магистранты 3 курса Нижегородского Государственного
Педагогического Университета им.К.Минина
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры дошкольников

Одним из важных периодов в становлении личности является его дошкольное детство. Дошкольник осваивает нормы поведения, способы общения между взрослыми, их взаимодействие. Игра дает возможность ребенку отразить полученную информацию о «мире взрослых». Благодаря игре у дошкольников развивается воображение, творчество, внимание, ловкость, дисциплинированность, и т.д. Кроме того, игра, в которой присутствует сюжет и роли, способствует открытию новых направлений для развития ребенка, дает почувствовать себя членом коллектива, учит анализировать собственные поступки и поступки сверстников [1].

Игровая деятельность предоставляет широчайшие возможности, но на практике педагоги недооценивают возможности игры. Недостаток времени на сюжетные творческие игры, загруженность детей дополнительным образованием, однотипное и не актуальное содержание игр, руководство игрой по типу учебной деятельности, строго – регламентированная развивающая предметно – пространственная среда – все эти причины не дают возможность развивать игровую деятельность дошкольников.

Современному ребенку негде научиться игре: в дошкольной организации он находится среди сверстников, которые, как и он не владеют игрой; общение

во дворе со старшими детьми недостаточное для передачи игрового опыта и не всегда возможно. Поэтому взаимодействие воспитателя с дошкольниками в игровой деятельности является одним из основных способов внесения в игру нового содержания, обогащение игровой культуры.

ФГОС ДО предусматривает переход к партнерским взаимоотношениям педагога с воспитанником, что служит более эффективному взаимодействию [4]. Для руководства игрой необходимо побуждать воспитанников переносить ситуации, события из повседневной жизни в игру, и тем самым развивать его воображение, мышление, умение действовать в соответствии с ролью, ролевой беседой, адресованной к игрушке, сверстнику или взрослому. Педагогу не нужно навязывать игру, лучше заинтересовывать дошкольника, побуждать к игре. Поддержка игры предполагает косвенное, не прямое руководство.

Для того чтобы дети могли развертывать вариативные сюжеты, требуется обогащать содержание сюжетно – ролевой игры: читать художественную литературу, проводить беседы, рисовать и описывать разные профессии, наблюдать за взаимоотношениями между людьми их бытом. Воспитанники совместно с педагогом придумывают ситуации из окружающей жизни, создают «банк идей».

При организации игровой деятельности, педагог должен руководствоваться возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников [3]. Для сюжетно-ролевых игр в младшем дошкольном возрасте, дети используют большое количество атрибутов, например, для того чтобы сопоставить себя с ролью врача нужны: халат, шапочка, фонендоскоп, градусник, шпатель, персональные медицинские карты больных, т.к. для детей старшего дошкольного возраста достаточно одной детали образа.

Игра – свободная деятельность, в которой ребенок раскрывает себя, самостоятельно действует, творит. Педагогу необходимо сопровождать игру, развивать сюжетную линию, подталкивать детей к умению брать на себя роль и вступать в межличностное общение со сверстниками. Зачастую дети не знают, как играть, что сказать, как развивать сюжет. Для того чтобы включиться в игру, иметь свою игровую позицию, педагогу стоит стать партнером дошкольникам, на время превратиться в ребенка.

Воспитатель «мешает» детям играть так, как они привыкли, разрушает сложившиеся эталоны. «Внезапно кричу: «Ой – ой, я забыла деньги на проезд!», нарушается привычный ритм. Все вместе решают собрать мне по копеечке.

Только взяли билет, только успокоились, снова неожиданность: начинаю выходить не на той остановке...» [2; 85 с.].

Ребенок до трехлетнего возраста в игре действует чаще всего, как взрослый, ему не важен результат, главное процесс, ему затруднительно самостоятельно придумать сюжет. Руководя игрой воспитанника, педагог должен показать разнообразные действия с одним предметом, учить наблюдать за трудом взрослых, окружающей жизнью, чтобы отобразить в игровых действиях знакомые сюжеты.

В возрасте с трех до пяти лет игра обогащается, сюжет остается не сложным, чаще всего он воссоздает бытовые действия. Игра начинается с привлечением участников и распределения ролей. Взрослый может помочь в подборе игрушек или изготовлении предмета – заместителей для игры.

В возрасте от пяти до семи лет игры становятся более разнообразными. Дошкольники начинают игру с выбора тематики, распределением ролей, сюжет становится более сложным [3]. В игре воспитанники проигрывают действие, характеры, взаимоотношения и эмоции в зависимости с выбранной ими ролью и игровой ситуацией. Роль руководства педагога заключается в подсказке решения затруднительных ситуаций.

При правильном педагогическом сопровождении сюжетно – ролевых игр дошкольников обеспечивается своевременное обогащение личного опыта, и ребенок может самостоятельно развернуть игру, подобрать атрибуты и предметы – заместители. Перед педагогом стоит задача использовать разные виды игр в целях всестороннего развития дошкольников, интересно и содержательно организовать жизнь детского коллектива, поддержать интерес к игре.

Не стоит забывать и про постоянный анализ игровой деятельности посредством наблюдения. Наблюдая, воспитатель способен увидеть, какие сюжеты наиболее актуальны и чаще используются, как осуществляют переходы от эпизода к эпизоду, какие игровые умения применяются, какие трудности испытываю дошкольники, что отражается в содержании игры [5].

Вариативная, насыщенная, доступная, соответствующая ФГОС ДО, развивающая предметно – пространственная среда, создает условия для самостоятельной, инициативной и творческой игровой деятельности детей.

Таким образом, в педагогическом сопровождении сюжетно – ролевой игры дошкольников значимую роль играют такие качества личности педагога, как:

способность встать на позицию дошкольника, желание саморазвиваться, креативность. На протяжении всего дошкольного периода, педагогу очень важно играть с детьми, развертывать игру таким образом, чтобы дети могли усвоить новые, сложные ее способы и усваивали новый, более сложный способ построения. Педагогическое сопровождение изменяется поэтапно – педагог является партнером, затем координатором, а после педагог – наблюдатель [2]. Игра должна приносить удовольствие детям. Если в это время ребенок наигрался от души, то в дальнейшем он легко адаптируется к любым ситуациям.

Список использованной литературы

1. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Дошкольное воспитание. – 2013. - №4. – 141 с.
2. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. — М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. — 160 с.
3. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. оборазования высш. пед. учеб. заведений / Под ред.: С.А. Козлова - М.: Академия, 2012. – 416 с.
4. Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.13 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования».
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гумант. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

© Смирнова Л.О., Широкова Д.М., 2017

Супрун Л.И.
к.т.н., доцент, профессор РАЕ,
Супрун Е.Г.
доцент
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Российская Федерация

Формирование компетенций с учётом особенностей восприятия геометрической информации

Образовательный стандарт регламентирует, какой вид компетенции должен быть сформирован у студента при изучении той или иной дисциплины. Набор этих компетенций обусловлен конечным результатом подготовки выпуск-

ников. Бакалавр архитектуры, например, «должен обладать способностью использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения». Следовательно, изучение начертательной геометрии должно быть нацелено на формирование у студентов логического и творческого мышления. Правда очень часто, и даже в первую очередь, указывают пространственное мышление. Попробуем разобраться в этих видах мышления.

Логическое мышление. Умение разбить проблему на простейшие этапы и решать её пошагово путём выстраивания логических цепочек перехода от одного этапа к другому. Такое мышление можно назвать аналитическим, так как требует анализа ситуации, без которого нельзя выполнить поэтапную разбивку. При решении проблемы чаще всего используются известные разработки. Логическое мышление является абстрактным.

Творческое мышление. Умение фантазировать и предлагать свои варианты решения проблемы, не обращая внимания на имеющиеся каноны. Творческий человек действует на уровне интуиции. Он не делит проблему на части, а рассматривает её в целом, т.е. синтезирует «целостный образ во всей совокупности его конкретных проявлений» [1]. Такое мышление является пространственным.

Пространственное мышление. Составная часть творческого мышления.

Рассмотрим возможность развития этих мышлений посредством изучения начертательной геометрии.

Многолетний опыт работы со студентами 1 курса архитектуры и изобразительного искусства, а также со школьниками 10-11 кл. показывает следующее.

На вопрос анкеты: «Доступно ли излагался материал?» все студенты отвечают: «Да». Однако с заданием на закрепление этого материала самостоятельно справляются не все.

Участвуя в олимпиаде по начертательной геометрии, студенты не показывают никаких результатов. Однако становятся победителями творческих конкурсов по архитектуре и рисунку. И наоборот, победители олимпиад либо не участвуют в конкурсах, либо не добиваются в них успеха.

У большинства студентов затруднение вызывают позиционные задачи на пересечение прямой линии с плоскостью и пересечение двух плоскостей. Но они с лёгкостью решают задачи на построение аксонометрии и перспективы.

Выполнять задание по проекционному черчению одни школьники начинают с построения проекций, другие – с аксонометрии.

Во всех случаях возникает вопрос: «Почему?»

Ответ получим, обратившись к физиологическим особенностям организма человека. Как известно, наш мозг состоит из двух полушарий: левого и правого. Каждое полушарие управляет противоположной стороной тела человека, и выполняет лучше ту работу, за которую оно отвечает. В представленной ниже таблице отражена специализация полушарий головного мозга, составленная по материалам книги М. Зденек [2].

Таблица 1

Левое полушарие	Правое полушарие
Обработка вербальной информации: Отвечает за языковые способности, контролирует речь, а также способности к чтению и письму.	Обработка невербальной информации: Специализируется на обработке информации, выраженной не в словах, а в символах и образах.
Аналитическое мышление: Отвечает за логику и анализ, анализирует все факты.	Воображение: Даёт возможность мечтать и фантазировать. Отвечает за способности к музыке и изобразительному искусству.
Последовательная обработка информации: Информация обрабатывается последовательно по этапам.	Параллельная обработка информации: Может одновременно обрабатывать много информации. Способно рассматривать проблему в целом, не применяя анализа.

Из приведённой таблицы видно, что за логическое мышление отвечает левое полушарие, за творческое – правое полушарие головного мозга. Левополушарные люди всегда правши, правополушарные – в основном левши, но бывают и правши. Людей, обладающих равномерно развитыми полушариями головного мозга, очень мало [3]. У большинства из них доминирующим является одно из полушарий. Оно и определяет способности и возможности человека.

Теперь попробуем разобраться в приведённых выше наблюдениях.

Объяснение материала преподаватель, как правило, сопровождает пространственными рисунками. Поэтому каждый шаг построения на ортогональ-

ном чертеже студенту понятен. Задание на самостоятельную работу задано в ортогональных проекциях. Студентам с правополушарным мышлением трудно представить в целом конечный результат. Отсюда и возникают трудности в выполнении задания. По той же причине таким студентам легче решать задачи с объёмным изображением (перспективой или аксонометрией), чем с абстрактным (пересечение прямой линии с плоскостью).

В олимпиаде принимают участие обычно сильные студенты. Но успеха добиваются только левополушарные студенты. Для решения олимпиадных задач требуется логическое мышление с умением анализировать ситуацию. Для творческого конкурса нужна фантазия. Здесь успех сопутствует правополушарным студентам.

Выполняя задание по проекционному черчению, одни школьники разбивают деталь на простейшие геометрические тела и без труда строят третью проекцию. У них работает логическое мышление. Значит, доминирующим является левое полушарие. Школьники с доминирующим правым полушарием затрудняются в построении третьей проекции. Поэтому они сначала строят наглядное изображение детали в аксонометрии, затем, глядя на неё, выполняют ортогональную проекцию.

Теперь становится понятным, почему студенты, блестяще справившиеся с заданием, затрудняются дать теоретические обоснования своим построениям. Ведь речь контролирует левое полушарие. А у этих студентов доминирует правое полушарие. Поэтому, видимо, не совсем правильно считать, что материал такими студентами усвоен недостаточно, и снижать им оценку.

Как организовать учебный процесс так, чтобы обеспечить формирование нужных компетенций у всех студентов? Поделимся собственным опытом.

Изучение теоретического материала по начертательной геометрии обязательно сопровождается выполнением практических заданий. На закрепление одной и той же темы студентам можно предложить разноплановые задачи, предварительно объяснив, в чём их различие и какая цель при этом преследуется.

Так, изучив первый раздел «Конструирование геометрических моделей», в качестве эксперимента студентам предложили две темы заданий: «Конструирование плоской фигуры» и «Конструирование архитектурной оболочки». В первом задании требовалось построить проекции плоской фигуры по заданным

условиям. Студентам необходимо было провести анализ условия задания, составить план решения задачи, и используя выученный теоретический материал, выполнить построение. Это задание на чисто логическое мышление. Ничего своего добавить здесь нельзя. Задача имеет вполне конкретное решение. Во втором задании дан план сооружения. Необходимо сконструировать из линейчатых поверхностей его покрытие, используя заданные формы направляющих. Эта задача носит творческий характер. Здесь может быть несколько вариантов. Всё зависит от фантазии студента.

Эксперимент проводился в двух формах. Первый раз студентам предложили выполнить одно из двух заданий на выбор. В результате 16% выбрали плоскую фигуру, остальные предпочтение отдали архитектурной оболочке. Во второй раз оба задания сделали обязательными, но ограничили время их выполнения. После установленного срока дорабатывать можно было одно из этих заданий. В результате 20% выполнили оба задания, 3% продолжили работу над плоской фигурой, остальные заканчивали архитектурную оболочку. Таким образом, мы выяснили, что большинство наших студентов обладают творческим мышлением. Подобные альтернативные задания несравненно будут способствовать совершенствованию одного и развитию другого мышления.

Полезно в этом плане и самостоятельное задание студентами условия задачи. Студенты с логическим мышлением тщательно выстраивают все элементы. Творчески мыслящие студенты создают фантастические объекты, работа с которыми не представляется возможным без предварительной доработки.

Список использованной литературы

1. Еремеева В. Д. и Хризман Т. П. Развиваем правое полушарие головного мозга. Форум. sapfir.do.am›forum/38-297-1

2. Зденек Мэрили. Развитие правого полушария. Формат: pdf. Издат.: Попурри. – 2004. – 126 с.

3. Кайгородцева Н. В. Геометрия, геометрическое мышление и геометро-графическое образование // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №2; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12330 (дата обращения: 17.12.2017).

Тарабукина С.В.
студента 5 курса НОТ-13,
СВФУ им.М.К. Аммосова,
Педагогический институт
г. Якутск, Российская Федарация
E-mail: tarabukina.s@bk.ru

Групповая работа на уроках окружающего мира для младших школьников

Аннотация. Один из основных форм учебно-воспитательной работы по реализации ФГОС нового поколения является групповая работа учащихся. Рассматриваются различные подходы к понятию «групповая работа». Групповые формы учебной деятельности развивают межличностные отношения учащихся, помогают им самоутвердиться в среде одноклассников; создают между учащимися отношения ответственных зависимостей, рождают общественное мнение, развивают самооценку учащихся, переживание коллективных достижений.

Ключевые слова: групповая работа, младший школьник, ФГОС, творческое развитие, реальные результаты.

На современном этапе в России реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения. В основу ФГОС нового поколения возложена новая идея: «Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь». Особенностью ФГОС нового поколения является системно-деятельностный подход, ставится главная задача – творческое развитие личности учащихся нацелено на реальные виды деятельности и конкретные результаты. С этих позиций, нами предполагается, что одной из основных форм учебно-воспитательной работы по реализации ФГОС нового поколения является групповая работа учащихся. Групповая работа – это полноценная самостоятельная форма организации обучения и воспитания. Уникальность групповой работы поддерживается такими ее признаками, как непосредственное взаимодействие между учащимися и опосредованное руководство деятельностью ученика со стороны учителя. Учитель руководит процессом ра-

боты всей группы: предъявляет задания, инструкцию по его выполнению, оценивает результаты работы группы. Деятельность и руководство каждого ученика осуществляется членами внутри группы.

На уроках окружающего мира особенно в начальной школе, учеников нужно заинтересовывать, побуждать к учебной деятельности, потому что не всегда ученики бывают активные и готовые к активной работе на уроке.

Как же заинтересовать и привлечь учеников к активной деятельности на уроке?

Проведен опыт организации групповой работы на уроках окружающего мира в начальной школе. Групповая работа очень важна и нужна именно на этом этапе обучения, ученики больше узнают друг друга, начинают оценивать возможности друг друга, данная форма организации работы помогает сплотить коллектив.

Цель групповой работы воспринимается обучающимися как единая работа, требующая объединения усилий. Организация данной деятельности предполагает разделение труда между членами группы, образуется отношения взаимной ответственности, самостоятельности.

Время и темп выполняемых заданий зависит от состава группы. При проведении уроков окружающего мира в начальной школе формирование групп из четырех-пяти обучающихся, перед тем как организовать и реализовать групповой урок нужно подготовить класс, для этого нужна расстановка мебели, раздача наглядного материала каждой группе.

Групповая работа обучающихся также предполагает желание учеников работать друг с другом, следует учесть пожелания учеников и психологическую совместимость для лучшей работы. В начальной школе редко возникают конфликты друг с другом, даже если происходят недопонимания и у ученика появляется желание перейти в другую группу, не стоит ему препятствовать. В течении учебного года формируются стабильные рабочие учебные группы.

Проведена организация групповой работы на уроках окружающего мира во 2 классе Бердигестяхской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов, при изучении темы «Про воздух и про воду. Вода в жизни человека». Класс делится на 3 группы, каждая группа придумывает своё название связанные с темой урока, например: животные, растения, птицы, кустарники, деревья. Далее каждая группа получает свое задание. Каждая группа

должна определить связь между неживой и живой природой, связь между различными животными, связь между природой и человеком, связь между растениями и животными. Перед тем как группы получат свои задания, на доске учитель вывешивает примерную модель взаимосвязи в природе при этом сначала учитель объясняет показную модель, а уже после этого ученики приступают к выполнению задания.

При выполнении задания ученики используют учебник находя в нем нужную информацию, используют наглядный материал, вступают в обсуждения, делятся информацией, каждый ученик – это активный участник групповой деятельности.

После того, как каждая группа закончила свою работу представители от каждой группы, раскрывают свои вопросы, выступая перед учениками всего класса, при этом происходит активный обмен знаниями.

Чаще всего при выступлении учеников происходят споры, вступление в полемику, активное обсуждение. В эти моменты чаще всего хотят выделиться и показать себя с лучшей стороны слабоуспевающие ученики и у них это получается. В выступлениях учеников часто упоминается правила охраны окружающей среды, при выступлениях ученики часто высказывают своё мнение о правильном поведении в окружающей среде. Предлагают свои варианты охраны окружающей среды.

Таким образом, групповая работа на уроках окружающего мира в начальной школе даёт возможность познать каждого ученика с другой стороны, многие проявляют себя совсем по-иному, когда как в самостоятельной работе они показали себя совершенно иначе. Организация групповой работы очень сплотила школьный коллектив, сформировала коммуникативные умения и положительные личностные качества.

Список использованных источников

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н.Аквилева. – М.: ВЛАДОС, 2015.

2. Клепинина З.А. Тайны окружающего мира / З.А. Клепенина. – М.: Ювента, 2012.

3. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» / А.В. Миронов. – М.: Феникс, 2013.

© С.В. Тарабукина, 2017

Филиппова Е. Н.
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
институт им. М. Е. Евсевьева»
г. Саранск, Российская Федерация
Гамбарян Э. А.
студент
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
институт им. М. Е. Евсевьева»
г. Саранск, Российская Федерация

Плавание как средство оздоровления детей школьного возраста

Плавание представляет собой одно из важнейших средств физического воспитания, благодаря чему оно входит в содержание программ физического воспитания общеобразовательных школ, средних и высших специальных учебных заведений. Вместе с тем, данные свидетельствуют о низком проценте детей, умеющих плавать. Таким образом, в настоящее время умение плавать относится к числу жизненно-необходимых навыков [1, с. 12].

Специфичность плавания как вида спорта заключается в том, что движения выполняются в водной, необычной для человека, среде. Сила земного притяжения в плавании в значительной степени уравновешена выталкивающей силой воды. Тело человека в воде весит всего 2–3 кг. Уменьшение веса тела в воде намного облегчает работу человека.

Занятия детей плаванием в раннем возрасте благотворно влияют не только на закаливание и укрепление организма, но и на всестороннее развитие физических качеств.

Плавание является одним из естественных видов двигательной деятельности и представляет собой уникальное средство физического воспитания. Различают плавание оздоровительное, лечебное, статическое, синхронное (художественное) и спортивное [3, с. 19].

К спортивной подготовке допускаются все дети, желающие заниматься плаванием и не имеющие медицинских противопоказаний. Спортивное плавание направлено на обучение детей всеми способами: кроль на груди, кроль на спине, брасс, кроль, баттерфляй, а также стартов и поворотов, на развитие физических

качеств (выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей).

Лечебное плавание также решает задачи закаливания организма, укрепления общего физического состояния.

Занятия плаванием способствуют утверждению себя как личности. Ранее боявшийся воды ребенок, преодолевая подсознательное стремление к самосохранению, приобщается к активным действиям в воде и приобретает уверенность в своих силах.

Необходимость занятий плаванием обусловлено тем, что практически здоровые дети сегодня составляют 1–5 % от всего детского населения. Количество детей с нарушением осанки постоянно растет. Увеличивается частота выявления разных форм сколиоза. Слабое физическое развитие ребенка ведет к нарушениям осанки, а нарушение осанки затрудняет работу внутренних органов, что приводит к дальнейшему ухудшению физического развития.

Во время плавания очищаются потовые железы, что способствует активизации кожного дыхания и обильному притоку крови к периферическим органам.

Горизонтальное положение во время плавания – это своеобразное состояние невесомости, которое активизирует кровоток, развивая и укрепляя сердечно-сосудистую систему [2, с. 65].

Движения при плавании характеризуются большой амплитудой, простотой, динамичностью. В цикле плавательных движений напряжение и расслабление мышечных групп последовательно чередуются. Это значит, что мышцы ребенка находятся в благоприятных условиях. Кратковременные мышечные напряжения, чередуясь с моментами расслабления, отдыха, не утомляют детский организм, позволяют ему справляться со значительной физической нагрузкой в течение довольно длительного времени.

В воде уменьшается статическое напряжение тела, снижается нагрузка на еще не окрепший и податливый детский позвоночник. В этом случае позвоночник правильно формируется, вырабатывается хорошая осанка. В то же время, активное движение ног в воде в безопорном положении укрепляет стопу ребенка и предупреждает развитие плоскостопия [1, с. 34].

Систематические занятия плаванием ведут к совершенствованию органов кровообращения и дыхания.

Регулярные занятия плаванием положительно влияют на закаливание детского организма: совершенствуется механизм терморегуляции, повышаются иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды. Крепче становится сон, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения, увеличивается выносливость. Регулярные занятия содействуют росту и укреплению костной ткани [3, с. 28].

Список использованной литературы

1. Булгакова, Н. Ж. Плавание: учеб. пособие / Н. Ж. Булгакова. – М.: Астрель; АСТ, 2005. – 160 с.
2. Викулов, А. Д. Плавание: учеб. пособие. / А. Д. Викулов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 368 с.
3. Педролетти, М. Основы плавания: Обучение и путь к совершенству: учеб. пособие / М. Педролетти. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 173 с.

© Филиппова Е. Н., Шиханов А. А., 2017

Филиппова Е. Н.
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
институт им. М. Е. Евсевьева»
г. Саранск, Российская Федерация
Герасимова Н. Г.
студентка
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
институт им. М. Е. Евсевьева»
г. Саранск, Российская Федерация

Развитие физических качеств детей среднего школьного возраста в процессе игры в волейбол

Волейбол занимает одно из приоритетных мест в физическом воспитании школьников благодаря своей воспитательной, оздоровительной и образовательной направленности. Исследования, проведенные в последние годы, убедительно показали его большое значение как здоровьеформирующей функции, обеспечивающей эффективное развитие основных двигательных способностей, доступной формы реализации физической активности, индивидуально приемлемой для каждого человека [3, с. 17].

Педагогические исследования в области физического воспитания связаны, прежде всего, с изучением учебного процесса и направлены на выявление эффективности той или иной методики обучения, развития физических качеств и оздоровительной работы. При этом рост или уменьшение показателей двигательных умений и навыков свидетельствуют о преимуществах и недостатках используемых методов, приемов, средств и других способов педагогического воздействия на занимающихся [2, с. 38].

В связи с этим, мы предложили на третьем часе урока физической культуры использовать комплексы специальных упражнений для подготовки волейболистов, направленных на развитие физических качеств, что должно повысить уровень их физической подготовленности.

Перед применением предложенной методики все испытуемые были протестированы по предложенным тестам (таблица 1).

Таблица 1

Показатели физического развития у школьников

Тесты	Границы уровня физического развития		
	Низкий	Средний	Высокий
Челночный бег (3х10 м), с	12,8	–	–
Бег с высокого старта 30 м, с	–	6,1	–
Бег с высокого старта 1000 м, мин/с	6,20	–	–
Прыжок в длину с места, см	–	167,8	–
Наклон вперед из положения сидя, см	–	8,5	–
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	12,6	–	–

Как видно из таблицы 1, выполнив контрольные упражнения на скоростные, скоростно-силовые, силовые качества и тесты на выносливость и гибкость все испытуемые обладали в основном средним и низким уровнем физического развития.

Таким образом, после проведения тестов и контрольных упражнений нами была составлена методика проведения занятий на весь период занятий школьников для развития физических качеств.

На занятиях с группой мы использовали специальные упражнения, которые способствовали развитию двигательных и личностных качеств. Использование этих упражнений содействует становлению и развитию следующих качеств: ориентировки во время действий с мячом, зрительно-моторной координации (правильные действия с мячом), уверенности в обращении с мячом благодаря постоянным повторениям движений, ловкости и быстроты. Усложнение упражнений осуществлялось постоянно, по мере интереса к занятиям [1, с. 272].

Таким образом, в течение учебного года, за счет специальных упражнений с учетом физического развития мы применили методику развития физических качеств школьников, за счет чего удалось повысить уровень развития физических качеств с низкого до среднего и со среднего до высокого (таблица 2).

Таблица 2

Показатели физического развития у школьников

Тесты	Границы уровня физического развития		
	Низкий	Средний	Высокий
Челночный бег (3х10 м), с	–	10,1	–
Бег с высокого старта 30 м, с	–		5,3
Бег с высокого старта 1000 м, мин/с	–	6,04	–
Прыжок в длину с места, см	–		176,2
Наклон вперед из положения сидя, см	–		11,6
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	–	17,4	–

После окончания эксперимента уровень физического развития школьников заметно повысился: 85,6 % детей достигли показателей высокого уровня, 14,4 % – отмечен средний уровень, не выявлено ни одного школьника с низким уровнем физического развития.

Таким образом, направленное использование средств и методов в сочетании с педагогическими приемами позволило улучшить двигательную подготовленность большинства испытуемых.

Список использованной литературы

1. Кулаев И. Н. Организация и методика исследования воспитания физических качеств волейболистов 16-18 лет / И. Н. Кулаев, Е. Н. Филиппова// Вестник Науки и Творчества. – 2016. –№ 5 (5). –С. 271–272.
2. Матвеев, А. П. Закономерности развития физических способностей : учеб. пособие / А. П. Матвеев. – М. : Просвещение, 2014. – 124 с.
3. Филиппова Е. Н. Влияние занятий по волейболу на физическое развитие детей среднего школьного возраста / Е. Н. Филиппова, А. Эседов // Тенденции развития науки и образования. – 2017. – № 25-2. – С. 17–18.

© Филиппова Е. Н., Герасимова Н. Г., 2017

Филиппова Е.Н.
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»
г. Саранск, Российская Федерация
Шиханов А.А.
студент
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»
г. Саранск, Российская Федерация

Особенности планирования тренировочного процесса юных футболистов в годичном цикле

Анализ литературных источников показал высокую эффективность занятий футболом для разностороннего развития детского организма. Бег и прыжки активизируют рост тела, броски в высоко расположенную цель способствуют формированию правильной осанки, передачи мяча на дальнее расстояние и борьба за него способствуют развитию силы мышц. Под влиянием физической нагрузки, которую дети получают на занятиях и соревнованиях, увеличиваются важные параметры физического развития [3, с. 22].

Спортивная подготовка в футболе строится как круглогодичный процесс, имеющий определенные временные промежутки, на которых решаются те или иные основные задачи учебно-тренировочного процесса. Как правило, структура спортивной подготовки имеет крупные стадии, которые, в свою очередь, для простоты управления учебно-тренировочным процессом, делятся на более мел-

кие структурные составляющие (этапы, периоды, циклы), на которых непосредственно решаются задачи становления спортивного мастерства футболиста, воспитания физических качеств и способностей, подготовка и участие в соревнованиях [1, с. 29].

На тренировочных занятиях скоростно-силовая нагрузка юных футболистов, в зависимости от этапа годичного цикла, занимала от 25 % до 45 % от общего времени тренировки. Таким образом, мы учитывали возрастные особенности развития физических качеств у юных футболистов. Выявленное в констатирующем эксперименте недостаточное развитие скоростно-силовых качеств у юных футболистов послужило основой для внесения корректив в существующую систему круглогодичной подготовки, что предположительно позволило бы повысить физическую подготовку и техническое мастерство.

Результаты предварительных исследований позволили установить, что в структуре годичного цикла подготовки юных футболистов преобладает, в основном, тренировка на выносливость, в то время как скоростно-силовая подготовка, представлена в гораздо меньшем объеме. Установленное положение позволило предположить, что такое распределение учебного материала может являться одним из факторов, лимитирующим уровень физической подготовленности в целом [2, с. 23].

Это побудило нас к определению организационно-методических условий в построении содержательной части подготовки футболистов на одном из наиболее важных, возрастном, этапе тренировки.

Для проверки избранных организационно-методических условий был осуществлен педагогический эксперимент.

Мы предложили юным спортсменам ряд тестов по показателям физического развития и технической подготовленности.

Анализируя показатели контрольно-педагогических испытаний можно отметить, что перед началом педагогического эксперимента исследуемые контрольной и экспериментальной групп по всем показателям были равны и достоверно не отличались друг от друга ($p>0,05$).

Основой совершенствования физической подготовки в эксперименте являлось увеличение объема часов на скоростно-силовую подготовку до 45 % от всех часов, отведенных на физическую подготовку.

За время проведения формирующего педагогического эксперимента с применением микроциклов с увеличением специальных тренировочных нагрузок

для развития физической и технической подготовленности юных футболистов контрольной и экспериментальной групп отмечены существенные изменения.

Об эффективности применяемой программы, направленной на повышение эффективности скоростно-силовой подготовки юных футболистов в структуре годичного цикла, можно судить по степени изменения показателей стартовой и дистанционной скорости, скоростной выносливости, скоростно-силовых способностей и технической подготовленности (рисунки 1, 2).

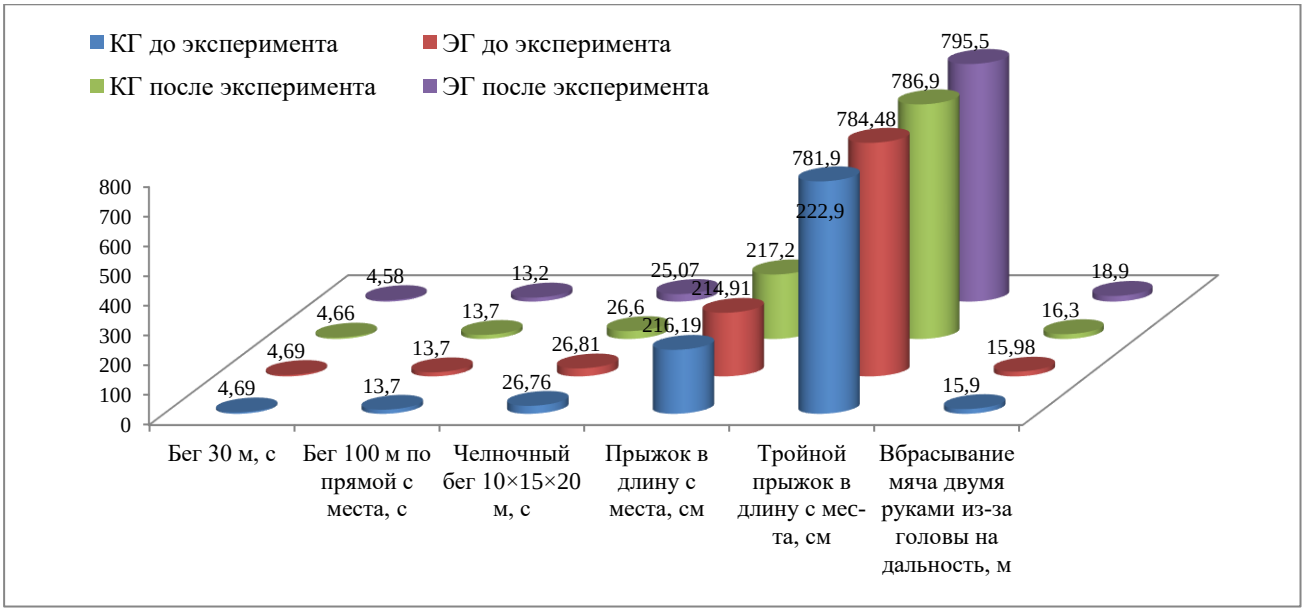

Рис. 1 – Динамика показателей физической подготовленности юных футболистов до и после педагогического эксперимента.

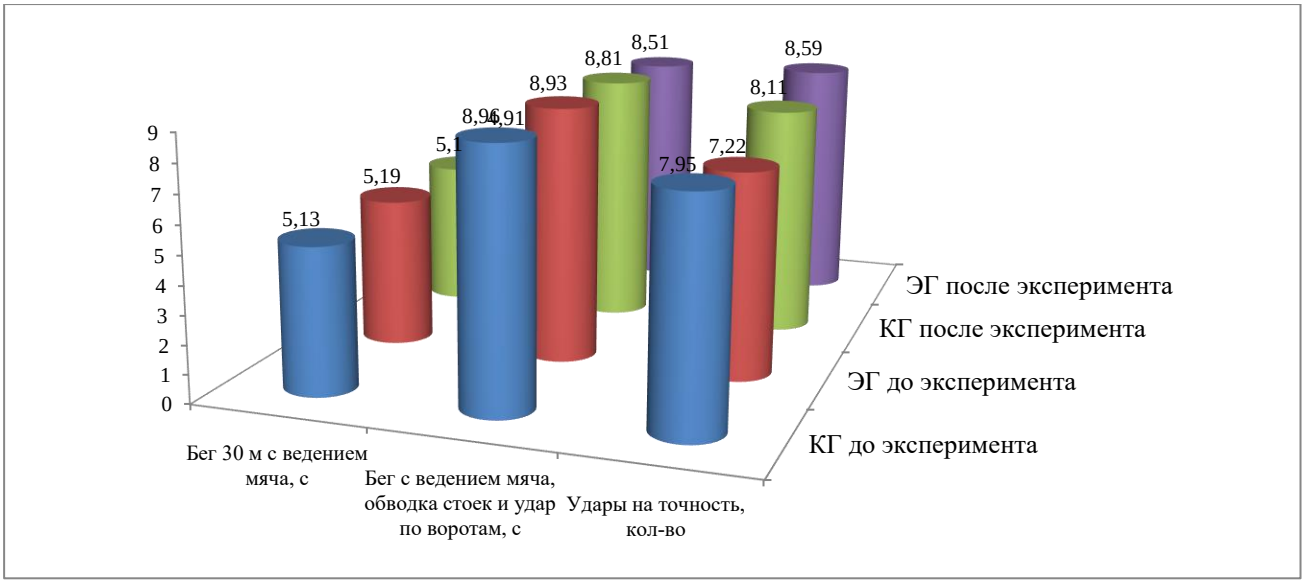

Рис. 2 – Динамика показателей технической подготовленности юных футболистов до и после педагогического эксперимента.

Рассматривая полученные данные, можно говорить, что уровень физической и технической подготовленности у футболистов в экспериментальной

группе по сравнению с футболистами контрольной группы существенно возрос вследствие эффективности используемых организационно-методических условий.

Список использованной литературы

1. Аниськин А. А. Основные средства и методы для развития скоростно-силовой подготовки юных футболистов 10–12 лет / А. А. Аниськин, Е. Н. Филиппова // Science Time. – 2016. – № 5 (17). – С. 28–32.
2. Филиппова Е. Н. Специфика физической подготовленности в системе тренировки юных футболистов / Е. Н Филиппова, К. Э. Чарина // Тенденции развития науки и образования : мат. межд. науч.-практ. конф.– Самара, 2017. – С. 22–24.
3. Филиппова Е. Н. Структура и ведущие факторы функциональной подготовленности футболистов / Е. Н Филиппова, В. В. Мальченков // Научные тенденции: Педагогика и психология : мат. VII межд. науч. конф. – Самара, 2017. – С. 21-23.

© Филиппова Е. Н., Шиханов А. А., 2017

Хотеева Р.И., к.психол. н., доцент,
Лепилкина Е.В., магистрант,
Лукашина М.В., магистрант
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»
г. Калуга, Российская Федерация

Особенности системы мотивации труда персонала в организациях в сфере оказания образовательных услуг

Проблема мотивации работника организации до сих пор является весьма дискуссионной, поскольку мотивационная сфера является очень мощной в структуре личности. Так, в научной литературе по управлению человеческими ресурсами категория «трудовая мотивация» рассмотрена достаточно широко и всесторонне. Прежде всего, исследователями трудовой мотивации систематизировано ее содержание с точки зрения существующих основных теорий мотивации (содержательных и процессуальных), были определены сущностные характеристики понятия мотивации как процесса побуждения к деятельности, как совокупность движущих сил личности и необходимая система стимулов [4].

По мнению Е.П. Ильина «мотив — это не любое возникшее в организме человека побуждение (понимаемое как состояние), а внутреннее осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку. Таким образом, стимул вызывает (побуждает) действие или поступок не прямо, а опосредованно, через мотив: побудителем мотива является стимул, а побудителем действия или поступка — внутреннее осознанное побуждение, принимаемое многими психологами в качестве мотива [1].

Таким образом, потребность рассматривается как побудитель действий, деятельности, поведения человека. Результаты различных исследований свидетельствуют, что состав, структура и иерархия потребностей работников во многом зависят от экономических, культурно-социальных и других особенностей конкретной страны. Так, анализ структуры потребностей работников различных сфер деятельности, в исследованиях последних лет показали, что состав, структура и иерархия потребностей работников во многом зависят от экономических, культурно-социальных и других особенностей конкретной страны [2,3]. В основу мотивационного профиля работника обязательными потребностями являются:

- высокий заработок;
- четкая и предельно ясная для последующего выполнения структура производственных задач;
- оптимальный режим работы и отдыха;
- общественное признание заслуг;
- самостоятельность и независимость в реализации трудовой деятельности.

Несмотря на полученный богатый эмпирический материал в области исследования мотивации персонала организации, очень мало уделяется внимания изучению мотивации труда лиц, работающих в системе оказания образовательных услуг, полагая что доминирующими мотивами в этой сфере должны быть только внешние мотивы: материальное бескорыстие и призвание к учительскому труду, желание быть нужным людям и высокая морально-нравственная ответственность за подрастающее поколение. Вместе с тем, качество современной образовательной среды должно быть обусловлено устойчивостью кадрового потенциала на рабочем месте и наличием для него мотивирующих условий по оказанию образовательных услуг.

Целью нашего пилотажного исследования стало социально- психологическое изучение существующих систем мотивации персонала в различных организациях по оказанию образовательных услуг с учетом государственного статуса организации (школа-интернат и лингвистический образовательный центр), данные выборки были рандомизированы только по специфике трудовой деятельности, и в целом, сравнительный анализ показателей носил дискрептивный характер (здесь делалась попытка описать и понять психологические феномены сами по себе, не редуцируя их к внепсихологическим явлениям). Практическая часть работы предполагала разработку проекта по оптимизации системы мотивации персонала в организациях по оказанию образовательных услуг.

Мы предполагали, что системы мотивации в данных организациях имеют общие методы стимулирования с учетом потребностей персонала и работодателя, но исходя из целевой направленности коммерческой организации на более качественное оказание услуги и обеспечение конкурентоспособности предприятия, в ней могут преобладать другие мотивы.

Для выявления основных мотивационных потребностей персонала в коммерческой организации нами были: использованы: тест-опросник «Потребность в достижении цели» (Орлов Ю.М.), методика диагностики личности на мотивацию к достижению успеха и избеганию неудач Т. Элерса, анкета «Оценка трудовой мотивации». Выборку составили 23 человек, менеджеры и педагоги лингвистического центра (г. Калуга). Среди них 2 мужчины и 21 женщина. Возрастная категория от 23 до 41 года.

Анализ системы мотивации ресурсных возможностей (сильных сторон) организации позволили нам выделить следующие мотивирующие факторы: отношения внутри коллектива, отношения с руководством, организация труда, соответствие работы личным способностям, необходимость решения новых проблем, разнообразие работы, режим работы.

К слабым сторонам организации следует мы отнесли: возможность должностного продвижения, размер заработка. Обратимся к полученным результатам. 4,34% испытуемых не удовлетворены таким факторами как необходимость решения новых проблем; 21,73% не удовлетворены уровнем технической оснащённости. Также, неудовлетворение вызывает: размер заработка (52,7%); санитарно-гигиенические требования (8,69%); возможность должностного продвижения (21,73%); возможность решения жилищно-бытовых проблем (17,39%);

возможность проявления самостоятельности в работе (9%); соответствие работы личным способностям (4,34%).

Испытуемые затруднились оценить такие факторы как размер заработка (43,47%); возможность должностного продвижения (30,43%); необходимость решения новых проблем (17,39%); соответствие работы личным способностям и уровень организации труда (13,04%), отношения с коллегами (12%), уровень технической оснащённости (8,69%).

Анализ текучести кадров в коммерческой организации, показал, что этот показатель вырос за счет увольнения сотрудников по собственному желанию, т.е. организация не смогла удовлетворить основные потребности ее работников. Были выявлены наиболее важные характеристики труда как показатели удовлетворенности трудом для этих сотрудников (таблица 1).

Таблица 1

Показатели удовлетворенности трудом в коммерческой организации по оказанию образовательных услуг

Характеристика труда	Удовлетворенность в %
Благоприятный психологический климат	80%
Благоприятные условия труда	66%
Высокая заработная плата	48%
Разнообразие работы	71%
Возможность профессионального роста	39%
Престиж работы	78%
Возможность творческой самореализации	52%
Признание со стороны окружающих (соревновательный момент)	43%

Исследуя уровень мотивации персонала в коммерческой организации, было выявлено, что наиболее низкий уровень мотивации наблюдается у работников, проработавших в организации 5-6 лет. Таким образом, проблемными зонами коммерческой организации по оказанию образовательных услуг являются: возможность профессионального роста, признание со стороны коллег (соревновательный момент), повышение заработной платы и возможность творческой самореализации.

Далее нами было проведено пилотажное исследование основных мотивов к реализации трудовой деятельности на базе государственного образовательного

учреждения (школа-интернат, Калужская область). Выборка состояла из педагогического состава, социальных работников и администрации. Возраст сотрудников от 25 до 64 лет. Большая часть (75%) сотрудников находятся в возрасте 40-57 лет. 20% - молодые сотрудники (от 25 до 39 лет) и 5% - сотрудники, совмещающие работу с пенсионным периодом.

Результаты уровня мотивации профессиональной деятельности по методике К. Замфир (в модификации А. А. Реана), показали, что большинство педагогического состава имеют высокий уровень внутренней мотивации (65% испытуемых), т.е. для этих сотрудников имеет значение деятельность сама по себе, они вовлекаются в свою профессиональную деятельность ради ее самой, а не для достижения определенных наград или почестей.

Установлено, что средний уровень внутренней мотивации отмечается у 25% испытуемых. Эти испытуемые работают как для удовольствия, так и для достижения определенных целей во внешних факторах: увеличение заработной платы, повышение премии. Низкий уровень внутренней мотивации отмечается у 10% испытуемых, их мотивация направленна на внешние достижения в профессиональной деятельности. У большего числа испытуемых выявлен благополучный уровень внутренней мотивации, что свидетельствует о высоком качестве работы и искреннем побуждении к самой деятельности.

У большинства испытуемых преобладает внутренний мотив профессиональной деятельности. Большая часть педагогов занимается своей профессиональной деятельностью ради самого процесса, имея внутреннее побуждение и желание к деятельности. У 27% испытуемых преобладает внешняя отрицательная мотивация, что свидетельствует о наличии у таких испытуемых неоптимального, неуспешного комплекса мотивации. Таким образом, такие испытуемые направленны на внешние потребности, по отношению к самой деятельности. Внешняя положительная мотивация преобладает у 8% испытуемых. Этот показатель характерен для мотивации, направленной во внешнее окружение, основанной на положительных стимулах. Можно сделать вывод, что у испытуемых доминирует внутренняя мотивация в профессиональной деятельности, что положительно влияет на результат деятельности и мотивационный комплекс самого педагога.

Результаты диагностики факторов привлекательности профессии по методике В.А. Ядова (модификация Н. В. Кузьминой, А. А. Реана) показали, что

у большинства испытуемых факторы привлекательности имеют положительный индекс.

60% испытуемых привлекает фактор важности в обществе своей профессии. У 90% испытуемых отмечаются привлекательными факторы: работа с людьми, творчество в своей рабочей деятельности и соответствие со своими способностями. 70% испытуемых отмечают значимость фактора самосовершенствования и соответствие своей профессии с характером. 50% испытуемых отмечают привлекательным для себя фактор социального признания. Неудовлетворительными факторами являются переутомление и частый контакт с людьми в сфере труда. Так же неудовлетворительными факторами явились большой рабочий день и небольшая заработная плата.

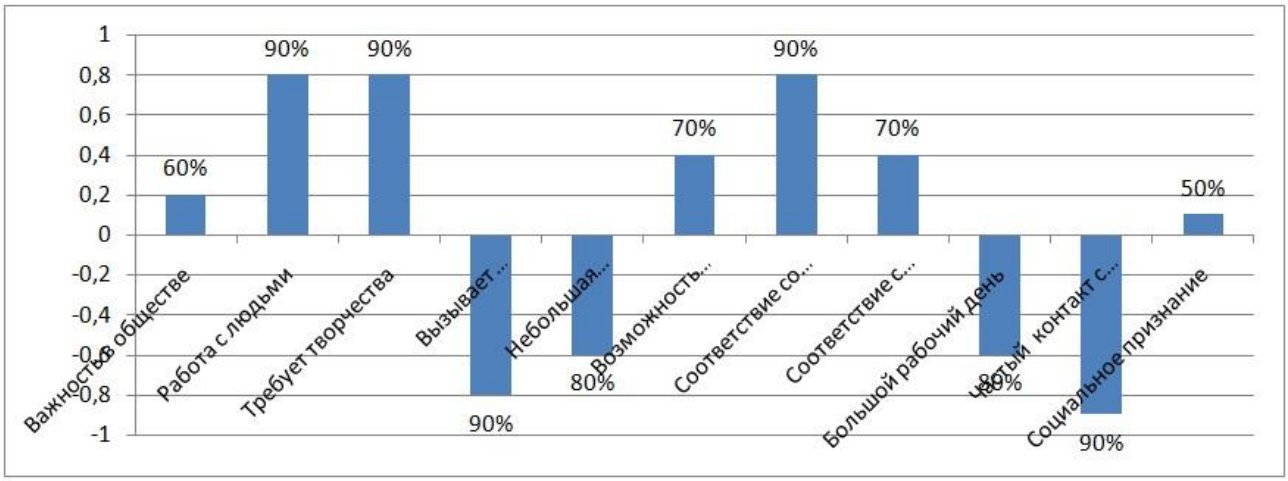

Рис. 1Факторы удовлетворенности и неудовлетворенности трудом у педагога государственно-образовательный структуры

Таким образом, большинство педагогов, работающих в государственной системе по оказанию образовательных услуг имеют высокий уровень внутренней мотивации, что говорит о прямом желании работать в профессии не с целью почестей и наград, а именно ради дела. Самой востребованной потребностью в профессиональной деятельности стали: самосовершенствование, условия труда и заработная плата. Полученные результаты, проведенных исследований в двух независимых выборках показали, что имеются равнозначные мотивационный факторы, определяющие желание работать в образовательной сфере, не зависимо от ее коммерческого или государственного статуса, что очень важно для оптимизации системы мотивации персонала, при этом остается необходимым создание для работников условий, в которых будут видны привлекательность

труда, престиж работы, возможность должностного продвижения и разумное материальное вознаграждение.

Список использованной литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер. (Серия «Мастера психологии»). 2002. – 512с.

2. Скворцов В.Н., Маклакова Е.А. Трудовая мотивация работников в современных условиях//Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2013.№1.URL: http://cyberleninka.ru/article/n/trudovaya-motivatsiya-rabotnikov-v-sovremennyh-usloviyah (Дата обращения: 20.12.2017).

3. Гуремина Н.В., Кузнецов А.В. Совершенствование системы мотивации персонала организации. http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/13807.pdf

4. Хотеева Р.И. Сравнительный анализ мотивационно-ценностной направленности трудовой деятельности госслужащих арбитражного суда/Р.И. Хотеева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – №.10 (2) – С. 64–69. URL: https: //research journal.org/psycology. (Дата обращения: 20.12.2017.). doi: 10.23670/IRJ.2017.64.051.

© Хотеева Р.И., Лепилкина Е.В., Лукашина М.В., 2017

Агабегова Зиярат Физулиевна
студентка 3 курса Астраханского филиала
ФГБОУ ВО «СГЮА»

Опровержение доминирующей роли менталитета в коррупции

На сегодняшний день коррупция – одна из самых больших проблем нашей страны. Так в 2016 году размер материального ущерба от взяток превысил 28 млрд., в 2015 – 43 млрд., а в 2014 – 39 млрд. [3]. Из приведенных данных можно судить об уменьшении размера и количества взяток, однако цифры еще далеки от идеальных. Российская Федерация по итогам 2016 года оказалась на 131-м месте в рейтинге восприятия коррупции, составленном международной организацией Transparency International.

В чем заключается причина данного явления? Существует точка зрения, согласно которой причина коррупции – менталитет граждан Российской Федерации [4]. Желание брать взятки, недоверие к властям и закону, а также привычка задобрить нужного человека деньгами живет в сознании из века в век, и по мнению сторонников данной теории, взяточничество неискоренимо, поскольку является частью менталитета.

Данное предположение является весьма спорным, и для его опровержения необходимо обратиться к истории Кореи. До 1945 года Корея была единым государством, которое раскололось после поражения Японии, под протекторатом которой находилась Корея, во Второй мировой войне. После капитуляции Японии на севере сформировалось коммунистическое правительство во главе с Ким Ир Сеном, а на юге – капиталистическое во главе с Ли Сын Маном. Существующие ныне государства мало чем похожи, однако их объединяет народ, который испокон веков был един. Менталитет – то понятие, которое медленно изменяется, для смены ментальных установок должны пройти даже не десятилетия, а века. В соседских государствах разный режим, разное экономическое состояние, разное состояние культуры и социальная сфера совершенно разные, однако для изменения менталитета не прошло достаточного времени. Разумеется, современные жители обеих стран не мыслят точно также, как их родственники в начале 20 века, однако основополагающие начала морали и психологии не подвержены

такому быстрому влиянию времени. Поэтому Северная и Южная Корея представляют большой интерес для изучения.

В упомянутом выше рейтинге восприятия коррупции Северная Корея является одним из аутсайдеров – она занимает последнее 168 место, в то время как Южная Корея – 37 место. Чем же обусловлена весьма существенная разница в 131 место?

На сегодняшний день Северная Корея – одна из самых технологически развитых стран: компании Samsung или Hyundai стали брендами во всем мире. Наличие мощного технологического производства стало существенным гарантом экономической стабильности – 12 место в мире по валовому внутреннему продукту. Экономика Северной Кореи является одной из самых быстро развивающихся в мире. Положительная динамика экономики, в купе с демократической формой правления дает право говорить о хорошем уровне жизни, однако при этом в стране существует небольшая проблема коррупции. Борьба с ней носит правовой характер и основана на демократических принципах: максимальное наказание – лишение свободы. С 1999 года в Южной Корее начала работу программа OPEN, позволяющая в режиме реального времени контролировать рассмотрение заявлений, поданных чиновникам от граждан, делая работу чиновников максимально открытой и прозрачной.

Совсем иначе устроен процесс борьбы с коррупцией в Корейской Народно-Демократической Республике. После экономического кризиса 1997 года взяточничество стало настоящим бичом в стране [1]. По сей день милитаризованная централизованная Северная Корея не оправилась от экономического кризиса: ВВП на душу населения в КНДР составил 1,3 тысячи долларов. Это всего 4,5 процента от уровня Южной Кореи. Сложная экономическая обстановка приводит к проблемам во всех сферах общества.

С коррупцией борются «драконовскими» способами: ежемесячно в новостных сводках пишется об аресте чиновника, берущего взятки либо о его казни [2]. Однако, если вернуться к рейтингу восприятия коррупции, можно понять, что данные меры не приносят должного эффекта.

Пример Южной и Северной Кореи – редкое явление, позволяющее сравнивать людей в кардинально разных условиях. Именно на примере двух стран можно сделать вывод о том, что менталитет не является решающим фактором

коррупции, а основной причиной процветания взяточничества является экономическое состояние страны.

Список использованной литературы

1. Асмолов К.В. Культурное восприятие коррупции в Республике Корея и КНДР. Мировой опыт борьбы с коррупцией. Сборник материалов научных семинаров и заседаний дискуссионного клуба (2011-2013).
2. В КНДР за коррупцию казнили главу генштаба / URL: http://www.tvc.ru/news/show/id/86328
3. Генпрокуратура: размер ущерба от коррупции в РФ в I полугодии составил 28,5 млрд руб. / URL: http://tass.ru/politika/3484958
4. Коррупция - часть менталитета / URL: http://kuzovatovo.ulregion.ru/korurt/2192/702.html

© Агабегова З.Ф., 2017

Герасимов К.Д.
магистрант группы ИПсзМу-2
КГУ им. К.Э. Циолковского
г. Калуга, Российская Федерация

Организационно-психологические условия повышения стрессоустойчивости сотрудников оперативных подразделений МВД России

Стрессоустойчивость изучается в психологии как свойство человека, позволяющее сохранять высокий уровень продуктивности выполнения какой – либо деятельности в условиях экстремального характера. Изучение явления стрессоустойчивости строится на определении и дифференциации условий (внутренних и внешний), выявлении совокупности факторов (психических, физиологических и психофизиологических), которые провоцируют проявление различного уровня стрессоустойчивости. В итоге выявляется набор субъектных характеристик: эмоциональные, волевые, интеллектуальные, коммуникативные физиологические и др., которые и способствуют формированию стрессоустойчивости. Все эти характеристики находятся в непосредственной взаимосвязи и различаются степенью выраженности и проявления того или иного компонента в рамках конкретной личности. Таким образом, при исследовании данного вопроса, мы выстроили

свою работу в рамках системного подхода исследования личности (П.К.Анохин, В.Н. Панкратов).

В нашей работе изучалась не только устойчивость к стрессу, но и механизмы ее целенаправленного формирования и коррекции, в частности, посредством методов произвольной психической саморегуляции личности. В основу исследования легла гипотеза о различном уровне стрессоустойчивости у оперативных сотрудников МВД с различным стажем службы. Предполагается, что начинающие сотрудники имеют более низкую стрессоустойчивость из-за слабо развитой способности к саморегуляции их деятельности.

Исследование проводилось на базе Управления МВД России по Калужской области. Выборку сотрудников со стажем составили 97 человек, из которых 35 - со стажем работы 2-4 года, 41 - со стажем 5-7 лет, 21 — со стажем 8-10 лет. В выборку начинающих сотрудников вошли 75 человек - все испытуемые со стажем менее одного года.

Анализ сопоставления результатов статистической обработки среднеарифметических значений показателей в группах испытуемых, показал, что в выборке начинающих сотрудников статистически достоверно ниже показатели общительности; интеллекта; эмоциональной устойчивости; им свойственна застенчивость, склонность брать вину на себя, безропотность, пассивность; они отличаются более низкими баллами принципиальности, организованности, ответственности; не уверены в своих силах; они более ориентированы на свой внутренний мир; более наивны, естественны и непосредственны; более тревожны, ранимы, впечатлительны; они в меньшей степени противятся переменам и стремятся быть хорошо информированными; более зависимы от группы, ориентируются на социальное одобрение; у них ниже уровень самоконтроля.

Соответственно, в выборке оперативников со стажем отмечаются более высокие показатели общительности; интеллекта; эмоциональной устойчивости; они более независимы и доминантны; им присущи осознанное соблюдение норм и правил поведения, настойчивость в достижении цели, точность, ответственность, деловая направленность; характеризуются социальной смелостью, готовы иметь дело с незнакомыми обстоятельствами и людьми; практичны и добросовестны, ориентируются на внешнюю реальность, внимательны к мелочам; более расчетливы, проницательны, им характерен разумный подход к событиям и

окружающим их людям; более спокойны и уверены в себе; при этом характеризуются консервативностью, склонны к морализации и нравоучениям; более самостоятельны в принятии решений; хорошо контролируют свои эмоции и поведение.

Для целенаправленного воздействия на выявленные дефекты процесса саморегуляции деятельности начинающих оперативников была разработана экспериментальная программа, предусматривающая систематизацию и развитие знаний о структуре оперативного действия, об особенностях этого действия, о способах его выполнения, контроля и оценки; развитие у оперативных сотрудников навыков анализа своей деятельности; создание условий для перевода в действенный план знаний в процессе разработки планов учебных операций и их осуществления на материале конкретных оперативных заданий, моделирующих боевые.

Программа состоит из теоретической и практической частей:

1. Теоретическая часть включает в себя семинары различной тематики по формирования профессиональных, психологических эмоциональных и др. компетенций сотрудников МВД необходимых для коррекции их уровня стрессоустойчивости.

2. Практическая часть включает в себя моделирование и оценку реальных оперативных ситуаций. Моделирование оперативных заданий должно дать возможность восполнить множество недостающих напряженных условий для полноценного формирования и совершенствования мастерства.

Для оценки эффективности модели необходима ее практическая реализация с поэтапными срезами промежуточных результатов.

Список использованной литературы

1. Анохин А.М. Элита и маргиналы: социальные механизмы адаптации в глобализирующемся мире /А.М. Анохин// Вестник Санкт-Петербургского ун-та. Серия 6. – Санкт Петербург, 2007 – № 4. – С.60-71.

2. Панкратов В.Н. Саморегуляция психического здоровья: Практическое руководство / В.Н. Панкратов – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 352 с.

Глазкова Наталья Михайловна,
студентка гр. ФК-51 СГИК
Научный руководитель: Курина Вера Алексеевна,
д.п.н., профессор, зав. кафедры
социально-культурных технологий СГИК
ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»
г. Самара, Российская Федерация

Культуротворческие технологии организации рекреационно-анимационных программ в клубных учреждениях

Трансформация всех сторон жизнедеятельности общества России выявила ряд животрепещущих проблем, среди которых особое место занимают снижение уровня общей культуры всего населения, разрушение традиций, морально-этических норм, распространение элементов упрощенной массовой культуры. Решению обозначенных вопросов способствуют культуротворческие технологии, которые помогают эффективно организовать все этапы социализации личности. Технологии способствуют приобретению социально обязательных общекультурных знаний, умений и навыков, когда через семью, сеть учреждений дошкольного, школьного и дополнительного образования и других социальных институтов он осознанно приобщается к целому созвездию субкультур, в том числе молодёжной. В связи с этим должны произойти серьезные изменения в методике культурно-творческой деятельности.

Научную основу по изучению разных аспектов реализации культуротворческих технологий представляют учения Л.С. Выготского, Б.М. Теплова, А.М. Матюшкина, В.Д. Шадрикова и других ученых. В их публикациях раскрываются основные понятия, важные для правильного использования культуротворческих технологий в социально-культурной деятельности: «способности», «одарённость», «талант».

Диапазон культуротворчества молодого человека существенно расширяется на этапе его профессиональной специализации, в то время, когда «багаж» его практических умений и навыков существенно обогащается за счет значительного расширения круга его социально-культурных контактов.

Культуротворческие технологии сопровождают человека и в период его профессиональной адаптации, включения в систему общественного разделения труда. Здесь они выполняют целый ряд важнейших функций, связанных не

только с восстановлением сил личности, но и развитием ее творческих способностей. Наконец, культуротворческие технологии приобретают особую актуальность и на четвертом этапе социализации, связанном либо с пенсионным возрастом, либо с постоянной или временной утратой трудоспособности. Именно в этот период самостоятельное или коллективное творчество помогает пожилым людям и инвалидам труда преодолеть возникающие ограничения, превратить свои творческие умения и навыки в средство социально-культурной самореабилитации.

Технологии творческого развития детей, подростков и взрослых, создания и обогащения культурных ценностей непосредственным образом связаны и взаимодействуют с технологиями изучения, сохранения, восстановления этих ценностей, освоения и использования культурного наследия в современном обществе.

Различные виды творчески формирующих, развивающих технологий в области профессионального и самодеятельного социально-политического, художественного, научно-технического, прикладного творчества и любительского движения становятся достоянием каждого человека, как за счет субкультурных механизмов, когда личность находится как бы внутри той или иной субкультуры, так и за счет общесоциальных, государственных программ и, соответственно, тех структур, которые их реализуют.

В новой социально-культурной ситуации существенно расширяется диапазон творческой активности масс. Изменения в методике культурно-творческой деятельности предполагают дальнейшее развитие художественной самодеятельности, новые импульсы получает научно-техническое и прикладное творчество, а также различные виды социально-политической деятельности.

В настоящее время социокультурная ситуация характеризуется целым рядом специфических процессов, наметившихся и в сфере духовной жизни.

Переход российского общества к рыночным экономическим отношениям вызывает необходимость постоянного обогащения содержания деятельности учреждений культуры, методов ее осуществления и поиска новых эффективных культурно-досуговых технологий, среди которых особо важное место занимают культуротворческие.

Все обозначенные моменты учитывают то, что культурно-досуговая деятельность в нашем обществе является автономным образованием, в тоже время

она тесно связана с другими видами деятельности: политической, социально-бытовой, религиозной, национальной и т.д. В историческом и современном аспектах отчетливо просматриваются различия между организацией досуга в специализированном институциональном центре культурной деятельности (театр, концертный зал, картинная галерея), а также в неорганизованном пространстве. Культурно-досуговая деятельность в этом случае сопутствует какому-либо другому процессу, но никогда не является самоцелью.

Отличительным качеством культурного досуга является его эмоциональная окрашенность, возможность привнести в каждую форму занятий душевные переживания. Досуговая сфера, кроме того, дает субъекту возможность заниматься любимым делом, встречаться с интересными людьми, посещать значимые для него места, быть участником важных событий.

Анализ публикаций показал, что культурный досуг можно рассматривать как педагогический процесс, в котором взаимодействуют две тенденции: социализация и индивидуализация. Если первая состоит в присвоении индивидом своей социальной сущности, то вторая – в выработке у него индивидуального способа жизнедеятельности, благодаря которому он получает возможность развиваться согласно собственным природным задаткам и потребностям [1, с. 6].

Мнения ученых относительно понятия досуга неоднозначны. По рассматриваемой проблематике имеется довольно большое число изысканий в области социологии, культурологии, акмеологии, ювенологии, геронтологии и целого ряда других наук. Ценность досуговой деятельности рассматривают работы по проблемам социокультурной деятельности, опубликованные в последние время специалистами в этой сфере – М.А. Ариарского, А.Д. Жаркова, Т.Г. Киселевой, Ю.Д. Красильникова, Ю.Н. Кротовой, Г.Н. Новиковой, В.Я. Суртаева, Н.Н. Ярошенко и другими исследователями досуга [1, с. 7].

Одни учёные считают досугом просто время, не занятое работой, т. е. свободное время, включающее развлечения, личные занятия, хобби и т. д. Другие, социальную организацию свободного времени именно в формате досуга, досуговых занятий. На самом деле, в понятие «досуг» мы вкладываем несколько иное содержание: это сфера свободного, нерегламентированного поведения человека, возможность выбора досуговых занятий и в тоже время стройность, целенаправленность самого процесса досуга, охватывающего искусство, игру, общение, развлечения, художественное творчество и т. д.

Особо важным в использовании культуротворческих технологий становится рассмотрение практических результатов. Муниципальное бюджетное учреждение сельский Дом культуры (ДК), является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере культуры. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации, Бюджетным кодексом РФ, Указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, законодательством Самарской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления.

Исходя из этого была определена цель деятельности ДК: создание благоприятных условий для разностороннего развития личности на основе реализации культуротворческих технологий, а также задачи:

- формирование общей культуры личности, воспитание гражданственности,
- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном развитии,
- максимальное удовлетворение потребности населения в организации и проведении культурно-массовых мероприятий,
- формирование ценностных ориентаций, связанных с духовным развитием.

Ценностные ориентации – это элемент внутренней структуры личности, выражающий ее субъективное отношение к общественно значимым ценностям труда и определенным компонентам профессиональной деятельности [2, с. 127].

Основными задачами социально-культурной деятельности ДК являются:

- обеспечение конституционного права граждан РФ на свободу творчества, равный доступ к участию в культурной жизни и пользованию услугами, предоставляемыми учреждением;
- гуманистический характер деятельности, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- содействие в сохранении единства культурного пространства страны, в поддержке и развитии самобытных национальных культур, региональных и местных культурных традиций, и особенностей в условиях многонационального государства;
- культурно-массовая и культурно-оздоровительная работа;
- организация полноценного и содержательного досуга;
- воспитание и пропаганда экологической культуры на основе непосредственного контакта человека с природой;

- создание индустрии развлечений;
- повышение квалификации кадров;
- рекламная деятельность;
- выставочная деятельность.

Права детей в области культуры и образования рассматриваются в контексте конституциональных гарантий на их вовлечение в активную культурно-досуговую и образовательную деятельность независимо от пола, национальности, происхождения, социального и имущественного положения, политических, религиозных и иных убеждений, места жительства.

После проведения социологического исследования по анализ деятельности Краснооктябрьского сельского Дома культуры нами была разработана программа на основе использования культуротворческих технологий и с учётом досуговых предпочтений детей, а также возможностей социокультурной среды п. Краснооктябрьский.

Мы полагаем, что успешное выполнение предлагаемой программы позволит заложить основы новых традиций к организации культурно-досуговой деятельности с детьми на селе; повысить досуговую активность детского населения разнообразить жизнь сельских детей; разработать новую методику организации досуговой деятельности в п. Краснооктябрьский.

Целями социокультурных проектов и программ являются сохранение и воспроизводство культуры, что обеспечивается созданием необходимых условий для сохранения ценностей и явлений культуры прошлого, характерных для всех элементов социокультурной среды [2, с. 131].

В связи с этим определена цель программы: изменение качества проводимых мероприятий для детей с учётом их развития на основе использования культуротворческих технологий; возрождение и сохранение народных традиций и обрядов.

Задачи программы: выйти на более высокий уровень в организации детского досуга, осуществлять совместную работу по организации детского досуга между социокультурными институтами.

В процессе реализации программы показаны стремления людей разных эпох к сохранению культурных ценностей, всестороннему развитию подрастающего поколения, формированию у них ценностных ориентаций и духовной составляющей. Для всего этого творческие клубы должны активно работать с детьми сельских районов, так как сельский клуб является одним из социальных

институтов, занимающимся профилактикой против алкоголизма, тунеядства, упадничества и обезличивания жителей села.

В сфере досуга дети более открыты для влияния и воздействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение [1, с. 71].

Основной задачей клуба является развитие социальной активности и творческого потенциала личности; организация разнообразных форм досуга и отдыха; создание условий полной самореализации в сфере досуга.

Досуг создает возможности для испытания детьми фундаментальных человеческих потребностей, для формирования характера ребенка, воспитания таких качеств, как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность и др. При известных обстоятельствах досуг может стать важным фактором физического развития детей. Любимые занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье. Досуг способствует выходу из стрессов и мелких беспокойств, и наконец, досуг признается значительным орудием в предупреждении умственной отсталости и реабилитации умственно больных детей [1, с. 70].

Таким образом, можно сказать, что одной из актуальных проблем деятельности культурно-досуговых учреждений на пути решения обозначенной задачи, является организация досуга детей. Особенно это важно для сельских районов, где дети чаще предоставлены сами себе и отсутствуют возможности присущие городам – предоставить детям заниматься интересным делом. К сожалению, это связано с социально-экономическими трудностями сельского населения, прежде всего, с связи с отсутствием необходимого количества культурных учреждений и недостаточностью внимания к организации досуга детей со стороны местных органов власти.

Список использованной литературы

1. Курина В.А. Социальное досуговедение: учеб. пособие / В.А. Курина. – Самара: Самарская государственная академия культуры и искусств, 2013. – 204 с.
2. Курина В.А. Технология социокультурного проектирования как форма погружения в профессиональную деятельность студентов вуза культуры: творческий и инновационный аспект / В.А. Курина // Вестник Самарского государственного технического университета: Серия «Психолого-педагогические науки» №1 (24). – 2014. – С. 126-132.

Грачева Е.Г.
магистрант
Ростовский филиал Российской таможенной академии
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Особенности привлечения к дисциплинарной ответственности должностных лиц таможенных органов РФ

В данной статье исследуются особенности порядка привлечения должностных лиц к дисциплинарной ответственности. Раскрывается понятие дисциплинарного производства в современном национальном законодательстве. Обстоятельно анализируются наиболее актуальные проблемы в механизме привлечения должностных лиц к дисциплинарной ответственности.

Дисциплинарное производство представляет собой одно из производств административно - юрисдикционного процесса, которое при помощи правовых норм регулирует деятельность уполномоченных субъектов, направленную на привлечение лиц, виновных в совершении дисциплинарных проступков, к дисциплинарной ответственности. Актуальность темы не вызывает сомнения, так как в современных условиях привлечение должностных лиц к дисциплинарной ответственности является одной из наиболее обсуждаемых проблем в административно - юрисдикционной деятельности не только таможенных органов РФ, но и в других государственных органах РФ.

В этой связи целью исследования является выявление механизма привлечения должностных лиц к дисциплинарной ответственности, а также осуществление анализа национального законодательства в сфере дисциплинарного производства и выявление проблемных моментов в распознавании дисциплинарных проступков и привлечении должностных лиц за их совершение к ответственности.

Сегодня в связи с развитием административного законодательства необходимо создавать и применять единые подходы к организации деятельности органов исполнительной власти, также к формированию эффективного механизма разрешения споров, укреплению дисциплины, способствовать искоренению коррупции из сферы государственной службы путем создания механизма по выявлению дисциплинарных проступков должностных лиц. Кроме того, необходимо помнить и о совершенствовании существующей нормативно-правовой базы [1, С. 6]. Это влечет за собой повышение эффективности института дисциплинарной ответственности должностных лиц, а также усиление его роли в качестве

поддержания служебной дисциплины в системе органов государственной власти.

Данная область права регламентируется различными актами, которые также различны по юридической силе, содержанию и сфере применения. Важно отметить, что сама дисциплинарная ответственность в свою очередь также имеет различную природу. Так, к примеру, дисциплинарная ответственность может быть общей, и регулироваться Трудовым Кодексом РФ, а также специальной, которая предусмотрена отдельными федеральными законами, уставами и положениями.

В рамках таможенной службы дисциплинарная ответственность регламентируется ФЗ от 21.07.1997 г. № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах РФ» [2]. Необходимо подчеркнуть, что важной особенностью является то, что права и обязанности начальников таможенных органов, которые непосредственно связаны с ее поддержанием, а также порядок применения поощрений и наложения дисциплинарных взысканий установлены Дисциплинарным уставом таможенной службы [3].

На данном этапе развития законодательства сложились различные категории служебных отношений и поэтому предусмотрены различные виды дисциплинарных взысканий. Например, за совершение дисциплинарного проступка, предусмотренного трудовым законодательством определены следующие дисциплинарные взыскания, а именно замечания, выговор, увольнение по соответствующим основаниям. Что касается должностных лиц, работающих в таможенной службе, то к ним будет применяться следующие виды дисциплинарных взысканий, а именно замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение из таможенных органов [4].

Необходимо помнить, что дисциплинарная ответственность применяется за дисциплинарный проступок, а именно за противоправное виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение сотрудником возложенных на него должностных обязанностей. На сегодняшний день российское законодательство не содержит определенного перечня дисциплинарных проступков, следовательно, нет и указаний о том, какое взыскание соответствует определенному дисциплинарному проступку. Поэтому, следует отметить, что руководитель таможенного органа по собственному желанию, решает какое применить дисциплинарное взыскание к должностному лицу.

Что касается оснований дисциплинарной ответственности, то в данном случае ими выступают либо фиксация, либо установление факта совершения проступка. Законодательство РФ регламентирует механизм привлечения к дисциплинарной ответственности и закрепляет то, что изначально необходимо произвести служебную проверку по факту совершения проступка. В рамках данной проверки устанавливаются причины и условия совершения, факт совершения, вина гражданского служащего, характер и размер вреда, обстоятельства, послужившие основанием для проведения служебной проверки. Служебная проверка производиться подразделением государственного органа по вопросам государственной службы, а также сотрудники правового отдела и профсоюзный орган данного государственного органа. Служебная проверка осуществляется в установленный законом срок, а именно должна быть завершена не позднее одного месяца со дня принятия решения о ее проведении. Затем на основании заключения, которое было составлено в результате проведения служебной проверки, возбуждает дисциплинарное производство [5].

Законодатель определил сроки привлечения к дисциплинарной ответственности лица, а именно не более одного месяца со дня получения либо обнаружения проступка и не более шести месяцев со дня его совершения. Данное ограничение сроков для применения дисциплинарного взыскания обусловлено тем, чтобы работодатель оперативно реагировал на нарушения, а также для того, чтобы работник продолжительное время не находился в состоянии угрозы применения дисциплинарного взыскания.

Несмотря на все обстоятельства дисциплинарного проступка, у лица необходимо взять объяснение, но лицо может и отказаться от дачи данного объяснения. Если сотрудник отказался от дачи объяснений, то это обстоятельство не препятствует применению дисциплинарного взыскания. На основании этого, можно сделать вывод, что дача объяснений является правом сотрудника. Если же начальник определил меру дисциплинарного взыскания, то это необходимо отразить в приказе, с которым также должен быть ознакомлен под роспись сотрудник. Также как и любой другой административный акт, приказ может быть пересмотрен вышестоящим начальником.

Если обратиться к судебной практике, то можно увидеть многочисленные решения, которые выносят различные суды на решения начальников о привлечении должностных лиц к дисциплинарной ответственности. Например, в Ле-

нинский районный суд г. Ростова-на-Дону обратился с иском гражданин, который оспаривает приказ Южного таможенного Управления о привлечении к дисциплинарной ответственности. В исковом заявлении гражданин указывал и ссылался на то, что при привлечении его к ответственности, был нарушен порядок привлечения к дисциплинарной ответственности, а именно нарушен был срок, со дня которого начальнику стало известно о данном проступке. Истец указывает то, что начальник узнал о правонарушении в тот день, когда был создан приказ о проведении служебной проверки. А в этот период, когда был издан приказ, Истец находил в отпуске. А также гражданин указывает, что приказ был издан на основании заключения по результатам служебной проверки, которая была проведена комиссией, а данная комиссия была назначена с нарушениями внутреннего распоряжения, а именно Инструкции об организации и о проведении служебной проверки в таможенных органах, в соответствии с которой в состав комиссии не включаются сотрудники, прямо подчиненные по службе сотруднику, имеющему отношение к совершению дисциплинарного проступка. На основании вышеизложенного, суд изучив материалы дела, решил исковое заявление гражданина удовлетворить.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сегодня достаточно большое количество обращений в суд поступают от должностных лиц, которые привлекались к дисциплинарной ответственности. Основным предметом спора являются сроки привлечения, не закрепленный перечень дисциплинарных проступков, а также дисциплинарное взыскание, которое было наложено на сотрудника.

Механизм привлечения работников таможенных органов Российской Федерации к дисциплинарной ответственности сегодня в период активного реформирования национального законодательства, которое отражает дисциплинарную ответственность, необходимо дополнить перечнем дисциплинарных проступков, а также установить процедуру привлечения с указанием действий, которые необходимо совершать, закрепить права и обязанности не только субъектов привлечения к дисциплинарной ответственности, но и субъектов применения дисциплинарной ответственности.

Список использованной литературы

1. Рыбак С.В. Ануфриева Л.И. Международное таможенное сотрудничество: учебное пособие / - М.: Норма, 2014. – 357 с.
2. О службе в таможенных органах РФ: федеральный закон № 114

ФЗ от 21.07.1997. Режим доступа: СПС «Консультант Плюс»;
3. Об утверждении Дисциплинарного устава таможенной службы РФ: Указ Президента № 1396 от 16.11.1998. Режим доступа: СПС «Консультант Плюс»;
4. Трудовой Кодекс РФ: федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.2001. Режим доступа: СПС «Консультант Плюс»;
5. О государственной гражданской службе РФ: федеральный закон № 79-ФЗ от 27.07.2004. Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».

Журов И.В.
аспирант Сектора теории политики
Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений им. Е.М. Примакова РАН
г. Москва, Российская Федерация

Подходы ХДС/ХСС к вопросам национальной и европейской безопасности в начале XXI в.

Вопросы национальной и европейской безопасности являются ключевыми пунктами политического курса ХДС/ХСС в начале XXI в. Свою основную задачу в области обеспечения национальной безопасности неоконсервативный блок видит в противодействии "всем формам нетерпимости, экстремизма и насилия". Особое внимание придается противодействию террористической угрозе и обеспечению кибербезопасности. В условиях нарастания угрозы международного терроризма большое внимание в ХДС/ХСС уделяется выработке эффективной стратегии в борьбе и противодействии террористическим угрозам. В представлении немецких неоконсерваторов "терроризм является глобальной угрозой, и борьба с ней требует тесного международного сотрудничества". В ХДС/ХСС указывается, что угроза терроризма "направлена против ценностей западного мира, против свободы и против основ нашего общества". В современном мире наибольшую угрозу как для национальной безопасности ФРГ, так и ЕС представляет "Исламское государство" (ИГ) (деятельность организации запрещена на территории РФ - И.Ж.) По словам А. Меркель, "террористическая организация ИГ несет угрозу не только Ближнему Востоку, но и всему свободному миру" [4]. Решение этой проблемы, являющейся краеугольным камнем стратегии противодействия международному терроризму, видится канцлеру в укреплении "ответ-

ственного партнерства в мире". При этом важно отметить, что для ХДС первоочередной задачей в этом направлении является укрепление сотрудничества между странами-членами ЕС. Это подтвердил в своем выступлении министр внутренних дел ФРГ Т. де Мезьер (ХДС) во время своего выступления в рамках серии диалога "Германия 2015: наша страна - наше будущее". В своей речи министр подчеркнул, что фундаментальными основами ЕС остаются верховенство закона, демократия и права человека. Защиту этих базовых европейских ценностей де Мезьер видит только в единстве Европы. "... Все наши текущие проблемы, - убежден министр, - мы не можем решить на национальном уровне... Мы можем жить в мире, процветании и росте, когда мы стоим вместе, как европейцы"[1]. Основное внимание ХДС уделяет повышению внутренней и внешней безопасности посредством повсеместного укрепления механизмов сотрудничества и оперативного взаимодействия на всех уровнях от правоохранительных органов до Бундесвера. В качестве основной цели политики безопасности провозглашается курс на обеспечение безопасности и защиты немецких граждан с учетом политических, социально-экономических, экологических и культурных условий. При этом весьма важное значение в этом направлении для ХДС играет укрепление сотрудничества ФРГ с международными и наднациональными организациями, призванными обеспечивать стабильность и безопасность в мире. В первую очередь речь идет о НАТО, ЕС, ООН и ОБСЕ. "Свобода, солидарность и справедливость являются руководящими принципами нашей политики в области внешней безопасности. Это согласуется с нашей приверженностью свободе и безопасности для народа Германии", - подчеркивается в программе ХДС [2].

Не менее серьёзная угроза основам общественной и национальной безопасности ФРГ, по мнению ХДС/ХСС, исходит со стороны праворадикальных и леворадикальных организаций, действующих на территории страны. За последние несколько лет число их сторонников заметно увеличилось и наблюдается общая активизация деятельности на территории Германии. Одна из причин радикализации немецкой молодежи, по мнению неоконсервативного блока, заключается в недостаточной интеграции молодого поколения в немецкое общество. В целях предотвращения угрозы распространения радикальных политических идей в обществе ХСС предлагает ужесточить контроль за экстремистами и вести последовательную борьбу с любыми формами нетерпимости. "Наше свободное, открытое общество не должно терпеть радикализацию - будь то салафисты, исламисты, левые экстремисты или правые экстремисты, - говорится в плане "Бавария" ХСС,

- мы будем следить за нарушителями конституции и экстремистами, и последовательно принимать меры против них, используя все необходимые юридические механизмы" [3]. В качестве основных мер противодействия распространению праворадикальных идей ХСС предлагает проводить поэтапную работу, включающую в себя профилактическую работу с молодежью в образовательных учреждениях, оказание помощи жертвам правых экстремистов и ужесточение полицейского контроля над праворадикальными организациями и их сторонниками.

К числу главных угроз национальной безопасности ФРГ, по мнению ХДС/ХСС, относится киберпреступность. Создание безопасной интернет-среды рассматривается в качестве актуальной задачи Берлина. В этой области, уверены в блоке ХДС/ХСС, требуется консолидация всех основных служб безопасности ФРГ. Значительное увеличение числа кибер-атак за последние несколько лет заставляет обратить внимание германское правительство на эту проблему. Успех в решении данной проблемы, по мнению ХДС, заключается в расширении Центра киберзащиты и поддержки исследовательских центров кибербезопасности. Это позволит, уверены христианские демократы, действовать на шаг вперед хакеров. ХДС последовательно выступает за расширение инвестиций в этой области и привлечение новых специалистов по кибербезопасности.

В ХДС/ХСС придают важное значение решению широкого круга вопросов национальной и европейской безопасности. Этим областям уделяется пристальное внимание в основных программных документах неоконсервативного блока, что указывает на особую актуальность данных вопросов на современном этапе развития ФРГ и ЕС. Среди широкого спектра вопросов национальной и европейской безопасности ХДС/ХСС указывают на важность таких для европейского сообщества проблем как международный терроризм, правый и левый экстремизм, а также кибербезопасность. В решении указанных проблем предлагаются различные программы, работа над которыми заметно активизировалась за последние годы. От реализации этих программ во многом зависит будущее не только системы национальной безопасности ФРГ, но и всей архитектуры европейской безопасности. В ХДС/ХСС понимают насколько важно в современном мире вовремя реагировать на вызовы XXI в. и действовать упреждающе в целях безопасности государства и общества.

Список использованной литературы

1. Dialogreihe Deutschland 2015: Unser Land - unsere Zukunft // URL: http://www.bmi.bund.de/SharedDocs/Kurzmeldungen/DE/2015/03/dialogreihe-deutschland-2015-%20in-dresden.html?nn=5698712 (дата обращения: 26.12.2017)
2. Grundsatzprogramm "Freiheit und Sicherheit" // URL: http://www.kas.de/upload/ACDP/CDU/Programme_Beschluesse/2007_Hannover_Freiheit-und-Sicherheit.pdf (дата обращения: 26.12.2015)
3. Vorbeugen, Unterstützen, Eingreifen // URL: http://www.csu.de/aktuell/meldungen/dezember-2017/vorbeugen-unterstuetzen-eingreifen/ (дата обращения: 26.12.2017)
4. Merkel: „Globale Herausforderungen gemeinsam bewältigen“// URL: http://www.cdu.de/artikel/merkel-globale-herausforderungen-gemeinsam-bewaeltigen (дата обращения: 26.12.2017)

© Журов И.В., 2017

Ишматова А.К.

студентка факультета гуманитарных и социальных наук

ФГБОУ «Оренбургский государственный университет»

г. Оренбург, Российская Федерация

«Социальное дно» как феномен современного общества

Прежде чем рассуждать об актуальности изучения социального дна как феномена современного общества, необходимо внести ясность в интерпретацию данного понятия. В «Толковом словаре обществоведческих терминов» социальное дно определяется как условное обозначение совокупности людей, в силу ряда причин оказавшихся за пределами условий и норм жизни современных людей [8], делая при этом ссылки на такие понятия, как бомж, бич и люмпен. В.И. Добреньков и А.И. Кравченко понимают под социальным дном низший слой низшего класса (андеркласс): нищие, просящие подаяние [1]. Н.М. Римашевская рассматривает социальное дно как результат процесса маргинализации населения, который происходит в результате бедности, безработицы и общественной нестабильности [4]. Она разделяет «социальное дно» на четыре условные группы людей: нищие, бомжи, беспризорные дети и уличные проститутки.

Обобщая эти трактовки, можно сказать, что в целом социальное дно отражает состояние людей, подвергшихся процессам маргинализации, потерявших

свой социальный статус. Основными причинами возникновения и расширения социального дна являются экономические кризисы и неблагоприятная обстановка в семье.

Структуру современного общества принято рассматривать в аспекте разделения на классы или слои, среди которых зачастую оказывается слой маргиналов. Это особенно актуально для развивающихся обществ с высокими показателями безработицы. К таким относится и российское общество.

На международном уровне актуальность проблемы образования социального дна связана с таким трансформационным процессом, как глобализация [5, 11]. В результате этого процесса увеличивается число мигрантов, являющихся маргиналами в культурном и социальном аспектах. Глобализация приводит к разрушению представлений об идентичности и культурной маргинализации [6, 7].

Проблема существования социального дна актуальна и в локальном смысле. В российском обществе особенно остро стоит вопрос бедности: по данным Росстата, в 2015-м году уровень бедности в России вырос до 13,4 %, что является максимальным показателем с 2008-го года. Специалисты прогнозируют последующий рост процента бедного населения. Нищенство зачастую провоцирует индивидов на асоциальный и даже антисоциальный образ жизни, угрожающий целостности общества и безопасности граждан. Несмотря на это, некоторые специалисты рассматривают процессы маргинализации в позитивном ключе, что говорит о необходимости в тщательном изучении феномена социального дна с разнообразных точек зрения. Тогда станет возможным понимание закономерностей возникновения, существования и функционирования данной социальной группы. Следовательно, появится возможность разработать практические рекомендации для минимизации негативных последствий функционирования социального дна (например, сократить уровень проституции, алкоголизма, просящих и бродячих людей), а также прогнозировать состояние данной социальной группы в будущем.

Появились теории «андеркласса» (то же, что социальное дно), по-разному отражающие феномен социального дна. Термин «андеркласс» в научную практику был введён Дж. Мирдалом, чтобы показать, к каким последствиям приводит развивающаяся американская экономика. По его мнению, она создаёт «непривилегированный класс безработных, неработающих и находящихся вне занятости,

чьё положение становится всё более и более безнадёжным, который находится в стороне от нации в целом, не разделяет её жизнь, её амбиции и достижения» [10]. Мирдал понимал андеркласс как «жертву экономики», хотя в дальнейшем этот концепт был рассмотрен в расово-этническом аспекте. Г. Генс утверждал, что под андерклассом понимаются бедные, относящиеся непосредственно к непрестижным расовым и этническим группам, поведение которых является деликвентным [9].

Такие признаки, как занятость в теневой экономике, исключение из сферы социальных, гражданских, экономических прав, принадлежность к иммигрантам, по сути своей, не являются отличительными признаками андеркласса. Они могут принадлежать, например, бедным слоям или пауперам. В отличие от андеркласса, подобные социальные группы не лишены гражданства и имеют право на получение постоянной социальной помощи. То есть, андеркласс является крайней формой социального исключения, что отделяет его даже от социальных слоёв с самыми низкими статусными позициями. Андеркласс можно рассматривать как символизацию социально-стратификационных отношений, которая характеризует переход от классовой структуры индустриального общества к социальной структуре постиндустриального мира.

Социальное дно оказывает негативное влияние на функционирование современного цивилизованного общества. Оно становится характеризуемым негативно, когда десятки и сотни тысяч людей находятся за чертой бедности. Так, бедные индивиды включаются в теневую экономику, начинают употреблять наркотики и торговать ими, злоупотребляют алкоголем, предоставляют эскорт-услуги (что разрушает морально-ценностные устои общества), занимаются разбоем и грабежом, совершают преступления. Всё это подрывает социальную устойчивость общества, ведёт к его деградации и разрушению изнутри.

Для предупреждения расширения социального дна можно обозначить следующие меры профилактики девиантного и деликвентного поведения:

- повышение уровня жизни граждан, стабилизация экономической сферы общества;
- расширение спектра профессий на рынке труда;
- повышение общего уровня морали и нравственности;
- введение цензуры на трансляцию фильмов и программ, пропагандирующих девиантный образ жизни;

- пропаганда непрестижности наркомании, алкоголизма, проституции и т.д.;
- разработка и совершенствование мер по выявлению отклоняющихся индивидов, групп и организаций;
- развитие служб социальной помощи и реабилитации алкоголиков, наркоманов, проституток и т.д.

Подобные действия могли бы повлиять на снижение темпов распространения девиантных патологий в обществе, сократить численность социального дна и повысить общий уровень жизни общества.

Список использованной литературы

1. Добреньков, В.И. Социология: в 3-х томах: словарь по книге / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – Режим доступа: https://www.psyoffice.ru/slovar-s215.htm. – 13.12.2017.

2. Жвитиашвили, А.Ш. Андеркласс на Западе: дискуссии и реальность / А.Ш. Жвитиашвили // Общественные науки и современность. – 2008. – №3. – С. 102-110.

3. Куценко, О.Д. Общество неравных. Классовый анализ неравенств в современных обществах: опыты западной социологии: монография / О.Д. Куценко. — Харьков: Харьковск, 2001. – 316 с.

4. Римашевская, Н.М. Бедность и маргинализация населения / Н.М. Римашевская // Социологические исследования. – 2004. – №4. – С. 33-44.

5. Хаджаров, М. Х. Социология безопасности: Россия в эпоху смены мировых порядков / М. Х. Хаджаров // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 74-80.

6. Хаджаров, М. Х. Глобализация социальной сферы: культурные проблемы в трансформирующемся мире / М. Х. Хаджаров // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2010. – № 7. – С. 93-99;

7. Хаджаров, М. Х. Глобальные социокультурные процессы и духовная безопасность России / М. Х. Хаджаров // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 3. – С. 72-83.

8. Яценко, Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов / Н.Е. Яценко. – СПб. : Лань, 1999. – 528 с.

9. Gans, H.J. From «Underclass» to «Undercaste»: Some Observations About the Futureof the Post-Industrial Economy and its Major Victims // Urban Poverty and The Underclass/ Ed.by E.Mingione. – Oxford,1996. – P. 142.

10. Myrdal, G. Challenge to Affluence / G. Myrdal. – N.Y.: Pantheon, 1963. – 160 p.
11. Хаджаров, М. Х. Капитализм, глобализм и российская действительность: место России в развитии западноевропейской цивилизации (социологический анализ) / М. Х. Хаджаров // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. – № 7. – С. 176-184.

© Ишматова И.С., 2017

Боголюбова С.А.,
д.э.н., профессор
Карепанова М.В.
магистрант
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Социологический опрос как элемент подготовительного этапа формирования туристского бренда региона

Социологический опрос – это метод социологического исследования, заключающийся в сборе и получении первичных эмпирических сведений об изучаемом объекте или явлении посредством обращения с вопросами к определенной группе людей.

Таким образом, основная цель опроса состоит в получении информации о состоянии общественного, группового, коллективного и индивидуального мнения. Опрос - самый популярный метод сбора первичной информации, почти 90% всех социологических данных получают с его помощью. Из двух форм опроса, устной (интервью) и письменной (анкетирование), наиболее распространенной является вторая форма. Применение вопроса незаменимо, когда исследуются те содержательные характеристики межличностных и общественных отношений, которые внешне скрыты и плохо доступны прямому наблюдению. Поэтому можно сказать, что соцопрос является методом изучения сферы сознания людей.

Следовательно, соцопрос является первичным элементом в вопросе формировании туристского бренда территории (под туристским брендом региона понимается совокупный образ региона в сознании туриста). Это логично, так как ассоциации в сознании людей являются отправной точкой в процессе создания

бренда, а целью такого процесса является формирование более привлекательного и яркого образа региона, иногда противоположное первоначальному мнению респондентов о нем.

Одной из форм проведения социологического опроса является интернет-опрос через популярную социальную сеть VKontakte. Однако разнообразие типов вопросов и эстетическое представление ограничены функциями сайта, поэтому идеальным вариантом является подготовка самой формы опроса через Google Формы и ее распространение через соцсеть. Такая схема позволяет получить результат максимально оперативно, расширить географию опроса и снизить издержки на проведение исследования за счет электронного обмена данными. Более того, использование Google Форм позволяет снизить временные затраты на организацию и анализ опроса к минимуму, так как подсчет ответов и их интерпретация в диаграммы производится автоматически.

Кировская область никогда не воспринималась как развитый туристский регион. Однако регион обладает достаточным количеством туристских ресурсов для развития сферы туризма: рекреационными, санаторно-курортными, культурно-историческими и, соответственно, есть потребность в создании эффективного туристского бренда региона [1, С. 56]. Было подготовлено 7 вопросов:

1. Слышали ли Вы о понятии туристский бренд региона до опроса?
2. Знаете ли Вы, где находится Кировская область?
3. Если да, какие у Вас ассоциации с регионом?
4. Какие бренды Кировской области Вам известны?
5. Какие бренды кажутся Вам более привлекательными?
6. Какой вид отдыха Вы предпочитаете?
7. На какие аспекты для Вас более важны при выборе места отдыха?

В заключении было предложено рассказать о себе (пол, возраст, город рождения), чтобы получить общую половозрастную характеристику респондентов.

Данные вопросы позволяют получить информацию о знании туристов о понятии туристского бренда территории, их представление о местонахождении Кировской области и общие познания о ней, определить более успешные существующие суббренды региона, выделить перспективные и обозначить направление развития новых суббрендов.

В результате было опрошено 50 человек, большая часть из которых (80%) молодые люди в возрасте от 19 до 25 лет. Из них 80% – женщины и 20% – мужчины. Респонденты представляли разные регионы: Санкт-Петербург, Москву,

Пермский и Краснодарский край, республику Коми, Оренбургскую, Самарскую, Кемеровскую, Орловскую, Челябинскую и Кировскую области.

Анализ результатов показал, что 64% респондентов имеют представление о понятии туристского бренда региона. Значительная доля респондентов (34%) слышали о Кировской области, но не знают, где она расположена, а половина их ассоциаций с регионом отрицательные (плохие дороги, холодная погода, неудовлетворительный уровень жизни). Наиболее популярные образы: дымковская игрушка и вятский квас. Больший интерес вызывают помимо упомянутых брендов творчество художников Васнецовых, писатели Вятки (М.Е. Салтыков -Щедрин и А. Грин), Нижнеивкинские минеральные воды, заповедник Нургуш, сказочный герой Кикимора Вятская. Потенциальных гостей Кировской области могут привлечь гастрономические бренды, местные фестивали, пешие туры и активный зимний отдых. Это дает перспективу развития в качестве суббренда региональных природных достопримечательностей (скал, лесных массивов, рек для сплавов), спортивных объектов и мероприятий, продвижение местной кухни.

Таким образом, проведенный соцопрос дал возможность выявить представление о регионе в сознании туристов (позитивное или негативное) в настоящий момент времени и подтвердить наши предположения о том, что бренд – отличительный знак территории, он никогда не может включить всю информацию о притягательности территории (местную природу, культурно-исторические достопримечательности и возможности индустрии развлечений). По существу, для человека не посвященного, бренд выступает как элемент узнаваемости территории.

Список использованной литературы

1. Боголюбов В.С., Боголюбова С.А. Туризм как большая социально-экономическая система региона: управление развитием (методологические аспекты): монография — Санкт-Петербург: СПбГИЭУ, 2012. – 230 с.

2. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. URL: http://www.sociologos.ru (Дата обращения: 25.12.2017)

© Боголюбова С.А., Карепанова М.В., 2017

Киль М.А.
магистрант
ФГАОУ ВО «Сибирский Федеральный университет»
г. Красноярск, Российская Федерация

Анализ института страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в РФ

С вступлением в силу Федерального закона от 25 апреля 2002 г. № 40- ФЗ "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" страховое законодательство в данной сфере существенным образом изменилось и в целом решило проблему страхования ответственности владельцев транспортных средств. Вместе с тем практика применения Закона об ОСАГО, а также юридический анализ его норм показали, что этот нормативно-правовой акт содержит ряд пробелов. Например, в соответствии с Законом об ОСАГО и Правилами обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 мая 2003 г № 263, многие страховые случаи не включены в страховое покрытие, что требует наряду с обязательным страхованием дополнительного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Далее, в Законе об ОСАГО нечётко решен вопрос определения статуса страховой компании в судах общей юрисдикции при рассмотрении дел о возмещении ущерба в результате дорожно-транспортного происшествия. Иногда возникают ситуации, когда большинство потерпевших, обращаясь в суд, ошибочно призывают страховую компанию в качестве ответчика, а виновного в дорожно- транспортном происшествии страхователя только в качестве третьего лица, что является следствием слабости механизма правового регулирования данного вида отношений, в том числе отсутствия чёткой схемы распределения ответственности между их субъектами.

Поэтому совершенствование законодательства, регулирующего отношения между страховщиком, страхователем и третьими лицами при страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств, позволит избежать негативных последствий, связанных, в частности, с привлечением лиц к гражданско-правовой ответственности.

Проведённый анализ позволяет сделать следующие выводы:

- российское страховое право это комплексное образование (межотраслевой институт), сочетающее публично-правовые и частноправовые

начала и обладающее предметным единством, включающим общественные экономические отношения по страховой охране имущественных интересов физических и юридических лиц;

- страхование автогражданской ответственности как правовой институт - это совокупность правовых норм, обеспечивающих правовые, экономические и организационные основы добровольного и обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в целях эффективной защиты прав потерпевших на возмещение вреда, причинённого их жизни, здоровью или имуществу при использовании транспортных средств иными лицами;

- страхованию автогражданской ответственности присущи следующие признаки: во-первых, страхование автогражданской ответственности является подвидом имущественного страхования (ст.929 ГК РФ); во-вторых, в силу ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» является обязательным на всей территории РФ.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» от 25 апреля 2002 г., № 40-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации, 6 мая 2002 г., N18, ст. 1720

2. Закон Российской Федерации «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27 ноября 1992г. № 4015-1ФЗ. // «Российская газета» от 12 января 1993 г.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части I, II, III. // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. N 32 ст. 3301, от 29 января 1996 г. N 5 ст. 410, от 3 декабря 2001 г. N 49 ст. 4552

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 07 мая 2003г. № 263 «Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств». // Собрание законодательства Российской Федерации от 19 мая 2003 г. N 20 ст. 1897

5. Правила дорожного движения Российской Федерации. // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации от 22 ноября 1993 г., N 47, ст. 4531.

© Киль М. А., 2017

Лагутина О.С.
аспирантка
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»
г. Краснодар, Российская Федерация

Современные технологии в формировании методологии гуманитарного исследования

Современное знание опирается на социально-гуманитарные исследования, методологическое обеспечение которых отражает постмодернистский дискурс, «мозаичность» культуры и многообразие методических подходов.Это подтверждается рассуждениями Г. Кнабе о смысле научной революции в гуманитарном сфере, научном познании культурно-исторической жизни во всей ее повседневной непосредственности, ее текучести, непредсказуемости, капризной и неуловимой изменчивости, бесконечности ее индивидуальных вариаций [2, с. 13].

Особенностью такой методологии как определенной конструкции заключается в том, что связывание и объединение разных знаний происходит, прежде всего, не по схемам объекта деятельности, а по схемам самой деятельности [3].

Инновационным можно считать формирование современной методологии на основе постаналитического способа мышления, т.е. в рамках постмодернизма, в котором исследуется современная действительность и те отношения, которые распознаются, став объектом изучения. Нет необходимости доказывать, что такой способ мышления позволяет ученому, используя исторический, критический и теоретический анализ, с одной стороны, осуществлять критическую реконструкцию, выбранной для методологии теории для исследования проблемы, с другой использовать знания, сформировавшиеся в различных гуманитарных науках.

Современные технологии позволяют осуществлять гуманитарное исследование на основе теоретико-концептуальных конструкций, изобилующих такими концептами, как абстракция, демаркация, бифуркация, флуктуация, индетерминизм, экспликация, каузальность, «куматоид», «case studies» и другими, которые указывают на введение принципиально новых понятийных образований, связанных с использованием в ней достижений конкретных (частных) наук.

Можно считать актуальной проблему экспликации эмпирического и теоретического материала где теоретический уровень исследования стимулирует поиск эмпирического материала, подсказывая, пути наблюдения и его фиксирования. Это свидетельствует о том, что эмпирический уровень изучения проблемы

не всегда может быть первичным. Кроме того, соотношение названных уровней познания с чувственным и рациональным также не всегда решается положительно. Среди ученых, существует мнение, о том, что рациональный способ изучения явления не всегда сводится к теоретическому уровню, также как неправильно считать эмпирический уровень только чувственным познанием действительности, что объясняется тем, что оба уровня познания основываются на мышлении и чувствах.

Следовательно, чувственное и рациональное присутствует на обоих уровнях познания, но с обязательным преобладанием одного из них. Кроме того, эмпирический уровень познания нельзя представить, только как чувственную деятельность. Здесь необходим определенный теоретический посыл, заложенный в понятиях, категориях, и принципах. Результаты, полученные на теоретическом уровне не всегда основаны на рациональной сфере, хотя для восприятия чертежей, графиков, схем предполагается чувственная деятельность и определенное воображение [1].

Использование современных технологий в формировании методологии гуманитарного исследования предполагает так называемую «методологическую экспансию», которая призвана преодолеть так называемые «методологические барьеры», когда в уже сформировавшихся и утвердившихся научных парадигмах происходит замена тех или иных методологических стандартов и образцов исследования.

В этом случае множество сформировавшихся методологий раскрывают проблему единства методологических сценариев в рамках той или иной методологической стратегии [3].

Исследователь в этом случае уточняет понятийный аппарат и методы, эмпирическое содержание, а также уже установленные теоретические конструкции, погружаясь в разработку методологических схем, анализируя логику известных ситуаций.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что, используя практико-ориентированные технологии в процессе формирования методологии изучения выбранной проблемы, исследователь осмысливает трудности, которые приходится ему преодолевать.

Список использованной литературы

1. Кнабе, Г.С. Строгость науки и безбрежность жизни / В кн.: Достоверность и доказательность в исследованиях по тории и истории культуры. - М., 2002.

2. Лях, В.И., Филимонова, М.А. Методология культурологического исследования: современные подходы формирования / Материалы международной научно-практической конференции «Пути модернизации научно-исследовательской и образовательной деятельности в сфере культуры и искусства» КГУКИ, 5 апреля 2013 г. – С. 91-99.
3. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. О современной методологии http://society.polbu.ru/leshkevich_sciencephilo/ch04_iv.html. (дата обращения 10.11. 2017).

Мальцева Н.Н.
к.филос.н., доцент
ФГБОУ ВО Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород
Попкова Д.В.
магистрант
ФГБОУ ВО Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород

Диалог культур «Восток-Запад»: конфронтация или сотрудничество

Проблема взаимодействия и взаимоотношения двух типов культур – Востока и Запада волнует культурологов с давних времен. Вопрос: какая стратегия жизни более правильная – духовная или техническая – остается не решенным и в наши дни.

Как отмечается в работе Е.П. Тихоновой, «Восток и Запад жили не одной общей жизнью и не одной судьбой. Они выработали различные стратегии развития общества и разные модели восприятия, осмысления и поведения человека в мире. Восток… создал колоссальную духовную культуру, а Запад – европейский мир… выработал прогрессистские схемы развития индустриальной цивилизации» [5, С. 83].

Подобную мысль в несколько ином ключе высказывает А.Ю. Москвитин: «Интегрирующий потенциал Запада был направлен вовне и подразумевал вовлечение в орбиту своего влияния и унификацию остального мира по собственному образцу, соответствующими примерами чего полна как история мировых империй, так и современная во многом неоимперская геополитика. Интегративность

Востока, хотя и была связана с наличием противоположного полюса, ориентировалась на сохранение и поддержание национального, культурного и иного плюрализма» [2, С. 128].

В свете современных проблем глобализации возникает необходимость найти определенные точки соприкосновения между восточной и западной культурами, чтобы выработать единую политику в преодолении глобальных проблем современности в рамках единых подходов.

Вместе с тем, даже в настоящее время нет однозначного ответа на вопрос, какая из этих культур наиболее прогрессивна. Так, в диссертационном исследовании К.А. Салиховой отмечается, что «в культурфилософских учениях о Востоке высказываются совершенно противоположные мнения. Традиционное членение мира и мировых культур возникло на европейском Западе, и ряд западных мыслителей и ученых придерживались европоцентристских позиций в отношении Востока, видели в нем постоянную угрозу автономному существованию и развитию Запада – отсталый закостенелый мир. В противоположность такой прогрессистской интерпретации другие яркие авторы почти обожествляли Восток, воспринимая его не иначе как символ духовного возрождения, хранителя древней Традиции, способной спасти не только Запад, но и всё человечество от культурного кризиса» [4, С. 3].

То есть, одними авторами высказывается мнение о том, что восточные цивилизации являются отсталыми, другими – что они опередили развитие европейской науки. По всей видимости, такое сравнение является некорректным – нельзя сравнивать различные компоненты культуры в контексте «больше-меньше», «хуже-лучше». Подобные компоненты должны взаимодополнять друг друга.

Подобная мысль прослеживается в работе Ждановой Г.В., которая подчеркивает, что различия между Востоком и Западом, «связаны, скорее, с различиями в сравнительной значимости тех или иных тем исследования, понятий, типов рассуждения, ценностных иерархий» [1, С. 50]. Все зависит от того, в каком аспекте рассматриваются те или иные вопросы. В подобной ситуации необходимо избавиться от «полемики, когда спорящие не желают слушать друг друга» [3, С. 26], а необходимо искать точки соприкосновения и пути к возможности конструктивного диалога, когда один и тот же аспект рассматривается с разных точек зрения.

Более того, на современном этапе развития земной цивилизации подобный диалог может быть полезным как одной, так и другой стороне. Так, развитие науки и возможность самоуничтожения цивилизации техническими средствами

требует повышения духовного развития практически всех членов общества. С другой стороны, возможности изучения психики человека на современном этапе заставляет ученых разрабатывать методы изучения не только психических, но и духовных явлений, что нашло отражение в диссертационном исследовании В.В. Федорина [6], и требуют от ученых конвергенции технического и духовного.

Только во взаимодополнительности представлений «Востока» и «Запада» о глобальном развитии земной цивилизации возможно дальнейшее продвижение вперед по пути научного и духовного прогресса.

Список использованной литературы

1. Жданова Г.В. Антиномия «Восток-Запад» в русской философии культуры XIX—XX вв // Вестник РУДН, серия Философия, 2008, № 1. – С. 43-53.
2. Москвитин А.Ю. Восток-Запад: образ и модель // Россия и АТР. 2004. № 2. С. 125-129.
3. Пеньков В.Е. Преодоление полемики эволюционизма и креационизма в современной культуре // Дискуссия. 2013. № 2 (32). С. 25-27.
4. Салихова К.А. Культурологическое содержание концепта «Восток». Автореф. дисс. канд. культур. – Иваново, 2017. – 26 с.
5. Тихонова Е.П. «Восток–Запад» – знаковая веха культурной рефлексии XX–XXI вв // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 298. – С. 83-86.
6. Федорин В.В. Философско-методологический анализ проектов генетического конструирования человека. Дисс. канд. филос. наук – М., 2017. – 157 с.

© Мальцева Н.Н., Попкова Д.В., 2017

Михайленко Н.А.
магистрант группы 2 МЖУР
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»
г. Мурманск, Россия

История частных печатных СМИ Мурманска в 1990-2010 годы

История частных печатных СМИ Мурманска начинается после 1991 года – за последние 25 лет в городе издавались десятки журналов и газет (боле 40 наименований). Большинство из них сегодня не существует – важным представляется выяснить исторические особенности существования этих СМИ.

Существует несколько популярных классификаций прессы, предложенных Е. А. Корниловым, А.И. Акоповым, С.Г. Корконосенко и другими исследователями. В

данной статье рассмотрим современную мурманскую частную прессу, используя типологию периодических печатных изданий по издательским характеристикам, предложенную С.Г. Корконосенко [1, С. 135-140]. Он относит к типологическим признакам прессы комплекс сведений о периодичности выхода, тираже и распространенности, формате, легитимности издания. А. И. Акопов [2, С. 22-29] относит эти признаки к категории формальных. Проведя исследования, можно выделить следующие обособленные группы печатных СМИ региона:

Региональные вкладки. КП, АиФ и МК – региональные версии федеральных частных печатных СМИ. Занимают практическую всю частную печатную нишу региона в 21 веке [3, С. 73-80]. Имеют мощный рекламный ресурс, финансы, помощь центра. Локальные газеты и журналы не выдерживают такой конкуренции. Издают множество вкладок и приложений.

*Крупные рекламные издатели региона***.** Издательский дом *«Рио-Мурманск»* - 4 газеты с объявлениями, существует с начала века (не позднее 2005). Газеты рекламные, но, так или иначе заметные на рынке региональной печати. Смена формата в 2017. *"PROспект"* - рекламная газета, тираж - 10 000. Периодичность - 2 раза в месяц, выходила с 2016. Вышел один номер. Неудачная попытка, подтверждающая тенденцию. *ИД Комета.* Газета «Комета» (еженедельная рекламно-информационная с 2014), *«Мама, папа + я журнал для любящих родителей»,* журнал *«Мотор. Мурманск».* Эти СМИ официально существуют, но найти хотя бы один экземпляр оказалось невозможно. Феномен ИД, во многом соотносится с проблемой де-периодизации. Издательство *ООО «Мой город». «Мой город Мурманск»* - еженедельная бесплатная цветная рекламно-информационная газета. *«ВСЕ»* - газета для продавцов и покупателей, первая в области бесплатная газета частных объявлений. Существовали в 1998 – 2007.

Общественно-политические негосударственные издания, учредителями которых не являлись политические партии и движения. «Норд-весть курьер», общественно-политическая еженедельная областная газета. Издавалась с 21 сентября 2001. Объем – 4–12 страницы большого формата, тираж – 2000-2500. С 2009 по 2012 выходит «Новый весть-курьер». Объем: 8 полос. Тираж составлял 8.000 экз. *«Наша версия на Мурмане»* - общественно-политический еженедельник, выходил в 2004-2007 годы. Также выходили *«Территория закона» и «Народный обозреватель 51».*

Печатные издания Светланы Ковалевской. «Любимый город Мурманск». Городская газета. Издавалась с 27 мая 2003. Учредитель – ООО «Манифест».

Выходила еженедельно, объем - 16 страниц. Тираж составлял 15 тыс. экз. Прекратила существование в 2005. Гл. ред. – С. П. Ковалевская. Журнал *«Мурманская миля».* Издается с июля 2007 года. СМИ частное, но распространяется по государственным каналам. Секрет успеха в правильном позиционировании издания и успешном диалоге с властью и бизнесом. Распространение: Москва, Санкт-Петербург и Мурманская область. Периодичность: раз в 2-3 месяца. Тираж от 3000.

Феномен появления волны *жилищных СМИ* в 2010-х – следствие появления рынка ЖХК. Была занята пустующая ниша. СМИ были официально независимы, но все аффилированы с разными управляющими компаниями. Спустя 2-3 года волна спала, рынок был поделен, все газеты закрылись. Газета *«Наш северный город».* Тираж доходил до 92 000. Периодичность - раз в месяц. Объем - 16 полос. Издавалась с 2012 года. Также выходили газеты «*Жилищный вопрос Мурманской области» и «Жилищный Вестник».*

Журналы, с материально заинтересованными в тематике учредителями. «Simple Food». Глянцевый журнал о еде, рассчитанный на интеллигенцию. Информационно-развлекательный. Издавался в 2010-2013 годы, имел объем 56-80 полос и тираж 2000-5000 экз. Алексей Мурашов - главный редактор. *«Dosug Мурманск».* По типу - информационно-развлекательный. Издавался с 2010 года, имел тираж 5000 экз. и объем 60 полос

ПРОЧИЕ. «Рыбные ресурсы», еженедельная газета. Развивался по аналогии с журналом Ковалевской, но не так успешно в итоге. Печатная версия интернет-газеты «М. Р. Р.» существовавшей с авг. 2000. *«Политика &финансы. Россия – это провинция».* Независимый журнал, не заручившийся необходимой финансовой поддержкой властных или других влиятельных структур. Деловой и экономический журнал. Учредитель – «Ассоциация независимых журналистов». Издавался с 1997 по 2003 год. *«Наука и бизнес на Мурмане».* Редкий для региона формат независимого научного издания. Издается с 1996 областным. кн. изд-вом. С 2008 – альманах.

Список использованной литературы

1. Корконосенко С. Г. Основы журналистики: Учебник для вузов / С.Г. Корконосенко — М.: Аспект Пресс, 2001. – 287 с.

2. Корнилов Е. А., Акопов А. И. Классификация в теории и практике журналистики 11: Филологические этюды. Серия «Журналистика» / Е.А. Корнилов, А.И. Акопов – Ростов-на-Дону, 1975. – 90 с.

3. Бакшевников Н. А. Журналистика Кольского края. XX век / Н.А. Бакшевников – Мурманск: Опимах, 2012. – 184 с.

Некипелов Р.Д.
студент гр. ФК-49
Научный руководитель: к.и.н., доцент Н.В. Чиркова
ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»
г. Самара, Российская Федерация

Феномен героизма в историко-культурном контексте

В основе всякой цивилизации находится некое культурное ядро, которое в процессе ее динамики подвержено активной трансформации. Мы считаем, что этим основанием культуры является система ценностей [4, с. 353]. Одним из важнейших ценностных феноменов, обладавших особенной значимостью, является феномен героизма и подвига. В представлениях человека о себе идея собственного величия, неоспоримого права изменять окружающий мир и самого себя занимает особое место. При этом всегда параллельно существовал явный или абстрактный образ врага, победа над которым вкупе с чествованием победителей способствовали формированию в обществе оптимистического настроя.

Практически все предшествующие поколения в переломные для существования культуры эпохи создавали образ выдающегося человека, которому давали имя Герой. Понятие «герой» (от др.-греч. ἥρως – вождь, доблестный муж, славный муж, предводитель) выступает в качестве ведущего мотива еще в первобытных обществах и древних цивилизациях [1, с.7–22]. Герой в мифе «призван упорядочить жизнь, внести в нее справедливость, меру, закон, вопреки древней стихии и дисгармонии. Он наделяется обычно непомерной силой и сверхчеловеческими возможностями» [2].

В героическую эпоху II тысячелетия до н. э. «героизм» рассматривается по-разному. Ранний героизм выражен борьбой героя с чудовищами, для позднего характерен герой, наделенный интеллектом. Но, несмотря на «личностные» различия героев, последние обладают общими поведенческими проявлениями – они бесконечно страдают (Прометей), выполняют тяжелую, непосильную для человека работу (Геракл), борются, подвергаются испытаниям (Персей) [3]. Зачастую путь героя не только овеян славой, но и сопряжен с дерзкими поступками и даже преступлениями, что влечет проклятие богов. В то же время и боги на ранней

стадии героизма помогают героям, в более поздний период героизма герои постепенно приобретают все большую самостоятельность и достигают успеха без насилия и кровопролития, а благодаря своему разуму. В развитии героизма заметно нарастание профессионально-этических мотивов – любовь к профессии, мастерству.

Так, во времена расцвета рабовладельческого общества героическое признавалось лишь атрибутом рабовладельцев. У древних греков героем считался тот, кто обладает огромной физической силой и был способен одерживать вверх в сражениях. Мерилом героического подвига тех или иных личностей являлась принадлежность к аристократической знати и заслуга воинской доблести. В эту эпоху не существовало термина «Коллективный подвиг» и Герой только мог быть один.

Переход Запада от античности к средневековью был бурным, что сказалось на понимании такого явления как «героизм» [5, с.77]. В эпоху феодализма критерий героического подвига изменяется: Поэтизируется человек-рыцарь. Если ты был посвящён в них значит приравнивался к высшему сословию и гордо мог называть себя героическим человеком.

В XIX веке певцом романтического героизма был философ Томас Карлейл. Для него было свойственно стремление абсолютизировать признак подвига доведя его до культа. Герой тот, кто способен видеть в каждом предмете божественную красоту и воспевать её.

Другую грань понимания героического подвига пытался раскрыть Ф. Ницше. По его словам, всё то что героичное, что демонстрирует духовную мощь и способно обеспечить волю к власти и есть высший смысл образа человека-героя.

В книге писателя И. Феста создавшего произведение о героях двадцатого века настойчиво провидится мысль что настоящий герой непознаваем так как он на порядок выше усредненного человеческого разума Его оценка героического подвига – это способность выдающихся лиц создавать в сосании людей нужное умонастроение подобное наркотическому действию.

В социологии западной мысли подвиг – это прежде всего защита личных ценностей и собственного статуса семьи. А вот русский философ Орешников А.Г считает, что подвиг рождается из трёх элементов: первое -результат нравствен-

ных действий человека; второе – это мотив самих нравственных действий и последние – доступность средств для героического поступка. Ведь как отмечал К. Маркс «только поступки доказывают насколько было серьёзно ваше заявление». Также исключительно важным критерием героического подвига является общественное признание, которое является импульсом мотивов героического. В акте рождается один из способов расширения человеческих границ. Часто личность сама не знает, насколько огромны, в ней духовные ресурсы и потенциал к подвигу: здесь важно умение управлять и владеть самим собой. Историк Ф. Энгельс определял подвиг как венец жизни, отданной людям, концентрированное отражение существа самоотверженных действий человека. В подвиге находит своё проявление нравственная свобода человека. Подвиг как символ основан на сознательном стремлении личности и максимальной волевой мобильности. Подвиг – это по сути общественно полезный поступок, который превосходит по своим масштабам и значимости течение обычных действий. Как писал С.С. Шуркин: «Для совершения подвига открыты все сферы человеческой деятельности. Так где возникает потребность повышается активность социальной значимости подвига Человека, совершившего подвиг мы называем героем». Это не феномен, а обычная личность, которая исключительна лишь в одном, что его поступок оказался жизненно важен людям. «Герой как писал Юлиус Фучик –это тот, кто ставит свои интересы ниже интересов общечеловеческого горя».

Советский Общественный деятель А.Н. Покрышкин в своих статьях писал: «для меня долг перед родиной важнее долга перед собой, Подвиг во имя родины важнее чем для себя». Одно из граней подвига является мужество. В нём проявляются чувства к самообладанию. Мужество как морально-волевое качество позволяет сконцентрировать в одно целое интеллектуальный и физический посыл. Как отмечено в одном эпосе «Мужество привело бесстрашного война к вершине подвига», а в мужестве рождается воля.

Подвиг может опираться не только на волевые качества, но и на профессиональную компетентность. А.С. Суворов писал: «Мужество всюду потребно только будет тщетным, если оно не будет происходить от искусства также и подвиг».

Готовность человека к подвигу состоит из его внутренней убежденности и нравственного воспитания. Герой – это всегда патриот; глубинные истоки по-

двига всегда связаны с Родиной. Подвиг черпал свою силу в бесценных сокровищах революционных и боевых традиций. Героический шаг глубоко патриотичен, ибо подвиг имеет смысл в связи с народным, а не личным началом. Подвиг не одухотворенный героическим деянием бессмыслен. Патриотизм создаёт социальную платформу для подвига. Отечество выступает неким бессметным благом для совершения подвига. Патриотизм, как отмечал В.И. Ленин, одно из наиболее глубоких чувств, но проблема может состоять в том, что в антагонистическом обществе идёт раскол на враждебные массы, отношение к подвигу преломляется через призму классовых интересов, а это, как фактор угнетения и неравенства. Народные массы всегда ярко выражали свои патриотические чувства и шли на подвиг в годы крупных социальных катаклизм и потрясений.

Следует упомянуть про концепции психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, О. Ранк и др.), в рамках которых подвиг выступает как способ разрушения существующего социального порядка и установления нового. В социологической концепции П. Сорокина вскрываются механизмы воздействия социума на личности при помощи системы кар и наград, вырабатывающей желательное (героическое, «услужное») и подавляющее, нежелательное (преступное) поведение. В концепции Психолога М. И. Редко подвиг представляется, как некое явление. Механизм, которого возможно разделить на 3 составляющие фазы. Первая – эта структурирование подвига как основного элемента; вторая – это совершение поступка героического характера и третья – осмысление и оценка произошедшего. Герой воспитывается народным духом патриотизма. Как пишет А.С. Хомяков в книге: «путь к спасанию русские ищут через собранность и единодушие. Каждый за всех и все за каждого - именно так создано отечественное убеждение о подвиге».

Героический подвиг конкретной личности имеет определенные механизм: личность глубоко осознаёт возможные последствия своего шага, а процесс осознания подвига обычно сопровождается двумя чувствами: гордости и чести. Истинно героичен тот поступок, который совершается по призыву внутреннего двигателя общественного мотива уже ставшего личным. Честолюбие тоже может служить иногда мотивом совершения сильных поступков, но в разумных пределах потом это может перейти к ложному и показному героизму. Затем формируется внутренние решение включающая в себя задачи героического поступка и средства достижения и наконец заключительный этап волевое действие выброс

своих моральных и духовных сил для претворения в жизнь, как писал Гегель: «действуя человек всегда должен думать о результатах».

В заметках о русском подвиге Д.С Лихачёв ведёт разговор о русском культурном пространстве подвига с национально-исторической тенью научного знания. Со ссылкой на труды Н.К. Рериха он рассуждает что непереводимое, многозначительное русское слово «подвиг» не имеет приблизительного значения ни в одной европейской стране, ибо каждый иностранец не может мышлением понять суть данного действия. Корни слова подвиг, по мнению ученного, уходят в русской эпос. Героическому подвигу обычно предшествует ситуация нравственного выбора. Эта ситуация связана с экстремальными условиями, что требует предельного напряжения сил и энергии, поэтому героический выбор одно из высших свобод человека.

Итак, феномен героизма многопланов, его место в истории и культуре российского народа и народов Европы позволяет осмыслить проблемы героической личности в современном типе культуры.

Список использованной литературы

1. Дадун Р. Фрейд / пер. с фр. Д. Т. Федорова; предисл. канд. филос. наук А. М. Рут- кевича. М. : Изд-во АО «Х.Г.С.», 1994.

2. История античной литературы: история и культура Древней Греции. Греческая мифология [Электронный ресурс]. URL: http://www.countries.ru/library/ant/greese.htm

3. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции. Свердловск : Свердл. кн. изд-во, 1960.

4. Чиркова Н.В. Ценностное основание культуры как фактор цивилизационных изменений // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 353-356.

5. Чиркова Н.В. сохранение наследия как культура сохранения: к проблеме глобализации исторической памяти // Национальное культурное наследие России: региональный аспект материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. под ред. С.В. Соловьевой. 2014. С. 76-80.

УДК 378.7.05.658.512.2

Присяжная Ирина Михайловна
К.т.н., доцент кафедры «Дизайн»
Факультета дизайна и технологии
Амурский государственный университет
г. Благовещенск, Российская Федерация

Изучение использования декорирования и исторического кроя в национальных костюмах русских губерний для изготовления детских карнавальных костюмов в рамках технологической (производственной) практики

Статья посвящена изучению аналогов рисунков национальных костюмов русских губерний в книгах и журналах при изготовлении стилизованного детского карнавального костюма героини из детской сказки «Царевна Несмеяна», предназначенного для новогодних праздников и других торжественных случаев.

Ключевые слова: детский карнавальный костюм, рисунки, шелк, органза, тесьма, бисер, инструкционная и конфекционная карта.

За время прохождения производственной технологической практики в г. Благовещенске студентами второго курса по профилю «Дизайн костюма» Амурского государственного университета были рассмотрены разные профессиональные вопросы для создания детских карнавальных костюмов для выступления и других торжественных случаев, а также изучены составляющие детали и предметы карнавального костюма героини из детской сказки «Царевна Несмеяна» по историческим источникам национальных костюмов русских губерний.

Наиболее типичный ансамбль женской и девичьей одежды состоял из рубахи с длинными, широкими, собранными понизу рукавами, сарафана, надевавшегося поверх рубахи. Рубаха у горловины со стороны спинки и полочки имела отрезные детали («полики» - современное значение «кокетки»), украшенные полосами узорного тканья или вышивки. Мотивы декорирования орнаментов были очень разнообразны [1, с. 21]. Сарафан изготавливался из домотканой пестряди

и холста, ширину внизу добавляли с помощью клиньев (рис. 1), украшенного кубовой набойкой. Бретели сарафана пришивались очень близко друг к другу, так как этим создавалась увеличенная пройма, что было важно для движения с практической точки зрения. Голову украшал кокошник.

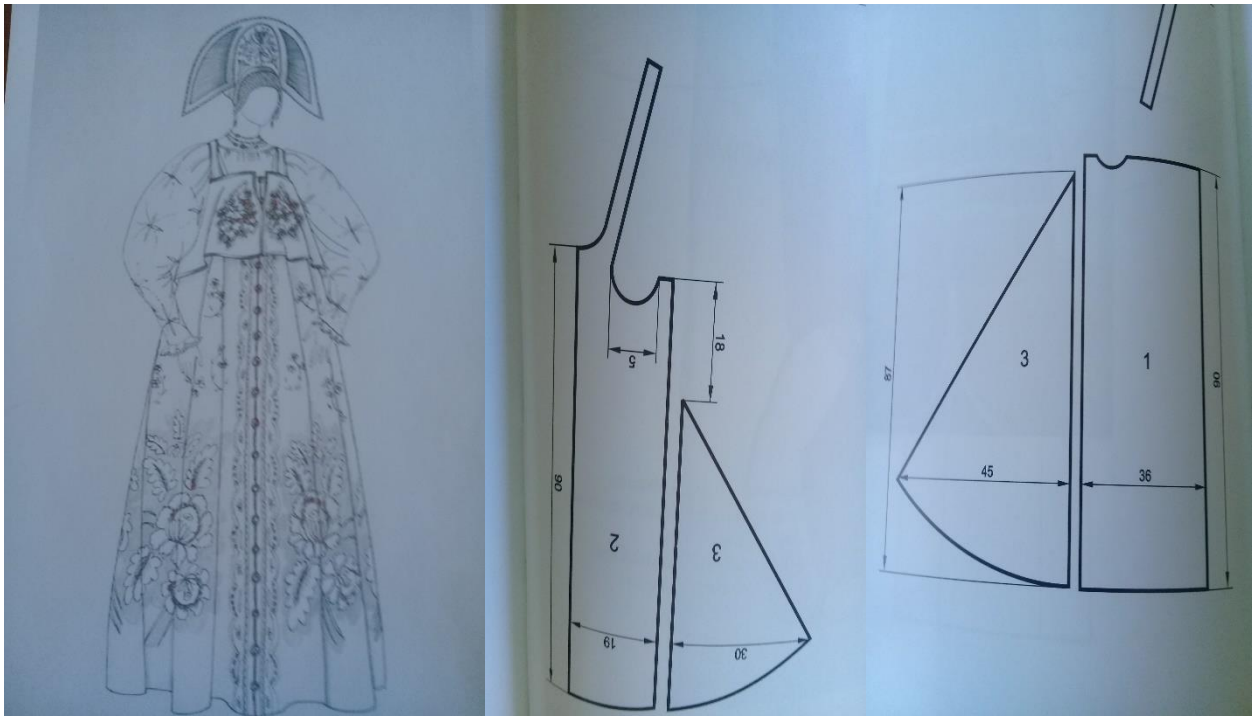

Рис. 1. Рисунок и схема деталей типичного сарафана. Тверь, 19 век.

Изучив особенности проектирования и изготовления народный костюм русских губерний [2, с. 121], сделав приближенную копию к натуральному оформлению декором, составные части, соответствующие прототипам губерний России для карнавального костюма «Царевна Несмеяна» девочек 9-13 лет (аналоги рисунков в книгах и журналах) студенты второго курса «Дизайн костюма» Амурского государственного университета в рамках технологической практики разработали и изготовили карнавальный костюм «Царевна Несмеяна» (рис. 2). Ими были использованы шелковые материалы (креп, органза и атлас) разного, подходящего друг к другу, цветового сочетания. Использованные в костюме материалы были применены и для выполнения головного убора - кокошника, декорированного шнуром, бусами и бисером.

Рис. 2. Карнавальный костюм «Царевна Несмеяна» для девочек 9-13 лет, выполненный студентами профиля «Дизайн костюма» Амурского государственного университета

Для изготовления новогодних костюмов были изучены и выбраны унифицированные методы обработки швов деталей изделия. Для изготовления детского костюма «Царевна Несмеяна» был произведен подбор основного и отделочного материала, с учетом требований, предъявляемых к детской одежде, подобрана характерная для данного цвета фурнитура (настрачивалась разного рода декоративная тесьма, и нашивался бисер и жемчуг).

Список использованной литературы

1. Савельева, И.Н. Закономерности гармонии в костюме народов России – М.: «Информ-Знание», 2002. – 296 с., илл.

2. Калашникова, Н.М. Народный костюм (семиотические функции). Учебное пособие / М.: Издательство «Сварог и К», 2002. – 374 с.

© И.М. Присяжная, 2017

Сироткина А.С.
студентка 4 курса Института энергетики и автоматизированных систем
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Российская Федерация

История развития компьютерного моделирования

В настоящее время информатизация охватила все сферы жизни человека. Стремительное развитие и внедрение информационных технологий помогло создать новые возможности для людей в профессиональном плане, в образовании, а также в повседневной жизни. Работая с информационными технологиями, ученые, педагоги, инженеры стали шире использовать компьютерное моделирование.

Компьютерная модель – это модель реального процесса или явления, реализованная компьютерными средствами [6]. Моделирование помогает увидеть проблему с разных сторон, облегчает выполнение вычислений, позволяет исследователям создавать такие объекты, которые не существуют в реальных условиях, обеспечивает проведение экспериментов без риска для человека и природы, поэтому в будущем роль компьютерного моделирования будет, безусловно, возрастать [2].

Применяют моделирование многие, но мало кто задумывался, откуда оно появилось, почему люди начали его использовать. Первые модели можно было встретить даже в первобытном обществе. Люди в те времена рисовали на стенах пещеры то, что они увидели и, что их впечатлило за день. Это были животные, растения, орудия труда. Так, первобытные люди создавали модели реальных объектов для познания окружающего мира, формирования полезных навыков.

Дальнейшее развитие моделирования, как способ отражения реальности, можно встретить в период античности, в Древнем Египте. Люди в эту эпоху шагнули далеко вперед. Они начали делать первые макеты из воска и дерева, табуреты, ножки которых были вырезаны в виде копыт и лап животных, подлокотники тронов были украшены животными, изготавливали игрушки людей, их домов, животных, лодок. Рисовали, делали статуи и мозаики богов, людей, императоров, священных животных, предметы обихода и др. Кроме того, люди изобрели системы счисления, определяли площади и объёмы различных геометрических фигур. Научные открытия и изобретения помогали в строительстве и инженерном деле.

В эпоху античности на территории Южной Америки проживало племя индейцев Майя. Удивительные памятники культуры, храмы, дворцы и пирамиды поражают воображение. На стенах зданий можно встретить барельефы, фрески, на которых военные сражения, торжественные церемонии, сложные ритуалы жертвоприношений, грациозные танцы, и даже модели мироздания. Индейцы Майя составили солнечный календарь, по которому могли предсказывать будущее.

Период средневековья известен большим количеством военных действий. Но, не смотря на тяготы, развитие науки продолжалось. В период раннего средневековья язычество отражалось в орнаментах, скульптурных изображениях, а также в оконных витражах зданий. Перед постройкой дома, мастера делали чертёж будущего здания, и при этом они использовали самые простые инструменты: карандаш, линейку, треугольник, циркуль. В это время И. Гутенберг в 1463 году изобрел книгопечатание, которое повлияло на дальнейшее развитие книжной индустрии. А также произошли некоторые открытия в математике, в физике, в химии.

В эпоху Возрождения происходило возрождение античной культуры, которая повлияла на разные сферы жизни людей. Начали моделировать причёски и одежду, которые представляли собой сложные конструкции. С помощью живописи художники осваивали мир и человека, особая техника позволяла сделать природу на заднем фоне картины живой и реалистичной. Активно развивалась архитектура, которая подарила миру много уникальных дворцов, соборов, церквей, позднее карет, тронов, кораблей, кукольных домиков с мебелью. Галилео Галилей заложил основы современной механики: выдвинул идею об относительности движения, установил законы инерции, свободного падения и движения тел по наклонной плоскости. Мюллером были созданы новые современные астрономические таблицы. Леонардо да Винчи – один из величайших учённых того времени, художник, скульптор и инженер. Ему принадлежат модели таких изобретений, как танк, летающий аппарат и вертолёт. Леонардо да Винчи создал наброски самодвижущейся повозки, ставшей прообразом современного авто, кроме того он интересовался анатомией, изучая строение человеческого тела. М. Бехайм в 1490 году создал глобус - модель нашей Земли. Н. Коперник разработал теорию о движении планет вокруг Солнца. Восточный ученый Аль-Хорезми смог создал тригонометрические таблицы; представил алгебру, как самостоя-

тельную науку, слово «алгоритм» произошло от его имени. Таким образом, ученые эпохи возрождения не только использовали модели, но и выясняли пределы их применимости.

Эпоха просвещения можно охарактеризовать успехами естествоиспытателей. Большую ценность люди придавали силе разума и познанию, особенно познанию процессов, управляющих миром природы. Люди изучали Землю и открыли новые материки, это привело к изменению географических карт. Многие открытия случились и в математике. В 1637 году Р.Декарт написал работу «Рассуждение о методе». Л. Эйлер разработал теорию чисел, математический анализ, геометрию, комбинаторику. В 1736 году вышел двухтомный тракт «Механика, или наука о движении в аналитическом изложении», Л. Эйлер пытался создать математическую модель циркуляции крови. Большой вклад в ботанику внёс Карл Линней в работе «Виды растений» (1737), в ней описаны тысячи видов флоры и фауны. Огромный вклад в физику внес И. Ньютон, открыв закон всемирного тяготения, его модель Вселенной оставалась фактически неизменённой вплоть до начала 20 века. Лейбниц развил учение об относительности пространства, времени и движения. Ньютон и Лейбниц почти одновременно открыли дифференцированное и интегральное исчисления. Известный экономист Ф. Кене в 1758 году опубликовал первый вариант «Экономической таблицы», а второй вариант - «Арифметическая формула» - был опубликована в 1766 году. в 1776 году американский изобретатель Д. Бушнелл сконструировал подводную лодку. Б. Франклин изучал атмосферное электричество, предложил проект молниеотвода и идею электрического двигателя. Русский изобретатель Кулибин создал модель одноарочного деревянного моста через реку Неву, а также ряд металлических моделей мостов. М. В. Ломоносов создал кинетическую теорию газов и теории теплоты, гравитации, сформулировал основную идею «корпускулярной теории», а также «всеобщий закон» сохранения.

19 век называли веком революции и прогресса. Он оказал существенное влияние на культуру и мировоззрение человечества, в корне изменил систему ценностей человека. Так как произошли существенные открытия в истории, которые повлияли на дальнейшую жизнь людей и технических устройств. Математические модели появились в науках о живых организмах, поскольку появились измерения, способные представить эту информацию в виде чисел. Например, Т. Мальтус опубликовал в 1802 году модель роста населения в американских коло-

ниях. Немного позже П. Ферхюльст создал модель изменения численности населения для Бельгии. Ж. Жаккар в 1804 году придумал способ программирования работы ткацкого станка, своего рода прообраз современных станков с числовым программным управлением. Суть изобретения состояла в том, что нитью можно было управлять, используя перфокарты с отверстиями в определенных местах, в которых предполагалось нанести нить на ткань. В 1826 году Ж. Ньепсом была изобретена первая фотография, основана на способе закрепления изображения, а немного позднее Д.Максвелл разработал принцип трёхцветной фотографии. Физики Гаусс вместе с Вебером создал абсолютную систему электромагнитных единиц (1832) и построил первый в Германии электромагнитный телеграф в 1833г. Гаусс создал общую теорию магнетизма, заложил основы теории потенциала и многое другое. Экономист О. Курно в 1838 году выпустил книгу «Исследование математических принципов теории богатства» [7]. В 1851 математик Риман защитил докторскую диссертацию на тему «Основы общей теории функций одной комплексной переменной». В области дифференциальных уравнений Лагранж создал теорию особых решений и разработал метод вариации произвольных постоянных. Ученый-химик Ф.А. Кекуле сформулировал теорию валентности органических веществ, рассмотрел механизм реакции двойного объёма, и в 1858 году выявил явление соединения атомов в цепи с образованием молекул (катенация). А. М. Бутлеров создал теорию химического строения вещества. Д. Менделеев разработал таблицу химических элементов, которую увидел во сне. В 1895 году А. С. Поповым был изобретён первый радиоприёмник, и в этом же году В. Рентген изобрёл аппарат рентгеновского излучения, который делал снимки костей человека без вскрытия. Таким образом, 19 век заложил основы для развития науки 20-го столетия и создал предпосылки для многих будущих изобретений и технологических нововведений.

20 век – век глобализации. В этот период моделирование достигло больших успехов. Оно приобрело общенаучный характер и применялось в исследованиях живой и неживой природы, в науках о человеке и обществе. Модель взаимодействия динамики популяции хищника и жертвы можно описать с помощью уравнения Лотки-Вольтерра, которое оно было предложено Лоткой в 1925 году и независимо от него, но в более сложной форме – итальянским математиком В. Вольтерра в 1926 году. А. Ходжкин и Э.Хаксли создали первую математическую модель в электрофизиологии - систему уравнений Ходжкина-Хаксли, за которую получили Нобелевскую премию. Алан Тьюринг заложил многие теоретические

основы информатики. По инициативе русского ученого С. Н. Федорова началось математическое моделирование микрохирургических операций на глазах. Американец Р. Беллман ввёл понятие динамического программирования в 1940 году для решения рекурсивных задач. Благодаря Д. Нейману началось «рождение» компьютерного моделирования, так как он в 1947 году создал первую электронную вычислительную машину [1]. Н. Винер в 1948 году сформулировал основные принципы кибернетики. Также в году выходит в свет статья С. Улама о методе «Монте-Карло». Современные специалисты в области компьютерного моделирования продолжает активно использовать метод Монте-Карло. Первые программы автоматизированного проектирования были созданы в конце 1950 – в начале 1960 годах для нужд электронной промышленности. Создание ядерного оружия и моделирование ядерного взрыва проводилось советскими учеными: И.В. Курчатовым, А.Д. Сахаровым, Ю.Б. Харитоном и др. В 1970 году Д. Конвей разработал модель распространения жизни – клеточный автомат, который способен предсказать, как будет идти эволюция популяции. Американский ученый К. Шеннон создал методологию имитационного моделирования. На протяжении второй половины 20 века создавались и совершенствовались языки имитационного моделирования (самые первые - Fortran, Algol, последние - GPSS/H, HOCUS, MICROSAINT 3.1, MIC-SIM, Inter-SIM, АЛСИМ-2, ТАИС) [4]. Д. Форрестер разработал теорию системной динамики, и в 1970 годах построил динамическую модель типичного американского города.

Методология математического моделирования описана триадой «модель-алгоритм-программа», сформулированной академиком А. А. Самарским, которого считают основоположником отечественного математического моделирования. В 70-е годы в геометрическом моделировании стали использовать модели кривых и поверхностей любой формы, разработанные П. Безье. Первая советская система автоматизированного проектирования (САПР) была разработана в конце 1980-х годах рабочей группой Челябинского политехнического института, под руководством профессора А.А. Кошина. В 1986 году компания Autodesk выпускает свой первый CAD-продукт Autocad. В 1987 году разработан вариант GKS-3D с ориентацией на 3D графику. Таким образом, моделирование помогает облегчить и улучшить жизнь людям. А также дальнейшее моделирование способствует развитию в информационных технологиях и не только в них.

Начало 21 века и настоящее время характерно тем, что моделирование проникло во все области человеческой деятельности. Для создания моделей люди

используют компьютерные программы. Инженеры, ученые и математики применяют: AutoCAD, ADEM, КОМПАС, Mathcad, Derive, Arena, Blender и многие другие [3]. В настоящее время происходит активное развитие виртуального моделирования. Динамическое моделирование позволяет увидеть эволюцию сложной системы, прогнозировать ее развитие, возможные проблемы, что реально помогает сократить сроки разработки и производственные затраты. Огромное значение имеет создание систем искусственного интеллекта. Станки с программным управлением, роботы, которые умеют говорить, прокладывать и рассчитывать свой маршрут, выполнять опасные работы уже вошли в нашу жизнь.

Сегодня компьютерное моделирование применяется для конструирования транспортных средств и сооружений, для анализа распространения загрязняющих веществ в атмосфере, для прогнозирования цен на финансовых рынках, для моделирования сценарных вариантов развития городов, для моделирования управления организацией [5]. В медицине для создания новых лекарств, суставов, протезов, выращивания человеческих органов; для моделирования воздействия медикаментов на здоровье человека. В перспективе компьютерное моделирование будет способствовать появлению новых «чисто машинных» методов решения задач. Широкое распространение вычислительной техники может открыть перед моделированием огромные перспективы для исследования процессов и явлений окружающего мира, включая развитие человеческого общества.

Список используемой литературы

1. Karmanova E.V., EfimovaI.Yu., Guseva E.N., Kostina N.N., Saveleva L.A., Bobrova I.I.//Modeling of students' competency development in the higher education distant learning system. – В сборнике: Proceedings of the 2016 Conference on Information Technologies in Science, Management, Social Sphere and Medicine (ITSMSSM 2016) 2016. С. 308-315.

2. Варфоломеева Т.Н., Гусева Е.Н. Применение имитационных моделей для решения проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 200.

3. Гусева Е.Н. Дидактические условия использования педагогических программных средств в процессе профессиональной подготовки будущих учителей: дис. канд. пед. наук. – Магнитогорск, 1999. – 168 с.

4. Гусева Е.Н. Имитационное моделирование как среда компьютерной визуализации знаний/ в книге: Новые информационные технологии в образовании Материалы VII международной научно-практической конференции. Российский государственный профессионально-педагогический университет. 2014. С. 395-

399.
5. Гусева Е.Н. Имитационное моделирование социально-экономических процессов. – Магнитогорск: изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. -25с.
6. Гусева Е.Н. Математическое и имитационное моделирование: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Гусева. - Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2017. – 200 с.
7. Гусева Е.Н. Экономико-математическое моделирование: учеб. пособие / Е.Н. Гусева. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2011(2-е издание, стереотипное). – 216 с.

© Сироткина А.С., 2017

Строкина Е.Е.
Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (г. Саратов)

Проблемы расследования серийных преступлений, сопряженных с сексуальными мотивами и установления личности серийного преступника

Серийные убийства, связанные с сексуальными переживаниями преступника, являются крайне опасными для общества. Во-первых, опасность состоит в том, что лицо, совершающее данное преступление посягает на два объекта – половую свободу и неприкосновенность, и жизнь жертвы. Во-вторых, данное посягательство может происходить в отношении любой категории лиц – будь то несовершеннолетние обоих полов, женщины и даже мужчины среднего возраста (известны случаи серийных преступлений, жертвами которых являлись как мужчины - гомосексуалисты, так и гетеросексуалы), а также лица пожилого возрас

та. В-третьих, данный вид преступлений часто совершается с особой жестокостью, присутствуют следы истязаний над еще живой жертвой, или глумления над телом, присутствуют признаки каннибализма, некрофилии и других парафилий. Расследования серийных убийств, сопряженных с сексуальными переживаниями на сегодняшний день, являются одними из самых сложных. Об этом свидетельствует, во-первых, высокая латентность данных преступлений – тело жертвы, часто, обнаруживают случайно, спустя длительное время после смерти,

из-за этого зачастую невозможно установить причину смерти, а данные экспертиз очень скудные. Также отсюда возникает еще одна проблема латентности – сложность или невозможность установления личности жертвы, с одной стороны – из-за несвоевременного обнаружения тела жертвы, с другой стороны - из-за отсутствия свидетелей преступления, исчезновения со временем множества следов преступления, а также из-за нахождения жертвы в группе риска (лица страдающие алкогольной или наркотической зависимостью, лица без определенного места жительства, лица, занимающиеся оказанием интимных услуг), о пропаже которых не заявляют. Часто этого сделать некому, из-за отсутствия близких родственников и друзей, или потери социальных и семейных связей с ними. Также проблема латентности способствует сложности установления серийности в преступлениях, когда каждое преступление рассматривается как отдельное, в рамках отдельных уголовных дел. Вместе с этим, обнажается еще одна причина сложности или невозможности установления серийности – рассогласованность работы следственных, правоохранительных органов. Эта рассогласованность может проявляться как в пределах одного города, когда разные группы специалистов и следователей работают над эпизодами, не зная об их принадлежности к одной серии преступлений, так и в рамках целой страны или нескольких, когда преступник мобилен, и невозможность объединения всех эпизодов в одну серию способствует затягиванию расследования и установления личности преступника, который в это время совершает новые убийства. Учитывая всю сложность в расследовании и специфичности серийных убийств на почве сексуальных переживаний преступника, остро встает вопрос о методах установления личности преступника. В условиях, когда присутствует неочевидность выбора жертвы в серийных преступлениях (зачастую жертва не знакома с преступником, или знакомится незадолго до смерти) сложно не просто установить личность преступника, но и ограничить круг подозреваемых лиц. В этом контексте актуально сотрудничество следователей и лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность с психологами и психиатрами. Составленный психологический портрет преступника, может существенно ускорить установление и поимку преступника. Особенностью данного метода является то, что составление портрета является поисково-реконструктивным, он основан на поведенческом анализе следов криминального события, результатом которого является вероятностное описание

психологически значимых характеристик неизвестного лица, совершившего преступление [1].

Вместе с этим, справедливо дополнить, что при профилировании неустановленного лица, совершившего убийство, сопряженного с сексуальными переживаниями, является возможным установить предположительные биологические и социальные характеристики личности, такие как возраст, рост, телосложение, наличие заболеваний, или семейное положение, наличие детей, место проживание и наличие сожителей, наличие автомобиля и прочее. Это значит, что при составлении комплексного портрета неустановленного преступника, в котором будут отражаться возможные характеристики личности, справедливо правило – чем больше необходимо информации получить на выходе, тем больше информации необходимо подвергнуть исследованию и изучению на начальных этапах. Отсюда следует, что при составлении комплексного портрета неустановленного преступника, психологу необходимо взаимодействовать с рядом других экспертов, опираясь на их заключения, как например, заключение судебно-медицинского эксперта, может дать информацию об использованном орудии, даже если само орудие отсутствует на месте преступления. Однако, на сегодня, существуют способы составления психологического портрета преступника, которыми следователи и лица, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность могут использовать самостоятельно, не прибегая к помощи психологов, при этом, точность составленного портрета может быть ниже, без участия психолога. На сегодня, существует несколько моделей составления психологического портрета неустановленного преступника.

Статистическая модель Д. Кантера для создания психологического портрета использует эмпирические данные, которые собирались долгие годы. Базы данных CATCHEM стало началом для статистического подхода в анализе уголовного профилирования. В CATCHEM собирались данные об убийствах несовершеннолетних на сексуальной почве и похищений в Великобритании с 1960 года.

В МВД России с 90-х годов была подготовлена новая программа по научной разработке метода составления психологического портрета для практического применения, которая в 1992 году официально принята [2]. В НИИ МВД РФ

был сформирован отдел психофизиологических проблем раскрытия преступлений и анализа преступного поведения, который занялся серийными преступлениями.

Р. Л. Ахмедшин и Н. В. Кубрак являются разработчиками актуальной на сегодняшний день в России модели разработки психологического портрета [3]. Ее авторы, проанализировав зарубежные подходы (в том числе модель ФБР (США)) и объединив типологии преступников, использование баз данных, географическое профилирование создали новую модель профилирования.

Список использованных источников

1. Сафуанов Ф.С., Назарова Е.А. Сравнительный анализ различных методов составления психологического портрета предполагаемого преступника [Электронный ресурс] // Психология и право. 2011. № 3. URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n3/46577.shtml (дата обращения: 09.12.2017)
2. Распоряжение Министра внутренних дел РФ «Об использовании методов психологического анализа и психологического портрета в раскрытии преступлений» от 28.08.1992.
3. Ахмедшин Р. Л., Кубрак Н. В. Содержание стадий методики построения «психологического портрета» неизвестного преступника. Иркутск, 2000.

Таратынова Т.В.
студентка группы гр. ФС -48
Научный руководитель: к.э.н., доцент Подкопаев О.А.
ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»
г. Самара, Российская Федерация

Продвижение продуктов сферы культуры в социальных сетях

В настоящее время организациям культурно-досуговой сферы приходиться адаптироваться к сложным экономическим условиям, в которых находится современная Россия. Недостаточность бюджетного финансирования, нестабильность меценатской поддержки, возросшая конкуренция на рынке культурно-досуговых услуг обусловили целый ряд проблем. Сложившиеся специфические обстоятельства заставляют организации культурно-досуговой сферы вступать в борьбу за своих посетителей и искать новые пути их привлечения, прибегая, прежде всего, к современным маркетинговым технологиям продвижения.

В новых рыночных условиях организации культуры перестали рассматривать себя как замкнутые системы, реализующие исключительно государственные планы с помощью бюджетных средств, а обратились к изучению потребительского спроса, сегментированию рынка и диверсификации деятельности. Ориентация на потребителя стала одной из главных стратегий их деятельности. Деятельность культурно-досуговых организаций главным образом направлена на предоставление разнообразных способов удовлетворения непрерывно меняющихся духовных потребностей населения. Однако заинтересовать уже достаточно искушенного получателя услуг возможно только новыми креативными программами культурно- досуговых мероприятий. Большое разнообразие и многоплановость существующих досуговых услуг обуславливает необходимость особых подходов к выбору методов их продвижения. При этом, стоит отметить, что применение эффективных технологий продвижения культурно-досуговых услуг обусловлено спецификой самой отрасли, организация досуга в рамках которой носит гуманистический, культурологический и развивающий характер.

Продвижение услуг играет в деятельности культурно-досуговых организаций большую роль. Это ускоряет процесс реализации культурно-досуговых услуг, увеличивает продажи, внедряет новые продукты, стимулирует развитие культурных потребностей, повышает узнаваемость самой организации и ее отдельных программ. А в 21 в. с развитием Интернета и превращением его в универсальный канал коммуникации стало возможным говорить о продвижении проектов в социальных сетях. Действительно, сегодня социальные сети способствуют привлечению внимания к бренду/продукту/услуге, повышают их позиции не только в поисковых системах, но и в социокультурном пространстве.

Здесь необходимо отметить, что методы привлечения молодежной аудитории к городским проектам, используемые муниципальными учреждениями культуры (СМИ, афиши, баннеры, приглашения через классных руководителей и т.п.), потеряли свою эффективность. В то же время замечено, что не все методы, связанные с современными интернет-технологиями («аккаунты», «страницы» в социальных сетях) также оказываются эффективными. Сегодня актуальными задачами выступают поиск и разработка новых подходов к рекламной деятельности культурного продукта, соответствующих потребностям современных молодых людей.

Не вызывает сомнений тот факт, что такие особенности социальных сетей как неконтролируемость потока информации, отсутствие централизованной организационной структуры, интерактивные возможности, предоставляют возможность использовать механизм маркетинга в интернет-пространстве. Известно, что социальные сети обладают оперативностью доставки информации и отсутствием каких-либо ограничений по объему и характеру этой информации. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современных условиях социальные сети становятся не только важным, но и необходимым каналом распространения информации. Более того, социальные сети открывают новые возможности для влияния на интересы участников и потенциально заинтересованных людей, попадающих под целевую аудиторию продвигаемых проектов.

Список использованной литературы

1. Брайан Х. Маркетинг в социальных медиа Интернет-маркетинговые коммуникации / Х. Брайан. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.

2. Брэдли Э., Макдоналд М. Социальная организация. Как с помощью социальных медиа задействовать коллективный разум ваших клиентов и сотрудников / Э. Бредли, М. Макдоналд. – М.: Альпина Паблишер, 2015. –248 с.

3. Халилов Д. Маркетинг в социальных сетях / Д. Халилов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 240 с.

4. Быстрова О. А. Продвижение культурного продукта в системе маркетинга социально-культурной сферы //Аналитика культурологии. 2013. №27 [Электронный ресурс]. - Режим доступа - http://cyberleninka.ru/article/n/prodvizhenie-kulturnogo-produkta-v-sisteme-marketinga-sotsialno-kulturnoy-sfery (дата доступа: 15.12.2017).

5. Подкопаев О.А. Рекламные и маркетинговые коммуникации учреждений культуры / В сборнике: Современные проблемы науки и образования: вопросы теории и практики. Материалы международной научно-практической конференции. 2017. С. 114-119.

6. Ларина А.В. Особенности рекламного продвижения культурного продукта в системе маркетинга социально-культурной сферы // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. 2015, №4. [Электронный ресурс]. - Режим доступа - http://cyberleninka.ru/article/n/ osobennosti-reklamnogo-prodvizheniya-kulturnogo-produkta-v-sisteme-marketinga-sotsialno-kulturnoy-sfery (дата доступа: 15.12.2017).

Шарафутдинов Р.Н.,
к.п.н., доцент
Кашляк В.В.,
магистрант
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
г. Ижевск, Российская Федерация

Формирование компетентности безопасности труда электротехнического персонала на предприятиях малого бизнеса

В современных условиях производства и эксплуатации электротехнического оборудования существенно ухудшается состояние производственной безопасности. Несмотря на принимаемые меры, численность погибших на производстве в Российской Федерации значительно превышает аналогичный показатель в развитых странах. Основными причинами этих и подобных ситуаций является нарушение требований и недостаточный уровень профессиональных знаний по безопасности труда, погоня за сверхприбылью за счет создания угрозы жизни и здоровью работающих, низкая культура труда [2; 3].

Анализ научных работ по проблеме формирования компетентности безопасности труда в условиях внутрифирменного обучения персонала показал, что её формирование у рабочих, инженерных, управленческих кадров осуществляется бессистемно и в недостаточном объёме. Кроме того, само понятие этой компетентности формулируется с недостаточной конкретизацией [2]. Очевидно, что формирование компетентности безопасности труда у персонала реализуется лишь на пороговом уровне, который предполагает наличие знаний правил, норм, инструкций по безопасности труда и не соответствует уровню, необходимому на производстве технологического оборудования [3; 4].

Наиболее содержательным на наш взгляд является следующее определение: профессиональная компетентность в обеспечении безопасности труда – это владение работниками профессиональными знаниями и навыками, а также присутствие в них личностных качеств по безопасности труда. К этим качествам относятся: понимание приоритета безопасности труда, стремление работать безопасно, желание работать без происшествий, забота о здоровье работающих рядом, поиск новых, более безопасных методов и приемов работы, позволяющие сохранить их жизнь и здоровье [4]. Такое определение, по нашему мнению, включает в себя культурологический подход в понимание безопасности труда на личностном уровне работника, который включает его личностные ценности и

смыслы профессиональной деятельности, а также его способность и готовность обеспечивать безопасность выполнения работ.

Для формирования компетентности безопасности труда на предприятиях в обязательном порядке проводится массовое обучение работников. Однако традиционные технологии внутрифирменного обучения имеют недостатки, связанные с низким качеством изложения и демонстрации лекционного материала, формальным процессом организации обучения, проведением различных видов инструктажей по безопасности труда при отсутствии или слабым использованием современных методов и технологий обучения, использованием устаревших методов и форм организации процесса обучения [1; 3].

Наше исследование было нацелено на разработку педагогической технологии формирования компетентности безопасности труда, основанной на использовании современных активных методов обучения и визуализации учебного материала. Такое сочетание указанных методов может существенно повысить качество внутрифирменного обучения безопасности труда и формирования соответствующей компетентности.

В результате анализа научных работ посвящённым новым технологиям обучения персонала безопасности труда на предприятиях, мы выяснили, что существующие инновации в этом вопросе сводятся к применению видеоинструктажей, компьютерных технологий и деловой игры для контроля усвоения знаний с элементами обучения [1; 3]. Несмотря на использование активного метода (деловая игра), тем не менее, культурологический компонент в данной технологии не формируется. Это не позволяет достичь более высоких уровней формирования компетентности – повышенного и продвинутого, которые предполагают наличие у работника знаний, навыков, способности, готовности и культуры соблюдения норм безопасности труда. Для достижения этих уровней целесообразно выбирать более эффективные активные методы обучения – проблемные и проектные, позволяющие набирать личностный опыт самостоятельного выявления и решения проблемных ситуаций, способствующий целостному развитию личности. Один из них, это известный в педагогике метод кейсов (активного проблемно-ситуационного анализа и конкретных ситуаций).

Авторская разработка технологии обучения безопасности труда предполагает использование наряду с методами визуализации учебного материала, структурированные и большие неструктурированные кейсы по различным рабочим и

аварийным случаям. Работникам представляется материал с большим количеством данных проблемного характера по вопросам безопасности труда. При этом у них развиваются и оцениваются такие качества личности как скорость и гибкость мышления. В процессе обучения и контроля с помощью больших неструктурированных кейсов учащиеся анализируют и решают конкретную проблемную ситуацию, связанную с безопасностью труда. На этом этапе обучения развиваются и оцениваются умения и навыки выявлять проблему, сформулировать её и находить решения, в том числе нестандартного характера, а также способность и готовность обеспечивать безопасность труда.

Анализ результатов проведённой нами опытно-экспериментальной работы по оценке эффективности авторской педагогической технологии позволил выявить формирование повышенного и продвинутого уровней компетентности безопасности труда у рабочих экспериментальной группы. Вместе с тем, в контрольной группе эта компетентность формировалась лишь на пороговом и незначительно на повышенном уровне. Диагностика уровня формирования компетентности осуществлялась как с помощью стандартных нормативных методов: тестов и экзаменационных билетов, так и путём оценивания личностной активности и эффективности решения задач проблемно-ситуационного характера.

Таким образом, разработанная нами педагогическая технология за счёт применения метода проблемно-ситуационного анализа позволяет существенно повысить качество формирования компетентности безопасности труда у электротехнического персонала.

Список использованной литературы

1. Бондарева, Е.А. Проектирование технологии обучения вопросам безопасности труда на предприятии: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Елена Артуровна Бондарева. – Тольятти., 2000. – 124 с.

2. Ильин, С.М. Формирование компетенций в области охраны труда и управления профессиональными рисками в федеральных государственных стандартах высшего профессионального образования инженерных и управленческих направлений подготовки: Статья / С.М. Ильин, В.В. Кругликов // Современные проблемы науки и образования. –2012. – № 4.

3. Фомин, А. И. Применение современных технологий повышения компетентности работников в сфере безопасности труда: Статья / А.И. Фомин // Материалы XV международной научно-практической конференции. «Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири». – 2014. – С.97.

4. Шарафутдинов, Д. К. Профессиональные компетентность и компетенция - важнейшие факторы обеспечения безопасного труда: Статья / Д.К. Шарафутдинов, Р.Р. Сибагатуллин // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 1(91). – С.38.

© Шарафутдинов Р.Н., Кашляк В.В., 2017

Экедегва Р.О.
Аспирант 3-го года обучения факультета психологии
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, Российская Федерация

Симптомокомплекс факторов приобщения к наркопотреблению в среде нигерийской молодежи

Наркомания – это одновременно и национальная, и международная проблема. Ее необходимо срочно решать в связи с высокой степенью участия молодежи в употреблении запрещенных веществ. Современное общество заинтересовано в сокращении числа потребителей наркотиков в каждой стране.

По данным ВОЗ (2013-2015 гг.), около 33 миллионов человек (0,7% взрослого населения в мире) употребляют опиоиды, 181,8 миллиона человек - каннабиноиды, 17 миллионов человек - кокаин, 33,9 миллиона человек - амфетаминоподобные вещества и другие психостимуляторы. В общей сложности около 246 миллионов человек, или каждый 20-й в мире, имеют опыт употребления наркотических средств [1].

Согласно NDLEA (Национальному агентству по борьбе с наркотиками Нигерии), известно, что в 2014 году было арестовано 8 843 человека за торговлю наркотиками [2]. По данным O. Famuyiwa, O. F. Aina, O. M. Bankole-Oki [3], от 4,0 до 4,8% школьников принимают запрещенные вещества - каннабис, героин и кокаин.

При анализе социально-психологических аспектов молодежной наркомании нужен учет особенностей периода психического развития, релевантного данной конкретной группе людей. Подростки характеризуются качественными различиями на всех уровнях личности, такими как повышенная внушаемость, потребность в идентификации с взрослыми людьми, снижение самоконтроля, отсутствие жизненного опыта, процесс индивидуализации и желание скорейшего становления себя как взрослого наиболее быстрым образом в субъективном плане.

В научной литературе используется ряд основных социально-психологических теорий для объяснения причин употребления наркотиков среди молодежи в Нигерии, включая теории обучения, черты личности, биологические, социокультурные и некоторые другие [4].

Согласно биологической теории употребления наркотиков склонность человека принимать запрещенные вещества определяется биологическими или генетическими факторами, которые делают личность уязвимой для наркомании [5]. Теория потребностей, предложенная А. Маслоу [6], исходит из положения, что каждый субъект имеет определенную совокупность потребностей, которые требуют своего удовлетворения. Сторонники [7, 8] этого подхода считают, что участие в потреблении наркотиков связано с неудовлетворенностью основными потребностями человека - в физиологической и социальной защите, любви, самореализации, уважении и др.

Согласно теории личностных качеств [9, 10] употребление наркотиков связано с наличием определенных свойств у людей, злоупотребляющих ими: импульсивность, стремление к немедленному удовлетворению потребностей, низкая терпимость к разочарованию, высокая эмоциональная зависимость от других людей, низкая самооценка. Значимым аспектом привлечения подростков к наркопотреблению являются пренебрежение в выборе круга общения, и как следствие, - выбор девиантных компаний [12]. В ряде работ показано, что связь со значимыми сверстниками, употребляющими наркотики, способствует вовлечению подростка в употребление психоактвиных веществ [13, 14]. Данная модель поведения помогает избавиться от беспокойства и напряжения, родительского контроля, изоляции и чувства одиночества.

O. Kiiru [15] обнаружил, что употребление наркотиков часто основано на ложном впечатлении от наблюдения за другими подростками, которые утверждали, что наркотики позволяют им стать сильнее, умнее, более мужественными и устойчивыми к жизненным проблемам. Исходя из этой теории, мы считаем, что проблема наркомании связана с недостаточной осведомленностью молодежи обо всех реальных последствиях употребления психоактивных веществ [16].

M. Stenbacka, P. Allebeck, A. Romelsjo [11] исследовали социальные факторы ознакомления молодых людей с наркотическими веществами. Выявлено, что низкий социальный статус и нищета вносят незначительный вклад в вовлечение в употребление наркотиков по сравнению с другими факторами, такими

как сложные семейные отношения. В умеренной степени, с точки зрения авторов, на это явление влияет употребление алкоголя отцом и факт развода родителей. В значимой степени выявляемым предиктором является опыт употребления наркотиков, особенно инъекционных, со стороны матери или отца.

M. Stanton [17] создал гомеостатическую модель наркопотребления. Она базируется на цикле развития семейной системы: употребление наркотиков, преимущественно, начинается в подростковом возрасте, когда происходит становление «мнимой индивидуации» посредством эмансипации. Наркотические вещества являются одним из способов решения проблем для подростка, но этот метод ведет только к псевдоиндивидуации. Таким образом, согласно Дж. Хейли [18], одна из детерминанта употребления наркотических – это застревание подростка на определенном этапе развития семе системы.

T. L. Anderson, Levy J. A. [19] основываются на теории культурной идентичности, и связывает употребление наркотиков с разрывом идентификации личности с традиционной культурой поведения.

В гендерном подходе наркотизация молодежи изучаются через понимание гендерных различий. Таким образом, согласно T. L. Anderson [20], семейные проблемы больше влияют на вовлеченность девочек в потребление наркотиков, чем молодых люди.

В настоящее время в Нигерии такие препараты, как каннабиноиды, широко распространены. Эта легкая доступность наркотических веществ, с позиции исследователей, является одним из наиболее важных факторов, способствующих вовлечению молодых людей в употребление психоактивных веществ.

N. Ekpenyong [21] отмечает глубокое проникновение наркогенной субкультуры в школы, университеты и другие социальные институты Нигерии. Результатом этого процесса является укоренение девиантного поведения в молодежной среде. Постоянное употребление наркотических веществ приводит к отчислению подростков из школ, их приобщения к преступным группам, росту ВИЧ-инфицирования молодых людей. Кроме того, Нигерия является одним из важных пунктов производства и переработки наркотических средств в мире из-за климата и географического положения [22].

На основе теоретического анализа можно сделать вывод о том, что социально-психологические детерминанты употребления наркотиков среди нигерийской молодежи можно объяснить сложным симптомокомплексом факторов, которые включают в себя социокультурные структуры, психологические корре-

ляты и факторы окружающей среды [23]. Решение сложных социально-экономических и культурно-психологических задач является важнейшим фактором минимизации употребления наркотических веществ в мире и локальном масштабах, что в свою очередь морально способно облагородить наше общество.

Список использованной литературы

1. Всемирный доклад о наркотиках – 2015. Резюме // Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности. URL: http://www.unodc.org/documents/wdr2015/WDR15_ExSum_R.pdf (Дата обращения: 23.04.2017).
2. National Drug Law Enforcement Agency, Federal Ministry of Justice (Federal Republic of Nigeria). 2014: annual report. Pagination is indicated // NDLEA official website. URL: http://www.ndlea.gov.ng/v1/?q=content/ annual-report (дата обращения: 10.06.2017).
3. Famuyiwa O., Aina O. F., Bankole-Oki O. M. Epidemi- ology of psychoactive drug use amongst adolescents in metropolitan Lagos, Nigeria // European Child & Adolescent Psychiatry. 2011. Vol. 20, iss. 7. P. 351–359.
4. Shoemaker D. Theories of Delinquency : An Examina- tion of Explanations of Deliquent Behaviour. N.Y., 1984. 400 p.
5. Dick D. M., Agrawal A. The genetics of alcohol and other drug dependence // Alcohol Research & Health. 2008. Vol. 31, № 2. P. 111–118.
6. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 2016. 400 с.
7. Henwood B. F., Derejko K., Couture J., Padgett D. K. Maslow and mental health recovery: a comparative study of homeless programs for adults with serious mental illness // Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research. 2014. Vol. 42, iss 2. P. 220–228.
8. SAMHSA announces a working definition of «recovery» from mental disorders and substance use disorders // Substance Abuse and Mental Health Services Administration. URL: http://www.samhsa.gov/newsroom/ press-announcements/201112220800 (дата обращения: 11.04.2016).
9. Fareo D. O. Drug abuse among Nigerian adolescents strategies for counseling // The Journal of International Social Research. 2012. Vol. 5, iss. 20. P. 341–347.
10. Grekin E. R., Sher K. J., Wood P. K. Personality and substance dependence symptoms : modeling substance- specific traits // Psychology of Addictive Behaviors. 2006. Vol. 20, № 4. P. 415–424.
11. Stenbacka M., Allebeck P., Romelsjo A. Initiation into drug abuse : The pathway from being offered drugs to trying cannabis and progression to intravenous drug abuse // Scandinavian journal of social medicine. 1993. Vol. 21, №. 1. P. 31–39.

12. Morakinyo J., Odejide A. O. A community based study of patterns of psychoactive substance use among street children in a local government area of Nigeria // Drug and Alcohol Dependence. 2003. Vol. 71, iss. 2. P. 109–116.
13. Ajayi I. A., Ayodele J. B. History and development of education in Ado-Ekiti. Ado-Ekiti, 2002. 118 p.
14. Abdu-Raheem B. O. Sociological Factors to Drug Abuse and the Effects on Secondary School Students'Academic Performance in Ekiti and Ondo States, Nigeria // Con- temporary Issues In Education Research. 2013. Vol. 6, № 2. URL: http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1073210. pdf (дата обращения: 28.09.2017).
15. Kiiru D. Youth in Peril: Alcohol and Drug Abuse in Kenya. Nairobi, 2004. 192 p.
16. McNeece C. A., DiNitto D. M. Chemical dependency : A systems approach. Boston, 2011. 600 p.
17. Stanton M. D. Family therapy of drug abuse and addic- tion. N.Y., 1982. 474 p.
18. Haley J. Uncommon Therapy. N.Y., 1993. 320 p.
19. Anderson T. L., Levy J. A. Marginality Among Older Injectors in Today's Illicit Drug Economy: Assessing the Impact of Ageing // Addiction. 2003. Vol. 98. P. 761–770.URL:https://www.udel.edu/soc/tammya/pdfs/Drug%20Use%20and%20Gender.pdf (дата обращения: 25.04.2017).
20. Anderson T. L. A cultural-identity theory of drug abuse// Sociology of Crime, Law, and Deviance. 1998. Vol. 1. P. 233–262.
21. Ekpenyong S. N. Drug abuse in nigerian schools: a study of selected secondary institutions in Bayelsa State, Ni- geria // International Journal of Scientific Research in Education. 2012, Vol. 5 (3). P. 260–268.
22. Andrés A. P. Organised crime, drug trafficking, terro- rism : the new Achilles' heel of West Africa. URL: http://fride.org/download/COM_Achilles_heel_eng_may08. pdf (дата обращения: 20.03.2016).
23. Экедегва Р. О. Социально-психологические детерминанты наркопотребления нигерийской молодежи // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2016. Т. 16, вып. 4. С. 459–465.

© Экедегва Р.О., 2017

Научное издание

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ

Материалы
международной научно-практической конференции
НИЦ «Поволжская научная корпорация»
(28 декабря 2017 г.)

Материалы представлены в авторской редакции
Подготовка оригинал-макета О.А. Подкопаев
Подписано в печать 14.01.2018.
Электронное издание
PDF (Portable Document Format)
Усл. печ. л. 8,3.

Издательство ООО «Поволжская научная корпорация».
443096 г. Самара, ул. Чернореченская, 53, оф. 69.
Тел.: (917) 812-32-82
E-mail: info@naucorp.ru

ISBN 978-5-9500857-6-5