

**Научно-издательский центр  
«Поволжская научная корпорация»**

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ПРАКТИКИ  
КАК ИМПЕРАТИВ МОДЕРНИЗАЦИИ И  
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»**

**Сборник статей  
международной научно-практической конференции  
НИЦ «Поволжская научная корпорация»  
(от 30 июля 2021 г.)**



**УДК 00(082)**  
**ББК 20; 60**  
**В99**

**Редакционная коллегия:** д.соц.н., профессор **Р.Р. Галлямов**, к.т.н., доцент **А.А. Бельцер**, к.э.н., с.н.с. **Ю.А. Кузнецова**, к.э.н., доцент **О.А. Подкопаев** (отв. редактор).

**Рецензенты:**

Галиев Гали Талхиевич – доктор социологических наук, профессор, директор Института дополнительного образования Уфимского государственного университета экономики и сервиса (г. Уфа)

Овчинников Юрий Дмитриевич – доцент кафедры биохимии, биомеханики и естественно-научных дисциплин ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», кандидат технических наук, доцент (г. Краснодар)

**В99 Взаимодействие науки и практики как императив модернизации и инновационного развития : сборник статей международной научно-практической конференции НИЦ ПНК от 30 июля 2021 г. / [Ред. кол.: Р.Р. Галлямов, А.А. Бельцер, Ю.А. Кузнецова, О.А. Подкопаев]. – Самара : ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2021. – 43 с.**

Сборник содержит материалы международной научно-практической конференции НИЦ «ПНК» от 30 июля 2021 г.: «Взаимодействие науки и практики как императив модернизации и инновационного развития». Авторами материалов конференции предлагаются научно-обоснованные теоретико-методологические подходы и даются конкретные рекомендации, предназначенные для решения актуальных вопросов в сфере науки и образования. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

**ISBN 978-5-6046192-7-8**

© Авторы статей, 2021

© ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	4
<b>Панова О.В., Еремина И.А., Платонова О.Н.</b> План-конспект непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ОНР	4
<b>Карташова Н.С.</b> Реализация процесса экологического образования в средней школе в условиях многопредметной модели	8
<b>Карташова Н.С.</b> Определение целей экологического образования в процессе профессионально-педагогической подготовки учителей-предметников	11
<b>Мельниченко Н.Н.</b> Игровые технологии как вид педагогических технологий	14
<b>Мусабеков О.У.</b> Механические свойства материалов электронной техники в содержании курса физики технического вуза	17
<b>Назаров П.В.</b> Дистанционное обучение студентов: плюсы и минусы	22
<b>Никитина А.В.</b> Использование средств иппотерапии в системе дополнительного образования при работе с детьми ОВЗ	27
<b>Чичулина С.А.</b> Тематические мероприятия в младших классах	33
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b>	36
<b>Негматова Г.Ш., Халимова З.Ю.</b> Оценка качества жизни больных с аутоиммунным полигландулярным синдромом 1 типа	36
<b>Петрова Н.Г.</b> Мнение пациентов об организации работы городской поликлиники	40

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Панова Оксана Владимировна**

учитель-логопед ГБОУ ООШ № 21 СП «Детский сад «Дружная семейка»

г.о. Новокуйбышевск

**Еремина Ирина Александровна**

учитель-логопед ГБОУ ООШ № 21 СП «Детский сад «Дружная семейка»

г.о. Новокуйбышевск

**Платонова Ольга Николаевна**

воспитатель ГБОУ ООШ № 21 СП «Детский сад «Дружная семейка»

г.о. Новокуйбышевск

### **План-конспект непрерывной образовательной деятельности**

#### **с дошкольниками подготовительной к школе группы**

#### **компенсирующей направленности для детей с ОНР**

**Аннотация:** Непрерывная образовательная деятельность – неотъемлемая и необходимая часть работы педагогов в образовательном процессе дошкольной организации. В материале педагоги-практики делятся опытом, как можно сделать эту работу эффективной для педагогов и интересной и запоминающейся, а также полезной для детей.

**Ключевые слова:** логопедическое развлечение, квест-игра, поиск клада, дети с ОНР.

**Тема:** «Квест-игра «Путешествие в волшебную страну»

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, социально коммуникативное развитие.

**Цель:** Подготовка к обучению грамоте

**Образовательные задачи:** тренировать в восприятии трехступенчатых инструкций, упражнять в языковом анализе, в выделении предлогов, упражнять в звуковом синтезе слов, упражнять в звуковом анализе слов, упражнять в слоговом синтезе слов, упражнять в синтезе слов из букв, упражнять в самоанализе, актуализировать обобщающие понятия.

*Развивающие задачи:* упражнять в чтении схемы, развивать пространственную ориентацию, развивать слуховое восприятие, развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения.

*Воспитательные задачи:* воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками, закреплять умение действовать по правилам игры.

*Материалы и оборудование:* красные и желтые сердечки, ручки и листочки по кол-ву участников, красные, синие и зеленые модули, карточки из дидактической игры «Собери слово по первым звукам», сюжетные картинки, раздаточный материал для составления схем предложений, вагончики и паровозики со слогами, игровое поле Твистер, карточки-схемы к Твистеру, вырезанные цветочки с приклеенными картинками с изображением обобщающих понятий, магнитные буквы Д О М И К, дом, сундук с сокровищами, части для ковра самолета, аудиопроигрыватель и аудиоприложение.

*Логика образовательной деятельности:*

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Дети и педагог пришли в музыкальный зал поиграть, в этот момент на телефон приходит аудиописьмо от Василисы Премудрой, которое выводим на экран проектора. Воспитатель открывает письмо.	Дети слушают обращение Василисы Премудрой и соглашаются отправиться в путешествие.	
Воспитатель объясняет детям, что ковер самолет стал совсем старым и порвался на клочки – посадочные места, предлагает детям по инструкции каждому найти свою часть ковра-самолета, чтоб можно было его починить, диктует каждому ребенку индивидуальную инструкцию, как найти часть ковра - самолета. Например: Костя, принеси, часть, которая лежит под 5 стулом в ряду у окна. Где ты ее нашел?	Каждый ребенок по устной инструкции находит часть ковра, затем дети собирают сам ковер-самолет.	Дети потренировались в восприятии трехступенчатых инструкций.

Звучит музыка полета, после чего воспитатель объявляет, что они уже прилетели в волшебную страну правильной речи Василисы Премудрой.		
Воспитатель с детьми подходят к столам. На столах лежат сюжетные картинки. Около столов детей встречает учитель-логопед в роли феи Грамоты. Она предлагает детям составить предложения по картинкам и выложить схемы предложений. После выполнения задания фея прикрепляет на магнитную доску букву И.	Дети усаживаются за столы. Каждый ребенок составляет предложение по картинке, выкладывает схему предложения.	Дети поупражнялись в языковом анализе, в выделении предлогов.
Фея Грамота раздает детям карточки и предлагает поиграть в игру «Составь слово по первым буквам». После выполнения задания фея прикрепляет на магнитную доску букву О.	Дети выделяют первый звук в названии картинок и записывают получившиеся слова.	Дети поупражнялись в слоговом анализе и синтезе слов.
Воспитатель говорит фее, что ребятам пора немного отдохнуть и предлагает одному из детей провести логоритмическое упражнение. Фея хвалит ребят за интересную речевую игру.	Дети, под музыку, повторяют предложенные ребенком движения.	Ребенок-ведущий поупражнялся в проведении игры.
Фея Грамота приводит детей на волшебную цветочную поляну и предлагает им выбрать один цветок и, посмотрев на обратной стороне картинку, загадать загадки на первый и последний звук по обобщающей теме, которую они увидели на своих цветах. Например, это относится к посуде, начинается на звук [ч], заканчивается на звук [к]. После выполнения задания фея прикрепляет на магнитную доску букву К	Дети поочередно загадывают загадки и отгадывают их.	Дети поупражнялись в звуковом анализе слов. Дети актуализировали обобщающие понятия.
Фея предлагает ребятам посмотреть, какой красивый получился из цветов букет и предлагает выполнить звуковой анализ слов «букет» и «цветы» из модулей. Она предлагает ребятам разделить на две команды. После выполнения задания фея прикрепляет на магнитную доску букву М.	Дети с помощью цветных модулей выкладывают слово БУКЕТ и ЦВЕТЫ.	Дети поупражнялись в звуковом анализе слова.
Фея Грамота предлагает детям присесть за столы и поиграть в игру «Волшебный поезд», составив	Дети составляют слова из слогов-вагончиков	Дети поупражнялись в слоговом синтезе.

слова из слогов. После выполнения задания фея прикрепляет на магнитную доску букву Д.		
Фея предлагает детям составить слово из полученных букв.	Дети составляют слово ДОМИК из букв.	Дети поупражнялись в синтезе слов из букв.
Воспитатель с детьми подходят к домику, там их встречает Домовенок - главный хранитель кладов. Он хвалит детей за то, что они смогли найти в волшебной стране его домик, предупреждает, что путь к кладу лежит через болото и, чтоб никто не завяз в болоте предлагает пройти к кладу по дороге из кочек по индивидуальным маршрутам. Раздает каждому ребенку схему пути по кочкам.	Дети проходят по кочкам в соответствии со своим маршрутом-схемой.	Дети поупражнялись в чтении схемы и пространственной ориентации.
Воспитатель открывает сундучок с кладом. Когда дети заберут подарки, воспитатель предлагает им встать на ковер самолет и вернуться в сад. По возвращении воспитатель помогает детям провести самоанализ. Если детям понравилось, как у них все получалось, то они должны выбрать красное сердечко и прикрепить его к доске. Если они не совсем справились, не очень довольны своей работой, то они должны выбрать желтое сердечко и прикрепить его к доске.	Дети находят сундук с кладом, получают подарки, встают на ковер-самолет и возвращаются в сад, дети выбирают сердечки и обосновывают свой выбор.	Дети поупражнялись в самоанализе.

Непрерывная образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно в зависимости от уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования, а также от решения конкретных образовательных задач.

**Карташова Наталья Сергеевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Российская Федерация

## **Реализация процесса экологического образования в средней школе в условиях многопредметной модели**

**Аннотация.** Проблема экологического образования и воспитания не теряет своей актуальности. Важной ступенью этого процесса является формирование экологической грамотности школьников. В условиях многопредметной модели экологического образования в средней школе возможна реализация разнообразных педагогических технологий. В статье рассматривается методика разработки и реализации элективных курсов по экологии

**Ключевые слова:** экологическое образование, элективные курсы, блочно-модульная технология обучения

Экологическое образование и воспитание подрастающего поколения признается одним из важнейших условий формирования гармонично развитой личности. Вместе с этим, результаты этого процесса составляют основу сохранения биоразнообразия на земле и коэволюции человека и природы. В условиях отсутствия предмета «Экология» в инвариантной части учебного плана средних общеобразовательных учебных заведений возникает необходимость в использовании нетрадиционных форм и методов обучения.

Модернизация российского образования, предусматривающая профильное обучение учащихся на старшей ступени средней школы, призвана решать важную социальную задачу, связанную с сокращением разрыва между общим и профессиональным образованием и подготовкой профильно-ориентированных выпускников, готовых более успешно осваивать программы высшей профессиональной школы.

Одним из направлений этого многогранного процесса признается разработка системы элективных курсов. Элективные курсы по экологии



способствуют обогащению и углублению стандартов содержания предметов естественнонаучного профиля для более успешной подготовки учащихся к ЕГЭ и знакомят учащихся с многообразием профессий, базирующихся на знаниях экологии. Существуют разнообразные подходы к конструированию программ элективных курсов. Поскольку в условиях реализации в российских школах смешанной и многопредметной модели экологического образования наиболее эффективной считается организация обучения экологии по блочно-модульному принципу, рассмотрим именно реализацию этого принципа в проектировании процесса обучения по элективным курсам.\

Блок-модуль – это альтернативная форма обучения, которая условно состоит из трех элементов:

I элемент – теоретическая часть. Сюда относится теоретическое обоснование темы блока-модуля, в которое входит изучение законов и закономерностей, теоретических и фактических данных, выступающих в роли примеров и иллюстраций. Работа в этой части организуется благодаря объяснению учителя и самостоятельной работе учащихся над литературными источниками. Наиболее приемлемыми формами обучения здесь являются лекции (для учащихся старших классов); уроки-объяснения; уроки изучения нового материала; уроки-конференции; работа с учебной и научной литературой.

II элемент – проверка знаний. Несомненно, что полученные теоретические знания необходимо закрепить, проверить, подкорректировать в случае неудовлетворительного усвоения. Этот процесс происходит во второй части блока-модуля и организуется он в форме учетно-проверочных уроков, уроков обобщения, семинаров, конференций, контрольных работ и т.д.

III элемент – практикование знаний. Формы, в которых может происходить процесс практикования знаний, могут быть самыми разнообразными: работа на пришкольном участке или в микрорайоне школы, практикум по решению задач, работа в экологической лаборатории (в школе или другом внешкольном учреждении). Но наиболее приемлемой и эффективной формой считается экологический практикум.

Организация и реализация блока-модуля включает несколько этапов:

1 этап: определение темы, цели и задач блока-модуля. Тема блока-модуля может быть также связана с конкретными экологическими проблемами региона, в котором находится школа;

2 этап: составление программы и тематического плана занятий. Оптимальное количество часов, отводимых для проведения занятий блока-модуля, принадлежит интервалу от 8 до 24 часов в зависимости от возраста учащихся;

3 этап: организация занятий блока-модуля. Занятия по программе блока-модуля проводятся за счет резервного времени или времени, высвобожденного в результате пересмотра программы основного предмета, по согласованию с администрацией, в рамках учебного плана и расписания. Для проведения занятий по III части блока-модуля (экологического практикума) можно специально скорректировать расписание занятий.

#### **Список использованной литературы**

1. Карташова, Н.С. Экологическое образование: от теории к практике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов /Н.С. Карташова -Тула: Изд. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2007.- 158с.
2. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии общеобразовательных заведений: Учебное пособие для студентов бакалавриата/Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017- 78 с.

© Карташова Н.С., 2021

**Карташова Наталья Сергеевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Российская Федерация

## **Определение целей экологического образования в процессе профессионально-педагогической подготовки учителей-предметников**

**Аннотация.** В работе представлен анализ разнообразных подходов в определении целей экологического образования для разных этапов этого непрерывного педагогического процесса, выявлены особенности формулирования целей экологического образования для разных направлений профессиональной подготовки специалистов в области экологического образования. Рассмотрен процесс целеполагания для профессионально-педагогической подготовки учителей-предметников.

**Ключевые слова:** экологическое образование, цели обучения

Специфика образовательного процесса в высших учебных заведениях определяет и специфику целеполагания для этого этапа непрерывного экологического образования. В высшем образовании традиционно выделяют три различных направления этого процесса. Первое направление более всего соотносится с формированием экологического мировоззрения. Второе направление – становление экологического профессионализма будущего специалиста. И если первое направление представляется достаточно универсальным, что откладывает отпечаток на конструирование целей, делая их более или менее декларированными, то второе соотносится с характером будущей деятельности выпускника вуза. Третье направление деятельности в области экологического образования на этапе вузовского обучения связано с необходимостью подготовки специалистов, способных решать многочисленные задачи, связанные с взаимоотношением человека и окружающей среды. К этому направлению относятся специалисты, сочетающие экологические знания с

широкой гуманитарной подготовкой в области экономики, правоведения и многих других сфер человеческой деятельности.

К этой группе специалистов причисляются будущие учителя-предметники экологии в системе высшего педагогического образования. В общем виде основной целью педагогического процесса выдвигается вооружение будущих специалистов системой научных знаний, умений и навыков, обеспечивающую профессиональную готовность к осуществлению экологического образования школьников. При конкретизации целей и задач экологической подготовки отмечается, что процессуальный компонент подготовки будущего учителя экологии для этапа начального образования включает знания и умения, которые отражают систему его деятельности по экологическому воспитанию школьников. Практическая готовность обуславливается наличием сформированных психолого-педагогических: умение выявлять у детей начальное состояние экологического сознания и мотивов поведения; умение обоснованно формулировать задачи их дальнейшего развития; умение разрабатывать планы по экологическому воспитанию учащихся; умение отбирать содержание и разрабатывать методические рекомендации для решения поставленных задач; умение оценивать, анализировать и корректировать результаты экологического воспитания учащихся, а также ряд частных умений, применяемых в реальных учебных ситуациях.

Целью профессионально-педагогической подготовки будущих учителей-предметников является развитие у студентов научных экологических знаний, умений, ценностных ориентаций, связанных как с предметной областью «Экология», так и с психолого-педагогическими теориями; формирование черт экологического стиля мышления, экологически целесообразного поведения и реализация экологического вектора в школьном обучении. Общие цели экологического образования отражают общие тенденции в развитии современного общества, определяющие необходимость изменения мировоззрения, мышления, общей культуры в связи с изменением отношения к окружающей природной среде. В то же время эти цели остаются в большей

степени декларированными, не обозначают конечный ожидаемый результат процесса формирования экологической грамотности учащихся. В связи с этим их достижение не может быть точно измерено, что в дальнейшем предполагает отсутствие возможности изменения, пересмотра, корректировки, а в дальнейшем – изменения целей вследствие изменения условий образовательного процесса. Из рассмотренных общих целей экологического образования лишь цели, связанные с формированием экологической ответственности подрастающего поколения, называют главным результатом этого процесса, выраженный в ощутимых действиях (способности принимать и выполнять решения в реальных экологических ситуациях). Таким образом, для достижения цели экологического образования учителей-предметников создаются методические условия для формирования экологической ответственности, являющейся важным элементов экологической культуры. Делая вывод о постановке общих целей экологического образования, следует подчеркнуть, что практически все авторы связывают конечную цель этого процесса с новым феноменом в духовной сфере деятельности человека – экологической культурой.

#### **Список использованной литературы**

1. Карташова, Н.С. Экологическое образование: от теории к практике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов /Н.С. Карташова -Тула: Изд. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2007.- 158с.
- 2.Карташова, Н.С. Организации практической деятельности учащихся по экологии: Учебно-методическое пособие /Н.С. Карташова, К.С.Хачатурова - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020- 78 с.

© Карташова Н.С., 2021

**Мельниченко Наталия Николаевна**

учитель начальных классов

МБОУ Майнская средняя общеобразовательная школа,  
г. Саяногорск, Республика Хакасия, Российская Федерация

### **Игровые технологии как вид педагогических технологий**

В современной школе возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом, и в активных формах обучения в частности. К таким активным формам обучения относятся игровые технологии.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Начало любой игры – это эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, когда активизируется мыслительная деятельность и воображение ребенка.

В игре он находит пути реализации своих способностей, осваивает новые виды деятельности, вырабатывая при этом оптимальный алгоритм достижения поставленной цели, учится контролировать свою деятельность и самостоятельно строить траекторию своего развития.

Игровые технологии, используемые в обучении и развитии учащихся, позволяют:

- проводить уроки в нетрадиционной форме;
- раскрывать креативные способности учащихся;
- дифференцированно подходить к оценке учебных компетенций учеников;
- развивать коммуникативные навыки учащихся;
- обеспечивать свободный обмен мнениями;
- учитывать возрастные психологические особенности школьников;
- организовывать процесс обучения в форме состязания;
- облегчать решение учебной задачи; вовлекать всех учащихся в учебный процесс;

- ощущать значимость результата для каждого учащегося в отдельности;
- практически закреплять полученные знания;
- формировать мотивационную сферу учащихся;
- расширять кругозор детей;
- формировать навык совместной деятельности.

Игровая деятельность имеет такие функции: развлекательную, коммуникативную, диагностическую, самореализации, коррекции, социализации.

Большинству игр присущи 4 главные черты (по С.А. Шмакову): свободная деятельность, творческий подход, эмоциональная приподнятость, наличие правил.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Принято различать два основных типа игр: игры с фиксированными, открытыми правилами и игры со скрытыми правилами. Примером игр первого типа является большинство дидактических, познавательных и подвижных игр, сюда относят также развивающие интеллектуальные, музыкальные, игры-забавы, аттракционы.

Ко второму типу относят игры сюжетно-ролевые. Правила в них существуют неявно.

Требования к подбору игр следующие.

1. Игры должны соответствовать определенным учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, требованиям стандарта.

2. Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности учащихся и их психологических особенностей.

3. Игры должны базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения.

Выбор игры в первую очередь зависит от того, какие образовательные, развивающие и воспитательные цели ставит перед собой учитель. Важен состав учащихся, их интеллектуальное развитие, интересы, уровень общения.

Игровые формы обучения как никакая другая технология способствует использованию различных способов мотивации.

#### **Список литературы**

1. Абрамова, Г.С. Деловые игры. Теория и организация / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. – Екатеринбург, 1999.

2. Игровые технологии на уроках русского языка. 1-4 классы: игры со словами, разработки уроков / авт.-сост. В.В. Волина – Волгоград, 2009.

3. Волина В.В. Занимательное азбукведение / В.В. Волина – М.: Просвещение, 2000.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

5. Финогенов А.В. Игровые технологии в школе: Учеб.-метод. пособие / А.В. Финогенов, В.Э. Филиппов. – Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2001.



**Мусабеков Ондасын Устенович**

д.п.н., профессор

АО «Алматинский технологический университет»

г. Алматы, Республика Казахстан

**Механические свойства материалов электронной техники в содержании  
курса физики технического вуза**

**Аннотация.** В результате анализа содержания учебников курса физики технического вуза, выявлены понятия учебной дисциплины «материалы электронной техники» («МЭТ»), которые можно использовать в учебной дисциплине «курс физики» для иллюстрации технического применения механических свойств МЭТ; уточнено понятие «материал электронной техники»; разработаны задачи, которые позволяют ознакомить студентов конкретными техническими характеристиками МЭТ.

**Ключевые слова:** материалы, механические свойства материалов, электронная техника, содержание физического образования, содержание курса физики.

Термин «*материал*» в учебнике физики [1, с.43] встречается впервые в тексте параграфа «Деформация твердого тела» в следующем виде: « $\mu$  – положительный коэффициент, зависящий от свойств *материала* и называемый коэффициентом Пуассона». В тексте этого же параграфа данный термин содержится в виде: *Материалы*, для которых область текучести значительна, называются *вязкими*, для которых же она практически отсутствует – *хрупкими*» [1, с.43]. В учебниках курса физики рассматриваются такие механические свойства материалов, как: модуль упругости, прочность, текучесть или вязкость, хрупкость. Однако в учебниках физики не приведено определение понятий: материал, механические свойства материалов, а также вышеприведенных механических свойств материалов. В учебники физики для технических вузов необходимо отражать определение понятия «материал» при изложении материала параграфа «Деформация твердого тела». Поскольку изучение физических характеристик материалов начинается с изучения их механических свойств.

В википедическом словаре (наиболее доступный источник информации) материал определяется как вещество или смесь веществ, из которых изготавливается продукция [2]. Однако данное определение не всегда согласуется содержанием материала, использованного в тексте параграфа «Деформация твердого тела». Так как по теме «Деформация твердого тела» материал – это твердое тело. Физическое тело – материальный объект, имеющий массу, форму, объём; и отделенный от других тел внешней границей раздела. В тексте данного параграфа рассмотрен однородный стержень длиной  $l$  и площадью поперечного сечения  $S$ . Если материал – это вещество, тогда однородный стержень как твердое тело не может быть материалом. Тело изготавливается из вещества, следовательно, в данном случае материалом является вещество, из которого изготовлен данный однородный стержень. Если стержень изготовлен из стали, то его веществом является сплав железа с углеродом (и другими элементами), содержащий не менее 45 % железа и в котором содержание углерода находится в диапазоне от 0,02 до 2,14 %. Поэтому, материалом изготовления однородного стержня является не сталь, а сплав железа с углеродом, содержащий не менее 45 % железа.

В учебный предмет физики кроме основы физической науки, входит еще совокупность вспомогательных знаний, служащих средством усвоения основы физической науки. К таким знаниям относятся логические, методологические, философские, историко-научные, оценочные и знания из других предметных дисциплин. Другим предметным дисциплинам в техническом вузе относятся технические дисциплины, в том числе материалы электронной техники. Эти знания могут представлять комплекс, а не систему, так как они в курсе физики технического вуза являются в первую очередь средством, хотя они являются самоценностью.

Целью дисциплины «Материалы электронной техники» является изучение основ строения материалов и физики происходящих в них явлений, технологии материалов электронной и микроэлектронной техники, материалов нанoeлектроники [3]. По программе данной дисциплины механическим

свойствам и параметрам материалов электронной техники относятся: текучесть, прочность, хрупкость, ударная вязкость, твердость.

Таблица 1

Сравнение определения механических свойств в курсе физики и дисциплине  
«материалы электронной техники»

Механические свойства твердых тел в курсе физики [1]	Механические свойства материалов в дисциплине «Материалы электронной техники» [4]
Механические свойства твердых тел проявляются при деформациях	Механические свойства характеризуют способность материалов сопротивляться действию внешних сил
Основными механическими свойствами являются прочность, пластичность, упругость, вязкость, твердость	К основным механическим свойствам материалов относятся прочность, твердость, ударная вязкость, упругость, пластичность, хрупкость и др.
Прочность твердых тел – способность твёрдых тел сопротивляться разрушению, а также необратимому изменению формы под действием внешних нагрузок	Прочность – это способность материала сопротивляться разрушению и пластично деформироваться под воздействием внешних нагрузок
Жесткость – мера податливости тела деформации при заданном типе нагрузки: чем больше жесткость, тем меньше деформация	Твердость – это способность материалов сопротивляться деформированию в поверхностном слое при местном, контактном и силовом воздействии
Упругость – свойство макроскопических тел сопротивляться изменению их объёма или формы под воздействием механических напряжений	Упругость – это способность материала восстанавливать свою форму и размеры, под действием внешних сил без разрушения
Вязкость твердого тела – свойство твердых тел под воздействием внешних сил необратимо поглощать механическую энергию при пластической деформации	Вязкость – способность материала поглощать механическую энергию и при этом испытывать значительную пластическую деформацию до разрушения
Хрупкость – это свойство твердых тел достигать разрушения без пластичной деформации	Хрупкость – свойство материала разрушаться без образования заметных остаточных деформаций

В учебной литературе по материалам электронной техники нет однозначного определения понятия «материал электронной техники». На основе определения понятия «материал» и цели изучения дисциплины «материалы электронной техники» нами сформулировано следующее определение понятия материала электронной техники – это вещество или смесь веществ, из которых изготавливаются электронные устройства.

Ниже нами приведены примеры задач, которые можно использовать в процессе обучения физике по теме «Твердые тела». Некоторые задачи составлены нами на основе преобразования задач курса общей физики В.С. Волькенштейна [5]. В результате решения задач такого типа студенты ознакомятся механическими свойствами таких материалов электронной техники, как: вольфрам – материал *катода электронной лампы, кремний и германий – материалы полупроводниковых электронных устройств.*

Задача 1. *Катод электронной лампы – источник электронов – изготавливается в виде нити из тугоплавкого металла – вольфрама. Модуль упругости, которого 415,0 Па, а плотность – 19,25 г/см<sup>3</sup>. Определить скорость распространения звука в вольфраме.*

Задача 2. Кристаллическая решетка кремния кубическая гранецентрированная, параметр решетки,  $a = 0,357$  нм. Определить расстояние  $d$  между соседними атомами кристалла кремния.

Задача 3. Определить постоянную  $a$  и расстояние  $d$  между соседними атомами кристалла германия (Ge). Решетка германия кубическая гранецентрированная. Плотность германия 5300 кг/м<sup>3</sup>.

#### **Список использованных источников**

1. Трофимова Т. И. Курс физики: учеб. пособие для вузов / Т.И. Трофимова. - 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 560 с.

2. Материал – вещество или смесь веществ, из которых изготавливается продукция // <https://ru.wikipedia.org/wiki> // Материал (Дата обращения: 11.06.2021).

3. Программа учебной дисциплины «Материалы электронной техники» – Санкт-Петербург: «Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», 2012. – 15 с.

4. Сорокин, В.С. Материалы и элементы электронной техники: учебник для вузов: в 2т./ В.С. Сорокин, Б.Л.Антипов – М.: Академия, 2006. – 376 с.

5. Волькенштейн В. С. Сборник задач по общему курсу физики. Изд. 3-е, испр. и доп. – СПб.: Книжный мир, 2006. – 328 с.

© О.У. Мусабеков, 2021

### **Дистанционное обучение студентов: плюсы и минусы**

**Аннотация.** Дистанционное обучение – это, несомненно, веление и требование времени, методы которого имеют определенные преимущества перед очным обучением. Но также имеются и недостатки, которые нельзя не учитывать при их внедрении в обучение. Эти недостатки имеют как объективный, так и субъективный характер. В связи с этим дистанционное обучение пока не может полностью вытеснить классическое (очное) обучение.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, объективные и субъективные факторы.

В связи с возникшей пандемической ситуацией, связанной с распространением коронавируса Covid-19, образование, как и многие отрасли, перешло на дистанционные формы обучения. Стоит отметить, что несмотря на неподготовленность образовательной системы к такому повороту событий, в целом, наша система пока справляется с этой задачей. Хотя окончательные выводы делать рано, т.к. отдаленные последствия этого мы увидим только спустя некоторое время.

Несмотря на то, что в подавляющем большинстве аналитических публикаций о дистанционных формах обучения авторы выделяют только их преимущества [1, С. 172], надо помнить, что во всех методах обучения есть также и недостатки. Вот об этих недостатках нам хотелось бы поговорить.

С уверенностью можно сказать, что ни один преподаватель, ни один специалист не согласится с тем, что дистанционное обучение должно полностью заменить классическое (очное) обучение. Несомненно то, что дистанционное обучение можно и нужно использовать, но оно может быть только вспомогательным элементом. Каковы же причины того, что дистанционное обучение не может стать полной альтернативой очного обучения и, соответственно, не может заменить его?

Главной и основной причиной является отсутствие «живого» контакта преподавателя со студентом [2], [3, С.77]. Общение обучаемого и преподавателя через экран монитора компьютера не является таковым, даже несмотря на то, что они видят друг друга на экране.

Психологи нам говорят, что только при непосредственном общении двух людей (в данном случае, студента и преподавателя) между ними возникает так называемый информационно-энергетический канал [4, С.23-26]. В процессе общения студента и преподавателя по этому каналу идет информация как от преподавателя к студенту, так и в обратном направлении. Полученная мозгом студента информация анализируется (раскладывается на составляющие), после чего синтезируется новая информация.

Таким образом, в процессе общения студента и преподавателя происходит постоянная работа мозга студента, даже если он просто сидит и слушает преподавателя.

При дистанционном обучении не может быть того взаимодействия (контакта) с аудиторией по определению, который имеется в очном обучении. Следовательно, образование такого информационно-энергетического канала маловероятно. Значит, можем сказать, что информация до обучаемого доходит частично. Недостающие фрагменты студенту приходится восполнять из учебников. Стоит ли говорить, что чтение учебника и попытки разобраться самому является менее результативным процессом, чем «живое» объяснение преподавателя. На наш взгляд, использование только дистанционного обучения, и ничего больше, может привести к снижению качества образования. Это фактор мы бы отнесли к объективным недостаткам дистанционного обучения.

В связи с отсутствием в дистанционном обучении живого контакта преподавателя и студента на первое место выходит такое его качество, как наглядность, на которую обычно указывают сторонники дистанционного обучения [1, С. 172]. По их мнению, можно повысить наглядность обучения с использованием информационных технологий (слайды, картинки, анимации, видео и т.п.). Но все, что здесь перечислено, можно использовать и в очном

обучении. Вероятно, в связи с тем, что в очном обучении на первом месте находится личность преподавателя, то наглядность, естественно, уходят на второй план. В дистанционных же формах она действительно играет главенствующую роль в подаче материала. Но для того, чтобы провести занятие или прочитать лекцию, надо сначала их качественно подготовить. Недостаточно использовать презентацию, надо включить и доску, например. Это нужно обязательно, ведь студент должен писать формулы, уравнения за руками преподавателя. Для этого обычно используют графический *i-pad*. Из этого ясно, что для этого должно быть хорошее техническое оснащение: камера, микрофон, наушники и т.д. Зачастую, техническое оснащение оставляет желать лучшего. Вот здесь мы наблюдаем субъективные недостатки дистанционного обучения.

Действительно, простые наблюдения показывают, что между тем, что должно быть и что есть на самом деле, чаще всего огромная пропасть. Не секрет, что встречаются такие случаи, когда преподаватель в дистанционные лекции включает свои презентации, которые он использует на очном обучении. Зачастую эти презентации составлены безграмотно, с нарушением всех правил (мы об этом говорили уже раньше) [5, С. 47]. Нет смысла говорить, что такой подход не то, что не повышает уровень преподавания, а, наоборот, сводит на нет все преимущества IT-технологий.

Следующий вопрос, на котором хочется остановиться, это вопрос контроля знаний. Контроль знаний обучающихся, как известно, является неотъемлемой частью образовательного процесса. Чаще всего, на дистанционном обучении контроль знаний студентов сводится к выполнению *on-line*-тестов, т.к. они являются самыми мобильными, и результат их выполнения можно легко проконтролировать. Но их объективность часто оставляет желать лучшего, хотя бы потому, что с помощью тестов невозможно провести всестороннюю проверку знаний, умений и навыков (например, умение излагать свои мысли можно достоверно проверить только при непосредственном общении со студентом).

На наш взгляд, в этом случае предпочтительнее было бы давать творческие задания, при выполнении которых студент мог бы пользоваться справочной



литературой, интернетом и т.д., но главное, чтобы задание, которое он должен выполнить, было бы эксклюзивным. Со стороны преподавателя это непросто сделать, особенно, если учесть тот факт, что придется делать огромное количество заданий, а затем после их выполнения студентами каждое задание проверять отдельно. Нет смысла говорить, что нагрузка на преподавателя возрастает в несколько раз.

К тому же, как уже было отмечено ранее, что любые формы обучения, в том числе и дистанционные, дают только информацию, часть которой впоследствии станет знанием. Но, кроме знаний, как известно, еще есть умения и навыки, которые могут выработаться только при условии выполнения каких-либо действий своими руками. По некоторым дисциплинам (например, по физике, химии, биологии) для полного освоения курса требуется выполнить целую программу лабораторных и практических работ. Для того чтобы научиться накладывать швы, будущему хирургу также необходимо делать это своими руками, а не просто смотреть этот процесс на экране компьютера. Надо понимать, что дистанционные формы обучения в этом случае уже не могут помочь.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сказать, что:

- 1) дистанционное обучение не может быть полной заменой классического обучения;
- 2) для дистанционного обучения требуется совершенно другая в качественном плане подготовка со стороны преподавателя как в смысле подачи материала, так и контроля знаний;
- 3) для выработки навыков и умений исключительно следует использовать классические (очные) методы обучения.

#### **Список использованной литературы**

1. Халиков А.А., Мусамедова К.А., Ибрагимова О.А. Анализ методов дистанционного обучения и внедрения дистанционного обучения в образовательных учреждениях. / Вестник научных конференций. 2017. № 3-6 (19). – С. 171-173.

2. Лишманова Н. А., Пимичева М. А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2216–2220. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86472.htm> (дата обращения 14.07.21).
3. Игель Н.Л., Шаповал Г.Н., Карташова Е.А. Проблемы организации дистанционного обучения в период всеобщей изоляции / Материалы XXIV международной научной конференции. 2020. – С. 76-78.
4. Синельников В.В. Таинственная сила слова. Формула любви. Как слова действуют на нашу жизнь. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2010. – 256 с.
5. Назаров П.В. Эффективное использование презентаций на лекциях / Современные проблемы высшего и среднего образования. Материалы Международной научно-практической конференции. 2016. – С. 44-48.

**Никитина Анастасия Владимировна**

педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории  
ГБОУ СОШ с.Девлезеркино филиал дополнительного образования «Лидер»  
м.р.Челно-Вершинский Самарской области

### **Использование средств иппотерапии в системе дополнительного образования при работе с детьми ОВЗ**

**Аннотация:** Дополнительное образование в настоящее время – это необходимое звено в образовании и воспитании подрастающего поколения, так как помогает удовлетворить интересы не только обычным детям, но и детям с ограниченными возможностями здоровья. В данной статье раскрывается сущность иппотерапии в системе дополнительного образования при работе с детьми ОВЗ, которая оказывает лечебный эффект при заболевании центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, а также может быть целительным и для умственно отсталых людей.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, иппотерапия.

Лошадь верно служит человеку на протяжении несколько тысячелетий. Велика была роль лошади в истории народов нашей страны, она сопровождала человека в труде и в бою, была его кормилицей и другом, прочно вошла в мировую художественную литературу и произведения живописи.

В XIX, да и в начале XX века людям трудно было обойтись без лошадей. Лошади работали и в полях, и в городах – развозили грузы и людей. Потом на селе лошадей потеснили тракторы, в городах – автомобили. Из армий мира исчезла конница. И, казалось бы, внимание людей должно уменьшиться к лошади, однако этого не происходит. Мы по-прежнему любим лошадей, глядя на их выступления в конном спорте, в цирках и на ипподромах.

Миллионы лет природа «лепила» из лошади существо, способное нестись сквозь пространство прерий и степей, легко преодолевая огромные расстояния. Любое же совершенное творение радует глаз своими формами и выверенными пропорциями. Лошади красивы, и мы не перестанем ими любоваться!

Нельзя усомниться в том, что лошадь одно из удивительных животных. Ее выразительные глаза, изящное тело, и непрерывная игра ушами во многих людях

вызывают чувство восхищения, и едва ли кто-то сможет отвести взгляд от мчащегося табуна лошадей. Однако нас восхищает не только внешний вид лошади. Это очень мирное животное, но ни в коем случае не трусливое. По отношению к людям оно ведёт себя доброжелательно, но при этом довольно сдержанно. Лошади – это стадные животные, её нельзя содержать одну, иначе она будет испытывать физический и душевный дискомфорт. Даже если ей уделять много внимания, это не заменит её партнера. Если держать лошадь, ее нужно ставить в общую конюшню или же заменой может стать осёл, коза или даже кролик.

Люди получают большую радость от общения с лошадьми. Даже один вид стойла и довольное фырканье лошади позволяют забыть о повседневности. А вскочив на лошадь, остается только сосредоточиться на её движениях.

Езду на лошади любят даже малыши. После одного такого часа занятий, большинство детей мечтают стать настоящими всадниками.

Занятия конным спортом можно начинать уже с 5-ти летнего возраста. Проводить их необходимо начать под руководством тренера. Первые занятия детей только сажают на пони и водят спокойным шагом. Когда ребенок начинает сидеть уже уверенно, значит, пришло время прибавить темп лошади и ехать быстрее. Когда маленький всадник привыкнет к лошади, он может ехать самостоятельно.

От момента, когда ребенок научиться правильно руководить своей лошадью и правильно обращаться с ней, пройдет не менее 2-х лет. Потом маленьких всадников пересаживают на большую лошадь.

С 10-ти летнего возраста можно обучать детей верховой езде сразу на большой лошади. Как только ребенок научится свободно сидеть, можно сразу учиться направлять лошадью. Это может занять от нескольких недель до нескольких месяцев, а чтобы стать хорошим наездником потребуются годы. Для этого нужны не только тренировки, но и доверие лошади. Чтобы завоевать ее расположение, необходимо каждый раз с ней разговаривать, хвалить, баловать лакомыми кусочками, а также поощрять всегда похлопыванием, когда она

сделает что-то правильно. Лошадь нельзя жестоко наказывать, они не злопамятны, но на плохое обращение они реагируют страхом или даже злостью.

В настоящее время лошадь служит человеку не только средством передвижения, но и является лечебной гимнастикой, которая применяется при заболевании центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, а также может быть целительным и для умственно отсталых людей. Такая лечебная верховая езда известна как иппотерапия (от греческого *hippos* – лошадь). В ряде зарубежных стран, такая методика показывает значительные улучшения состояния здоровья с различными заболеваниями двигательной системы.

Дополнительное образование в наше время – это необходимое звено в образовании и воспитании подрастающего поколения, так как помогает удовлетворить интересы не только обычным детям, но и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Таким детям, в системе дополнительного образования, где есть конно - спортивное подразделение, уделяют значительное внимание в лечебной верховой езде (ЛВЕ). Лечебный эффект достигается расширением среды обитания ребенка-инвалида посредством выезда на природу; преодолением его изоляции и расширением круга общения как с больными, так и здоровыми сверстниками и взрослыми людьми; биомеханическим воздействием сокращающихся мышц тела лошади на организм ребенка, в плане активизации его метаболических процессов.

Первоначальная диагностическая работа включает в себя беседу иппотерапевта, психолога с обучающимися, его родителями, родственниками. Процесс обследования каждого пациента индивидуален, его целью является создание общего плана терапии для каждого ребенка и повышение эффективности терапии. Кроме того, ритмичные движения лошади и тепло ее тела помогают обучающемуся расслабиться и снижают тревогу. Физическая работа и концентрация психических сил несут в себе радостные чувства, которые необходимы ребенку с ситуационно-обусловленной депрессией. В играх, или

при упражнениях, типа вольтижировки, обучающийся часто взаимодействует с партнером, что усиливает способность сотрудничать и чувствовать других людей. Кроме того, психологом разрабатываются стратегии помощи обучающимся с поведенческими нарушениями, направленными на работу в этой сфере, и создаются условия для развития когнитивных способностей ребенка с помощью сочетания игр, бесед с некоторыми упражнениями на лошади. Терапевтическая лошадь обогащает процесс обучения. Во время занятия на лошади можно использовать визуальные, слуховые, кинестетические и тактильные впечатления для развития когнитивных навыков.

В процессе общения с лошадью лечебная верховая езда оказывает значительное влияние на психическое состояние ребенка с ОВЗ. У таких детей улучшается эмоциональное состояние, снижается агрессивность, преодолевается чувство тревожности. Это улучшение проявляется в повышении общей работоспособности и большей восприимчивости к терапевтическим методам, связанным часто с сокращением необходимого медикаментозного лечения.

На данных занятиях предусмотрены как групповые, так и индивидуальные формы работы. Данные занятия проходят как на территории конно-спортивного подразделения «Кентавр», так и с выездом в реабилитационный центр и в детские сады.

Данные занятия формируют у ребенка координацию движений, ловкость, точность движений, развитие вестибулярного аппарата, формируется чувство коллективизма, сопереживания, соперничества.

Занятия лечебной верховой езде рассчитано на детей с 5 – 18 летнего возраста с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Дети проходят обучение без определенных базовых знаний. Однако препятствием для таких занятий может стать противопоказание лечащего врача.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья подбирают спокойных, послушных лошадей, которые не вызывают у больных детей чувство тревоги и страха.

Первые занятия начинаются с техники безопасности при работе с лошадью, в конюшне и манеже. После этого детей знакомят с правилами конного ухода за лошадью. Далее происходит посадка на лошадь и спешивание, только после этого начинают упражнения на стоящей лошади, после чего применяют в практике средства управления и снаряжения.

Далее происходят оздоровительные гимнастические упражнения и развивающие игры для основных суставов и мышц конечностей и позвоночника. Комплекс упражнений для достижения расслабленности, раскрепощённости, слияние с импульсами животного. Формирование уверенной, свободной посадки на лошади. Формирование интереса к занятиям, выработка положительных эмоций.

Оздоровительный положительный результат от лечебной верховой езды, достигается за счет развития рефлексорного чувства равновесия, также в работу включаются пораженные мышцы тела, производится естественный тепловой и точечный массаж ног, рук и позвоночника; приобретаются необходимые двигательные навыки; концентрируется внимание; улучшается эмоциональное состояние.

Такой контакт с лошадью позволяет избавиться от агрессии, тревожности, снятия страха, злости и возбуждения у детей, а также формируется доброжелательность и любовь к окружающим.

В ходе лечебной верховой езды у ребенка задействованы органы чувств и практически все мышцы, связки, сухожилия и суставы. За счет вынужденного совершения различных манипуляций руками, ногами и пальцами рук, у детей с ОВЗ развивается мелкая моторика рук.

Отзывы о лечении с помощью иппотерапии от пациентов и родителей больных детей в большинстве положительные. Многие подтверждают тот факт, что данная методика действительно помогает улучшить физическое, психологическое и эмоциональное состояние взрослых людей и детей с ограниченными возможностями.

## Список литературы

1. Адаптивная (реабилитационная) верховая езда. Учебное пособие для университета Paris-Nord. Пер. с французского. – М: Московский конноспортивный клуб инвалидов. – 2010.—200с.
2. Всё о лошади. Ливанова Т.К., Ливанова М.А. – М.: АСТ-ПРЕСС СКД. – 384с.: ил. – 1000 (советов). - 2015
3. Лошади / Пер. с нем. С.Н. Одинцовой. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2012. – 48 с.



**Чичулина Светлана Александровна**

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 88 с УИОП

г. Воронеж, Российская Федерация

### **Тематические мероприятия в младших классах**

**Аннотация:** в статье рассматривается использование тематических мероприятий в течение учебного года. Активное участие детей способствует развитию интереса к знаниям, поиску информации, образному мышлению. В процессе активной деятельности обучающиеся приобретают более глубокие знания.

**Ключевые слова:** интерес, исследование, наблюдения, творчество.

Дети переступают порог школы. С первых минут их волнение усиливается, потому что ребенок попадает на огромную новую для него планету- Планету людей. Им предстоит освоить азбуку общения с ними, узнать, почему все они разные, как они общаются, какими правилами руководствуются, что больше ценят друг в друге. Здесь главная роль принадлежит учителю, который обязан понять каждого, продумать воспитательную работу в своем классе.

Классные мероприятия учитель может проводить в течение учебного года организационные или тематические. Тематические мероприятия включают в себя воспитание культуры поведения, эстетическое, нравственное, гражданское и т.п. На организационном подводятся итоги прошедшего мероприятия, обсуждение или дискуссия, а также обсуждаются итоги выполнения детьми заданий и поручений.

Необходимо при подготовке помнить, что дети младшего школьного возраста имеют свои психологические особенности. Они с большим трудом сохраняют внимание, могут продуктивно работать 5-7 минут. Занятие должно быть с частой сменой видов деятельности, должны присутствовать наглядность, неожиданные увлекательные моменты, ролевые сюжеты, что делает его содержательным и познавательным. Также учитывать, что ребенок – активный

участник познания. Ему многое очень интересно, он готов с интересом и вниманием познавать окружающий его мир.

Я хочу поделиться опытом работы с проектом, который подготовил под моим руководством ученик 2 класса Иван Кузнецов. И мы посвятили несколько тематических мероприятий знакомству с проектом. Подготовка заняла несколько месяцев, а его косвенным участником стал весь класс. Название проекта «Уральские сказы». Цель проекта: познакомиться с творчеством писателя-чародея П.П.Бажова и пробудить интерес к поэтическим сказкам автора.

Сама идея возникла внезапно. Приучать современных детей к чтению очень трудно, чтобы привить интерес и любовь к чтению, надо приложить большие усилия. Поэтому, мы разбили подготовку на несколько этапов.

Первый этап: введение. С раннего детства дети слушают написанные в народном духе сказки А.С.Пушкина, различные другие народные сказки. Они приятны на слух, легко воспринимаются, сюжеты необычны, в них много волшебства.

Но, есть еще один замечательный сказитель, с творчеством которого мы решили познакомиться – Павел Петрович Бажов.

Дети не имеют достаточных знаний о культуре и традициях уральского народа и творчестве уральского писателя П.П. Бажова.

Сразу было не понятно, почему сказочный мир Бажова так не похож на сюжеты других сказок? Что в них необычного, завораживающее?

Бажов совершил своего рода открытие, смело переступил круг традиционных сказочных тем, ввел в богатую семью персонажей русской сказки уральских умельцев, захваченных своим делом, не чарами волшебства, а смекалкой своей рушащих все преграды. Павел Бажов учился видеть и понимать богатство и красоту горного Урала. Сказы Бажова впитали сюжетные мотивы, фантастические образы, колорит язык народных приданий и народную мудрость.

Второй этап. Ваня прочитал вслух всем учащимся два произведения П.П. Бажова. Учитывая, что мальчик очень выразительно и эмоционально читает, дети были поражены необычным сказаниям. Далее, было предложено посмотреть мультфильм «Серебряное копытце» и нарисовать иллюстрации к сказке. У ребят проснулся интерес.

Третий этап. На основе прочитанных сказок Бажова, в той же манере Ваня с родителями сочинил свою сказку «Малахитовый цветочек». И, когда соединили все детали, проект получился.

В заключении, Ваня выступил перед классом со своим готовым проектом. В презентации были отражены все этапы, фото детей при прослушивании сказки, их рисунки, замечательные фото из спектаклей, оперы, поставленных по сказкам автора. Когда прозвучали заключительные слова, ребята просто обрушили шквал аплодисментов.

Таким образом, все дети стали активными участниками мероприятий итогом которых стал проект. В результате у учащихся возникло желание самим готовить выступления, свои проекты, доклады. Для меня стало приятным открытием. Было заметно, что дети учились культуре общения, атмосфере доброжелательности. И важный пункт, многие проявили интерес к чтению.

Известно, что примерно 70% личностных качеств закладываются в начальной школе [1]. Уметь решать проблему, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

### **Список используемой литературы**

1. Максимова Т.Н. Учебный год. Классные часы. – М.: Вако, 2009.

© Чичулина С.А., 2021

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

**Негматова Г.Ш.**

Самаркандский областной эндокринологический  
диспансер, главный врач  
negmatova.gulzoda@mail.ru

**Халимова З.Ю.**

д.м.н., профессор, руководитель отдела  
нейроэндокринологии с хирургией  
гипофиза Республиканского Специализированного  
Научно-Практический Медицинский Центр  
Эндокринологии МЗ РУз имени акад. Ё.Х. Туракулова  
Республика Узбекистан,  
100125, г. Ташкент, ул. Мирзо Улугбека 56  
Zam-nar777@mail.ru

### **Оценка качества жизни больных с аутоиммунным полигландулярным синдромом 1 типа**

**Аннотация.** Аутоиммунные полигландулярные синдромы (АПС) представляют собой многофакторные заболевания, по крайней мере, с двумя сосуществующими аутоиммунно-опосредованными эндокринопатиями. АПС демонстрируют большую неоднородность синдромов и проявляются последовательно с большим временным интервалом между возникновением первого и второго железистых аутоиммунных заболеваний. [7]. Актуальным для своевременной диагностики на ранней стадии является скрининг на полигландулярный аутоиммунитет у пациентов с моногландулярным аутоиммунным заболеванием и / или родственников первой степени родства пациентов с АПС. Наиболее распространенным типом АПС у взрослых является сочетание диабета 1 типа с аутоиммунным заболеванием щитовидной железы. [2].

АПС определяются как наличие двух аутоиммунных эндокринных нарушений. Что касается значительной заболеваемости и потенциальной смертности от АПС, диагностическая цель состоит в том, чтобы выявить АПС на

ранней стадии с преимуществом менее частых осложнений, эффективной терапии и лучшего прогноза. Это требует, чтобы пациенты из группы риска регулярно проходили скрининг на субклинические эндокринопатии до их клинических проявлений. Что касается временного интервала между проявлением первой и последующих эндокринопатий, необходимо регулярное и долгосрочное наблюдение [3].

Аутоиммунный полигландулярный синдром 1 типа (АПС-1) – это подтип аутоиммунного полиэндокринного синдрома, характеризующийся одновременной или последовательной дисфункцией нескольких эндокринных или неэндокринных желез. Клинический диагноз АПС-1 обычно основывается на наличии по крайней мере двух из трех следующих критериев: хронический кандидоз кожно-слизистых оболочек, гипопаратиреоз и надпочечниковая недостаточность. Мутации гена аутоиммунного регулятора (AIRE), расположенного на хромосоме 21q22.3, признаны причиной АПС-1 [4].

Диагноз классически ставился на основании наличия как минимум двух из трех «основных» критериев триады Уитакера (кандидоз, аутоиммунный гипопаратиреоз и надпочечниковая недостаточность). Наличие одного критерия было достаточным, если ранее был поставлен диагноз брату или сестре. Однако, некоторые атипичные или слабо симптоматические варианты этим критериям не соответствуют. Фактически могут преобладать пищеварительные (мальабсорбция, пернициозная анемия, гепатит), кожные (алопеция, витилиго, дисплазия эмали) или офтальмологические (кератит) компоненты [5].

Качество жизни и психосоциальный статус у пациентов с АПС и вовлеченных родственников низкие. Семейная кластеризация высока у пациентов с АПС. Учитывая высокую частоту одной или нескольких эндокринопатий у родственников первой степени родства пациентов с АПС, члены семьи должны регулярно проходить скрининг, поскольку у них также могут развиваться аутоиммунные эндокринопатии [6].

**Цель исследования** – оценить качество жизни больных с аутоиммунным полигландулярным синдромом 1 типа с помощью опросника.

**Материал и методы исследования.** Были сформированы следующие 2 группы пациентов: 1 гр. – больные АПС-1- 25 пациентов, 2 гр. – группа контроля, 20 здоровых лиц соответствующего возраста и пола.

В исследовании были применены обще-клинические и клинико-биохимические методы исследования, гормональные исследования крови (ТТГ, св.Т4, антитела к ТПО, кортизол), а также инструментальные методы исследования (ЭКГ, УЗИ внутренних органов, щитовидной железы, половых органов, нейроофтальмологические, рентгенологические – МСКТ надпочечников, статистические методики, а также качество жизни больных с помощью WHOQOL-BREF.

WHOQOL-BREF был получен на основе данных, собранных с помощью WHOQOL-100. Он дает баллы по четырем областям, связанным с качеством жизни: физическое здоровье, психологические, социальные отношения и окружающая среда. Он также включает один аспект, касающийся общего качества жизни и общего состояния здоровья [1].

**Результаты исследования.** Альфа-коэффициенты Кронбаха были приемлемы для всех разделов вопросников WHOQoL-BREF (0,69–0,86). Коэффициенты корреляции Спирмена сильно коррелировали с большинством областей ( $r \geq 0,48$ ). Корреляции для доменов с похожими конструкциями были сильнее, чем у тех, которые измеряли различные конструкции. Моделирование структурным уравнением рекомендовало приблизительно умеренные отношения между доменами WHOQoL-BREF у больных 2 групп.

Средний балл по самооценке качества жизни пациентов с АПС -1 составил  $3,99 \pm 0,95$ , а у здоровых -  $8,35 \pm 0,54$  ( $p < 0,05$ ). Средний балл общей удовлетворенности здоровьем у пациентов с АПС 1 составил  $3,66 \pm 1,06$ , а у здоровых -  $9,13 \pm 0,48$ . ( $p < 0,05$ ). Область окружающей среды имела самый высокий средний балл у пациентов с АПС -1 -  $67,81 \pm 17,39$ , а у здоровых -  $93,12 \pm 9,2$  ( $p < 0,05$ ).

## **Выводы:**

1) КЖ пациентов с АПС-1 в 1 группе значительно отставало от КЖ у здоровых лиц.

2) Наше исследование показало, что WHOQoL-BREF является надежным инструментом для клинического и исследовательского использования.

## **Список используемой литературы**

1. Abbas Abbasi-Ghahramanloo, Mojtaba Soltani-Kermanshahi, Kamyar Mansori, Maryam Khazaei-Pool, et all. Comparison of SF-36 and WHOQoL-BREF in Measuring Quality of Life in Patients with Type 2 Diabetes// Int J Gen Med. 2020 Aug 11;13: 497-506. doi: 10.2147/IJGM.S258953. eCollection 2020

2. G.J. Kahaly, L. Frommer. Polyglandular autoimmune syndromes //J Endocrinol Invest. 2018 Jan;41(1):91-98. doi: 10.1007/s40618-017-0740-9. Epub 2017 Aug 17.

3. George J Kahaly , Lara Frommer ·Autoimmune polyglandular diseases //Best Pract Res Clin Endocrinol Metab. 2019 Dec;33(6):101344. doi: 10.1016/j.beem.2019.101344. Epub 2019 Oct 4.

4. Can-Jie Guo , Patrick S C Leung , Weici Zhang, Xiong Ma . The immunobiology and clinical features of type 1 autoimmune polyglandular syndrome (APS-1) //Autoimmun Rev. 2018 Jan;17(1):78-85. doi: 10.1016/j.autrev.2017.11.012. Epub 2017 Nov 4.

5. P Komminoth<sup>1</sup>[Polyglandular autoimmune syndromes : An overview] //Pathologe. 2016 May;37(3):253-7. doi: 10.1007/s00292-016-0159-7. [Article in German]

6. Manuel O. Bello , Vishnu V. Garla .Polyglandular Autoimmune Syndrome Type //In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2021 Jan.2021 Jan 26.

7. Sayed Mahmoud Sajjadi-Jazi , Akbar Soltani , Samaneh Enayati , Armita Kakavand Hamidi .Autoimmune Polyglandular Syndrome Type 1: a case report //BMC Med Genet. 2019 Aug 16;20(1):143. doi: 10.1186/s12881-019-0870-3

**Петрова Наталия Гурьевна**

д.м.н., профессор

ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный

медицинский университет им. И.П. Павлова»

Санкт-Петербург, Россия

### **Мнение пациентов об организации работы городской поликлиники**

**Аннотация.** Опрос пациентов городской поликлиники показал сравнительно высокий уровень их удовлетворенности, особенно уровнем профессионализма и личными качествами врачей и среднего медицинского персонала. В то же время существует проблема записи на прием к врачу и длительности ожидания приема. Это требует совершенствования разъяснительной работы с населением как сотрудниками регистратуры, так и другими специалистами.

**Ключевые слова:** поликлиника, социологический опрос, качество помощи

В условиях рыночных отношений в здравоохранении качество медицинской помощи является важнейшим конкурентным преимуществом, основной целью медицинской организации [1]. Максимальное удовлетворение интересов пациентов путем обеспечения их высококачественной медицинской помощью в соответствии со все возрастающими требованиями и ожиданиями пациентов и общества в целом, реализация одного из основных принципов менеджмента качества - ориентация на потребителей – достижимы не только при наличии соответствующих материально-технических и кадровых возможностей, но и при условии постоянного мониторинга их мнения о проблемах и путях улучшения качества [2].

Учитывая это, нами был проведен социологический опрос 150 пациентов городской многопрофильной поликлиники. Оценка организации ее работы начинается с того, насколько легко или сложно попасть на прием к врачу. На наличие трудностей при записи на прием указали 44,7 % опрошенных. Этот показатель отличался при разных вариантах записи, колеблясь от 28,6 % (при записи по интернету) до 58,9 % при записи по телефону. В пятибалльной системе



респондентам предлагалось оценить организацию работы поликлиники. Средний балл составил 3,95 (52,2 % поставили оценку «хорошо»; 26,1 % – удовлетворительно; 21,7 % – «отлично»). Важно подчеркнуть, что если среди пациентов, которые записались на прием легко, треть (30,8%) оценили работу поликлиники на «отлично», то среди указавших на трудность записи показатель был в три раза ниже (10,0 %).

Респондентам было предложено высказать свои замечания (указать проблемы) по работе поликлиники. Большинство (76,0 % опрошенных) отметили наличие очередей: 85,7 % мужчин и только 57,7 % женщин. Респонденты старше 60 лет во всех случаях отметили данную проблему. При этом среднее время ожидания составило: у терапевта – 22,4 минуты, у других специалистов – 18 минут. Практически в таком же проценте (70,0 %) была указана такая проблема, как трудность записи к врачу. Ее отметили среди мужчин – 71,5 %, среди женщин – 61,5 %. В большей степени эта проблема волновала лиц 45-60 лет (83,3 %). Остальные замечания к работе поликлиники носили фрагментарный и индивидуальный характер. Так, 6,0 % опрошенных указали на необходимость постоянной выписки рецептов при наличии длительного хронического заболевания, что при снижении доступности приема врачей является проблемой. По 4,0 % опрошенных были недовольны удаленностью поликлиники от места жительства, необходимостью дополнения обследования платными услугами (для ускорения назначения лечения), грубостью и невнимательностью медицинского персонала. Хотя как положительный следует отметить тот факт, что большинство респондентов (68,1 %), посетивших терапевта, остались полностью удовлетворенными приемом (31,9 % – частично). Процент удовлетворенных посещением участкового терапевта снижался с ухудшением самооценки здоровья: с 66,7 % среди давших отличную оценку до 44,4 % среди давших неудовлетворительную оценку.

Оценивая профессиональные и личностные качества врачей, опрошенные поставили достаточно высокие оценки. Так, большинство пациентов (59,4 %) оценили профессиональные качества терапевтов на «отлично». Доля оценки

«отлично» по другим специалистам составила: хирург – 87,5 %, эндокринолог – 80,0 %, офтальмолог – 78,6 %, невролог и кардиолог – 66,7 %, ЛОР – 55,6 %. Личностные качества врачей были оценены также достаточно высоко. Доля оценки «отлично» составила: 53,2 % – у терапевта, 100,0 % – у эндокринолога, 84,6 % – у офтальмолога, 66,7 % – у хирурга, 50,0 % – у кардиолога, 40,0 % – у ЛОР-врача (только у этого специалиста в 10,0 % случаев имела место удовлетворительная оценка), 33,3 % – у невролога. Работу среднего медицинского персонала респонденты оценили в среднем на 4,3 балла по пятибалльной шкале. Таким образом, социологический опрос пациентов поликлиники показал, что основной проблемой организации ее работы является трудность записи на прием (особенно по телефону) и наличие очередей. В целом же уровень удовлетворенности пациентов достаточно высок.

#### **Список используемой литературы**

1. Суслин, С.А. Удовлетворенность пациентов городской многопрофильной больницы медицинским обслуживанием С.А. Суслин, А.В. Вавилов, Р.И. Гиннятулина // Research'n Practical Medicine Journal. – 2018. – вып. 5, № 4. – С. 118-125.
2. Татарников, М.А. Семь принципов менеджмента качества / М.А.Татарников // Медицинская статистика и оргметодработа в учреждениях здравоохранения. – 2017. – № 02. ([http://xn----7sbhahcmgafaski8a2afibqaixke4dxd.xn-p1ai/publ/kachestvo\\_medicinskoj\\_pomoshhi/sem\\_principov\\_menedzhmenta\\_kachestva/20-1-0-557](http://xn----7sbhahcmgafaski8a2afibqaixke4dxd.xn-p1ai/publ/kachestvo_medicinskoj_pomoshhi/sem_principov_menedzhmenta_kachestva/20-1-0-557))

© Петрова Н.Г., 2021

*Научное издание*

# **«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ПРАКТИКИ КАК ИМПЕРАТИВ МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»**

**Сборник статей  
международной научно-практической конференции  
НИЦ «Поволжская научная корпорация»  
(от 30 июля 2021 г.)**

Материалы представлены в авторской редакции  
Подготовка оригинал-макета О.А. Подкопаев  
Подписано в издание 15.08.2021  
Электронное издание  
PDF (Portable Document Format)  
Усл. печ. л. 1,7

Издательство ООО «Поволжская научная корпорация».  
443082, г. Самара, ул. Тухачевского, 80, оф. 218.  
Тел.: (917) 812-32-82  
E-mail: info@naucorp.ru

ISBN 978-5-6046192-7-8



9 785604 619278